

**PENGUNAAN *ONLINE LEARNING* TERHADAP HASIL
BELAJAR MATEMATIKA SISWA MATERI SEGIEMPAT
DAN SEGITIGA MELALUI MODEL *INQUIRY*
LEARNING BERBASIS LKPD KELAS VII
SMP PGRI 7 JAKARTA**

SKRIPSI



Oleh :

RINI ANISHAWATI

1601105130

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF.DR.HAMKA**

2020

HALAMAN PENGESAHAN

Judul Skripsi : Penggunaan *Online Learning* terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Materi Segiempat dan Segitiga Melalui Model *Inquiry Learning* Berbasis LKPD Kelas VII SMP PGRI 7 Jakarta

Nama : RINI ANISHAWATI

NIM : 1601105130

Setelah dipertahankan dihadapkan Tim Penguji Skripsi, dan direvisi sesuai saran penguji.

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA

Pada Hari : Sabtu

Tanggal : 15 Agustus 2020

Tim Penguji

	Nama Jelas	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Dr. Samsul Ma'arif, M.Pd		07-09-2020
Sekretaris	: Meyta Dwi Kurniasih, M.Pd		07-09-2020
Pembimbing 1	: Drs. Slamet Soro, M.Pd		31-08-2020
Penguji I	: Dr. Sigid Edy Purwanto, M.P		28-08-2020
Penguji II	: Krisna Satrio Perbowo, S.Pd., M.Pd		05-09-2020

Disahkan oleh,
Dekan,



Dr. Desvian Bandarsyah, M.Pd
NIDN. 0317126903

ABSTRAK

RINI ANISHAWATI : 1601105130. “*Penggunaan Online Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Materi Segiempat dan Segitiga Melalui Model Inquiry Learning Berbasis LKPD Kelas VII SMP PGRI 7 Jakarta*”. Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA. Juli. 2020.

Penelitian Tindakan Kelas ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar matematika peserta didik materi segiempat dan segitiga melalui model *inquiry learning* berbasis LKPD Kelas VII SMP PGRI 7 Jakarta. Model penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan model Kurt Lewin melalui empat tahapan, yaitu : perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subjek penelitian adalah peserta didik kelas VII-1 SMP PGRI 7 Jakarta tahun pelajaran 2019-2020 yang berjumlah 22 peserta didik, terdiri dari 16 peserta didik laki-laki dan 6 peserta didik perempuan.

Hasil belajar pra siklus diperoleh nilai rata-rata sebesar 51,36 dengan persentase pencapaian kriteria ketuntasan minimal 13,64%. Berdasarkan tes evaluasi pada penelitian siklus pertama diperoleh nilai rata-rata kelas sebesar 53,72 dengan persentase pencapaian kriteria ketuntasan minimal 45,45%. Pada penelitian siklus kedua diperoleh nilai rata-rata kelas sebesar 76,95 dengan persentase pencapaian kriteria ketuntasan minimal 81,82%.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa model *inquiry learning* berbasis LKPD dapat meningkatkan hasil belajar matematika peserta didik materi segiempat dan segitiga kelas VII-1 SMP PGRI 7 Jakarta.

Kata Kunci : *Inquiry Learning* Berbasis LKPD, PTK, Hasil Belajar Matematika Peserta Didik.

ABSTRACT

RINI ANISHAWATI : 1601105130. The effort to increase the study of students mathematics through inquiry learning method based on LKPD theory of Triangle and Square grade seventh in SMP PGRI 7 Jakarta. Thesis Jakarta : Mathematics Program Teaching and Education Faculty, Universitas Muhammadiyah Prof Dr. Hamka, July, 2020.

The main objective of this research is to increase their result in Theory of Triangle and Square through Inquiry Learning method based on LKPD (Students work) Grade seventh in SMP PGRI 7 Jakarta.

The type of research is classroom action research in Kurt Lewin model through four stages, they are planning, acting, observing and reflecting. The subject of the research is grade seventh-1 SMP PGRI 7 Jakarta in 2019-2020. The class was 22 students, consist of 16 boys and 6 girls students.

The pre-cycle learning outcomes obtained a class average value of 51,36 with minimum criteria of mastery learning 13,64%. Based on the evaluation test in first cycle, the average class got 53,72 with minimum criteria of mastery learning 45,45%. In the second cycle, the average class got 76,95 with minimum criteria of mastery learning 81,82%.

Therefore, it could be concluded that inquiry learning method based on LKPD can improve that result of study in mathematics students from the theory of triangle and square grade seventh-1 SMP PGRI 7 Jakarta.

Keywords : *Inquiry Learning* Based On LKPD, CAR, Student Learning Outcomes in Mathematics.

DAFTAR ISI

PERNYATAAN.....	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iii
LEMBAR PERSEMBAHAN.....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN PUBLIKASI SKRIPSI.....	v
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus Penelitian.....	4
C. Pertanyaan Penelitian.....	5
D. Tujuan Penelitian.....	6
E. Manfaat Penelitian.....	6
 BAB II KAJIAN TEORI	
A. Deskripsi Teori	
1. Hasil Belajar.....	8
2. <i>Online Learning</i>	9

3. Model <i>Inquiry Learning</i>	10
4. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	15
5. Segiempat.....	16
6. Segitiga.....	22
B. Penelitian yang Relevan.....	24
C. Kerangka Berpikir.....	25
D. Hipotesis Penelitian.....	27
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	28
B. Subjek Penelitian.....	28
C. Prosedur Penelitian.....	28
D. Teknik Pengumpulan Data.....	31
E. Instrumen Penelitian.....	32
F. Indikator Keberhasilan.....	33
G. Teknik Analisis Data.....	33
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Tempat Penelitian	
1. Identitas Sekolah.....	36
2. Visi dan Misi Sekolah.....	36
3. Sarana dan Prasarana Sekolah.....	37
4. Personalia.....	37
5. Peserta Didik.....	38
B. Pembahasan Hasil Penelitian Tindakan Kelas	

1. Pembahasan Hasil Penelitian Awal.....	39
2. Pembahasan Hasil Penelitian Siklus I.....	42
3. Pembahasan Hasil Penelitian Siklus II.....	57

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan.....	75
B. Implikasi.....	76
C. Saran.....	76

DAFTAR PUSTAKA.....	78
----------------------------	-----------

LAMPIRAN- LAMPIRAN.....	81
--------------------------------	-----------

BABI

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Matematika merupakan ilmu yang sangat luas. Matematika terdiri dari banyak materi, salah satunya adalah geometri. Geometri merupakan ilmu penting dalam matematika karena melibatkan studi luas, panjang, keliling dan volume di mana semuanya sangat berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. Dalam geometri terdiri dari bangun datar dan bangun ruang. Dalam bangun datar terdiri dari beberapa bangun salah satunya segiempat dan segitiga. Segiempat dan segitiga merupakan bangun datar yang banyak dipelajari di SMP kelas VII. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan, materi ini tergolong sulit untuk peserta didik kelas VII-1 di SMP PGRI 7 Jakarta. Hal ini terlihat dari nilai ulangan yang diperoleh peserta didik. Dari 22 peserta didik, peserta didik yang memperoleh nilai hasil belajar di atas KKM hanya ada 3 peserta didik, sedangkan 19 peserta didik lainnya memperoleh nilai di bawah KKM.

Berdasarkan hasil wawancara dengan pendidik matematika, kesulitan peserta didik dalam belajar juga dipengaruhi karena peserta didik kurang serius dalam mengikuti pembelajaran, tidak antusias dalam belajar, dan kurang aktif dalam mengikuti pembelajaran yang berlangsung. Jadi, dalam kegiatan belajar mengajar, peserta didik harus memiliki keinginan belajar yang muncul dari dirinya sendiri tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Keinginan belajar peserta didik dapat tercipta dari rangsangan yang diberikan pendidik melalui pembelajaran yang menarik. Pembelajaran yang menarik dapat diberikan dengan model pembelajaran yang sesuai. Model pembelajaran sangat menjadi acuan untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan. Dalam pembelajaran, keterlibatan peserta didik sangat penting karena keterlibatan peserta didik akan mempengaruhi keaktifan peserta didik dalam pembelajaran. Menurut (Amanda, 2019 : 1), model pembelajaran yang melibatkan peserta didik secara langsung salah satunya adalah model *inquiry learning*. Menurut Suhada, H, model *inquiry learning* adalah a series of learning activities that emphasize the activeness of students in finding concepts based on the given problem and given problem emphasizes critical and analytical thought processes (Agustin et al., 2020 : 49).

Mengingat kondisi sistem pendidikan yang tidak memungkinkan untuk belajar mengajar melalui tatap muka maka dilakukan pembelajaran online atau *online learning* yang menjadi solusi dari permasalahan sistem pendidikan pada saat ini. Menurut (Abidin et al., 2020 : 66), “pembelajaran online yang diterapkan memungkinkan pendidik dan peserta didik dapat melangsungkan pembelajaran tanpa melalui tatap muka dikelas dengan pemberian materi (berupa slide *power point*, *e-book*, video pembelajaran, dll, tugas (mandiri atau kelompok) sekaligus penilaian”.

Pembelajaran online dianggap paradigma baru dalam proses pembelajaran karena dapat dilakukan dengan cara yang mudah tanpa harus

bertatap muka disuatu ruang kelas dan hanya mengandalkan sebuah aplikasi berbasis internet maka proses pembelajaran dapat berlangsung. Menurut (Popo Musthofa Kamil, 2019 : 2), “Salah satu media pembelajaran online yang dapat digunakan adalah WA Grup. WA Grup merupakan alat komunikasi online yang memungkinkan guru membentuk kelas virtual, forum diskusi, agenda pembelajaran, tugas terstruktur, kuis, pemeriksaan tugas”. Dalam penelitian ini, WA Grup menjadi salah satu media pembelajaran online atau *online learning* yang dimanfaatkan peneliti untuk melakukan pembelajaran jarak jauh.

Tujuan pendidik dalam pembelajaran adalah meningkatkan hasil belajar peserta didik. Hasil belajar peserta didik akan meningkat jika pendidik memberikan rangsangan kepada peserta didik dengan baik. Pemberian rangsangan kepada peserta didik dapat berupa pertanyaan-pertanyaan yang dapat menghadapkan peserta didik pada kondisi internal sehingga dapat mendorong rasa ingin tahu yang dimiliki peserta didik. Media pembelajaran sangat penting karena dapat memudahkan peserta didik dan pendidik dalam belajar mengajar dalam pembelajaran online. Selain itu, agar peserta didik tidak merasa bosan dan dapat termotivasi sehingga dapat mendorong peserta didik lebih aktif dalam pembelajaran dan memahami konsep dari materi yang dipelajari. Salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan dalam pembelajaran adalah LKPD. Menurut Sulastri dalam (Yusuf et al., 2017 : 74), LKPD merupakan lembar-lembar yang berisi tugas yang harus dikerjakan peserta didik untuk menguasai kompetensi yang dipersyaratkan.

Berdasarkan latar belakang masalah, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul : “Penggunaan *Online learning* terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Materi Segiempat dan Segitiga melalui Model *Inquiry Learning* Berbasis LKPD Kelas VII SMP PGRI 7 Jakarta”.

B. Fokus Penelitian

Agar pembahasan masalah lebih terpusat dan tidak terlalu meluas, berdasarkan latar belakang maka ditentukan beberapa fokus penelitian.

1. Hasil belajar matematika yang dimaksud dalam penelitian ini adalah hasil belajar yang dapat mengukur tingkat kognitif peserta didik pada materi segiempat dan segitiga. Hasil belajar peserta didik kelas VII di SMP PGRI 7 akan dibatasi oleh indikator, yaitu (1) menjelaskan pengertian segiempat, yaitu persegi, persegi panjang, jajargenjang, belah ketupat, trapesium, dan layang-layang menurut sifatnya, (2) mengidentifikasi sifat-sifat segiempat ditinjau dari diagonal, sisi, dan sudutnya, (3) keliling dan luas segiempat, (4) mengidentifikasi sifat-sifat segitiga, (5) keliling dan luas segitiga.
2. Model *inquiry learning* adalah model pembelajaran matematika yang melibatkan peserta didik secara aktif untuk mencari atau menyelidiki suatu masalah secara sistematis, kritis, logis, analitis melalui berbagai macam sumber sehingga dapat menemukan sendiri penyelesaian dari suatu masalah. Sintak *inquiry learning* yaitu orientasi, merumuskan masalah, merumuskan hipotesis, mengumpulkan data, menguji hipotesis, dan menarik kesimpulan.

3. LKPD adalah lembaran yang berisi tugas-tugas pendidik kepada peserta didik yang disesuaikan dengan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. LKPD juga dapat memudahkan peserta didik dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas. Indikator dalam LKPD yaitu (1) materi yang disajikan sudah sesuai dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar, (2) ketepatan dalam pembuatan kalimat, (3) kesesuaian teknik penyajian materi dengan sintak model pembelajarn, (4) mampu memperjelas dan mempermudah materi.

C. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan uraian dari latar belakang masalah dan fokus penelitian maka dapat diuraikan beberapa pertanyaan penelitian.

1. Mengapa hasil belajar matematika peserta didik pada materi segiempat dan segitiga kelas VII SMP PGRI 7 rendah?
2. Faktor apa saja yang menyebabkan rendahnya hasil belajar matematika peserta didik kelas VII SMP PGRI 7 Jakarta ?
3. Bagaimana cara meningkatkan hasil belajar matematika peserta didik kelas VII SMP PGRI 7 Jakarta ?
4. Apakah dengan model *inquiry learning* berbasis LKPD dapat meningkatkan hasil belajar matematika peserta didik pada materi segiempat dan segitiga kelas VII SMP PGRI 7 ?

D. Tujuan Penelitian Tindakan Kelas

Berdasarkan penelitian tindakan kelas yang dilakukan dengan menggunakan whatsapp grup, penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar matematika peserta didik materi segiempat dan segitiga melalui model *inquiry learning* berbasis LKPD kelas VII di SMP PGRI 7 Jakarta.

E. Manfaat Penelitian Tindakan Kelas

1. Manfaat Teoritis

Secara umum, hasil penelitian ini diharapkan secara teoritis dapat memberikan sumbangan kepada pembelajaran matematika utamanya pada peningkatan hasil belajar peserta didik dalam pembelajaran matematika dengan menggunakan model *inquiry learning* berbasis LKPD. Secara khusus, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi kepada strategi pembelajaran di sekolah serta mampu mengoptimalkan hasil belajar matematika peserta didik.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Peneliti

- 1) Peneliti dapat menerapkan pengetahuan yang telah diperoleh selama perkuliahan atau diluar perkuliahan.
- 2) Memperoleh pengalaman langsung dalam memilih model pembelajaran yang tepat, salah satunya memilih model *inquiry learning*.

b. Bagi Peserta Didik

- 1) Memperbaiki proses belajar peserta didik sehingga hasil belajar peserta didik akan meningkat.
- 2) Dapat menjadikan peserta didik lebih aktif dalam pembelajaran matematika.

c. Bagi Pendidik

- 1) Dapat mengetahui strategi pembelajaran yang bermacam-macam sehingga dapat memperbaiki dan meningkatkan sistem pembelajaran di kelas sehingga permasalahan-permasalahan yang dihadapi oleh peserta didik dapat dikurangi.
- 2) Diperolehnya strategi pembelajaran pada materi segitiga dan segiempat.

d. Bagi Sekolah

Dapat dijadikan sebagai pengambilan kebijakan dalam menentukan strategi pembelajaran yang tepat untuk pembelajaran matematika.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Z., Rumansyah, & Arizona, K. (2020). Pembelajaran Online Berbasis Proyek Salah Satu Solusi Kegiatan Belajar Mengajar Di Tengah Pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 5(1), 64–70. <https://doi.org/10.29303/JIPP.V5I1.111>
- Agustin, R. A., Mahardika, I. K., & Wicaksono, I. (2020). *Reni Aprilia @ Learning of Science ... LEARNING OF SCIENCE WITH INQUIRY LEARNING MODELS WITH PICTORIAL RIDDLE THE RELATIONSHIP WITH THE CRITICAL THINKING SKILLS OF SMP STUDENTS The inquiry learning model is a learning model that encourages student act.* III(2), 48–54.
- Amanda, N. L. (2019). Model Pembelajaran Inquiri Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis. *Jurnal Universitas Medan*, December, 0–9.
- Angraeni, S. S., Muchlis, E. E., & Rusdi, R. (2017). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Circ Pada Materi Segitiga Dan Segiempat Kelas Vii Smp Negeri 6 Kota Bengkulu. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah (JP2MS)*, 1(1), 94–100. <https://doi.org/10.33369/jp2ms.1.1.94-100>
- Arikunto, S. (2009). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Edisi ke-9). Bumi Aksara.
- Asminah, A. (2018). Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Sejarah Melalui Model Pembelajaran *Discovery Learning* Menggunakan Kartu Pembelajaran Kelas Xii Ips 5 Sma Negeri 2 Bangkinang Kota Tahun Ajaran 2015/2016. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 2(2), 259. <https://doi.org/10.31004/jpt.v2i2.673>
- Budhi, S. R. S. dan W. (2017). *Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri (the Influence of Inquiry Learning Model on Result Learning Ipa Be Reviewed From Student Learning Independence).* 4(2), 34–40.
- Edi Syukri, A. R. (2016). Komparasi Pemahaman Konsep Bangun Datar Siswa Antara Yang Diajarkan Dengan Model Pembelajaran Advance Organizer Dengan Peta Konsep Dan Model Pembelajaran Yang Mengadopsi Teori Van Hiele Pada Kelas VII SMPN 2 Sinjai Timur. *Jurnal Sainsmat*, 112.
- Friyanto, tri andri, Setiawan, tuhu setiawan, & Pratini, sri haniek. (2017). Penerapan model pembelajaran discovery learning di tinjau dari kemampuan berfikir tingkat tinggi siswa kelas xi sma negeri 1 depok sleman. *Prosiding*

Seminar Nasional Reforming Pedagogy.

Hafa, M. F., Suwignyo, H., & Mudiono, A. (2017). *Penerapan Model Inkuiri Untuk*. 2(1), 1644–1649.

Herliandry, L. D., Nurhasanah, Suban, M. E., & Heru, K. (2020). Pandemic learning during the Covid-19. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 22(1), 65–70. <https://doi.org/https://doi.org/10.21009/jtp.v22i1.15286>

Israwani. (2015). Penggunaan Model Pembelajaran Inkuiri Pada Materi Operasi Hitung Bilangan Di Kelas I Sd Negeri 53 Banda Aceh. *Jurnal Peluang*, 3(2), 55–64.

Kristin, F. (2016). Analisis model pembelajaran *discovery learning* dalam meningkatkan hasil belajar siswa SD. *Jurnal Pendidikan Dasar PerKhasa*, 2(1), 90–98. Retrieved from <http://jurnal.stkippersada.ac.id/jurnal/index.php/JPDP/article/view/25>

Marsa, Hala, Y., & Mushawwir Taiyeb, A. (2016). Pengaruh Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Pendekatan Ilmiah Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Biologi Kelas VII Peserta Didik SMP Negeri 2 Watampone Influence of Use of Worksheet Students Based on Scientific Approach to Activities and. *Jurnal Sainsmat*, V(1), 42–57. Retrieved from <http://ojs.unm.ac.id/index.php/sainsmat>

Nadjib, A. (2014). Analisis Kesalahan Pemahaman Dalam Materi Segiempat Menurut Tingkat Berpikir Van Hiele Pada Siswa SMP Negeri 1 Suppa Kabupaten Pinrang. *Jurnal Papatuzdu*, Vol. 8, No. 1 November 2014 14, 8(1), 14–23.

Natalia Rosalina Rawa, Yosefina Uge Lawe, dan M. Y. N. (2019). *PENGARUH MODEL INQUIRY LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS IV SD*. 6, 5–10.

Nurhasanah, D. E., Kania, N., & Sunendar, A. (2018). Penggunaan Model Pembelajaran Discovery Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah pada Siswa SMP. *Didactical Mathematics*, 1(1), 21–33. <https://doi.org/10.31949/dmj.v1i1.1113>

Popo Musthofa Kamill, E. N. (2019). *PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA WHATSAPP (WA) GROUP TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATERI SISTEM GERAK PADA MANUSIA Media*

pembelajaran berbasis internet atau anroid merupakan suatu kegiatan pembelajaran yang memanfaatkan media on line yang bisa dia.

Purnomo, B. H. (2011). Metode dan teknik pengumpulan data dalam Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research). *Jurnal Pengembangan Pendidikan*, 8(1), 251–256.

<https://media.neliti.com/media/publications/210251-metodedan-teknik-pengumpulan-data-dalam.pdf>

Putranti, N. (2013). Cara Membuat Media Pembelajaran Online. *Jurnal Pendidikan Informatika Dan Sains*, 2(2), 139–147.

Siswoyo, B. (2011). Peningkatan Hasil Belajar Sifat-Sifat Segiempat dengan Pendekatan STAD (Student Teams Achievement Divisions) di Kelas VII-1 SMP Negeri 2 Kutalimbaru. *Kreano: Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 2(2), 89–103. <https://doi.org/10.15294/kreano.v2i2.2619>

Sufairoh. (2016). Pendekatan Saintifik & Model Pembelajaran K-13. *Pendidikan Profesional*, 5(1). <https://doi.org/10.26555/bahastra.v37i1.5641>

Trianto. (2011). *Panduan Lengkap Penelitian Tindakan Kelas* (S. Amri (ed.)). Prestasi Pustakaraya.

Umbaryati. (2018). Pentingnya LKPD pada Pendekatan Scientific Pembelajaran Matematika. *Universitas Lampung*, 217–225.

Wariyanti, A., & Rusijono, N. (2019). *PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS Mahasiswa Program Pascasarjana , Prodi Pendidikan Dasar , Universitas Negeri Surabaya , Dosen Pascasarjana , Prodi Pendidikan Dasar , Universitas Negeri Surabaya*. 5(2).

Widiyono, A. (2020). Efektifitas Perkuliahan Daring (Online) pada Mahasiswa PGSD di Saat Pandemi Covid 19 Aan Widiyono. *Jurnal Pendidikan*, 8(2), 169–177.

Yusuf, R. R., Fachruddin S., M., & Yensy, N. A. (2017). Upaya Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Dengan Menerapkan Pendekatan Resource Based Learning Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah (JP2MS)*, 1(1), 73–80. <https://doi.org/10.33369/jp2ms.1.1.73-80>