

**ANALISIS EFEKTIFITAS PEMBELAJARAN DARING
BERDASARKAN PEMAHAMAN MAHASISWA**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan



Oleh:

Hilda Isnaeni Almasitoh

16011050138

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF.DR.HAMKA JAKARTA**

2020

HALAMAN PENGESAHAN

Judul Skripsi : Analisis Tingkat Efektivitas Pembelajaran Daring Berdasarkan Pemahaman Mahasiswa.

Nama : Hilda Isnaeni Almasitoh
NIM : 1601105138

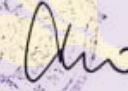
Telah diuji, dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi, dan direvisi sesuai saran penguji.

Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka
Hari : Sabtu
Tanggal : 5 September 2020

Disahkan oleh:

	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua : Dr. Samsul Ma'arif, M.Pd.		9/11/2020
Sekretaris : Meyta Dwi Kurniasih, M.Pd.		4/11/2020
Pembimbing : Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd.		4-11-2020
Penguji I : Wahidin, M.Pd.		3/11/2020
Penguji II : Ayu Tsurayya, S.Pd., M.Si.		17/10/2020

Disahkan Oleh,
Dekan,


Dr. Desvian Bandarsyah, M.Pd
NIDN. 0317126903

ABSTRAK

HILDA ISNAENI ALMASITOH: 1601105138. Abstrak. Pembelajaran daring merupakan sarana utama ketika adanya wabah pandemi Covid-19. Tidak terkecuali Program Studi Pendidikan Matematika Uhamka yang menggunakan sarana pembelajaran via online seperti, *Whatsapp grup*, *Zoom meeting*, *Google class room*, *Youtube*, dan media aplikasi lain Ketika pembelajaran daring. Pemahaman mahasiswa sangat berpengaruh pada proses pembelajaran daring berlangsung. Proses pembelajaran dapat dikatakan sukses serta berkualitas apabila proses pembelajaran dilakukan secara efektif sesuai dengan metode pembelajaran. Pada kesempatan ini, penelitian diterapkan kepada mahasiswa program studi Pendidikan matematika Uhamka. Pemahaman mahasiswa disesuaikan dengan keefektivitas pembelajaran daring berlangsung. Berdasarkan penelitian ini, pembelajaran daring belum dilakukan secara efektif yang mengakibatkan pemahaman mahasiswa berkurang. Hasil lain menunjukkan bahwa dosen dan mahasiswa belum memperispakan untuk dilakukannya pembelajaran daring yang mengakibatkan kurang efektif di pembelajaran daring.

Kata kunci: pembelajaran daring, pemahaman mahasiswa.

ABSTRACT

HILDA ISNAENI ALMASITOH: 1601105138. Abstract. Online learning is the main tool when there is a Covid-19 pandemic outbreak. The Uhamka Mathematics Education Study Program is no exception which uses online learning tools such as Whatsapp groups, Zoom meetings, Google class rooms, Youtube, and other application media when learning online. Students' understanding is very influential in the online learning process. The learning process can be said to be successful and of quality if the learning process is carried out effectively in accordance with the learning method. On this occasion, the research was applied to students of the Uhamka Mathematics Education study program. Student understanding is adjusted to the effectiveness of online learning taking place. Based on this research, online learning has not been carried out effectively which results in reduced student understanding. Other results show that lecturers and students have not complained about doing online learning which results in less effectiveness in online learning.

Keywords: online learning, student understanding.

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
PERNYATAAN	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Fokus dan Subfokus Penelitian	4
C. Pertanyaan Penelitian	5
D. Tujuan Penelitian	5
E. Manfaat Penelitian	5
BAB II	7
KAJIAN TEORI	7
A. Deskripsi Konseptual Fokus dan Subfokus Penelitian	7
1. Tingkat Efektifitas	7
2. Pemahaman Mahasiswa	11
3. Pembelajaran Daring	14
B. Penelitian yang Relevan	18
BAB III	21
METODOLOGI PENELITIAN	21
A. Alur Penelitian	21
B. Tempat dan Waktu Penelitian	22
1. Tempat Penelitian	22
2. Waktu Penelitian	22
C. Latar Penelitian	24

D. Metode dan Prosedur Penelitian	24
E. Peran Peneliti.....	25
F. Data dan Sumber Data.....	25
G. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data	26
H. Teknik Analisis Data.....	28
I. Pemeriksaan Keabsahan Data	30
BAB IV	32
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	32
A. Deskripsi Wilayah Penelitian	32
B. Prosedur Memasuki <i>Setting</i> Penelitian	32
C. Temuan Penelitian	35
D. Pembahasan	36
BAB V	58
KESIMPULAN DAN SARAN	58
A. Kesimpulan	58
B. Saran	59
DAFTAR PUSTAKA.....	60
LAMPIRAN-LAMPIRAN	62

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan hal utama bagi manusia yang ingin mendapatkan berbagai ilmu sehingga dapat membentuk pribadi yang sangat mengagumkan. Pendidikan juga modal utama bagi kita untuk menjadi seseorang yang lebih baik dan berarti. Dari semua mata pelajaran yang diberikan mata pelajaran matematika yang selalu dipakai disemua jenjang pendidikan.

Sagala (2010) menyatakan bahwa Pembelajaran merupakan suatu kegiatan yang melibatkan berbagai aspek seperti guru atau dosen, siswa atau mahasiswa, dan situasi belajar yang sedang berlangsung. Adapun komponen penunjang dalam pelaksanaan pembelajaran di perguruan tinggi adalah kualitas berpikir dan pemahaman mahasiswa, kemampuan pengajar, strategi yang digunakan, media penunjang, sasaran dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Dalam pembelajaran matematika, pemahaman belajar mahasiswa merupakan kemampuan yang sangat penting dan harus dimiliki oleh mahasiswa. Salah satu tujuan penting dalam pembelajaran, memberikan pengertian bahwa materi-materi yang diajarkan kepada mahasiswa bukan hanya sebagai hafalan, namun lebih dari itu dengan pemahaman mahasiswa dapat lebih mengerti akan konsep materi perkuliahan itu sendiri (Karim & Nurrahmah, 2018).

Pembelajaran daring atau pembelajaran elektronik telah merambah dunia akademik di Indonesia, penerapan mulai di beberapa perguruan tinggi, perusahaan, dan sekolah. Meningkatnya penggunaan internet memberikan andil yang cukup besar dalam kemajuan penggunaan pembelajaran daring. Sistem pendidikan dalam pembelajaran daring yang dilaksanakan secara tepat hampir di seluruh jenjang pendidikan dapat dinikmati para pesertadidik atau mahasiswa maupun pendidik seperti guru dan dosen untuk membantu dalam menyelesaikan masalah-masalah pembelajaran yang tidak dapat diselesaikan di kelas dan kurang dimengerti oleh para peserta didik atau mahasiswa sehingga dengan adanya pembelajaran daring dapat memberikan layanan belajar yang terbaik dan tercepat (Fatahillah, Muh. Zainuddin. R. Kasau, n.d.).

Hampir seluruh tingkat pendidikan sekarang memberlakukan metode pembelajaran *full online* untuk seluruh mata kuliah dengan memanfaatkan LMS (*Learning Management System*). Melalui LMS, mahasiswa dapat mengakses materi perkuliahan, *discussion board* melalui forum diskusi, *chatroom*, serta mengakses tugas kuliah yang diberikan dosen. Dosen pun dipacu untuk lebih kreatif dalam memberikan materi pembelajaran secara *online* yakni dengan membuat video pembelajaran dalam bentuk tutorial yang di *upload* di *Youtube*, memaksimalkan penggunaan *Google Classroom*, *Whatsaap Group* dan aplikasi video *conferencing* seperti *Zoom*, *Skype*, *Hangouts* maupun *Webex*. Kunci dari semuanya itu adalah komunikasi, di mana dosen harus tetap

memperhatikan perkembangan anak didiknya yakni dengan memastikan hak memperoleh pendidikan tetap berjalan meskipun dengan perantara teknologi. (Kelana, 2020)

Sisi positif dari pembelajaran daring salah satunya membuka kebebasan ekspresi dari ide-ide mahasiswa yang tidak muncul ketika perkuliahan tatap muka karena rasa malu, segan, takut atau bahkan belum memiliki kemampuan verbal yang baik. Selain itu, pembelajaran daring juga dapat membantu mahasiswa yang tinggal di daerah terpencil yang kesulitan akses menuju kampus maupun berbenturan waktu terutama mahasiswa yang kuliah sambil bekerja. Selain itu, dapat meningkatkan kreativitas dan kemandirian, baik dosen maupun mahasiswa, dalam memperkaya dirinya dengan terus berinovasi untuk selalu mencari pengetahuan baru. (Kelana, 2020)

Keengwe dan Georgina, (2012) menyatakan bahwa Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi di era Industri 4.0 telah memiliki pengaruh yang besar terhadap proses pengajaran dan pembelajaran. Kemudahan akses teknologi telah digunakan oleh para tenaga pendidik untuk meningkatkan kualitas Pendidikan. Seperti yang disampaikan oleh Keengwe dan Georgina dalam penelitiannya telah menyatakan bahwa perkembangan teknologi memberikan perubahan terhadap pelaksanaan pengajaran dan pembelajaran. (Khusniyah & Hakim, 2019)

Desain pembelajaran disusun dalam bentuk interaktif yang memungkinkan kegiatan belajar dapat dilaksanakan tanpa tatap muka antara

dosen dan mahasiswa; dapat dilakukan kapan saja; dan di mana saja sepanjang tersedia koneksi internet. Menurut Thorne (2003), pembelajaran daring adalah pembelajaran yang menggunakan teknologi multimedia, kelas virtual, *CD ROM*, *streaming video*, pesan suara, *email* dan telepon konferensi, teks *online animasi*, dan video *streaming online*. Selain materi, latihan dan pembelajaran remidi juga disediakan dalam bentuk daring. Baik materi pembelajaran, latihan, maupun materi pembelajaran remidi ketiganya disajikan melalui sarana medsos. (Ummi & Mulyaningsih, 2017)

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan, peneliti berkeinginan untuk melakukan penelitian terkait dengan proses pembelajaran melalui daring dengan judul “Analisis Tingkat Efektifitas Pembelajaran Berbasis Daring berdasarkan Pemahaman Mahasiswa”.

B. Fokus dan Subfokus Penelitian

Agar pembahasan masalah lebih terarah dan permasalahan yang akan diteliti lebih terfokus dan tidak terlalu meluas. Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dijelaskan, peneliti memfokuskan penelitian pada pemahaman mahasiswa pada pembelajaran daring, dengan subfokus sebagai berikut:

1. Tingkat efektifitas saat pembelajaran daring
2. Pemahaman mahasiswa matematika dalam pembelajaran daring.

C. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan focus dan subfokus permasalahan yang telah dijelaskan, penelitian mengklasifikasikan pertanyaan penelitian sebagai berikut:

1. Bagimanakah tingkat efektivitas pembelajaran daring berdasarkan pemahaman mahasiswa?
2. Apakah pembelajaran daring memiliki dampak positif pada pemahaman mahasiswa?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan klasifikasi pertanyaan yang telah dijabarkan, maka peneliti Menyusun tujuan dari penelitian ini sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui tingkat efektivitas pembelajaran daring pada mahasiswa
2. Untuk mengetahui dampak positif atau negative pembelajaran daring untuk pemahaman mahasiswa

E. Manfaat Penelitian

Manfaat yang dihasilkan dari penelitian ini bagi siswa adalah:

1. Mahasiswa lebih kreatif dalam menjalankan pembelajaran daring.
2. Mahasiswa tidak merasa bosan dengan pembelajaran matematika dalam pembelajaran daring.
3. Menambah wawasan dan informasi mempelajari matematika dalam pembelajaran daring.

Manfaat yang dihasilkan dari penelitian ini bagi guru adalah:

1. Dosen lebih mengetahui tingkat efektivitas pembelajaran melalui daring.
2. Dosen tidak merasa bosan dengan memberikan bahan ajar matematika dalam pembelajaran daring.
3. Menambah wawasan dan informasi memberikan bahan ajar matematika dalam pembelajaran daring.

Manfaat yang dihasilkan dari penelitian ini bagi peneliti adalah:

1. Menambah pengetahuan dan wawasan dalam mengetahui pemahaman mahasiswa dalam pembelajaran daring.
2. Menambah wawasan dan kreativitas peneliti dalam mengembangkan perangkat pembelajaran daring untuk mahasiswa
3. Peneliti dapat menyelesaikan studi dalam perkuliahan.

DAFTAR PUSTAKA

- Bibi, S., & Jati, H. (2015). Efektivitas model blended learning terhadap motivasi dan tingkat pemahaman mahasiswa mata kuliah algoritma dan pemrograman. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 5(1), 74. <https://doi.org/10.21831/jpv.v5i1.6074>
- Bisnis, J., Ayu, M., Prita, J., Niaga, A., & Bali, P. N. (2020). *Pengaruh Motivasi Belajar dan Pemahaman Mahasiswa Terhadap Penerapan E-Learning Perpajakan di Era Disruptif Covid – 19*. 16(2), 102–108.
- ESTU SAPUTRO. (2020). *PEMBELAJARAN KULIAH DI TENGAH PANDEMIC COVID-19*. <http://bem.trunojoyo.ac.id/2020/05/08/pembelajaran-kuliah-di-tengah-pandemic-covid-19/>
- Fatahillah, Muh. Zainuddin. R. Kasau, M. R. S. (n.d.). *pembelajaran berbasis daring*.
- Firman, F. (2020). Dampak Covid-19 terhadap Pembelajaran di Perguruan Tinggi. *BIOMA: Jurnal Biologi Dan Pembelajarannya*, 2(1), 14–20. <https://ojs.unsulbar.ac.id/index.php/bioma/article/view/743>
- Hasanah, A., Sri Lestari, A., Rahman, A. Y., & Danil, Y. I. (2020). Analisis Aktivitas Belajar Daring Mahasiswa Pada Pandemi COVID-19. *Karya Tulis Ilmiah (KTI) Masa Work From Home (WFH) Covid-19 UIN Sunan Gunung Djati Bandung Tahun 2020*, 4–8. <http://digilib.uinsgd.ac.id/id/eprint/30565>
- Hikmat, Hermawan, E., Aldim, & Irwandi. (2020). Efektivitas Pembelajaran Daring Selama Masa Pandemi Covid-19: Sebuah Survey Online. *Digital Library, UIN Sunan Gung Djati, Bandung*, 1–7. <http://digilib.uinsgd.ac.id/30625/>
- Holly, P., Squares, W., & Anisykurlillah, I. (2011). *BUKTI AUDIT DENGAN STRATEGI PENINJAUAN KEMBALI ALA Fakultas Ekonomi Universitas Syiah Kuala Banda Aceh , 21-22 Juli 2011 Fakultas Ekonomi Universitas Syiah Kuala Banda Aceh , 21-22 Juli 2011*. 21–22.
- Karim, A., & Nurrahmah, A. (2018). Analisis Kemampuan Pemahaman Matematis Mahasiswa Pada Mata Kuliah Teori Bilangan. *Jurnal Analisa*, 4(1), 179–187. <https://doi.org/10.15575/ja.v4i1.2101>
- Kelana, I. (2020). *Covid-19 dan potret pembelajaran berbasis E-learning*. <https://republika.co.id/berita/q8gkaa374/covid19-dan-potret-pembelajaran-berbasis-elearning>
- Khery, Y., Nufida, B. A., Suryati, S., Rahayu, S., & Aini, M. (2019). Pemahaman Mahasiswa tentang Hakikat Sains dalam Pembelajaran menggunakan Model Pembelajaran Mobile-NOS. *Prisma Sains: Jurnal Pengkajian Ilmu Dan Pembelajaran Matematika Dan IPA IKIP Mataram*, 7(2), 169–179. <https://doi.org/10.33394/j-ps.v7i2.1771>
- Khusniyah, N. L., & Hakim, L. (2019). Efektivitas Pembelajaran Berbasis Daring: Sebuah Bukti Pada Pembelajaran Bahasa Inggris. *Jurnal Tatsqif*, 17(1), 19–33.

<https://doi.org/10.20414/jtq.v17i1.667>

Lutfiyah, L., & Sulisawati, D. N. (2019). Efektivitas Pembelajaran Matematika Menggunakan Media Berbasis E-Learning. *Jurnal Pendidikan Matematika (JUDIKA EDUCATION)*, 2(1), 58–65. <https://doi.org/10.31539/judika.v2i1.716>

Moleong, L. J. (2013). *Moleong, Lexy J.* 60–78.

Pendidikan, J. (2020). *Efektifitas Perkuliahan Daring (Online) pada Mahasiswa PGSD di Saat Pandemi Covid 19 Aan Widiyono.* 8(2), 169–177.

Prof. Dr. Sugiyono. (2011). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D.*

Rijal09. (2016). *Cara Mengukur Dan Mengetahui Efektivitas Pembelajaran.* <https://www.rijal09.com/2016/12/cara-mengukur-dan-mengetahui-efektivitas-pembelajaran.html?m=1>

Sadikin, A., & Hamidah, A. (2020). Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19. *Biodik*, 6(2), 109–119. <https://doi.org/10.22437/bio.v6i2.9759>

Suryacitra, G. E. (2018). *Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Flipped Classroom Di Kelas X MIPA SMA N 1 Karanganom Tahun Ajaran 2017/2018 Pada Materi Vektor.* https://repository.usd.ac.id/31297/2/141414051_full.pdf

Syarifah, L. L. (2017). Analisis Kemampuan Pemahaman Matematis Pada Mata Kuliah Pembelajaran Matematika Sma Ii. *Jurnal Penelitian Dan Pembelajaran Matematika*, 10(2), 57–71. <https://doi.org/10.30870/jppm.v10i2.2031>

Umami, H. U., & Mulyaningsih, I. (2017). Journal Indonesian Language Education and Literature. *Journal Indonesian Language Education and Literature*, 3(1), 53–65. <http://www.syekhnurjati.ac.id/jurnal/index.php/jeill/%0APEMBELAJARAN>

Wicaksana, E. (2020). Efektifitas Pembelajaran Menggunakan Moodle Terhadap Motivasi Dan Minat Bakat Peserta Didik Di Tengah Pandemi Covid -19. *EduTeach : Jurnal Edukasi Dan Teknologi Pembelajaran*, 1(2), 117–124. <https://doi.org/10.37859/eduteach.v1i2.1937>

Zhafira, N. H., Ertika, Y., & Chairiyaton. (2020). Daring Sebagai Sarana Pembelajaran Selama Masa Karantina Covid-19. *Jurnal Bisnis Dan Kajian Strategi Manajemen*, 4(1), 37–45. <https://doi.org/https://doi.org/10.35308/jbkan.v4i1.1981>