

**PENGARUH DISIPLIN BELAJAR, PRESTASI BELAJAR TERHADAP
MATA PELAJARAN KEARSIPAN SISWA KELAS X ADMINISTRASI
PERKANTORAN DI SMK MAHADHIKA 1 JAKARTA**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Melengkapi Dan Memenuhi
Salah Satu Persyaratan Untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:

Novita Anggraeni

1601085063

**BIDANG KEAHLIAN ADMINISTRASI PERKANTORAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
JAKARTA
2020**

HALAMAN PENGESAHAN

Judul Skripsi : Pengaruh Disiplin Belajar, Prestasi Belajar Terhadap Mata Pelajaran
Kearsipan Siswa Kelas X Administrasi Perkantoran Di SMK
Mahadhika 1 Jakarta.

Nama : Novita Anggraeni

NIM : 1601085063

Setelah Dipertahankan Di Hadapan Tim Penguji Skripsi dan Revisi Sesuai Saran

Penguji

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

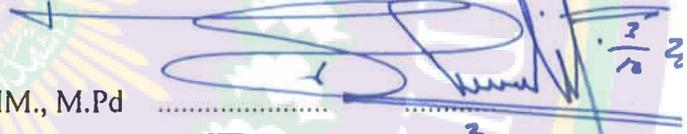
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Muhammadiyah Prof. Dr. HAMKA

Hari : Jum'at

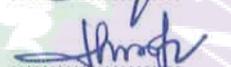
Tanggal : 28 Agustus 2020

Tim Penguji	Nama Jelas	Tanda Tangan	Tanggal
-------------	------------	--------------	---------

Ketua merangkap			28/8/20
-----------------	--	--	---------

Pembimbing	: Drs. H. M. Jamil Latief, MM., M.Pd		28/8/20
------------	--------------------------------------	---	---------

Sekretaris	: Dr. Hj. Onny Fitriana Sitorus, M.Pd		17/9/20
------------	---------------------------------------	---	---------

Penguji 1	: Drs. H. Suyadi, MM.		8/9-20
-----------	-----------------------	---	--------

Penguji 2	: Dr. Connie Chairunnisa, S.E., MM.		
-----------	-------------------------------------	---	--



Disahkan oleh,
DEKAN
Dr. Desvian Bandarsyah, M.Pd
NIDN. 03.1712.6903

ABSTRAK

Novita Anggraeni : 1601085063. “*Pengaruh Disiplin Belajar, Prestasi Belajar Terhadap Mata Pelajaran Kearsipan Siswa Kelas X Administrasi Perkantoran di SMK Mahadhika 1 Jakarta*”. Skripsi. Jakarta : Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. HAMKA, Jakarta 2020.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh disiplin belajar dan prestasi belajar terhadap mata pelajaran kearsipan siswa kelas x administrasi perkantoran di SMK Mahadhika 1 Jakarta. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas X Administrasi Perkantoran. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif asosiatif. Variabel bebas yang dikaji dalam penelitian ini adalah Disiplin Belajar. Variabel terikat adalah Prestasi Belajar. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah tes dan angket. Dari data penelitian yang terkumpul kemudian dianalisis dengan regresi linier sederhana.

Pada uji validitas dengan menggunakan Korelasi Pearson Product Moment variabel Prestasi Belajar dengan soal tes pilihan ganda sebanyak 40 dengan 35 soal valid dan 5 soal drop. Pada variabel Disiplin Belajar dengan angket pertanyaan sebanyak 21, 18 soal valid dan 3 soal drop. Sedangkan pada tes reliabilitas dengan menggunakan metode Cornbuc’s Alpha, di dapati nilai variabel Disiplin belajar 0,759 dan Prestasi Belajar 0,909, dimana kedua variabel tersebut memiliki nilai lebih dari 0,60 yang artinya kedua variabel tersebut reliabel.

Selanjutnya data dianalisis uji persyaratan yaitu uji normalitas dengan menggunakan uji Lillifors memperoleh hasil variabel Prestasi Belajar 0,168 dan variabel Disiplin Belajar 0,091 dimana kedua variabel tersebut memiliki nilai lebih besar dari 0,05 yang artinya kedua variabel tersebut berdistribusi normal.

Hasil penelitian menunjukkan ada pengaruh yang positif antara kedisiplinan belajar terhadap prestasi belajar kearsipan siswa kelas X SMK Mahadhika 1 Jakarta. Dari hasil perhitungan regresi menunjukkan hasil yang signifikan. Hasil perhitungan regresi diperoleh $F_{hitung} = 74,059$ dan F_{tabel} yaitu 3,96 maka H_0 ditolak dan H_a diterima yang artinya ada pengaruh yang signifikan antara disiplin belajar terhadap prestasi belajar. Hal ini ditunjukkan dengan persamaan regresi $\hat{Y} = 4,977 + 0,286X$. Dengan sumbangan relative kontribusi R yang diperoleh $R = 0,475$. Hasil tersebut menunjukkan bahwa pengaruh disiplin belajar terhadap prestasi belajar kearsipan siswa sebesar 47,5%. Selebihnya yaitu, 52,5% prestasi belajar siswa dipengaruhi oleh faktor lain.

Kata Kunci : Disiplin, Kearsipan, Prestasi Belajar

ABSTRACT

Novita Anggraeni: 1601085063. *“The Effect of Discipline on Learning Achievement of Class X Student Archives at Office Administration at SMK Mahadhika 1 Jakarta.”* Essay. Jakarta: Economic Education Study Program, Faculty of Teacher training and Education, Muhammadiyah Prof. Dr. HAMKA University, Jakarta 2020.

This research aims to determine the effect of learning discipline on student archival learning achievement in class X office administration at SMK Mahadhika 1 Jakarta. The subject of this study were students of class X office administration. This research is an associative quantitative research. The independent variabel studied in this study is Learning Discipline. The dependent variabel is Learning Achievement. The data collection methods used were tests and questionnaires. From the collected research data then analyzed by simple linear regression.

In the validity test using the Pearson Product Moment Correlation, Learning Achievement variabel with multiple choice test question of 40 with 35 valid question and 5 drop question. In the Learning Discipline variabel with a questionnaire of 21 question, 18 valid questions and 3 drop questions. Whereas in the reliability test using the Cornbuch's Alpha method, the value of the learning discipline variabel was 0.759 and Learning Achievement was 0.909, where the two variabels had a value of more than r_{tabel} 0,60, which means that the two variabels were reliable.

Furthermore, the data were analyzed the requirements test, namely the normality test using the Lillifors test to obtain a learning achievement variable of 0.168 and a variable Learning Discipline of 0.091 where the two variables had value greater than 0.05, which means that the two variabels were normally distributed.

The results showed that there was a positive influence between the discipline of learning on the academic achievement of class X students of SMK Mahadhika 1 Jakarta. From the results of the regression calculations obtained $F_{hitung} = 74,059$ and F_{tabel} namely 3,96 then H_0 was rejected and H_a was accepted, which means that there is a significant. This is indicated by the regression equation $\hat{Y} = 4,977 + 0,286$. With the relative contribution of R contribution obtained $R = 0.475$. These results indicate that the effect of learning discipline on student archival learning achievement is 47,5%. The rest, namely 52,5% of student achievement is influenced by other factors.

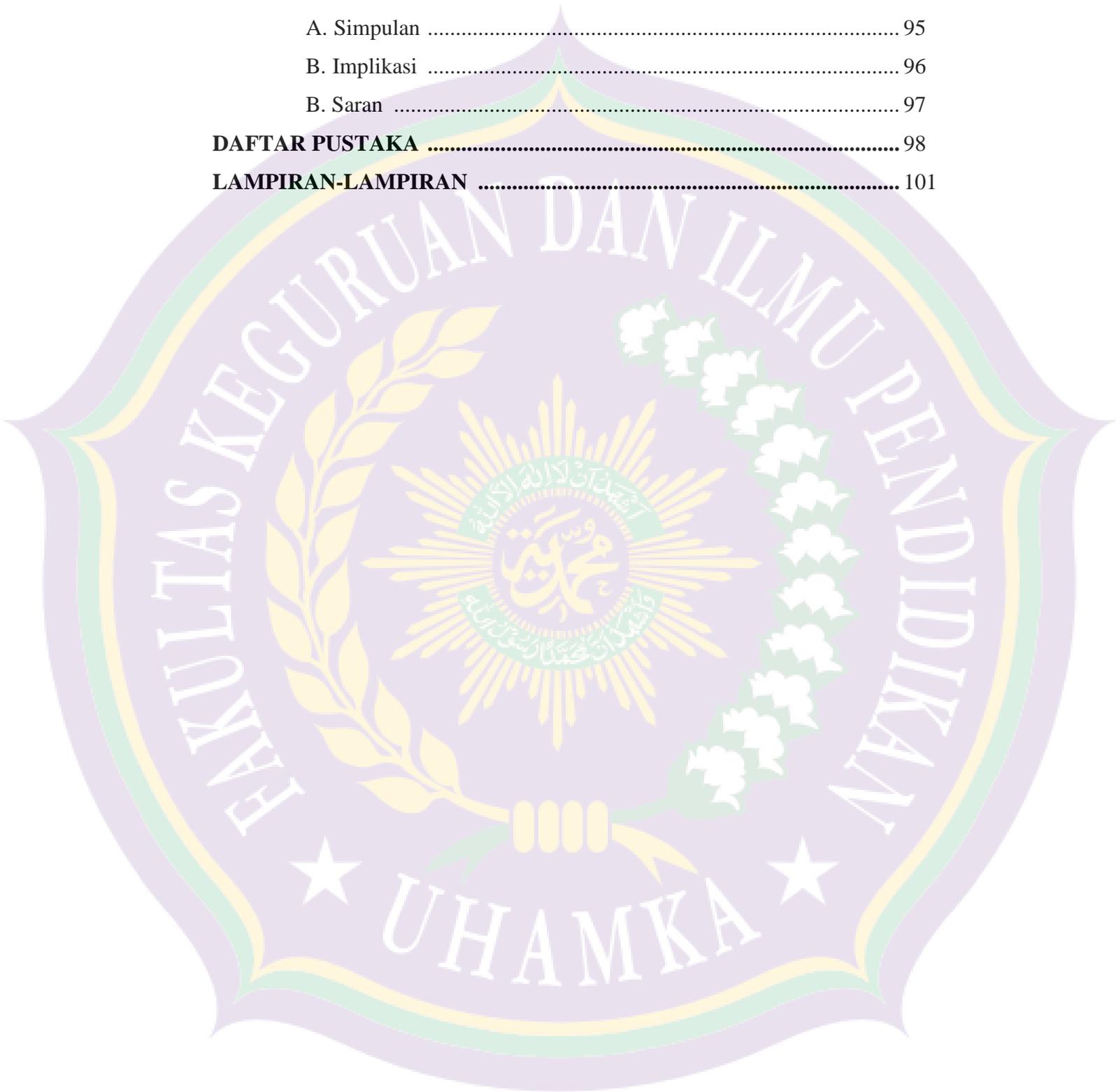
Keywords: Discipline, Archives, Learning Achievement.

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
LEMBAR PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Manfaat Penelitian	6
BAB II KAJIAN TEORI	7
A. Deskripsi Teoritis	7
1. Variabel Disiplin Belajar	7
2. Variabel Prestasi Belajar.....	19
3. Kearsipan	22
B. Penelitian yang Relevan	26
C. Kerangka Berpikir.....	30
D. Hipotesis Penelitian	32
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	33
A. Tujuan Penelitian	33
B. Tempat dan Waktu Penelitian	34

C. Metode Penelitian	36
D. Populasi dan Sampel.....	36
1. Populasi.....	36
2. Sampel.....	37
3. Teknik Pengambilan Sampel.....	37
4. Ukuran Sampel.....	38
E. Teknik Pengumpulan Data	39
1. Instrumen Variabel Prestasi Belajar.....	39
a. Definisi Konseptual	39
b. Definisi Operasional.....	40
c. Jenis Instrumen	40
d. Kisi-kisi Instrumen	40
e. Pengujian Validitas dan Perhitungan Reliabilitas	43
2. Instrumen Variabel Disiplin Belajar	48
a. Definisi Konseptual	48
b. Definisi Operasional.....	48
c. Jenis Instrumen	49
d. Kisi-kisi Instrumen	49
e. Pengujian Validitas dan Perhitungan Reliabilitas	51
F. Teknik Analisis Data	56
1. Deskripsi Data.....	57
2. Pengujian Persyaratan Analisis	60
3. Pengujian Hipotesis.....	65
G. Hipotesis Statistika	69
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	70
A. Deskripsi Data	80
B. Pengujian Persyaratan Analisis	80
C. Pengujian Hipotesis	84
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	89
E. Keterbatasan Penelitian.....	94

BAB V SIMPULAN DAN SARAN	95
A. Simpulan	95
B. Implikasi	96
B. Saran	97
DAFTAR PUSTAKA	98
LAMPIRAN-LAMPIRAN	101



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sekolah merupakan salah satu lembaga pendidikan formal yang memiliki peranan sangat penting untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional yaitu melalui proses belajar mengajar. Salah satu pendidikan formal yang ada di Indonesia yaitu Sekolah Menengah Kejuruan. Dalam Sekolah Menengah Kejuruan banyak sekali Program Keahlian yang sesuai dengan minat para peserta didik, salah satunya yaitu Program Keahlian Administrasi Perkantoran. Salah satu mata pelajaran yang ada dalam kompetensi keahlian administrasi perkantoran yaitu mata pelajaran kearsipan.

Di sekolah SMK Mahadhika 1 Jakarta memiliki dua program keahlian, yaitu. Program Keahlian Akuntansi dan Program Keahlian Administrasi Perkantoran. Pada Program Keahlian Administrasi Perkantoran, mata pelajaran Kearsipan menjadi salah satu mata pelajaran wajib yang dipelajari dikelas X dengan alokasi waktu 144.

Pendidikan merupakan suatu hal yang sangat penting dan tidak dapat dipisahkan dalam kehidupan manusia. Pendidikan sudah di dapatkan sejak manusia itu lahir, yaitu pendidikan yang diberikan oleh kedua orang tua dan keluarganya. Tidak hanya di dalam keluarga, pendidikan juga bisa di dapatkan dalam kehidupan masyarakat dan negara. Dalam undang-undang dasar 1945 dinyatakan bahwa tujuan bangsa indonesia ialah mencerdaskan kehidupan bangsa. Karena itu setiap individu berhak untuk mendapatkan pendidikan.

Belajar merupakan proses yang sangat penting untuk perubahan perilaku manusia dan mencakup apa yang dikerjakan dan dipikirkan. Untuk mengukur apakah seseorang telah belajar, maka perlu perbandingan antara perilaku sebelum dan sesudah belajar. Perilaku merupakan gambaran nyata yang tampak dalam sikap, perbuatan, dan kata-kata sebagai reaksi seseorang yang muncul karena adanya pengalaman pada proses pembelajaran atau rangsangan dari lingkungannya.

Keberhasilan sebuah pendidikan akan dicapai apabila ada usaha untuk selalu meningkatkan mutu pendidikan. salah satu usaha yang digunakan untuk mewujudkan tujuan tersebut adalah meningkatkan prestasi belajar siswa. Prestasi belajar pada dasarnya adalah cerminan dari usaha siswa dalam belajar. Keberhasilan belajar siswa dapat dilihat dari prestasi belajarnya yang tentu saja tidak terlepas dari keberhasilan pelaksanaan proses belajar mengajar.

Dalam proses pembelajaran, pihak yang paling berperan dalam keberhasilan pembelajaran adalah peserta didik dan pendidik. Seorang pendidik dapat berhasil melakukan proses pengajaran apabila peserta didik mengikuti pembelajaran dengan baik dan taat sesuai peraturan yang ada. Dalam hal ini disiplin belajar sangat penting dan diperlukan pada diri peserta didik. Peserta didik diharuskan untuk bersikap disiplin dalam segala hal terkait proses pembelajaran baik di sekolah, masyarakat maupun dirumah. Menurut (GIE, 1986, p. 51) berdisiplin selain akan membuat seseorang memiliki kecakapan belajar yang baik, juga merupakan suatu proses ke arah pembentukan watak yang baik. Watak yang baik dalam diri seseorang akan

menciptakan pribadi yang luhur. Dan justru bagi para peserta didik yang merupakan harapan bangsa sangat diperlukan adanya watak yang baik dan pribadi yang luhur. Meskipun begitu, seorang pendidik harus menjadi contoh terdepan dalam hal penataan terhadap peraturan ataupun tradisi pada lembaga pendidikan.

Dengan adanya sikap disiplin akan menciptakan suasana belajar yang nyaman dan kondusif, selain itu tentunya proses belajar mengajar yang berlangsung di kelas akan berjalan lancar dan efektif sehingga dapat menciptakan hasil yang optimal. Sebagaimana yang dikemukakan oleh (Slameto, 2015, p. 188) dalam buku Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya, salah satu faktor yang mempengaruhi hasil atau prestasi belajar siswa adalah sikap. Sikap merupakan sesuatu yang dipelajari, dan sikap menentukan bagaimana individu. Hal ini diperkuat oleh (Djamarah, 2008, p. 18) yang mengungkapkan bahwa orang-orang yang berhasil dalam belajar dan berkarya disebabkan mereka selalu menempatkan disiplin di atas semua tindakan dan perbuatannya. Disiplin belajar siswa antara lain adalah masuk kelas sebelum pelajaran dimulai, selalu mengikuti pelajaran, memperhatikan penjelasan guru, segera menyelesaikan tugas yang diberikan kepadanya, dan tidak meninggalkan kelas sebelum waktunya.

Peserta didik yang disiplin dalam beragam hal, seperti mengikuti proses pembelajaran, kegiatan di sekolah, maupun belajar mandiri di rumah tentu akan berpengaruh terhadap prestasi kognitif di sekolah. dengan adanya

sikap disiplin maka peserta didik dapat mencapai tujuan pendidikan. Karena sebuah hasil tidak akan mengkhianati usaha yang telah susah payah dilakukan.

Peserta didik dapat dikatakan berprestasi apabila mereka dapat memahami dan menguasai bahan pelajaran yang di sampaikan oleh guru. Bentuk prestasi belajar kognitif ini dapat diukur dari seberapa daya serap peserta didik dari materi pelajaran yang disampaikan oleh guru atau dengan melihat nilai belajar siswa yang dihasilkan dari hasil test lisan maupun tertulis.

Data hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti pada bulan agustus sampai oktober 2019 di SMK Mahadhika 1 Jakarta, kebiasaan di kelas dalam proses belajar mengajar materi pelajaran Kearsipan masih ada peserta didik yang tidak memperhatikan guru saat sedang menjelaskan, jarang mencatat apa yang disampaikan oleh guru dan tidak melaksanakan apa yang diperintahkan oleh guru. Ketika diberi tugas, ada yang kurang bersungguh-sungguh dalam mengerjakan sehingga pada saat ulangan harian peserta didik banyak mendapatkan nilai yang tidak tuntas. Kriteria ketuntasan mata pelajaran kearsipan kelas X SMK Mahadhika 1 Jakarta adalah 78.

Dari beragam kebiasaan peserta didik dalam proses pembelajaran berpengaruh besar terhadap prestasi belajar mereka. Peserta didik yang disiplin belajar kebanyakan memiliki prestasi belajar yang tinggi, dan sebaliknya, peserta didik yang tingkat disiplin belajar rendah maka memiliki prestasi belajar yang rendah pula.

Keadaan demikian menimbulkan asumsi awal untuk menganalisa lebih lanjut masalah tersebut, apakah ada pengaruh disiplin belajar terhadap prestasi

belajar kognitif. Sebab kedisiplinan belajar baik dirumah atau di sekolah sangat berkaitan dengan proses belajar peserta didik dan akan berpengaruh terhadap prestasi belajar yang diperolehnya.

Berdasarkan latar belakang tersebut maka peneliti memfokuskan penelitian pada “Pengaruh Disiplin, Prestasi Belajar Terhadap Mata Pelajaran Kearsipan Siswa Kelas X Administrasi Perkantoran SMK Mahadhika 1 Jakarta”

B. Identifikasi Masalah

1. Adakah pengaruh disiplin belajar terhadap prestasi belajar kearsipan siswa kelas X administrasi perkantoran SMK Mahadhika 1 Jakarta?
2. Bagaimanakah tingkat disiplin belajar kearsipan siswa kelas X administrasi perkantoran SMK Mahadhika 1 Jakarta?
3. Apakah masih ada siswa yang mendapatkan nilai rendah pada mata pelajaran kearsipan di SMK Mahadhika 1 Jakarta?
4. Apakah mata pelajaran kearsipan kurang diminati siswa di SMK Mahadhika 1 Jakarta?

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, peneliti membatasi masalah yaitu “Pengaruh Disiplin Belajar, Prestasi Belajar Terhadap Mata Pelajaran Kearsipan Siswa Kelas X Administrasi Perkantoran di SMK Mahadhika 1 Jakarta”

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, peneliti merumuskan permasalahan yaitu apakah terdapat pengaruh disiplin belajar dan prestasi belajar terhadap mata pelajaran kearsipan?

E. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang bisa diperoleh setelah melakukan penelitian ini sebagai berikut:

1. Manfaat secara teoritis
 - a. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi ilmu pengetahuan dan teknologi dalam perkembangan.
 - b. Penelitian ini dapat digunakan sebagai referensi penelitian yang lain.
2. Manfaat secara praktis
 - a. Bagi peneliti
Hasil penelitian ini dapat menambah pengetahuan dan wawasan sebagai bahan perbandingan antara teori dengan kenyataan.
 - b. Bagi Program Studi Pendidikan Ekonomi
Sebagai bahan tambahan referensi bagi program studi pendidikan ekonomi
 - c. Bagi sekolah
Secara tidak langsung ikut memberikan sumbangan dalam pengembangan pembelajaran kearsipan di SMK Mahadhika 1 Jakarta

DAFTAR PUSTAKA

- Amsyah, Z. (n.d.). *MANAJEMEN KEARSIPAN* (11th ed.). Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Dimiyati, & Mudjiono. (2013). *BELAJAR & PEMBELAJARAN* (4th ed.). Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, S. B. (2008). *RAHASIA SUKSES BELAJAR* (2nd ed.). Jakarta: Rineka Cipta.
- GIE, T. L. (1986). *CARA BELAJAR YANG EFISIEN* (18th ed.). Yogyakarta.
- Herlina, V. (2019). *Panduan Praktis Mengolah Data Kuesioner Menggunakan SPSS*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Kompri. (2017). *BELAJAR FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHINYA*. Yogyakarta: Media Akademi.
- Kusuma, Z. L. (2015). PENGARUH MOTIVASI BELAJAR DAN KEDISIPLINAN BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN AKUNTANSI SISWA KELAS XII IPS SMA N 3 PATI TAHUN PELAJARAN 2013/2014. *Economic Education Analysis Journal*, 1. <https://doi.org/2252-6544>
- Marbun, S. (2018). *PSIKOLOGI PENDIDIKAN* (1st ed.; Funky, ed.). Uwais Inspirasi Indonesia.
- Marlena, L. (2018). *MODUL PENGOLAHAN DATA DENGAN SPSS*.
- Muhidin Ali, S., & Winata, H. (2016). *MANAJEMEN KEARSIPAN* (1st ed.; U. Sontani Tatang, ed.). Bandung: CV PUSTAKA SETIA.
- Prasasty, A. T. (2017). PENGARUH DISIPLIN DAN MOTIVASI BELAJAR

TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS X

SMK BINA KARYA INSAN TANGERANG SELATAN. *Jurnal Ilmiah*

Pendidikan Dan Ekonomi, 1, 65–74. <https://doi.org/2549-1377>

Purwanto, N. (2010). *PSIKOLOGI PENDIDIKAN* (24th ed.). Bandung: PT

REMAJA ROSDAKARYA.

Riduwan. (2015). *BELAJAR MUDAH PENELITIAN Untuk Guru-Karyawan dan*

Peneliti Pemula (10th ed.; B. Alma, Husdarta, Akdon, N. Mulyono, &

Subandi, eds.). Bandung: ALFABETA, cv.

Rosyid, Z., Mustajab, & Abdullah, R. A. (2019). *PRESTASI BELAJAR* (1st ed.; H.

Sa'diyah, ed.). Malang.

Sattar. (2019). *MANAJEMEN KEARSIPAN* (1st ed.). Yogyakarta: CV BUDI

UTAMA.

Slameto. (2015). *BELAJAR DAN FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI*

(6th ed.). Jakarta: Rineka Cipta.

Sugiyono. (2015). *METODE PENELITIAN MANAJEMEN* (4th ed.; Setiyawami,

ed.). Bandung: ALFABETA, cv.

Sugiyono. (2016). *METODE PENELITIAN PENDIDIKAN (Pendekatan*

Kuantitatif, Kualitatif dan R&D) (23rd ed.). Bandung: ALFABETA.

Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)* (9th ed.;

Sutopo, ed.). Bandung: ALFABETA, cv.

Syah, M. (2018). *PSIKOLOGI BELAJAR* (14th ed.). Rajawali Pers.

Tulus, T. (2008). *PERAN DISIPLIN PADA PERILAKU DAN PRESTASI SISWA*

(K. Wibowo, ed.). Jakarta: PT Grasindo.

Yusuf, M. (2017). *METODE PENELITIAN Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan* (4th ed.). Jakarta: Kencana.

