

**PROSES KEGIATAN MEMBACA DI TAMAN BACA
CENGKARENG**



(PENELITIAN ETNOGRAFI)



SKRIPSI

**Disusun untuk Melengkapi Syarat-syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)**

Oleh:

RAHMAH FAUZIAH

**NIM : 1207015055
NIMKO : 3911010112053**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
JAKARTA
TAHUN 2016 M/1437 H**

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa

- 1 Skripsi yang berjudul **“Proses Kegiatan Membaca di Taman Baca Cengkareng (Penelitian Etnografi)”** merupakan hasil karya asli yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar sarjana strata satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam di Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA, Jakarta Selatan.
- 2 Semua sumber yang digunakan dalam penulisan ini telah dicantumkan sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA, Jakarta Selatan.
- 3 Jika di kemudian hari terbukti bahwa karya ini merupakan hasil jiplakan dari karya orang lain, maka bersedia menerima sanksi yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA, Jakarta Selatan.

Jakarta, 08 Oktober 2016

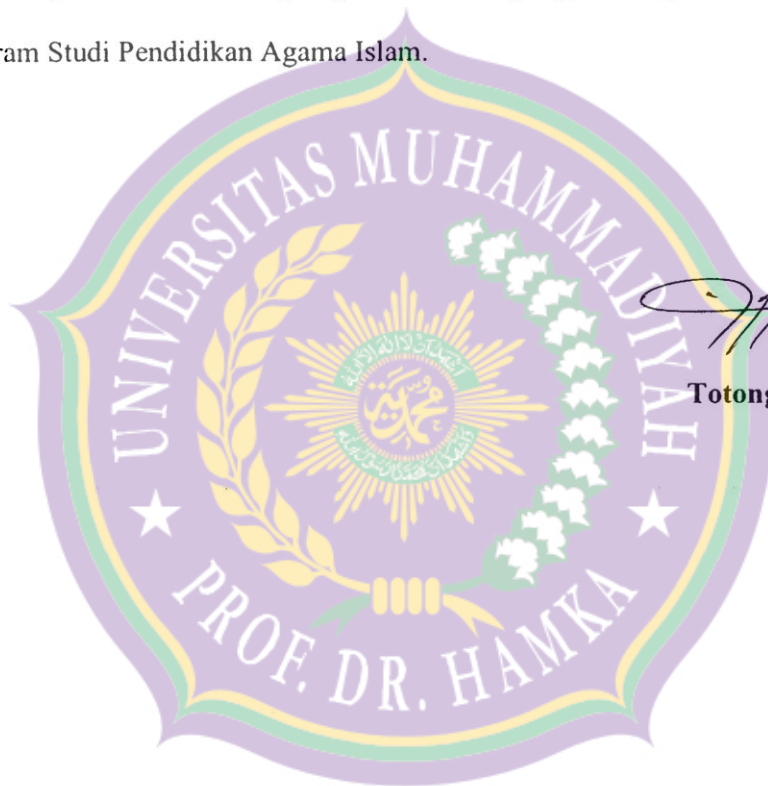


(**Rahmah Fauziah**)

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi yang berjudul “**Proses Kegiatan Membaca di Taman Baca Cengkareng (Penelitian Etnografi)**”, di tulis oleh **Rahmah Fauziah**, NIM: 1207015055, NIMKO: 3911010112058, telah di setuju untuk diajukan kedalam sidang Skripsi Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA, untuk memenuhi persyaratan mencapai gelar Sarjana Sastra Satu (S1) Program Studi Pendidikan Agama Islam.

Pembimbing



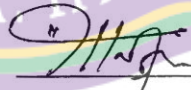

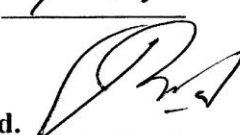


Totong Heri, M.Pd

PENGESAHAN PANITIA UJIAN SKRIPSI

Skripsi yang berjudul “**Proses Kegiatan Membaca di Taman Baca Cengkareng (Penelitian Etnografi)**”, ditulis oleh Rahmah Fauziah, NIM: 1207015055, NIMKO: 3911010112053, telah di ujikan pada hari Sabtu tanggal 08 Oktober 2016, diterima dan disahkan oleh Dewan Penguji Skripsi Fakultas Agama Islam, Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA, untuk memenuhi persyaratan mencapai gelar Sarjana Strata satu (S1) Program Studi Perbankan Syariah.

FAKULTAS AGAMA ISLAM
Dekan,

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
<u>Fitri Liza, S.Ag., M.A.</u>		4/11/16
Ketua		
<u>Arif Hamzah, MA</u>		11/11/16
Sekretaris		
<u>Totong Heri, M.Pd</u>		11-11-16
Anggota/Pembimbing		
<u>Ari Khairurrijal Fahmi, M.Pd.</u>		11/11/16
Anggota/Penguji I		
<u>Abdurrahman Wahid, S.Pd.I, M.Pd.</u>		11/11
Anggota/Penguji II		

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadirat Illahi Robbi, yang telah memberikan nikmat, hidayah dan inayahnya, akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Sholawat serta salam semoga dilimpahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW. Yang telah membawa umatnya dari kegelapan hingga terang menderang seperti saat ini, juga kepada keluarga dan sahabat, semoga kami semua mendapatkan syafaatnya di hari kiamat nanti, aamiin.

Selanjutnya penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dan memberikan dukungan baik moril maupun materil terhadap penulis. Ucapan terima kasih sedalam-dalamnya penulis sampaikan kepada :

1. Totong Heri M. Pd selaku dosen pembimbing yang selalu meluangkan waktu di tengah-tengah kesibukannya sehingga penulis penulis menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan tepat waktu.
2. Fitri Liza, S.Ag., M.A. selaku Dekan Fakultas Agama Islam
3. Lismawati, S.Pd. I.,M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
4. Arif Hamzah M.A, selaku pembantu Dekan 1, Fakultas Agama Islam UHAMKA
5. Abdurrahman Wahid, S.Pd.I, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik yang telah menggantikan Pak. Rijalludin untuk membimbing kami.
6. Ir. Agung Harianto. M.E, selaku Ketua Program Studi Perbankan Syariah

7. Bapak/ibu dosen Fakultas Agama Islam UHAMKA yang telah membimbing penulis secara akademik dan nasehatnya selama perkuliahan di Fakultas Agama Islam
8. Semua keluargaku, yang telah sabar memberikan perhatian, dorongan dan semangat bagi penulis dalam penyusunan skripsi
9. Untuk Kawan tersayang Nur Amalia, Rica Wulandari, Nur Khalifah, Maria Ulfah, Paramudhita, Heny Helmi, Lailla, Veny Asyifa, Atiyah, Keysha, Indri dan Erna yang telah memberikan semangat kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
10. Teman-teman mahasiswa FAI UHAMKA Khususnya angkatan 2012 baik program studi Pendidikan Agama Islam maupun Perbankan Syariah yang selama empat tahun berjuang bersama-sama dalam menempuh bangku perkuliahan. Semoga apa yang di pelajari selama ini menjadi manfaat bagi diri sendiri, masyarakat dan agama.

Ucapan terima kasih ini juga penulis sampaikan kepada semua pihak yang tidak mungkin di sebutkan satu persatu. Penulis hanya bisa mendoakan semoga jasa dan kebaikan yang telah diberikan dibalas oleh Allah SWT dengan balasan yang setimpal.

Jakarta, 8 Oktober 2016

Rahmah Fauziah

ABSTRAK

Rahmah Fauziah (NIM. 1207015055). “*Proses Kegiatan Membaca di Taman Baca Cengkareng (Penelitian Etnografi)*”: Studi Kasus Taman Baca Cengkareng. Di bawah bimbingan Ujang Sutedja Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Agama Islam Universitas Prof. DR.HAMKA

Taman Baca Masyarakat adalah sarana budaya membaca masyarakat untuk membaca, diskusi, menulis dan kegiatan-kegiatan yang sejenis lainnya. Penelitian ini dilakukan di Taman Baca Cengkareng. Tujuan di selenggarakan Taman Baca ini agar masyarakat gemar membaca, berpengetahuan, dan berwawasan. Tujuan penelitian adalah: pertama, melatih anak usia sekolah agar tertarik dengan bahan bacaan, kedua untuk mengetahui upaya Taman Baca Masyarakat dalam menumbuhkan dan menumbuhkan minat baca terhadap program-program yang di laksanakan dan di kembangkan dan yang ketiga untuk mengetahui faktor-faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan minat baca. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif dengan pendekatan kualitatif yang pengambilan datanya melalui observasi dan wawancara dengan informan terkait. Penyelenggaraan yang di lakukan dalam menumbuhkan minat baca di Taman Baca Cengkareng ini tidak hanya membaca, melainkan ada pula kegiatan-kegiatan seperti membuat, menggambar, membaca selama 20 menit kemudian meringkas dan menelaah kembali dengan berdiskusi, baca buku gratis di berbagai titik, pemutar video. Faktor penghambat minat baca ialah, sponsor, kurang sosialisasi, perkembangan teknologi, rendahnya sikap dan minat anak-anakterhadapminat baca.

Kata Kunci : *Minat Baca, Taman Baca*

DAFTAR ISI

Halaman Sampul	i
Halaman Pernyataan Keaslian Skripsi	ii
Persetujuan Pembimbing	iii
Pengesahan Panitia Ujian Skripsi	iv
Kata Pengantar	v
Abstrak	vii
Daftar Isi	viii
Daftar Tabel	xii
Daftar Lampiran	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	4
E. Tujuan dan Manfaat Penelitian	4
F. Penelitian Terdahulu yang Relevan	5
G. Sistematika Penulisan	7
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Minat Baca	
1. Pengertian Minat	9
2. Pengertian Membaca	10
a. Tujuan Membaca	16
3. Minat Baca	17
4. Faktor-faktor Kendala dalam Minat Baca	22
a. Pengembangan Sarana Koleksi Buku.....	25

5.	Faktor-faktor Kelemahan Membaca Pada Anak.....	26
a.	Kelemahan Membaca Faktor Endogen.....	26
b.	Kelemahan Membaca Faktor Eksogen	30
B.	Mengatasi Permasalahan Minat Baca Anak	
1.	Unsur Dasar Bacaan yang Menyenangkan	35
2.	Menyusun Perencanaan dalam Membaca	37
3.	Mulailah Setahap Demi Setahap	38
4.	Totalitas dalam Membaca	39
5.	Sampaikan Apa Yang Anda Baca	39
C.	Taman Baca	
1.	Taman Bacaan	40
2.	Tujuan Taman Bacaan	42
3.	Fungsi Taman Baca Masyarakat	42
D.	Penelitian Etnografi	
1.	Pengertian Etnografi.....	43
2.	Pengumpulan Data Etnografi	44
3.	Analisis Data Etnografi.....	45
4.	Penulisan Sebuah Etnografi	45
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		
A.	Tempat dan Waktu Penelitian	47
B.	Instrumen Penelitian	47
C.	Langkah-langkah Penelitian.....	48
D.	Sumber Data	49
E.	Pemilihan Informa	49
F.	Teknik Pengumpulan Data	51
G.	Teknik Analisi Data	52
H.	Jadwal Penelitian	55
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		
A.	Objek Penelitian	57
1.	Profil Taman Baca Cengkareng 45	57

a.	Sejarah Taman Baca Cengkareng 45	57
b.	Tujuan	58
c.	Kegiatan yang Pernah di Selenggarakan	59
d.	Prestasi yang di Raih	62
e.	Mentor dan Relevan	62
f.	Jejaring dan Kerjasama	63
g.	Pengurusan dan Sumbern Manusia	63
h.	Layanan Taman Baca Cengkareng	64
i.	Koleksi Taman Baca Cengkareng	64
j.	Pengolahan Koleksi	65
2.	Profil Taman Baca Cengkareng	67
a.	Sejarah Taman Baca Cengkareng	67
b.	Program yang di selenggarakan	69
B.	Hasil Penelitian	
1.	Membaca pada taman baca Cengkareng.....	72
2.	Faktor yang Mendukung Minat Baca di Taman Baca Cengkareng Jakarta Barat	72
a.	Sarana dan Prasarana	73
b.	Kualitas SDM	73
c.	Program-program Menarik	75
3.	Faktor-faktor yang Menghambat Minat Baca di Taman Baca Cengkareng	77
a.	Kurang Sponsor	77
b.	Kurangnya Dukungan dan Kerjasama dari Kalangan Masyarakat	77
c.	Kurang dukungan dan kerjasama dari Pemerintah.....	78
d.	Waktu Kerja Mentor	78
e.	Pembahasan	79
BAB V	PENUTUP	
A.	Simpulan	82
B.	Saran	83

Daftar Pustaka
Lampiran-Lampiran



DAFTAR TABEL

1. Tabel 1	Kajian Terdahulu yang Relevan.....	5
2. Tabel 2	Langkah-langkah Pelaksanaan	49
3. Tabel 3	Jadwal Penelitian	56



DAFTAR LAMPIRAN

- | | |
|---------------|-----------------------|
| 1. Lampiran 1 | Surat Izin Penelitian |
| 2. Lampiran 2 | Surat Balasan |
| 3. Lampiran 3 | Lembar Monitoring |



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Membaca merupakan esensi dasar pengetahuan manusia, kemudian membentuk ilmu, pengetahuan, dan peradaban manusia. Membaca tidak hanya dalam pengertian tekstual, tetapi juga bisa dalam pengertian kontekstual. Pembelajaran membaca dalam konteks kajian kebahasaan Indonesia, sangatlah penting diajarkan kepada masyarakat terutama kalangan mahasiswa dan pelajar serta pendidik.

Kepentingan penulis terhadap pola pembelajaran membaca, bukan hanya untuk peningkatan intensitas kegiatan membaca, tetapi lebih dari itu membaca selayaknya diorientasikan sebagai pembebas buta huruf, serta sebagai kegiatan kebudayaan. masyarakat tahu, bangsa Indonesia sampai sekarang masih kurangnya minat baca masyarakat, serta masih memperhatikannya jumlah bahan bacaan khususnya buku.

Tanggung jawab semua pihak terhadap pendidikan adalah suatu keharusan. Masalah rendahnya tanggung jawab terhadap pendidikan dari semua kalangan ini, menyebabkan rendahnya kualitas pendidikan itu sendiri. Hal ini dapat di lihat dari kasus rendahnya minat baca anak Indonesia. Rendahnya minat baca anak Indonesia di akibatkan oleh minimnya perhatian terhadap minat baca oleh semua pihak sehingga yang terjadi adalah minat baca anak Indonesia jauh merosot.¹

¹ Silfia Hanan, M.Si, *sosial pendidikan keindonesia* (Jogjakarta: Ar- Ruzz Media, 2013), h. 74

Bukankah kalimat agung, yang menjadi permulaan wahyu yang turun kepada Rasulullah SAW, yakni kalimat, “Bacalah!” Bisa saja wahyu pertama kali turun dengan dimulai kalimat yang lain selain kalimat tersebut. Akan tetapi, Al-Qur’an yang turun selama dua puluh tiga tahun ini dimulai dengan kalimat, “Bacalah!”

Padahal Rasulullah SAW adalah seorang yang *Ummi* (tidak bisa membaca). Betul, kalimat ini ditujukan kepadanya, sementara beliau sendiri tidak bisa membaca. Walaupun beliau juga memiliki ribuan keutamaan dan akhlak mulia, sehingga sebenarnya bisa saja Al-Qur’an memulai dengan membicarakan masalah akhlak Rasulullah SAW. Tetapi, wahyu yang turun kepada penutup para rasul itu dimulai dengan menggunakan kalimat perintah yang jelas, *to the point*, ringkas, dan dalam satu kalimat yang mengandung arti sebagai pedoman hidup manusia, yakni kata-kata, “Bacalah!”²

Pada UU Sisdiknas No.20/2003 Pasal 11 yang berbunyi “Pemerintah Daerah wajib memberikan layanan dan kemudahan serta menjamin terselenggaranya pendidikan yang bermutu bagi setiap warga tanpa deskriminasi.”

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan didirinya, masyarakat bangsa dan Negara.³

²Raghib As-Sirjani, *spiritual reading hidup yang lebih bermakna dengan membaca*, (Solo:Aqwam, 2007) h.17

³Undang-undang Republik Indonesia No.20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, Jakarta: Kloang Klede Putra Timur, 2003, h.3

Membaca hendaknya dimulai sebagai sebuah kesenangan, keinginan untuk menjelajahi misteri demi misteri. Sebaliknya, membaca terkait dengan masalah kaidah-kaidah, bunyi huruf dan latihan. Membaca untuk kenikmatan berarti membaca untuk mendapatkan imbalan dari cerita itu sendiri. Membaca menambah cakrawala pengetahuan kita. Topik tentang apa saja hampir bisa ditemukan di dalam buku.⁴

Membaca adalah jantung pendidikan. Ini faktanya, tapi sering kami lupa menganggap penting kegiatan membaca. Kami menganggap penting membaca, namun tidak disertai pelaksanaan kegiatan membaca yang aktif dan kontinu. Semua mata pelajaran di sekolah diberikan berdasarkan buku-buku. Dengan membaca kami belajar untuk melakukan suatu tugas atau pekerjaan kami. Dengan banyak membaca, kami tahu lebih banyak hal. Semakin tahu banyak hal, kami semakin pintar.⁵

Pentingnya kegemaran membaca dalam kehidupan modern dan betapa pentingnya bacaan yang baik dalam kehidupan manusia berbudaya, kegemaran akan membaca dan akan bacaan yang baik. Artinya para individu harus menambah jumlah waktu yang sediakan untuk membaca di samping menambah jumlah bahan bacaan yang akan di nikmati. Untuk meningkatkan keterampilan dan pengetahuan.⁶

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat dilihat betapa pentingnya membaca dalam kehidupan sehari-hari, agar setiap individu dapat menjadi manusia yang berakal dan berpengetahuan, serta tidak ada lagi pembodohan secara intelektual. Maka penulis tertarik untuk meneliti

⁴Katherine Ruth, *asyiknya membaca*, (Jakarta: Prestasi Pustaka Anak, 2006), h. vi

⁵ Joko D Muktiono, *Menumbuhkan minat baca pada anak*, (Semarang: PT. Elex Media Komputindo, 2003), h. 5

⁶ Ajjip Rosidi, *pembinaan minat baca, bahasa dan sastra*, (Surabaya: PT. Bina Ilmu, 1983), h. 77

terkait hal tersebut dengan judul “Proses Kegiatan Membaca di Taman Baca Cengkareng”.

B. Identifikasi Masalah

1. Masih banyak masyarakat yang kurang minat membaca di daerah Cengkareng.
2. Fasilitas baca yang kurang memadai di daerah Cengkareng.
3. Kurang menariknya buku-buku di sekolah

C. Pembatasan Masalah

Skripsi ini lebih memfokuskan pada **Proses Kegiatan Membaca di Taman Baca Cengkareng (Penelitian Etnografi)**.

D. Perumusan Masalah

1. Bagaimanakah proses kegiatan membaca di taman baca Cengkareng?

E. Tujuan dan Manfaat

1. Tujuan Penelitian

Dengan melihat pokok permasalahan diatas, maka tujuan yang ingin diperoleh penulis dari penyusunan skripsi ini adalah :

Mengetahui bagaimana proses kegiatan membaca di taman baca Cengkareng.

2. Manfaat Penelitian

- a. Untuk menambah wawasan bagi penelitian khususnya dan bagi pembaca umumnya.
- b. Dengan harapan bisa menambah wawasan dan pengetahuan untuk penulis secara nyata tentang Taman Baca Cengkareng 45.

- c. Untuk mendapatkan gambaran mengenai proses kegiatan membaca di taman baca Cengkareng.

F. Kajian Terdahulu yang Relevan

Dalam hal ini peneliti mengambil skripsi sebelumnya sebagai penelitian terdahulu yang relevan :

Tabel.1

(Kajian Terdahulu yang Relevan)

No.	Judul	Persamaan	Perbedaan
1	Peningkatan Minat Baca dengan Kegiatan Membaca Buku Cerita pada Siswa Kelas IV Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 6 Jagakarsa Jakarta Selatan.	Persamaan disini sama-sama mengangkat judul tentang minat baca. Karena berdasarkan nilai proses pembelajaran, hasil belajar dan minat baca siswa diketahui terjadinya peningkatan ke arah yang positif	Masalah yang diteliti dalam skripsi ini ialah penelitian tindak kelas IV di Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 6 untuk pelajaran Bahasa, Indonesia untuk meningkatkan proses pembelajaran, hasil belajar dan

		dan signifikan.	minat baca siswa melalui membaca cerita.
2	Pengaruh Minat Baca Terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Bidang Studi Pendidikan Agama Islam.	Judul ini sama-sama mengangkat tentang minat baca, agar siswa menjadi lebih berprestasi.	Masalah yang diteliti dalam skripsi ini ialah bahwa minat baca mempengaruhi prestasi belajar siswa terutama pada bacaan pengetahuan PAI. Ada korelasi yang signifikan antara minat baca siswa pada bidang studi PAI dengan prestasi belajarnya di MTs Al Ahliyah kota baru

			Karawang.
3	Upaya Peningkatan Minat Baca Materi Bahasa Indonesia dengan Media Gambar di Kelas 1 Madrasah Ibtidaiyah Manbaul Ulum, Kecamatan Ciampea, Kabupaten Bogor.	Persamaan dari kedua judul ini, mengangkat tentang minat baca.	Masalah yang diteliti dalam skripsi ini ialah bahwa penggunaan media gambar dalam pembelajaran .
4	Etnografi Komunikasi Bahasa Pergaulan Studi Kasus Speech Community Mahasiswa Stikom Intestudy Wijaya.	Persamaan dari kedua judul ini, mengangkat tentang penelitian etnografi	Perbedaannya, masalah yang dibahas dalam judul ini tentang etnografi komunikasi bahasa pergaulan.

G. Sistematika Penulisan

Hasil penelitian ini disusun dengan sistematika penulisan sebagai berikut :

Bab I : PENDAHULUAN

Dalam bab ini berisi latar belakang masalah, identifikasi masalah, pembatasan masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, penelitian terdahulu yang relevan dan sistematika penulisan.

Bab II : LANDASAN TEORI

Teori yang berkaitan dengan proses kegiatan membaca, taman baca dan penelitian etnografi.

Bab III : METODE PENELITIAN

Dalam bab ini dijelaskan tempat dan waktu penelitian, metode penelitian dan rancangan siklus penelitian, instrumen penelitian, sumber data, pemilihan informan, teknik pengumpulan data, teknik analisis data, jadwal penelitian.

Bab IV : HASIL PENELITIAN

Bab ini membahas hasil objek penelitian, hasil penelitian, dan pembahasan.

Bab V : PENUTUPAN

Berisi tentang Kesimpulan dan Saran-saran dari penulis tentang Proses kegiatan membaca di taman baca Cengkareng

DAFTAR PUSTAKA

- Anne Jhonson, Lau, 2008, *Pengajaran yang Kreati dan Menarik*,
Indonesia: PT. Indeks
- As- Sirjani, Raghil, 2007, *Spiritual Reding Hidup Yang Lebih Bermakna Dengan Membaca*, Solo: Aqwam
- Bunanta, Murti, 2000, *Membuka Masa Depan Anak-anak Kita*, Jogja: Kanisius
- Chalil, Munawar, 2000, *Al-Qur'an Dari Masa ke Masa*, Semarang: Ramadhani
- Gague, Robert, 1998, *Prinsip- prinsip Belajar Untuk Pengajaran di Sekolah*, Surabaya: Usaha Nasional
- Hanan, Silfia, 2013, *Sosial Pendidikan Keindonesiaan*, Jogjakarta: AR-Ruzz Media
- Hasan, Ali., Syauqi, Rifat, 1998, *Pengantar Ilmu Tafsir*, Jakarta: PT. Bulan Bintang
- Hasan, M.Ali., Nawawi, Rifat Syau'qi, 1998, *Pengantar Ilmu Tafsir*, Jakarta: PT. Bulan Bintang
- J. Moleon, Lexy, 2001, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakarya
- Jamaris, Martini, 2006, *Perkembangan dan Pengembangan Anak*, Jakarta: PT. Grasindo

- K. Toha, Riris, 2009, *Pedoman Penelitian Sastra Anak*, Jakarta: Obor Indonesia
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan (2012), *Petunjuk Teknis Pengajuan dan Pengelolaan Taman Bacaan Masyarakat Bantuan Perluasan dan Penguatan Taman Bacaan Masyarakat*
- Leonhart, Marry, 2000, *99 Cara Menjadikan Anak Kerajinan Membaca*, New York: Three Rivers Press
- M. Yunus, Pawit, 1995, *Pedoman Praktis Mencari Informasi*, Bandung: Remaja Rosdakarya
- Margono, 2010, *Metode Penelitian Pendidikan Jakarta*, Jakarta: Rineka Cipta
- Pendit, Putu Laksmana, 2007, *Mata Membaca Kata Bersama*, Jakarta: Karyakarsa
- Republik Indonesia, 2003 *Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional*, Jakarta: Sekretariat Negara
- Riduan, 2010, *Metode dan Teknik Tesis*, Bandung: Alfabet
- Ruth, Katherine, 2006, *Asiknya Membaca*, Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya
- Sandjaja, Juel Dalam, (2012). Pengaruh Keterlibatan Orang Tua Terhadap Minat Membaca Anak di Tinjau dari Pendekatan Strees Lingkungan. *Jurnal No. 2 Tahun 2012*
- Shahab, A.A, 2008, *Cara Mudah Menjadi Jurnalis*, Jakarta: Diwan Publishing

- Stain Haklev (2008), *Mencerdaskan Bangsa Suatu Pertanyaan Fenomena Taman Baca di Indonesia*
- Sugiono, 2002, *Metode Penelitian Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabet
- Sugiono, 2009, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabet
- Sugiono, 2010, *Metode Penelitian Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabet
- Sugiono, 2014, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabet
- Sugiono, 2009, *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif R&D*, Bandung: Alfabet
- Suherman, 2012, *Mereka Besar Karena Membaca*, Indonesia: Literate Publishing
- Sukamadinata, Nana Syaodih, 2012, *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung: Remaja Rosdakarya
- Suyatno, 2009, *Model Pembelajaran Membaca dan Kemampuan Penalaran Terhadap Kemampuan Pemahaman Bacaan*, Jakarta: UHAMKA Press
- Suryanto, 2009, *Model Pembelajaran Membaca dan Kemampuan Pemahaman Baca*, Jakarta: UHAMKA Press
- Tampubolon, 1993, *Mengembangkan Minat dan Kebiasaan Membaca Pada Anak*, Bandung: Angkasa
- Tarigan, Henry Guntur. Dkk. 2013, *Sosial Pendidikan Keindonesiaan*, Bandung: Angkasa Bandung

Tim Penyusun Kamus Besar Bahasa Indonesia (2001), Jakarta: Balai

Pustaka

Zainudin, Akbar, 2015, *Uktub*, Jakarta: Renebook



TRANSKIP WAWANCARA

Informan : **Kristian Panca Nugraha S.Sn**
Jabatan : **Pendiri TBM Cengkareng**
Tanggal Wawancara : **Minggu, 03 November 2016**

1. **Peneliti** : **Sejak kapan taman baca ini terbentuk ?**
Informan : Taman baca ini terbentuk sejak tanggal 07 July 2015.
2. **Peneliti** : **Apa tujuan anda membentuk sebuah taman baca ini ?**
Informan : Sebenarnya taman baca ini terbentuk dari ketidak sengajaan, awalnya hanya dari buku saya yang cukup banyak, kemudian saya berfikir sayang kalau hanya saya yang membaca, dari hal spontan ini saya mulai membawa buku ini ke sebuah taman, saya bawa buku itu ke taman, dan awalnya sudah ada beberapa orang yang tertarik untuk membaca, ternyata bermanfaat buat banyak orang, makanya saya senang melakukan hal ini, dan seterusnya saya mencari tambahan dari berbagai lingkup.
3. **Peneliti** : **Bagaimana tanggapan anda melihat situasi masyarakat yang kurang berminat dengan bahan bacaan?**
Informan : kalau meningkatkan ini bukan sepenuhnya peran saya, ini peran pemerintahan, tapi bisa didukung oleh lingkungan dengan memberi fasilitas seperti ini, atau dari ruang lingkup keluarganya, minat baca di Jakarta khususnya kurang sekali, karena terbentur oleh teknologi, sehingga minat baca semakin merosot. Dan dengan adanya taman baca di taman-taman seperti inilah bisa merangsang masyarakat agar mau membaca.
4. **Peneliti** : **Siapa saja target anda dalam taman bacaan ini ?**

Informan : lebih ke anak-anak, karena anak-anak merupakan penerus bangsa, generasi awal yang dari kecilnya sudah di berikan yang baik, agar seterusnya bisa menjadi penerus yang baik juga buat kedepannya.

5. Peneliti : Untuk buku-bukunya apa sudah mencakup keseluruhan ?

Informan : iya, saat ini sudah melengkapi buku anak-anak hingga dewasa kita sediakan keseluruhannya, walau hanya beberapa buku.

6. Peneliti : Apa saja kendala yang ada di taman baca ini?

Informan : Selain hujan kendala kami pernah di usir oleh satpam, karena kami tidak izin, padahal di taman-taman sebelumnya kami memang melakukan dengan begitu saja, kami tidak tahu masalah perizinan, biasanya di taman-taman sebelumnya juga tidak masalah, karena yang kami lakukan disini adalah hal yang positif.

TRANSKIP WAWANCARA

Informan : Ujang Sutedja
Jabatan : Ketua TBM Cengkareng
Tanggal Wawancara : 03 November 2016

1. **Peneliti** : **Kenapa anda lebih memilih membuat kegiatan taman baca ?**

Informan : karena kita semua memang hobi membaca buku, kami memiliki kepekaan terhadap minat baca masyarakat yang kurang, dan kami mampu sehingga kami coba membuat sebuah taman bacaan ini.

2. **Peneliti** : **Kegiatan apa saja yang ada di taman ini selain membaca?**

Informan : selain membaca kita juga sedang proses membuat majalah, untuk meningkatkan swadaya-swadaya masyarakat atau remaja-remaja disini, ada yang hobi foto misalnya, kita masukan hasil-hasil karyanya di majalah ini. Bisa cek linknya di youtube tentang halaman belakang.

3. **Peneliti** : **Berpengaruh tidak taman baca ini untuk masyarakat ?**

Informan : Berpengaruh, walau awalnya hanya sedikit respon dari masyarakat, tetapi kalau kita niat baik, maka masyarakat pun akan memandang kita baik

4. Peneliti : Bagaimana mengenai lokasi dan waktu?

Informan : karena masing-masing diantara kita memiliki kesibukan kitapun jadi sulit untuk membagi waktu untuk membuka di beberapa titik, jadi kita fokus disatu titik terlebih dahulu yakni di sekitar wilayah Cengkareng Jakarta Barat.



Transkrip Wawancara

Informan : Ibu Indri
Jabatan : Pengunjung
Tanggal Wawancara : 03 November 2016

1. **Peneliti** : Bagaimana respon ibu dengan adanya baca buku gratis di taman ini?

Informan : Sebenarnya kegiatan ini sangat bermanfaat sekali, jadi anak-anak disini tidak hanya melakukan gerak fisik saja, tetapi bisa istirahat sambil membaca buku.

2. **Peneliti** : Hal-hal apa yang biasanya ibu lakukan agar anak-anak bisa tertarik dengan bahan bacaan ?

Informan : Saya melatih anak-anak dengan cara memberikan fasilitas bahan bacaan tentunya dirumah, dengan buku-buku menarik, biasanya anak seusia dia masih senang bahan bacaan yang bergambar.

3. **Peneliti** : Anak ibu termasuk karakter yang seperti apa, suka membaca atau sebaliknya?

Informan : Kalau untuk anak seumur dia sih masih meniru orang tua nya, justru itu saya latih anak

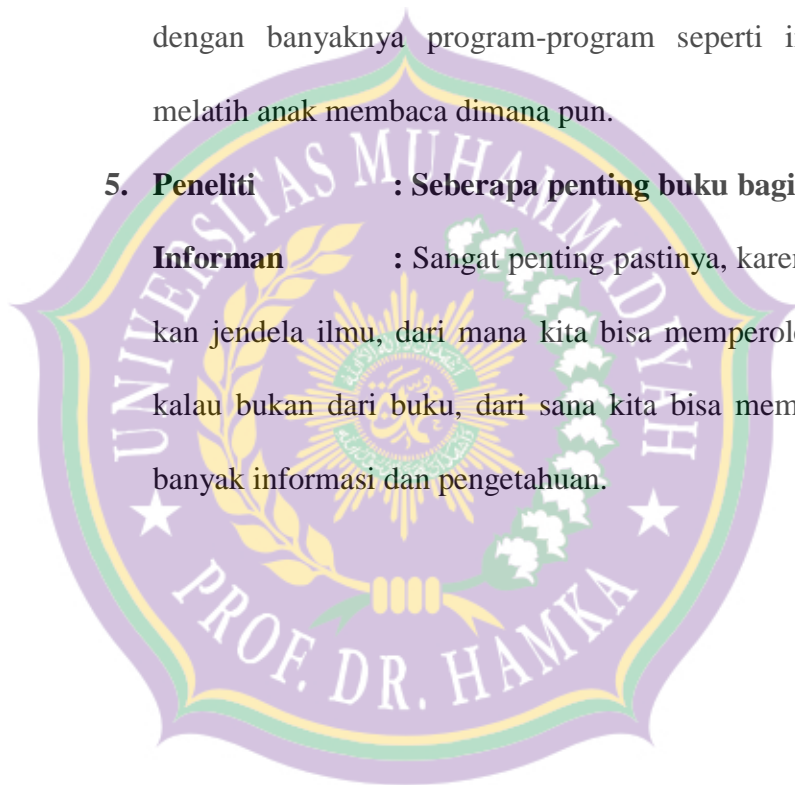
saya sejak dini, agar ia tertarik dengan bahan bacaan. Jadi sebisa mungkin saya latih anak saya untuk membaca.

4. Peneliti : Menurut ibu dengan adanya taman baca ini membantu anak ibu untuk tertarik membaca atau tidak ?

Informan : Iya, pastinya membantu sekali dengan banyaknya program-program seperti ini juga melatih anak membaca dimana pun.

5. Peneliti : Seberapa penting buku bagi ibu ?

Informan : Sangat penting pastinya, karena buku kan jendela ilmu, dari mana kita bisa memperoleh ilmu kalau bukan dari buku, dari sana kita bisa memperoleh banyak informasi dan pengetahuan.





UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jl. Limau II, Kebayoran Baru, Jakarta 12130 Telp. (021) 7234356, Fax. (021) 7202291
Website : www.fai-uhamka.ac.id; E-mail : fai@uhamka.ac.id

**LEMBAR MONITORING
BIMBINGAN SKRIPSI MAHASISWA**

NAMA : Rahmah Fauziah PRODI : Pendidikan Agama Islam
NIM/NIMKO : 1207015055 PEMBIMBING : Totong Heri M.Pd
JUDUL : PENINGKATAN MINAT BACA MELALUI TAMAN BACA CENGKARENG 45

NO	TANGGAL	MATERI KONSULTASI	TANDA TANGAN PEMBIMBING
1	25/4/2016	Pengesahan Judul /ACC	
2	16/5/2016	Bimbingan mengenai bab 1 & 2	
3	25/5/2016	Bimbingan bab 2	
4	30/5/2016	revisi bab 1 — 11	
5	31/8/2016	bimbingan mengenai prosedur wawancara	
6	22/9/2016	revisi bab 2 & 3	
7	23/9/2016	bimbingan bab 4 & 5	
8	26/9/2016	revisi bab 4 & 5	
9	28/9/2016	Pengesahan Skripsi	
10			
11			
12			

Jakarta, 31 Maret 2016
Ketua Prodi

Lisrawati, S.Pd.I., M.Pd.



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
FAKULTAS AGAMA ISLAM

Jl. Limau II, Kebayoran Baru, Jakarta 12130 Telp. (021) 7234356, Fax. (021) 7202291
Website : www.fai-uhamka.ac.id; E-mail : fai@uhamka.ac.id

Nomor : 541 /B.01.01/2016
Lampiran : -
Hal : **Permohonan Penelitian**

02 Safar 1438 H
02 November 2016 M

Yang terhormat,
Pimpinan Taman Baca Cengkareng
Jl. Utama Raya No.45 Cengkareng Barat
Jakarta Barat

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh,

Ba'da salam kami sampaikan semoga kita selalu dalam lindungan Allah Subhanahu Wata'ala. Amin.

Bersama ini kami menyampaikan bahwa mahasiswa Fakultas Agama Islam (FAI) Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA yang tersebut dibawah ini :

Nama : RAHMAH FAUZIAH
Tempat, tanggal lahir : Jakarta, 20 November 1994
NIM/NIMKO : 1207015055
No.Tlpn/HP : 0857 7930 5305
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Jenjang Pendidikan : Strata Satu (S1)
Alamat Rumah : Jl. Karet Pasar Baru Timur V Rt.11/14
Jakarta Pusat

Bermaksud untuk melakukan penelitian dalam rangka penyusunan skripsi dengan judul :
"*Proses Kegiatan Membaca Ditaman Baca Cengkareng (penelitian Etnografi)*"

Kami mohon kiranya Bapak/Ibu berkenan memberi izin, arahan, sekaligus petunjuk dan bimbingan kepada yang bersangkutan agar dalam penyusunan skripsi dapat berlangsung dengan baik. Perlu kami informasikan bahwa hasil penelitian ini semata-mata hanya untuk kepentingan pembelajaran/akademik dan tidak dipublikasikan secara luas.

Demikian permohonan ini kami sampaikan. Atas perhatian, bantuan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

*Wabillahittaufiq walhidayah ,
Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh,*



Nomer : 541/ B.01.01/2016

06 Safar 1438 H

06 November 2016 M

Lampiran : -

Perihal : **Surat Balasan**

Kepada Yth,

Rahmah Fauziah

Di Jakarta

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Salam silaturahmi kami sampaikan, semoga saudara senantiasa diberi kesehatan dan kelancaran dalam menjalankan aktifitas sehari-hari. Amin

Merujuk kepada surat saudara No. 541/ B.01.01/2016. Tanggal 06 November 2016 tentang Permohonan izin Penelitian dalam rangka penyusun Skripsi dengan judul "**Proses Kegiatan Membaca di Taman Baca Cengkareng (Penelitian Etnografi)**". Dengan ini Lembaga Taman Baca Cengkareng menyambut baik rencana tersebut untuk teknis wawancara dan pengumpulan data yang dibutuhkan terkait Peningkatan minat baca.

Demikian surat ini Kami sampaikan, atas kerjasamanya kami haturkan terimakasih.



Ujang Sutedja S.kom

Ketua



Kristian Panca Nugroho S.sn

Pendiri