

**HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI MENULIS  
DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DENGAN  
KETERAMPILAN MENULIS TEKS NEGOSIASI SISWA  
KELAS X SMK PERGURUAN RAKYAT 2 JAKARTA**

**TESIS**

**Disampaikan untuk memenuhi persyaratan  
Memperoleh gelar Magister Pendidikan**

**Oleh**

**SRI MARDI ASIH**

**1609057019**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA  
SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA  
2018**

## ABSTRAK

**SRI MARDI ASIH. NIM : 1609057019. HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI MENULIS DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DENGAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS NEGOSIASI SISWA KELAS X SMK PERGURUAN RAKYAT 2 JAKARTA. TESIS. SEKOLAH PASCASARJANA UHAMKA. 2018.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Hubungan Motivasi Menulis dan Kemampuan Berpikir Kritis dengan Keterampilan Menulis Teks Negosiasi kelas X SMK Perguruan Rakyat 2 Jakarta.

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X SMK Perguruan Rakyat 2 Jakarta berjumlah 72 siswa, pengambilan sampel dilakukan dengan *simpel random sampling* dari populasi sampel yang diambil hanya 30 orang. Penelitian ini menggunakan metode korelasional. Teknik pengumpulan data dengan penyebaran pertanyaan, angket, dan tes pada keterampilan menulis teks negosiasi. Data tersebut dianalisis dengan menggunakan rumus *Product Moment*, sehingga diperoleh hasil ( $r_{y1}$ ) r hitung 0,360 dan ( $r_{y2}$ ) r hitung 0,646 dengan taraf signifikan  $\alpha$  0,95. Uji signifikansi korelasi dilakukan uji-t khusus untuk korelasi yang menghasilkan ( $r_{y1}$ ) thitung sebesar 1,88 dan ( $r_{y2}$ ) sebesar 1,86. Dalam tabel diketahui ttabel pada taraf signifikansi ( $\alpha$ ) 0,95 dengan derajat kebebasan (dk) 28 adalah 1,70. Dapat terlihat hasilnya, diperoleh ( $r_{y1}$ ) thitung sebesar 1,88 > ttabel 1,70 maka  $H_0$  ditolak sedangkan  $H_1$  diterima dan ( $r_{y2}$ ) thitung sebesar 1,86 maka  $H_0$  ditolak sedangkan  $H_1$  diterima.

Berdasarkan kriteria tingkat korelasi di atas diperoleh r hitung sebesar 0,360 yang berarti berada di antara 0,200 sampai 0,399 dengan demikian dapat dikatakan bahwa nilai motivasi menulis siswa kelas X SMK Perguruan Rakyat 2 Jakarta mempunyai hubungan yang rendah karena kemampuan berpikir kritis akan mempengaruhi keterampilan menulis teks negosiasi pada siswa. Sedangkan tingkat korelasi di atas r hitung sebesar 0,646 yang berarti berada diantara 0,600 sampai 0,799 dengan demikian dapat dikatakan bahwa nilai kemampuan berpikir kritis siswa mempunyai hubungan yang kuat atau tinggi, karena kemampuan berpikir kritis akan mempengaruhi keterampilan menulis teks negosiasi pada siswa.

## ABSTRACT

**SRI MARDI ASIH. NIM : 1609057019. HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI MENULIS DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DENGAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS NEGOSIASI SISWA KELAS X SMK PERGURUAN RAKYAT 2 JAKARTA. TESIS. SEKOLAH PASCASARJANA UHAMKA. 2018.**

This study aims to determine the relationship of writing motivation and critical thinking skills with writing skills negotiation of class X SMK Perguruan Rakyat 2 Jakarta.

The population in this study students SMK Perguruan Rakyat 2 Jakarta totaling 72 students, sampling can be taken simple random sampling of the population. Samples taken only 30 people. This research uses method correlational. Data collection techniques with questionnaires, questionnaires and test on the value of negotiation writing skills. The data is analyzed by using product moment formula, so that the result (ry1) r hitung 0,360 and (ry2) r hitung 0,646 with significant level ( $\alpha$ ) 0,95. The correlation significance test is performed by a special t-test for correlation that yields (ry1) tcount of 1,88 and (ry2) 1,86. In the table is known ttable on the level of significance ( $\alpha$ ) 0,95 with degrees of freedom (dk) is 1.70. can be seen the results, obtained (ry1) tcount of 1,88 > ttable 1.70 then  $H_0$  is rejected while  $H_1$  received and (ry2) tcount of 1,86 > ttable 1.70 then  $H_0$  is rejected while  $H_1$  accepted.

Based on criteria of correlation level above, obtained r count of 0,360 which means to be between 0,200 to 0,399 thus it can be said that the writing motivation of students of class X SMK Perguruan Rakyat 2 Jakarta has a low relationship, because the ability critical thinking will affect students negotiation writing skills. While the correlation level above r hitung of 0,646 which means to be between 0,600 to 0.799 it can be said that the reading interest value of the students of class X SMK Perguruan Rakyat 2 Jakarta has a strong or high relationship, because reading interest will affect the skills write negotiation to students

LEMBAR PENGESAHAN

HUBUNGAN ANTARA MOTIVASI MENULIS  
DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS DENGAN  
KETERAMPILAN MENULIS TEKS NEGOSIASI SISWA  
KELAS X SMK PERGURUAN RAKYAT 2 JAKARTA

TESIS

Oleh

SRI MARDI ASIH

NIM 1609057019

Dipertahankan di Depan Komisi Penguji Tesis Sekolah Pascasarjana

Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA

Tanggal 4 Desember 2018

Komisi Penguji Tesis

Tanda Tangan

Tanggal

1. Prof. Dr. H. Abdul Rahman A. Ghani, M.Pd.

(Ketua Penguji)

2. Prof. Dr. H. Ade Hikmat, M.Pd.

(Sekretaris Penguji)

3. Prof. Dr. H. Emzir, M.Pd.

(Anggota Penguji, Pembimbing 1)

4. Dr. Hj. Prima Gusti Yanti, M.Hum.

(Anggota Penguji, Pembimbing 2)

5. Prof. Dr. Dendy Sugono, P.U.

(Anggota Penguji 1)

6. Dr. Sugeng Riadi, M.Pd.

(Anggota Penguji 2)

Jakarta, 26-12-2019

Direktur Sekolah Pascasarjana

Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. HAMKA

Prof. Dr. H. Abdul Rahman A. Ghani, M.Pd.



## DAFTAR ISI

ABSTRAK .....	ii
<i>ABSTRACT</i> .....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN .....	iv
LEMBAR PENGESAHAN .....	v
KATA PENGANTAR .....	vi
DAFTAR ISI .....	viii
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiv

### **BAB I PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Masalah Penelitian	
1. Identifikasi Masalah .....	4
2. Pembatasan Masalah .....	5
3. Perumusan Masalah .....	5
C. Kegunaan Hasil Penelitian	
1. Teoretis .....	6
2. Praktis	
a. Bagi Siswa .....	6
b. Bagi Guru Bahasa Indonesia .....	6
c. Bagi Penulis .....	7
d. Bagi Pembaca .....	7

### **BAB II KAJIAN TEORI**

A. Deskripsi Teori	
1. Keterampilan Menulis Teks Negosiasi	

a. Hakikat Keterampilan.....	8
b. Hakikat Menulis .....	9
c. Manfaat Menulis .....	11
d. Tujuan Menulis .....	12
e. Tahapan Menulis.....	14
f. Hakikat Teks .....	15
g. Hakikat Negosiasi .....	16
h. Prinsip Negosiasi.....	18
i. Struktur Teks Negosiasi .....	20
j. Kaidah Teks Negosiasi.....	21
k. Penilaian Keterampilan Menulis Teks Negosiasi .....	23
l. Sintesis Keterampilan Menulis Teks Negosiasi.....	26
2. Motivasi Menulis	
a. Hakikat Motivasi.....	26
b. Ciri Motivasi .....	28
c. Macam-macam Memotivasi .....	29
d. Teknik Memotivasi .....	31
e. Komponen Motivasi.....	35
f. Penilaian Motivasi Menulis .....	36
g. Sintesis Motivasi Menulis .....	38
3. Kemampuan Berpikir Kritis	
a. Hakikat Kemampuan.....	38
b. Hakikat Berpikir.....	40
c. Jenis Kemampuan Berpikir.....	41
d. Hakikat Berpikir Kritis.....	42
e. Tujuan Berpikir Kritis .....	45

f.	Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis .....	46
g.	Sintesis Kemampuan Berpikir Kritis.....	47
B.	Penelitian yang Relevan.....	47
C.	Kerangka Berpikir dan Hipotesis	
1.	Kerangka Berpikir.....	50
2.	Hipotesis.....	52
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>		
A.	Tujuan Penelitian.....	54
B.	Tempat dan Waktu Penelitian	
1.	Tempat penelitian.....	54
2.	Waktu penelitian.....	55
C.	Metode Penelitian	
1.	Desain Penelitian .....	55
2.	Bentuk Penelitian Kuantitatif .....	57
D.	Populasi dan Sampel	
1.	Populasi .....	58
2.	Sampel.....	58
E.	Teknik Pengumpulan Data	
1.	Instrumen Keterampilan Menulis Teks Negosiasi	
a.	Definisi Konseptual.....	60
b.	Definisi Operasional.....	60
c.	Kisi-kisi .....	60
d.	Validasi Instrumen .....	65
2.	Instrumen Motivasi Menulis	
a.	Definisi Konseptual.....	67
b.	Definisi Operasional.....	67

c. Kisi-kisi .....	68
d. Validasi instrumen .....	69
3. Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis	
a. Definisi Konseptual.....	72
b. Definisi Operasional.....	72
c. Kisi-kisi .....	73
d. Validasi Instrumen .....	74
F. Teknik Analisis Data .....	76
G. Hipotesis Statistik .....	79
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Data .....	80
B. Pengujian Persyaratan Analisis	
1. Uji Normalitas .....	85
2. Uji Homogenitas .....	87
C. Pengujian Hipotesis .....	88
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	92
E. Keterbatasan Penelitian.....	95
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan.....	97
B. Implikasi.....	98
C. Saran .....	100
DAFTAR PUSTAKA.....	102
LAMPIRAN .....	105



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Komponen dalam berbahasa terdiri atas empat kemampuan, yaitu kemampuan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Empat kemampuan itu saling berkaitan.

Kemampuan menulis mengalami perkembangan menjadi keterampilan menulis salah satunya adalah menulis teks negosiasi. Dalam kehidupan sehari-hari manusia tentunya tidak terlepas dari kegiatan tawar-menawar baik berupa barang maupun jasa, dan penyelesaian suatu persoalan maupun permasalahan. Oleh karena itu, keterampilan bernegosiasi dibutuhkan dalam kehidupan sehari-hari.

Menulis teks negosiasi tentunya memperhatikan kondisi siswa. Kondisi yang terjadi dalam hal menulis di SMK Perguruan Rakyat 2 Jakarta saat ini lemah. Fenomena yang terjadi yaitu siswa paham terhadap konsep tetapi saat dipraktikkan mengalami kesulitan, salah satunya yaitu menulis teks negosiasi. Hal tersebut terlihat saat siswa diberikan tugas yang menuntut untuk menulis atau mengungkapkan ide maupun gagasan. Siswa sulit mengungkapkan ide atau gagasan secara tertulis.

Fenomena siswa dalam menulis teks negosiasi di SMK Perguruan Rakyat 2 Jakarta masih rendah tetapi hal tersebut pastinya tidak terlepas karena ada faktor kurangnya motivasi. Motivasi yang hadir dapat berasal dari dalam diri maupun dari luar diri. Motivasi menjadi hal penting dalam kehidupan sebab saat mencapai

cita-cita tanpa dorongan itu tidak dapat terwujud. Motivasi yang memiliki peranan besar yaitu motivasi yang berasal dari dalam diri, di mana kehendak yang diharapkan dikendalikan oleh manusia itu sendiri bukan karena dorongan dari luar atau lingkungan.

Jika seseorang memiliki motivasi dalam dirinya untuk menyelesaikan suatu pekerjaan maka proses yang dialami tidaklah sulit sebab atas kehendak dirinya sendiri. Sebaliknya, jika di dalam dirinya tidak ada dorongan maka semua akan menjadi sulit karena tidak ada kemauan untuk menyelesaikan sesuatu yang diharapkan. Sama halnya dengan kegiatan menulis, jika ada motivasi untuk menulis maka semua akan mudah dilakukan meskipun ada hambatan yang melintang dan sampai pada tujuan yang diharapkan.

Motivasi menulis dapat dikembangkan atas dasar kemauan dari diri sendiri dan dari pihak luar (keluarga dan lingkungan). Motivasi yang memiliki peran paling besar adalah motivasi yang berasal dari dalam diri, sebab motivasi ini terletak pada dirinya sendiri dan tidak bergantung pada orang lain atau lingkungan. Selain motivasi menulis, ada variabel lain yang berperan dalam menulis teks negosiasi yaitu kemampuan berpikir kritis.

Kemampuan berpikir kritis adalah kemampuan seseorang dalam berpikir secara mendalam terkait dengan hal apa saja yang dipikirkannya. Berpikir kritis menuntut seseorang berpikir secara detail atau terperinci. Motivasi menulis dan kemampuan untuk berpikir kritis adalah dua elemen yang dibutuhkan dalam keterampilan menulis teks negosiasi. Menulis teks negosiasi dipelajari peserta didik sesuai dengan kurikulum 2013 dengan kompetensi dasar “Mengevaluasi

pengajuan, penawaran dan persetujuan dalam teks negosiasi lisan maupun tertulis. Kemudian menganalisis isi, struktur (orientasi, pengajuan, penawaran, persetujuan, penutup dan kebahasaan) teks negosiasi.”<sup>1</sup> Mempelajari cara bernegosiasi adalah hal yang penting, karena di dalam kehidupan akan dihadapkan pada sebuah pilihan tawar menawar dalam kegiatan jual-beli, menyelesaikan persoalan maupun mengambil suatu keputusan tentunya membutuhkan negosiasi yang baik.

Penulis memperoleh data saat ini bahwa siswa kurang memiliki motivasi dalam menulis. Data tersebut didapatkan secara nyata di saat penulis memberikan tugas yang menuntut siswa untuk menulis teks, tetapi siswa sulit menemukan ide dan mengungkapkan melalui tulisan. Hal tersebut dapat diketahui karena penulis sudah mengajar selama 2 tahun di SMK Perguruan Rakyat 2 Jakarta sebagai tempat untuk penelitian. Dari kejadian tersebut, penulis memiliki ide untuk melakukan penelitian di SMK Perguruan Rakyat 2 Jakarta dengan harapan ada kemajuan dalam hal menulis untuk siswa SMK tersebut.

Kondisi siswa yang memprihatinkan dalam hal motivasi dalam menulis dan kemampuan berpikir kritis dilihat dari pandangan pendidik yang mendidik membuat peneliti tertarik untuk mencari ada tidaknya hubungan antara motivasi menulis dan kemampuan berpikir kritis dengan keterampilan menulis teks negosiasi siswa.

Pemaparan tersebut menggambarkan bahwa dalam keterampilan menulis teks negosiasi membutuhkan motivasi menulis dan kemampuan berpikir kritis.

---

<sup>1</sup> Yustinah, *Produktif Berbahasa Indonesia untuk SMK/MAK Kelas X*, Jakarta : Erlangga, 2016, hlm. x.



Motivasi yang berfungsi sebagai pendorong dan berpikir kritis menuntut siswa berpikir secara mendalam tentang suatu hal yang dipikirkannya. Di mana kedua unsur tersebut sangat menunjang dalam keterampilan menulis teks negosiasi.

Berdasarkan hal tersebut, peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul “Hubungan antara Motivasi Menulis dan Kemampuan Berpikir Kritis dengan Keterampilan Menulis Teks Negosiasi Siswa Kelas X SMK Perguruan Rakyat 2 Jakarta.

## **B. Masalah Penelitian**

### **1. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, penulis merumuskan identifikasi masalah sebagai berikut

- a) Apakah yang mempengaruhi motivasi menulis dan kemampuan berpikir kritis dengan keterampilan menulis teks negosiasi siswa kelas X SMK Perguruan Rakyat 2 Jakarta?
- b) Apakah terdapat hubungan antara motivasi menulis dan kemampuan berpikir kritis dengan keterampilan menulis teks negosiasi siswa kelas X SMK Perguruan Rakyat 2 Jakarta?
- c) Mengapa diperlukan adanya motivasi menulis untuk siswa kelas X SMK Perguruan Rakyat 2 Jakarta?
- d) Adakah cara guru untuk meningkatkan motivasi menulis siswa dan kemampuan berpikir kritis pada keterampilan menulis teks negosiasi di kelas X SMK Perguruan Rakyat 2 Jakarta?



- e) Adakah hubungan antara motivasi menulis dan kemampuan berpikir kritis dengan keterampilan menulis teks negosiasi siswa kelas X SMK Perguruan Rakyat 2 Jakarta?

## 2. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, penulis membatasi masalah hanya pada “Hubungan antara Motivasi Menulis dan Kemampuan Berpikir Kritis dengan Keterampilan Menulis Teks Negosiasi Siswa Kelas X SMK Perguruan Rakyat 2 Jakarta.”

Terdiri 1 variabel terikat (Y) yaitu keterampilan menulis teks negosiasi dan dua variabel bebas ( $X_1$  dan  $X_2$ ).  $X_1$  nya adalah motivasi menulis dan  $X_2$  adalah kemampuan berpikir kritis.

## 3. Perumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan pembatasan masalah di atas maka penulis merumuskan masalah sebagai berikut:

1. Apakah terdapat hubungan motivasi menulis dengan keterampilan menulis teks negosiasi siswa kelas X SMK Perguruan Rakyat 2 Jakarta?
2. Apakah terdapat hubungan kemampuan berpikir kritis dengan keterampilan menulis teks negosiasi siswa kelas X SMK Perguruan Rakyat 2 Jakarta?

3. Apakah terdapat hubungan antara motivasi menulis dan kemampuan berpikir kritis dengan keterampilan menulis teks negosiasi siswa kelas X SMK Perguruan Rakyat 2 Jakarta?

### **C. Kegunaan Hasil Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat berguna baik secara teoretis maupun praktis. Secara praktis dibagi menjadi 4 yaitu bagi siswa, guru bahasa Indonesia, penulis, dan pembaca.

#### **1. Teoretis**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah khazanah pengetahuan yang berkaitan dengan kemampuan berpikir kritis, keterampilan menulis teks negosiasi, dan motivasi menulis.

#### **2. Praktis**

##### **a. Bagi siswa**

Siswa diharapkan mampu menulis teks negosiasi yang baik dengan motivasi menulis dan kemampuan berpikir kritis yang dilatih secara berkala.

##### **b. Bagi Guru Bahasa Indonesia**

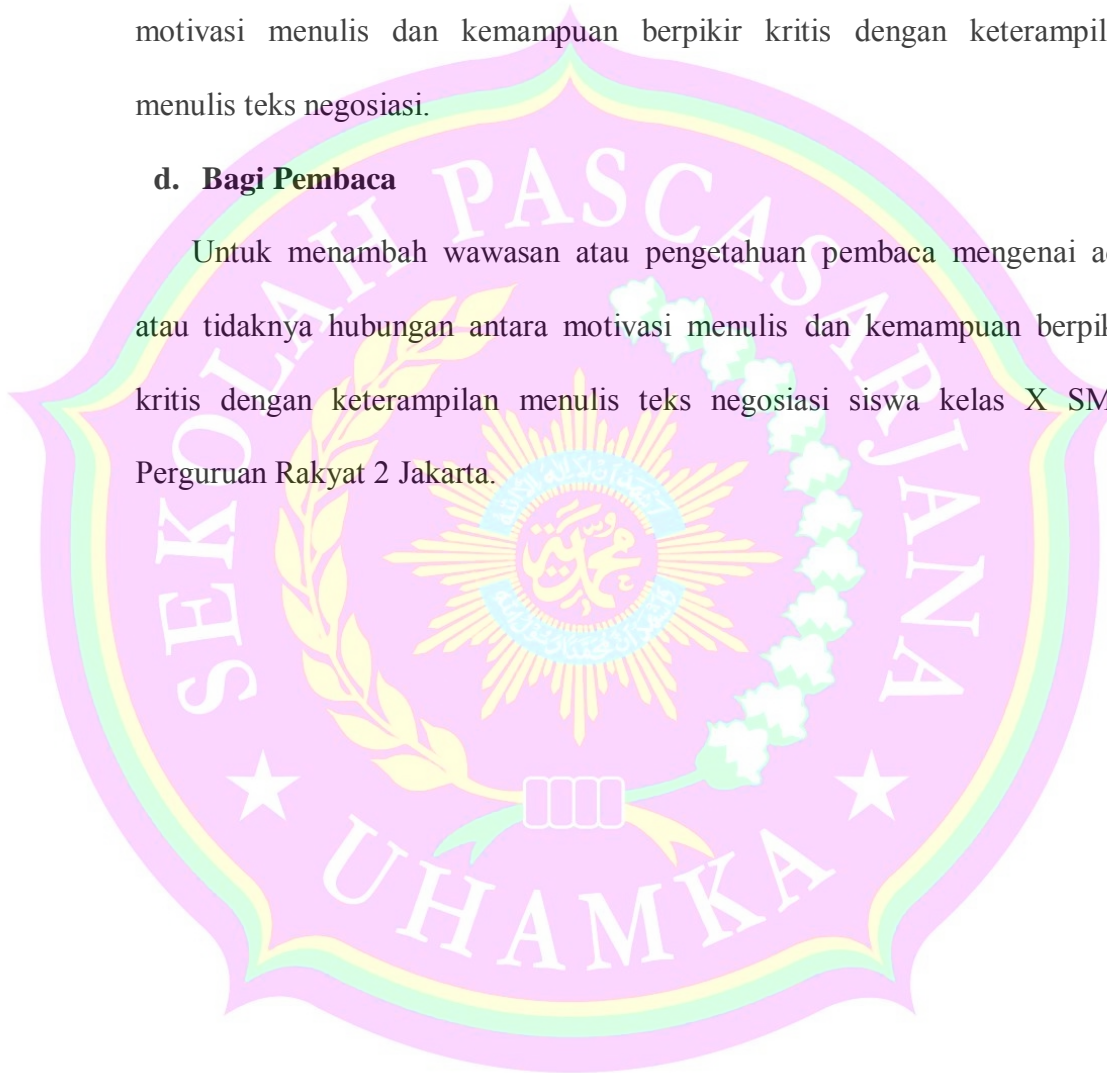
Sebagai bahan masukan bagi guru dalam meningkatkan kualitas belajar mengajar di kelas, dengan cara memberikan motivasi menulis dan kemampuan berpikir kritis untuk mendukung pencapaian kemampuan menulis teks negosiasi. Sebagai bahan pembelajaran untuk meningkatkan motivasi menulis dalam mengembangkan keterampilan menulis teks negosiasi.

**c. Bagi Penulis**

Untuk menjawab rasa keingintahuan peneliti tentang hubungan antara motivasi menulis dan kemampuan berpikir kritis dengan keterampilan menulis teks negosiasi. Menambah wawasan pengetahuan penulis tentang motivasi menulis dan kemampuan berpikir kritis dengan keterampilan menulis teks negosiasi.

**d. Bagi Pembaca**

Untuk menambah wawasan atau pengetahuan pembaca mengenai ada atau tidaknya hubungan antara motivasi menulis dan kemampuan berpikir kritis dengan keterampilan menulis teks negosiasi siswa kelas X SMK Perguruan Rakyat 2 Jakarta.



## DAFTAR PUSTAKA

*Association, American Philosophical. 1990 volume 44 no. 1. Critical Thinking. A statement of Expert Consensus for Purposes of Educational Assessment and Instruction. New york: Journal of General Education.*

Arikunto, Suharsimi. 2012. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

Brouwer, Kyle. 2012. *Writing Motivation of Students with Language Impairments*. USA: University of South Dakota.

Cottrell, Stella. 2005. *Critical Thinking Skills Developing Effective Analysis and Argument*. New York: Palgrave Macmillan.

Covey, Stephen R. 2008. *The 8th Habit Melampaui Efektivitas, Menggapai Keagungan*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.

Dalman. 2015. *Penulisan Populer*. Depok : PT Rajagrafindo Persada.

\_\_\_\_\_. 2012. *Keterampilan Menulis*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.

Dewojati, Cahyaningrum. 2010. *Drama Sejarah, Teori dan Penerapannya*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.

Dnumiharja, Muntarsih. 2014. *Tenaga Kependidikan*. Yogyakarta: Deepublish.

Emzir. 2011. *Metode Penelitian dan Pendidikan Kuantitatif & Kualitatif*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.

Fajrianti, Wiwin Hendriani. 2016. *Pengembangan Tes Berpikir Kritis dengan Pendekatan Item Response Theory* Fakultas Psikologi Universitas Airlangga.

Faster, Alec. 2008. *Berpikir Kritis Sebuah Pengantar*. Jakarta: Erlangga.

Gates, Steven. 2010. *The Negotiation Book: Your Defenitive Guide the Successful Negotiating*. Capstone: Europa.

Hikmat, Ade dan Nani Solihati. 2013. *Bahasa Indonesia untuk Mahasiswa S1 & Pascasarjana, Guru, Dosen, Praktisi, dan Umum*. Jakarta: PT Grasindo.

HP, Achmad. 2010. *Makalah Seminar Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*



yang Kreatif. Jakarta.

Husin dan Rustamji. 2016. *Mengasah Kemampuan Diri Bahasa Indonesia untuk SMK/MAK kelas X*. Jakarta: Erlangga.

J.Lweicki,R dkk. 2012. *Negosiasi*. Jakarta: Salemba Humanika.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. *Bahasa Indonesia Ekspresi Diri dan Akademik*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

\_\_\_\_\_. 2014. *Buku Guru Bahasa Indonesia Ekspresi Diri*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kosasih, Engkos. 2013. *Kreatif Berbahasa Indonesia*. Jakarta : Erlangga.

Kuswana, Wowo Sunaryo. 2013. *Taksonomi Berpikir*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.

K.T, Arintonang. 2013. *Catatan Harian Guru: Menulis itu Mudah*. Yogyakarta: Andi Offset.

Lillian, Randolph. 1986. *The Journal of Conflict Resolution*. Beverly Hills vol. 10, Iss. 3 : 344.

Mardalis. 2009. *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Maryanto, dkk. 2014. *Bahasa Indonesia Ekspresi Diri dan Akademik: Buku Guru Edisi Revisi 2014 SMA/SMK X*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Molan, Benyamin. 2012. *Logika dan Ilmu dan Seni Berpikir Kritis*. Jakarta: Indeks.

Nurgiyantoro, Burhan. 2010. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. Yogyakarta: BPFE.

Nurjamal, Daeng. Dkk. 2011. *Terampil Berbahasa Menyusun Karya Tulis Akademik, Memadu Acara (MC-Moderator), dan Menulis Surat*. Bandung : Alfabeta.

Priyatni, Endah Tri. 2012. *Desain Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: PT Bumi Aksara.

Purwanto, Joko. 2011. *Komunikasi Bisnis Edisi Keempat*. Jakarta: Erlangga.

- Sarwono, Sarlito W. 2012. *Pengantar Psikologi Umum*. Jakarta: Rajawali Press.
- \_\_\_\_\_. 2005. *Psikologi Sosial (Psikologi Kelompok dan Psikologi Terapan)*, Jakarta : Balai Pustaka.
- Shaleh, Abdul Rahman. 2015. *Psikologi*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Siregar, Eveline dan Hartini Nara. 2010. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Stephen P. Robbins & Timothy A Judge. 2008. *Perilaku Organisasi Organizational Behavior*. Jakarta: Salemba empat.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kombinasi*. Bandung: Alfabeta.
- Sumardi. 2006. *Password Menuju Sukses Rahasia Membangun Sukses Individu, Lembaga, dan Perusahaan*. Jakarta: Erlangga.
- Suparno, Suhenah. 2001. *Membangun Kompetensi Belajar*. Jakarta: Dirjen Pendidikan Tinggi Depdiknas.
- Suyatno. 2011. *Cerdas Membaca*. Jakarta: UHAMKA PRESS.
- Syah, Muhibbin. 2007. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Uno, B Hamzah dkk. 2014. *Variabel Penelitian dalam Pendidikan dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Ina Publikatama.
- Woolfolk, Anita. 2009. *Educational Psychology Active Learnig Edition*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Yaumi, Muhammad. 2012. *Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences*. Jakarta: Dian Rakyat.
- Yustinah. 2016. *Produktif Berbahasa Indonesia untuk SMK/MAK Kelas X*. Jakarta: Erlangga.
- Yusuf, Muri. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & Penelitian Gabungan*. Jakarta: Prenadamedia Group.