



**PERBEDAAN PENGARUH MEDIA FILM DAN BOOKLET  
TENTANG PENYULUHAN PEDOMAN GIZI SEIMBANG  
(PGS) TERHADAP PENGETAHUAN DAN SIKAP IBU PADA  
ANAK GIZI LEBIH DI SDN CIPUTAT 4, KOTA TANGERANG  
SELATAN, PROVINSI BANTEN**

**SKRIPSI**



**PROGRAM STUDI GIZI  
FAKULTAS ILMU-ILMU KESEHATAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA  
JAKARTA  
2015**

**PERBEDAAN PENGARUH MEDIA FILM DAN BOOKLET  
TENTANG PENYULUHAN PEDOMAN GIZI SEIMBANG  
(PGS) TERHADAP PENGETAHUAN DAN SIKAP IBU PADA  
ANAK GIZI LEBIH DI SDN CIPUTAT 4, KOTA TANGERANG  
SELATAN, PROVINSI BANTEN**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai **Salah Satu Syarat** untuk  
Memperoleh **Gelar Sarjana Gizi**



**VANI TRI KURNIA SARI**  
**1105025058**

**PROGRAM STUDI GIZI  
FAKULTAS ILMU-ILMU KESEHATAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA  
JAKARTA  
2015**

## PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Skripsi dengan judul: **“Perbedaan Pengaruh Media Film dan *Booklet* tentang Penyuluhan Pedoman Gizi Seimbang (PGS) terhadap Pengetahuan dan Sikap Ibu pada Anak Gizi Lebih di SDN Ciputat 4, Kota Tangerang Selatan, Provinsi Banten Tahun 2015”** merupakan hasil karya sendiri dan sepanjang pengetahuan dan keyakinan saya bukan plagiat dari karya ilmiah yang telah dipublikasikan sebelumnya atau ditulis orang lain. Semua sumber, baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya tulis dengan benar sesuai dengan pedoman dan tata cara pengutipan yang berlaku. Apabila ternyata di kemudian hari Skripsi ini, baik sebagian maupun keseluruhan merupakan hasil plagiat atau penjiplakan terhadap karya orang lain, maka saya bersedia mempertanggungjawabkan sekaligus menerima sanksi berdasarkan perundang-undangan dan aturan yang berlaku di Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. HAMKA.

Jakarta, November 2015



Vani Tri Kurnia Sari

NIM 1105025058

## PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR

Saya, yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Vani Tri Kurnia Sari

NIM : 1105025058

Program Studi : Gizi

Fakultas : Ilmu-Ilmu Kesehatan

Jenis karya : Skripsi

demikian pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka **Hak Bebas Royalti Noneksklusif (Non-exclusive Royalty-Free Right)** atas skripsi saya yang berjudul Perbedaan Pengaruh Media Film dan *Booklet* tentang Penyuluhan Pedoman Gizi Seimbang (PGS) terhadap Pengetahuan dan Sikap Ibu pada Anak Gizi Lebih di SDN Ciputat 4, Kota Tangerang Selatan, Provinsi Banten Tahun 2015 beserta perangkat yang ada. Dengan Hak Bebas Royalti Non eksklusif ini Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka berhak menyimpan, mengalih media/formatkan, mengelola dalam bentuk pangkalan data (*database*), merawat, dan mempublikasikan tugas akhir saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan sebagai pemilik Hak Cipta.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Jakarta, November 2015

Yang menyatakan,



( Vani Tri Kurnia Sari)


## LEMBAR PENGESAHAN

Nama : Vani Tri Kurnia Sari  
NIM : 1105025058  
Judul Skripsi : Perbedaan Pengaruh Media Film dan Booklet tentang Penyuluhan Pedoman Gizi Seimbang (PGS) terhadap Pengetahuan dan Sikap Ibu pada Anak Gizi Lebih di SDN Ciputat 4, Kota Tangerang Selatan, Provinsi Banten Tahun 2015

Skripsi dari mahasiswa tersebut di atas berhasil di pertahankan di hadapan tim penguji dan diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Strata I Gizi pada Program Studi Gizi, Fakultas Ilmu-ilmu Kesehatan, Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. HAMKA.

Jakarta, November 2015

### TIM PENGUJI

Pembimbing I : Leni Sri Rahayu, SKM, MPH (  )

Pembimbing II : Mira Sofyaningsih, STP, M.Si (  )

Penguji I : Debby Endayani Safitri, S.Gz, MKM (  )

Penguji II : Lintang Purwara Dewanti, M.Gizi (  )

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Ahamdulillahirabbil'alamin.... Alhamdulillahirabbil 'alamin....

Alhamdulillahirabbil'alamin....

Akhirnya aku sampai ke titik ini,

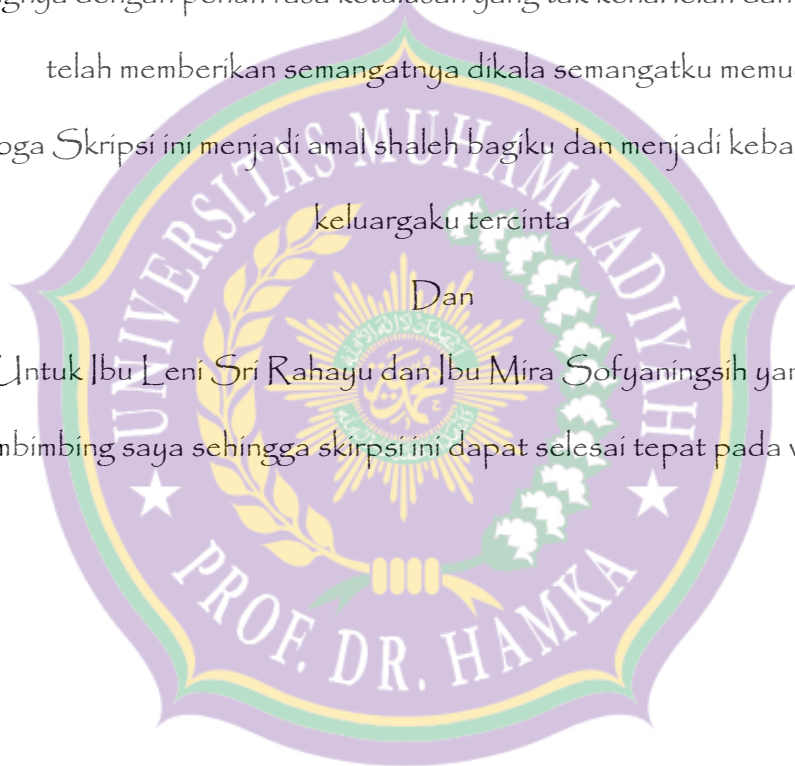
Skripsi ini ku persembahkan kepada Ibuku tercinta

Yang telah berjuang dengan keikhlasannya, telah menorehkan segala kasih sayangnya dengan penuh rasa ketulusan yang tak kenal lelah dan waktu, serta telah memberikan semangatnya dikala semangatku memudar

Semoga Skripsi ini menjadi amal shaleh bagiku dan menjadi kebanggaan bagi keluargaku tercinta

Dan

Untuk Ibu Leni Sri Rahayu dan Ibu Mira Sofyaningsih yang telah membimbing saya sehingga skripsi ini dapat selesai tepat pada waktunya..



## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadirat Allah SWT, berkat izin, rahmat dan hidayah-Nya yang tak terhingga yang telah dilimpahkan akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Perbedaan Pengaruh Media Film dan *Booklet* tentang Penyuluhan Pedoman Gizi Seimbang (PGS) terhadap Pengetahuan dan Sikap Ibu pada Anak Gizi Lebih di SDN Ciputat 4, Kota Tangerang Selatan, Provinsi Banten Tahun 2015”. Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan pendidikan S1 dan untuk mencapai gelar Sarjana Gizi Fakultas Ilmu-ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka. Skripsi ini dibuat berkat bantuan dari berbagai pihak mulai dari proses persiapan, pengambilan data, sampai penyusunan laporan ini selesai. Oleh karena itu, saya mengucapkan terima kasih kepada :

1. Ibu Leni Sri Rahayu, SKM, MPH sebagai dosen Pembimbing Utama yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
2. Ibu Mira Sofyaningsih, STP, M.Si sebagai Dosen Pendamping yang telah memberikan bimbingan serta pengarahannya kepada penulis.
3. Kepala Sekolah dan seluruh Guru-guru SDN Ciputat 04 Kota Tangerang Selatan yang telah memberi izin tempat untuk melakukan penelitian dan membantu dalam proses pelaksanaan penelitian.
4. Kedua orang tua saya terutama ibu saya, Ibu Emi Narmi, S.Pd yang telah menjadi sosok yang hebat dan menginspirasi, memberi kasih sayang dan semangat untuk saya selama ini dan selalu berdoa dan tiada henti menyayangi, mendidik saya sampai saat ini serta telah membantu dalam penelitian ini.
5. Kakak-kakak saya Bangkit Nur Nugroho, ST dan Ilham Giri Prihantoro, S.Kom atas dukungan semangat, motivasi dan doa dalam penyusunan skripsi ini.
6. Luthfiyah Rafhasany, Rini Nur Amalina, Awang Darmawan, Febriyanti Suci, Rina Nur Setyaningsih, Ikhtiara, Fanny Liastiwi, Nadya, Anggraini, Maya, Indira yang telah membantu saya dalam

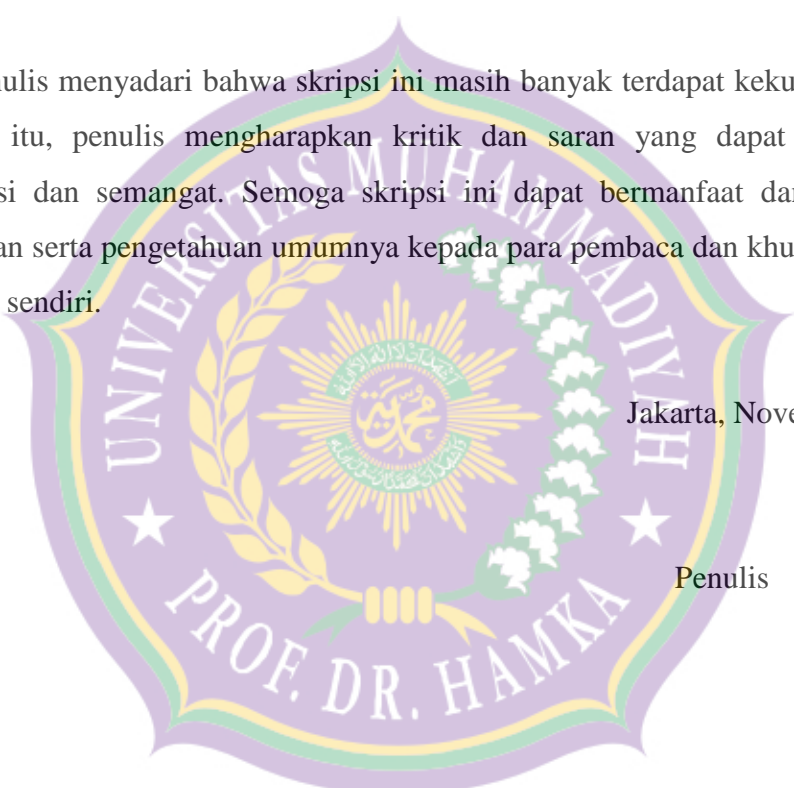
penelitian ini dan memberikan semangat, motivasi, dan doa dalam penyusunan skripsi ini.

7. Teman-teman satu bimbingan yaitu Fanny, Lisa, Deasy, Rara, Elis yang telah berjuang bersama-sama selama bimbingan.
8. Teman-teman, saudara seperjuangan Prodi Gizi Angkatan 2011 yang sangat saya cintai dan saya banggakan.
9. Semua pihak yang tidak dapat dituliskan namanya satu-persatu yang telah terlihat langsung ataupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang dapat membangun motivasi dan semangat. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan menambah wawasan serta pengetahuan umumnya kepada para pembaca dan khususnya untuk penulis sendiri.

Jakarta, November 2015

Penulis





**ABSTRAK**  
**FAKULTAS ILMU-ILMU KESEHATAN**  
**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA**  
**PROGRAM SARJANA GIZI**

Skripsi, Oktober 2015

Vani Tri Kurnia Sari

“Perbedaan Pengaruh Media Film dan Booklet tentang Penyuluhan Pedoman Gizi Seimbang (PGS) terhadap Pengetahuan dan Sikap Ibu pada Anak Gizi Lebih di SDN Ciputat 4, Kota Tangerang Selatan, Provinsi Banten Tahun 2015”

xii + 53 halaman + 16 tabel + 4 gambar + 5 lampiran

Usia sekolah merupakan salah satu kelompok umur yang berisiko terjadinya gizi lebih. Menurut data RISKESDAS secara nasional masalah kegemukan pada anak umur 5 – 12 tahun masih tinggi yaitu 18,8%, terdiri dari gemuk 10,8 % dan sangat gemuk (obesitas) 8,0%. Provinsi Banten termasuk dalam 15 provinsi yang memiliki prevalensi gemuk dan sangat gemuk diatas data nasional yaitu gemuk 11,9%, dan sangat gemuk 8,4% (Balitbangkes, 2013). Penyuluhan gizi adalah faktor yang berperan dalam peningkatan pengetahuan gizi ibu yang berpengaruh pada proses pertumbuhan yaitu perubahan status gizi. Salah satu upaya untuk meningkatkan pengetahuan masyarakat pada umumnya terutama keluarga khususnya ibu dapat dilakukan melalui program Komunikasi, Informasi, dan Edukasi (KIE). Dalam program KIE berbagai media yang tersedia dimasyarakat dapat digunakan secara optimal, Booklet adalah suatu media untuk menyampaikan pesan-pesan kesehatan dalam bentuk buku, baik berupa tulisan maupun gambar (Suhardjo, 2003). Selain itu media film, media ini dapat dilakukan sebagai upaya merangsang masyarakat terutama keluarga (yaitu ibu) agar mampu menjadi inovator di lingkungan rumah tangganya sendiri (Luice, 2005).

Tujuan umum dari penelitian ini adalah mengetahui adanya perbedaan perubahan pengetahuan dan sikap ibu setelah diberikan penyuluhan Pedoman Gizi Seimbang (PGS) dengan menggunakan media film dan booklet.

Penelitian ini menggunakan eksperimen semu (*quasi experiment*) dengan rancangan *non equivalent control grup design*. Populasi penelitian ini adalah seluruh ibu siswa-siswi kelas 2 sampai kelas 6 yang memiliki anak gizi lebih dengan jumlah 50 siswa. Sampel dalam penelitian ini adalah semua hasil populasi dibagi menjadi 2 kelompok masing-masing kelompok sebanyak 25 sampel.

Hasil analisis univariat menunjukkan bahwa rata-rata usia responden pada penyuluhan media *booklet* 38.76 tahun (27-45 tahun), sedangkan pada penyuluhan media film 38.96 tahun (27-54 tahun), tingkat pendidikan kedua kelompok sebagian besar SMA, kedua kelompok sebagian besar tidak bekerja, pengetahuan dan sikap sebelum diberikan penyuluhan tidak ada perbedaan yang signifikan rata-rata pengetahuan dan sikap responden sebelum diberikan penyuluhan mengenai pedoman gizi seimbang dengan media film dan *booklet* ( $p>0.05$ ).

Hasil analisis bivariat menunjukkan bahwa ada perbedaan pengetahuan dan sikap responden sebelum dan setelah diberikan penyuluhan mengenai pedoman gizi seimbang dengan media film dan *booklet*, dan tidak ada perbedaan yang signifikan rata-rata pengetahuan dan sikap responden setelah diberikan penyuluhan mengenai pedoman gizi seimbang dengan media film dan *booklet*.

**Kata Kunci:** Karakteristik, Pengetahuan, Sikap, Media Film dan *Booklet*.

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b>	<b>Halaman</b>
<b>PERNYATAAN.....</b>	<b>i</b>
<b>PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI TUGAS AKHIR...</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PERSEMBAHAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.3.1 Tujuan Umum.....	3
1.3.2 Tujuan Khusus.....	3
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
2.1 Gizi Lebih.....	5
2.2 Penyuluhan.....	7
2.2.1 Strategi Penyuluhan yang Efektif.....	7
2.2.2 Tujuan dan Sasaran Penyuluhan.....	9
2.2.3 Metode Penyuluhan.....	10
2.2.4 Media Penyuluhan Pendidikan Kesehatan.....	12
2.3 Pengtahuan.....	17
2.4 Sikap.....	18
2.5 Pedoman Gizi Seimbang.....	20
2.6 Kebutuhan Zat Gizi.....	25
2.7 Penelitian yang Relevan.....	26
2.8 Kerangka Teori.....	28

### **BAB III KERANGKA KONSEP, DEFINISI OPERASIONAL DAN HIPOTESIS**

3.1 Kerangka Konsep.....	29
3.2 Definisi Operasional.....	29
3.3 Hipotesis.....	30

### **BAB IV METODE PENELITIAN**

4.1 Rancangan Penelitian.....	31
4.2 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	31
4.3 Populasi dan Sampel.....	32
4.3.1 Populasi Penelitian.....	32
4.3.2 Sampel Penelitian.....	32
4.4 Metode Pengumpulan Data.....	32
4.4.1 Petugas Pengumpulan Data.....	32
4.4.2 Sumber Data.....	32
4.4.3 Pengumpulan Data.....	33
4.5 Pengolahan Data.....	34
4.5.1 Pengetahuan Ibu tentang Pedoaman Gizi Seimbang.....	34
4.5.2 Sikap Ibu tentang Pedoaman Gizi Seimbang.....	34
4.6 Analisis Data.....	35
4.6.1 Analisa Univariat.....	35
4.6.2 Analisis Bivariat.....	35

### **BAB V HASIL PENELITIAN**

5.1 Gambaran Umum SDN Ciputat 04 Kota Tangerang Selatan.....	36
5.2 Analisis Univariat.....	38
5.2.1 Karakteristik.....	38
5.3 Analisa Bivariat.....	40
5.3.1 Pengaruh Penyuluhan Pedoman Gizi Seimbang dengan Media Film terhadap Pengetahuan dan Sikap Ibu pada Anak Gizi Lebih Sebelum dan Setelah Penyuluhan dengan Media Film ....	40

5.3.2 Pengaruh Penyuluhan Pedoman Gizi Seimbang dengan Media <i>Booklet</i> terhadap Pengetahuan dan Sikap Ibu pada Anak Gizi Lebih Sebelum dan Setelah Penyuluhan dengan Media <i>Booklet</i> .....	42
5.3.3 Pengaruh Media Penyuluhan Pedoman Gizi Seimbang terhadap Pengetahuan dan Sikap Ibu.....	43
<b>BAB VI PEMBAHASAN</b>	
6.1 Keterbatasan Penelitian.....	45
6.2 Karakteristik Responden .....	45
6.3 Perbedaan Pengetahuan Sebelum dan Setelah Penyuluhan Gizi pada Kelompok Media Film dan Kelompok <i>Booklet</i> .....	46
6.4 Perbedaan Sikap Sebelum dan Setelah Penyuluhan Gizi pada Kelompok Media Film dan Kelompok <i>Booklet</i> .....	48
6.5 Perbedaan Pengaruh Media terhadap Pengetahuan dan Sikap Setelah Penyuluhan Gizi Pada Kelompok Media Film dan Kelompok Media <i>Booklet</i> .....	49
<b>BAB VII PENUTUP</b>	
7.1 Kesimpulan.....	52
6.2 Saran .....	52
DAFTAR PUSTAKA.....	53
LAMPIRAN	

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 IMT Anak Perempuan Usia 5-10 tahun.....	23
Tabel 2.2 IMT Anak Laki-laki Usia 5-10 tahun.....	24
Tabel 2.3 IMT Remaja Putri Usia 10-19 tahun.....	24
Tabel 2.4 IMT Remaja Putra Usia 10-19 tahun .....	25
Tabel 3.1 Definisi Operasional.....	29
Tabel 5.1 Siswa Gizi Lebih.....	38
Tabel 5.2 Distribusi Usia Berdasarkan Media.....	38
Tabel 5.3 Distribusi Frekuensi Pendidikan Berdasarkan Media.....	39
Tabel 5.4 Distribusi Frekuensi Pekerjaan Berdasarkan Media.....	39
Tabel 5.5 Distribusi Pengetahuan Sebelum Penyuluhan Berdasarkan Media .....	39
Tabel 5.6 Distribusi Sikap Sebelum Penyuluhan Berdasarkan Media .....	40
Tabel 5.7 Perbedaan Pengetahuan Sebelum dan Setelah Penyuluhan dengan Media Film .....	41
Tabel 5.8 Perbedaan Sikap Sebelum dan Setelah Penyuluhan dengan Media Film.....	41
Tabel 5.9 Perbedaan Pengetahuan Sebelum dan Setelah Penyuluhan dengan Media <i>Booklet</i> .....	42
Tabel 5.10 Perbedaan Sikap Sebelum dan Setelah Penyuluhan dengan Media <i>Booklet</i> .....	42
Tabel 5.11 Perbedaan Pengetahuan Setelah Penyuluhan dengan Media Film dan Media <i>Booklet</i> .....	43
Tabel 5.12 Perbedaan Sikap Setelah Penyuluhan dengan Media Film dan Media <i>Booklet</i> .....	43

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bentuk Visual Pedoman Gizi Seimbang.....	21
Gambar 2.2 Kerangka Teori.....	28
Gambar 3.1 Kerangka Konsep.....	29
Gambar 5.1 Struktur Organisasi SDN Ciputat 04.....	37



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Permohonan

Lampiran 2 Kuesioner

Lampiran 3 Surat Penelitian

Lampiran 4 Surat Undangan

Lampiran 5 Daftar Absen

Lampiran 6 Surat Balasan Penelitian



# BAB I

## PENDAHULUAN

### 1.1 Latar Belakang

Menurut WHO (2000), saat ini terdapat bukti bahwa prevalensi kelebihan berat badan (*overweight*) dan obesitas meningkat sangat tajam di seluruh dunia. Kejadian obesitas di negara-negara maju seperti di negara-negara Eropa, USA, dan Australia telah mencapai tingkatan epidemi. Akan tetapi hal ini tidak hanya terjadi di negara-negara maju, di beberapa negara-negara berkembang obesitas justru telah menjadi masalah kesehatan yang lebih serius (Hadi, 2005).

Usia sekolah merupakan salah satu kelompok umur yang berisiko terjadinya gizi lebih. Menurut data RISKESDAS secara nasional masalah kegemukan pada anak umur 5 – 12 tahun masih tinggi yaitu 18,8%, terdiri dari gemuk 10,8 % dan sangat gemuk (obesitas) 8,0%. Provinsi Banten termasuk dalam 15 provinsi yang memiliki prevalensi gemuk dan sangat gemuk diatas data nasional yaitu gemuk 11,9%, dan sangat gemuk 8,4% (Balitbangkes, 2013).

Gizi lebih timbul akibat kelebihan asupan makanan dan minuman kaya energi, kaya lemak jenuh, gula, dan garam tambahan, namun kekurangan asupan bergizi seperti sayuran, buah-buahan, dan sereal utuh, serta kurang melakukan aktivitas fisik (KEMENKES, 2014). Gizi lebih pada anak dipengaruhi oleh konteks kehidupan keluarga khususnya ibu, dan hal ini menunjukkan adanya peran keluarga dalam peningkatan prevalensi obesitas pada anak. Ibu biasanya berperan penting dalam mempengaruhi sumber, keanekaragaman dan kuantitas makanan anak mereka (Matondang, 2011).

Berdasarkan tingkat pendidikan orang tua prevalensi kegemukan pada anak umur 6 – 12 tahun terlihat pada orang tua yang berpendidikan SLTP keatas berkisar dari 9,5% sampai 14,2%, sedangkan orang tua yang berpendidikan SD kebawah prevalensi kegemukan berkisar dari 7,6% sampai 8,3% (Balitbangkes, 2010).



Mencegah timbulnya masalah gizi tersebut, perlu disosialisasikan pedoman gizi seimbang yang bisa dijadikan sebagai pedoman makan, beraktivitas fisik, hidup bersih dan mempertahankan berat badan normal dengan cara memberikan penyuluhan gizi. Penyuluhan gizi adalah faktor yang berperan dalam peningkatan pengetahuan gizi ibu yang berpengaruh pada proses pertumbuhan yaitu perubahan status gizi. Pengetahuan gizi yang baik dapat meningkatkan pengetahuan pada ibu yang akan dapat mempengaruhi konsumsi zat gizi anak sehari-hari. Penyuluhan dapat dilakukan agar sasaran dapat berpartisipasi aktif dan memberikan umpan balik terhadap materi penyuluhan. Hal ini dapat dilihat berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh Tursiani (2010), di wilayah Puskesmas Kedungwaru Kabupaten Tulungagung yang menyatakan bahwa penyuluhan dapat meningkatkan pengetahuan gizi ibu yang sangat berpengaruh terhadap perubahan status gizi pada balitanya.

Salah satu upaya untuk meningkatkan pengetahuan masyarakat pada umumnya terutama keluarga khususnya ibu dapat dilakukan melalui program Komunikasi, Informasi, dan Edukasi (KIE). Penyampaian materi pada program KIE dapat dilakukan melalui beberapa metode dan media. Media yang digunakan sangat bervariasi, mulai dari tradisional yaitu mulut (lisan), bunyi-bunyian (kentongan), tulisan (cetak), sampai dengan elektronik yang berupa film, video, televisi, dan lainnya (Notoatmodjo, 2007). Dalam program KIE berbagai media yang tersedia dimasyarakat dapat digunakan secara optimal, media cetak efektif untuk menyampaikan informasi dan pendidikan gizi, karena media cetak merupakan suatu media statis, mengutamakan pesan-pesan visual, dan umumnya terdiri dari gambaran sejumlah kata, gambar atau foto dalam tata warna yaitu berupa poster, *leaflet*, *brosur*, majalah, modul, dan buku saku atau *booklet*. *Booklet* adalah suatu media untuk menyampaikan pesan-pesan kesehatan dalam bentuk buku, baik berupa tulisan maupun gambar (Suhardjo, 2003). Selain itu media film, media ini dapat dilakukan sebagai upaya merangsang masyarakat terutama keluarga (yaitu ibu) agar mampu menjadi inovator di lingkungan rumah tangganya sendiri (Luice, 2005). Pengetahuan yang ada pada seseorang diterima melalui indera. Menurut

penelitian para ahli indera, yang paling banyak menyalurkan pengetahuan ke dalam otak adalah indera pandang. Kurang lebih 75% sampai 87% dari pengetahuan manusia diperoleh/dialurkan melalui indera pandang, 13% melalui indera dengar dan 12% lainnya tersalur melalui indera yang lain (Arsyad, 2006). Menurut survei pendahuluan yang terkait dari Depkes, di daerah Jakarta edukasi penyuluhan pedoman gizi seimbang baru disosialisasikan pada guru-guru di Jakarta dan hanya menggunakan *power point presentation* (PPT) belum ada media tertentu.

Berdasarkan uraian di atas, penulis tertarik melakukan penelitian tentang perbedaan pengaruh media film dan *booklet* tentang penyuluhan pedoman gizi seimbang terhadap pengetahuan dan sikap ibu pada anak gizi lebih di SDN Ciputat 04, Kota Tangerang Selatan, Provinsi Banten Tahun 2015.

## 1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang maka pertanyaan penelitian adalah “Bagaimana Perbedaan Pengaruh Media Film dan *Booklet* tentang Penyuluhan Gizi Seimbang (PGS) terhadap Pengetahuan dan Sikap Ibu Pada Anak Gizi Lebih di SDN Ciputat 04, Kota Tangerang Selatan, Provinsi Banten Tahun 2015”

## 1.3 Tujuan

### 1.3.1 Tujuan Umum

Mengetahui adanya perbedaan perubahan pengetahuan dan sikap ibu setelah diberikan penyuluhan Pedoman Gizi Seimbang (PGS) dengan menggunakan media film dan *booklet*.

### 1.3.2 Tujuan Khusus

1. Mengidentifikasi pengetahuan ibu sebelum diberikan penyuluhan dengan menggunakan media film dan *booklet*
2. Mengidentifikasi sikap ibu sebelum diberikan penyuluhan dengan menggunakan media film dan *booklet*
3. Mengidentifikasi pengetahuan ibu setelah diberikan penyuluhan dengan menggunakan media film dan *booklet*

4. Mengidentifikasi sikap ibu setelah diberikan penyuluhan dengan menggunakan media film dan *booklet*
5. Menganalisis adanya perbedaan pengetahuan ibu sebelum dan setelah diberikan penyuluhan dengan menggunakan media film dan *booklet*
6. Menganalisis adanya perbedaan sikap ibu sebelum dan setelah diberikan penyuluhan dengan menggunakan media film dan *booklet*
7. Menganalisis adanya perbedaan pengaruh media film dengan pengetahuan dan sikap ibu setelah diberikan penyuluhan
8. Menganalisis adanya perbedaan pengaruh media *booklet* dengan pengetahuan dan sikap ibu setelah diberikan penyuluhan

#### **1.4 Manfaat Penelitian**

##### **Untuk Peneliti :**

1. Mendapatkan pengalaman penelitian dan mampu menerapkan pengetahuan yang didapat selama di bangku kuliah, serta mendapatkan pengalaman dalam mengolah dan menganalisis data sehingga dapat disajikan dengan baik, juga dapat mengetahui metode penyuluhan yang tepat bagi masyarakat khususnya penyuluhan mengenai Pedoman Gizi Seimbang.

##### **Untuk Sekolah :**

1. Memberikan masukan dan informasi kepada SD Negeri Ciputat 4 Kota Tangerang Selatan Provinsi Banten untuk lebih giat lagi memberikan informasi tentang pedoman gizi seimbang kepada orang tua untuk mengurangi terjadinya kelebihan gizi.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aini, F. 2011. *Pengaruh Pendidikan Kesehatan Reproduksi Remaja Melalui Media Booklet Terhadap Perubahan Pengetahuan dan Sikap Santri Tentang Kesehatan Reproduksi di Pesantren Darul Hikmah dan Ta'dib Al Syakirin di Kota Medan Tahun 2010 (Skripsi)*. Sumatera: Universitas Sumatera Utama.
- Almatsier, Sunita. 2001. *Prinsip Dasar Ilmu Gizi*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Anggraeni, Adisty. 2012. *Asuhan Gizi: Nutritional Care Process*. Yogyakarta: Graha Ilma.
- Arsyad, A. 2006. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.
- Depkes. 2002. *Modul Dasar Penyuluhan Kesehatan Masyarakat Indonesia*. Jakarta: Pusat Promosi Kesehatan Dapertemen Kesehatan.
- Depkes. 2003. *Pedoman Umum Gizi Seimbang (PUGS) Panduan untuk Petugas*. Jakarta: Departemen Kesehatan.
- Effendi, F dan Nursalam. 2008. *Pendidikan dalam Keperawatan*. Jakarta: Salemba Medika.
- Effendy, N. 1998. *Dasar-Dasar Keperawatan Kesehatan Masyarakat, E/2*. Jakarta: EGC.
- Hadi, Hamam. 2005. *Beban Ganda Masalah Gizi dan Implikasinya terhadap Kebijakan Pembangunan Kesehatan Nasional*. Yogyakarta: Universitas Gadjah Mada.
- Hayati, Dian. 2011. *Perbandingan Metode Ceramah dengan Media Powerpoint dan Ceramah dengan Media Film terhadap Peningkatan Pengetahuan dan Sikap Ibu Rumah Tangga dalam Kegiatan Pemberantasan Sarang Nyamuk Demam Berdarah Dengue (Pasien DBD) di Wilayah Puskesmas Cipondoh Kota Tangerang Selatan Tahun 2011 (Skripsi)*. Jakarta: Universitas Indonesia.
- Izza, K. 2009. *Perbedaan Pengetahuan dan Sikap Wanita terhadap Pemeriksaan Pap Smear Sebelum dan Sesudah Penyuluhan tentang Pap Smear Di Rumah Bersalin Budi Rahayu Kelurahan Tandang, Kecamatan Tembalang, Kota Semarang Tahun 2009 (KTI)*. Semarang: Universitas Muhammadiyah Semarang.
- Kanta, A. 2013. *Pengaruh Media Pop Up Bool terhadap Peningkatan Pengetahuan dan Intensitas Asi Eksklusif Ibu Hamil Di Puskesmas*

*Kecamatan Pesanggrahan Jakarta Selatan Tahun 2013 (Skripsi).* Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah.

Kementerian Kesehatan RI. 2014. *Pedoman Gizi Seimbang*. Jakarta: Kementerian Kesehatan RI.

Kurniasih, dkk. 2010. *Sehat dan Bugar Berkat Gizi Seimbang*. Jakarta: PT Gramedia.

Kurniawati, Yati. 2013. *Pengaruh Penyuluhan Gizi Menggunakan Media Booklet terhadap Perubahan Pengetahuan dan Sikap tentang Pedoman Gizi Seimbang (PGS) pada Remaja Putri di SMA Kartika X-1 Jakarta Selatan Tahun 2013 (Skripsi)*. Jakarta: Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka.

Lubis, Z. 2013. *Pengaruh Penyuluhan dengan Metode Ceramah dan Diskusi terhadap Peningkatan Pengetahuan dan Sikap Anak tentang PHBS Di Sekolah Dasar Negeri 060514 Kelurahan Namogajah, Kecamatan Medan Tuntungan Tahun 2013. Jurnal Kesehatan (Skripsi)*. Medan: Universitas Sumatera Utara.

Luice, S. 2005. *Teknik Penyuluhan dan Pemberdayaan Masyarakat*. Bogor: Ghalia Indonesia.

Matodang, Rizki. 2011. *Gambaran Pengetahuan Ibu tentang Obesitas pada Anak di Kelurahan Pangkalan Masyhur Kecamatan Medan Johor Medan Tahun 2011 (Skripsi)*. Sumatera: Universitas Sumatera Utara.

Ningrum, dkk. 2003. *Penuntun Diet Anak Edisi 2*. Jakarta: Asosiasi Dietisien Indonesia (AsDI), Persatuan Ahli Gizi Indonesia (PERSAGI), Ikatan Dokter Anak Indonesia (IDAI).

Notoatmodjo, S. 2007. *Promosi Kesehatan & Ilmu Prilaku*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Notoatmodjo, S. 2010. *Promosi Kesehatan Teori dan Aplikasinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Notoatmodjo, S. 2012. *Promosi Kesehatan dan Perilaku Kesehatan (Edisi Revisi 2012)*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Notoatmodjo, S. 2012. *Metodeologi Penelitian Kesehatan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Nurmalina, Rina. 2011. *Pencegahan & Manajemen Obesitas Panduan Untuk Keluarga*. Jakarta : PT Alex Media Komputindo.

- Priyanti, W. 2011. *Keefektifan Penyuluhan Kesehatan Menggunakan Media Film Animasi dalam Meningkatkan Pengetahuan Siswa tentang Penyakit Demam Berdarah Dengue (DBD) Pada Siswa Sekolah Dasar (Skripsi)*. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Pulungan, R. 2008. *Pengaruh Metode Penyuluhan terhadap Peningkatan Pengetahuan dan Sikap Dokter Kecil dalam Pemberantasan Sarang Nyamuk Demam Berdarah (PSN-DBD) Di Kecamatan Helvetia Tahun 2007 (Tesis)*. Medan: Universitas Sumatera Utara.
- Rahmawati, Ira. 2007. *Pengaruh Penyuluhan dengan Media Audio Visual terhadap Peningkatan Pengetahuan, Sikap, dan Perilaku Ibu Balita Gizi Kurang dan Buruk di Kabupaten Kotawaringin Barat Provinsi Kalimantan Tengah (jurnal gizi klinik)*. Yogyakarta: Universitas Gadjja Mada.
- Riset Kesehatan Dasar. 2010. Jakarta: Balitangkes.
- Riset Kesehatan Dasar. 2013. Jakarta: Balitbangkes.
- Saputra, N. 2011. *Perbedaan Pengaruh Pendidikan Kesehatan HIV AIDS dengan Metode Curah Pendapat dan Ceramah Menggunakan Media Audio Visual Terhadap Pengetahuan Siswa SMAN 4 Tangerang Selatan (Skripsi)*. Jakarta: Universitas Negeri Islam Jakarta.
- Saraswati, K. 2011. *Pengaruh Promosi Kesehatan terhadap Pengetahuan tentang Kanker Serviks dan Partisipasi Wanita dalam Deteksi Dini Kanker Serviks Di Mojosongo RW 22 Surakarta (Tesis)*. Surakarta: Universitas Sebelas Maret.
- Suhardjo. 2003. *Berbagai Cara Pendidikan Gizi*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Suprapti. 2010. *Pengaruh Pemberian Penyuluhan pada Ibu Meneteki terhadap Pengetahuan dan Sikap dalam Pemberian ASI*. Surakarta: Universitas Sebelas Maret.
- Tursiani, A. 2011. *Pengaruh Penyuluhan Gizi terhadap Pengetahuan Gizi Ibu dan Perubahan Status Gizi Balita*. Surakarta: Universitas Sebelas Maret.
- WHO. 2000. *Obesity: Preventing and Managing the Global Epidemic*: Geneva.
- Zulaekah, S. 2012. *Efektivitas Pendidikan Gizi dengan Media Booklet terhadap Pengetahuan Gizi Anak SD*. Semarang: Universitas Negeri Semarang.