

**ANALISIS KESULITAN BELAJAR DALAM MENYELESAIKAN SOAL
CERITA MATEMATIKA PENJUMLAHAN MATERI PECAHAN PADA
SISWA KELAS 4 MADRASAH IBTIDAIYAH DARUL MU`MININ**

SKRIPSI



Uhamka
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Disusun Oleh :

Afwah Muntazah

1601025223

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA

JAKARTA

2020

HALAMAN PENGESAHAN

Judul Skripsi : Analisis Kesulitan Belajar dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Penjumlahan pada Siswa Kelas 4 MI Darul Mu'minin


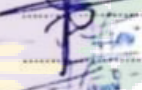
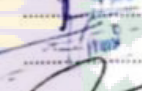
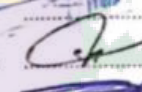
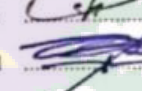
Nama : Afwah Muntazah
NIM : 1601025223

Setelah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi, dan direvisi sesuai saran penguji

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA
Hari : Selasa
Tanggal : 25 Agustus 2020

Tim Penguji

Nama Jelas
Ketua : Ika Yatri, M.Pd
Sekretaris : Nurafni, M.Pd
Pembimbing : Nurafni, M.Pd
Penguji I : Muhib Rosyidi S.Th.I., M.Hum
Penguji II : Dr. Onny Fitriana Sitorus, M.Pd

Tanda Tangan	Tanggal
	13/8/20
	13/8/2020
	13/11/2020
	27/8
	24/8/20

Disahkan oleh,


Dr. Desvian Bandarsyah, M.Pd
NIM: 087126903

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
PERNYATAAN	iii
MOTTO	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus dan Subfokus Penelitian	2
C. Petanyaan Penelitian	3
D. Tujuan Penelitian	3
E. Manfaat Penelitian	4
BAB II KAJIAN TEORI	5
A. Deskripsi Teori.....	5
1. Kesulitan Belajar.....	5
2. Matematika.....	12
3. Soal Cerita.....	23

B. Hasil Penelitian Yang Relevan	27
BAB III METODE PENELITIAN	30
A. Alur Penelitian	30
B. Tempat dan Waktu Penelitian	31
C. Metode Penelitian.....	32
D. Data dan Sumber Data	34
E. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data.....	37
F. Teknik Analisis Data.....	38
G. Pemeriksaan Keabsahan Data	38
H. Teknik Analisi Data	45
I. Pemeriksaan Keabsahan Data	50
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	53
A. Gambaran Umum Sekolah	53
B. Prosedur Memasuki <i>Setting</i> Penelitian.....	54
C. Temuan Penelitian.....	56
D. Pembahasan.....	60
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	62
A. Simpulan	62
B. Saran.....	71
DAFTAR PUSTAKA	72

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan usaha untuk merubah diri menjadi lebih baik dalam ilmu pengetahuan serta mewujudkan pembelajaran yang aktif bagi pengembangan potensi siswa. Oleh karena itu pendidikan harus dikembangkan dan dimanfaatkan dengan sebaik-baiknya. Karena dari pendidikan menentukan hidup yang berkemajuan dan menambah pengetahuan sehingga menjadi manusia yang berkualitas.

Menurut Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 tahun 2003, Pasal 1 (INDONESIA., 2003) menyatakan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Matematika merupakan mata pelajaran yang penting untuk didapatkan siswa di Sekolah Dasar (SD), Matematika merupakan ilmu dasar dari segala bidang yang mempunyai peranan penting yang harus dipelajari. Dalam hasil observasi di Madrasah Ibtidaiyah Darul Mu`minin bahwa matematika adalah mata pelajaran yang sulit untuk dipahami, Siswa merasa kesulitan dalam mengerjakan Soal cerita

matematika, soal cerita biasanya dibuat dalam kalimat yang didalamnya ada persoalan atau permasalahan yang penyelesaiannya menggunakan berhitung, maka dari itu soal cerita berbentuk kata-kata atau kalimat. Dari soal cerita dapat melihat tata nalar siswa dalam pemahaman kata-kata, menelaah permasalahan yang bersangkutan dengan kognitif siswa. Soal cerita juga dapat menambah wawasan dalam berbahasa yang baik dan benar sesuai dengan bahasa Indonesia. Siswa juga mampu mengubah atau mentransformasikan permasalahan pada soal cerita kedalam bentuk model matematika.

Berdasarkan hasil riset yang dilakukan (Y. B. Setiawan et al., 2018) Abdullah, Abidin dan Ali mengatakan tahap atau prosedur *Newman Error Analysis* yaitu, *reading error* (kesalahan membaca), *comprehension error* (kesalahan pemahaman), *transformation error* (kesalahan mentransformasikan), dan *encoding error* (kesalahan menyimpulkan). Kesulitan-kesulitan yang dimiliki oleh siswa itu biasanya karena guru yang kurang menarik dalam menyampaikan pelajaran, bukan hanya guru yang menjadi penyebab kesulitan belajar terhadap siswa. Tetapi pada diri siswa yang kurang menyukai pelajaran matematika menyebabkan siswa tersebut kurang memahami pelajaran matematika.

B. Fokus dan Subfokus Penelitian

Dengan memperhatikan latar belakang masalah, maka aspek yang menjadi fokus penelitian yaitu: “analisis kesulitan belajar siswa dalam

menyelesaikan soal cerita penjumlahan materi pecahan”. Berdasarkan penelitian tersebut, maka sub fokus penelitian yaitu:

Bagaimana kesulitan belajar yang dialami siswa dalam pemahaman konsep, keterampilan berhitung dan penyelesaian masalah pada soal cerita penjumlahan materi pecahan. Dan faktor apa saja yang mempengaruhi kesulitan belajar siswa.

C. Petanyaan Penelitian

Berdasarkan dari fokus dan subfokus penelitian, maka diuraikan menjadi pertanyaan penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimana kesulitan belajar dalam memahami konsep pada siswa dalam mengerjakan soal cerita penjumlahan materi pecahan?
2. Bagaimana kesulitan belajar dalam keterampilan berhitung pada siswa dalam mengerjakan soal cerita penjumlahan materi pecahan?
3. Bagaimana kesulitan belajar dalam menyelesaikan masalah pada siswa dalam mengerjakan soal cerita penjumlahan materi pecahan?
4. Faktor apa saja yang mempengaruhi kesulitan belajar siswa dalam mengerjakan soal cerita penjumlahan materi pecahan?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pertanyaan penelitian yang peneliti kemukakan di atas, maka tujuan penelitian yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah: “untuk menganalisis kesulitan belajar siswa dalam mengerjakan

soal cerita penjumlahan materi pecahan” selain itu untuk menganalisis kesulitan belajar siswa dalam pemahaman konsep, kesulitan belajar siswa dalam keterampilan berhitung, kesulitan belajar siswa dalam pemecahan masalah, dan faktor kesulitan belajar dalam mengerjakan soal cerita penjumlahan materi pecahan di Kelas 4 Madrasah Ibtidaiyah Darul Mu`minin.

E. Manfaat Penelitian

Penelitian ini akan bermanfaat bagi:

- a. Siswa, Sebagai alternatif untuk mempermudah siswa dalam mengerjakan soal cerita matematika.
- b. Guru, Sebagai acuan untuk meningkatkan kemampuan dalam mengerjakan soal cerita matematika dan menjadi alternatif yang lebih mudah dipahami oleh anak.
- c. Sekolah, Sebagai masukan agar sekolah menjadi sekolah yang berprestasi dan menjadi sekolah yang unggul
- d. Peneliti, hasil penelitian ini dapat menjadi bekal untuk terjun langsung ke dunia pendidikan sebagai calon pendidik dan hasil penelitian ini dapat dijadikan referensi sebagai acuan penelitian berikutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Abrar, A. I. P. (2018). Kesulitan Siswa Smp Belajar Konsep Dan Prinsip Dalam Matematika. *Al-Khwarizmi: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 2(1), 59–68. <https://doi.org/10.24256/jpmipa.v2i1.102>
- Afia, A., Anwar, A. K., Studi, P., Industri, T., Teknik, F., Buana, U. M., & Dharma, Y. P. (2013). Guru Dan Karyawan Pada Unit Smp Yayasan. *Sinergi*, 17(3), 290–299.
- Agustina, L. (2009). Pengaruh Konflik Peran, Ketidakjelasan Peran, Dan Kelebihan Peran Terhadap Kepuasan Kerja Dan Kinerja Auditor (Penelitian Pada Kantor Akuntan Publik Yang Bermitra Dengan Kantor Akuntan Publik Big Four Di Wilayah DKI Jakarta). *Jurnal Akuntansi*, 1(1), 40–69. <https://doi.org/10.28932/jam.v1i1.381>
- Ardiyanti, Haninda Bharata, T. Y. (2017). Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika. *Jurnal Math Educator Nusantara*, 03(02), 3.
- Darjiani, N. N. Y., Meter, I. G., & Negara, I. G. A. O. (2015). Analisis Kesulitan-Kesulitan Belajar Matematika Siswa Kelas V Dalam Implementasi Kurikulum 2013 di SD Piloting Se-Kabupaten Gianyar Tahun Pelajaran 2014 / 2015. *E-Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*, 3(1), 1–11. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/view/5070>
- Dwidarti, U., Mampouw, H. L., & Setyadi, D. (2019). Analisis Kesulitan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita pada Materi Himpunan. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(2), 537–539. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v3i2.110>
- Firman Tsabbit Abqari, Edy Bambang Irawan, C. S. (2018). Media Permainan Kartu Domino Untuk Meningkatkan Keterampilan Berhitung Konversi Pecahan Desimal Siswa Kelas IV. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 3(9), 1190–1199. <http://journal.um.ac.id/index.php/jptpp/article/viewFile/11550/5460>
- Hadi, S. (2017). Pemeriksaan Keabsahan Data Penelitian Kualitatif pada Skripsi. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 22(No. 1), 1–6.
- Haris Herdiansyah, M. S. (2013). *WAWANCARA, OBSERVASI, DAN FOCUS GROUP* (ke-2 2015). PT RAJAGRAFINDO PERSADA.
- Herdiansyah, H. (2014). *Metodologi Penelitian Kualitatif* (ke-3). Salemba Humanika.

INDONESIA., U. R. I. (2003). U.-U. R. (2003). *UNDANG-UNDANG REPUBLIK INDONESIA*. 3.

Laily, I. F. (2014). Hubungan Kemampuan Membaca Pemahaman Dengan Kemampuan Memahami Soal Cerita Matematika Sekolah Dasar. *Eduma : Mathematics Education Learning and Teaching*, 3(1), 57–58. <https://doi.org/10.24235/eduma.v3i1.8>

Novferma, N. (2016). Analisis Kesulitan Dan Self-Efficacy Siswa Smp Dalam Pemecahan Masalah Matematika Berbentuk Soal Cerita. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 3(1), 3. <https://doi.org/10.21831/jrpm.v3i1.10403>

Nugroho, R. A., & Sutarni, S. (2017). Permasalahan dalam soal cerita matematika adalah siswa harus memahami apa saja yang diketahui, apa saja yang ditanyakan, dan bagaimana siswa mengubah soal cerita kedalam model matematika sehingga siswa dapat menemukan cara memecahkan masalah. *Electronic Thesis and Dissertations Universitas Muhammadiyah Surakarta*, 2.

Nurul Munawaroh, Euis Eti Rohaeti, U. A. (2018). Analisis Kesalahan Siswa Berdasarkan Kategori Kesalahan Menurut Watson Dalam Menyelesaikan Soal Komunikasi Matematis Siswa SMP. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 1(5), 994–1004. <https://journal.ikipsiliwangi.ac.id/index.php/jpmi/article/view/1870>

Prabawanto, H. S. (2008). *Pembelajaran bilangan pecahan*. 8–9.

Prof. Dr. Emzir., M. P. (2014). metodologi penelitian kualitatif Analisis Data. In *Narratives of Therapists' Lives*. <https://doi.org/10.1055/s-2008-1040325>

Prof. Dr. Emzir, M. P. (1997). Metodologi Penelitian Kualitatif: Analisis Data. In F. I. M. Reka Studio Grafis (Ed.), *Narratives of Therapists' Lives* (KE-5, Febr). PR RAJADRAFINDO PERSADA. <https://doi.org/10.1055/s-2008-1040325>

Rahmania, L., & Rahmawati, A. (2016). Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Persamaan Linier Satu Variabel. *JMPM: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 1(2), 168. <https://doi.org/10.26594/jmpm.v1i2.639>

Setiawan, A. R. (2018). *Máthēmatnic : Pengalaman Memandu Pembelajaran Matematika*. 5.

Setiawan, Y. B., Hapizah, H., & Hiltrimartin, C. (2018). Kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal Olimpiade SMP konten aljabar Students' error in solving junior high school Olympiad problem on algebra content. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 5(2), 3.

Siraj. (2014). KESULITAN SISWA DALAMMEMAHAMI KONSEP OPERASI

HITUNG PECAHAN DI SMP NEGERI 1 SAWANG (Integrasi. *Jurnal MAJU*, 1(1), 47–66.

UMAM, M. D. (2015). Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Materi Operasi Hitung Pecahan. *MATHEdunesa*, 3(3), 131–134.

Utami, R. (2019). Analisis Miskonsepsi Siswa Dan Cara Mengatasinya Pada Materi Bentuk Aljabar Kelas Vii-C Smp Negeri 13 Malang. *JPM : Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 37. <https://doi.org/10.33474/jpm.v3i1.2606>

Yamin, M. dan M. (2016). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Lesson Study Pada Penjumlahan Pecahan Di Kelas Iv Sdn Lamsayeun. *Jurnal Pesona Dasar*, 3(4), 17.

Yusmin, E. (2016). KESULITAN BELAJAR SISWAPADA PELAJARAN MATEMATIKA (RANGKUMAN DENGAN PENDEKATAN META-ETHNOGRAPHY). *Jurnal Visi Ilmu Pendidikan*, 23.

Yusuf, Y., Titat, N., & Yuliawati, T. (2017). Analisis Hambatan Belajar (Learning Obstacle) Siswa SMP Pada Materi Statistika. *Aksioma*, 8(1), 76–78. <https://doi.org/10.26877/aks.v8i1.1509>