

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *GROUP RESUME* TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS IV
SDIT CORDOVA 2 TANGERANG**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Melengkapi dan Memenuhi Salah Satu Persyaratan untuk
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



Oleh

Nirmala Ajeng Saputri

1601025163

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
JAKARTA
2020**

LEMBAR PENGESAHAN

Judul : PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *GROUP RESUME*
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN IPS KELAS IV SDIT CORDOVA 2
TANGERANG

Nama : Nirmala Ajeng Saputri

Nim : 1601025163

Setelah dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi, dan direvisi sesuai saran
penguji.

Program Studi :

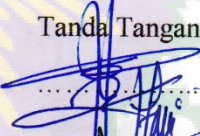
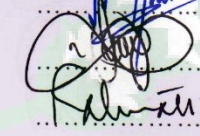
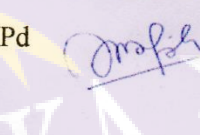


Fakultas : Pendidikan Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA

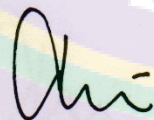
Hari : Selasa

Tanggal : 18 Agustus 2020

TIM PENGUJI

Nama Jelas	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua : Ika Yatri M.Pd		11/9/20
Sekretaris : Nurafni, M.Pd		11/9/2020
Pembimbing I : Khavisa Pranata, M.Pd.		08/09 -20
Penguji I : Rahmiati, Dra., M.Psi		11/09-2020
Penguji II : Dr. Nurrohmatul Amaliyah, M.Pd		2/9 -20

Disahkan oleh,
Dekan,



Dr. Desvian Bandarsyah, M.Pd.
NIDN. 0317126903

ABSTRAK

Nirmala Ajeng Saputri. 1601025163. *Pengaruh Metode Pembelajaran Group Resume Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV SDIT Cordova 2 Tangerang*. Skripsi, Jakarta: Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Prof. Dr. Hamka, 2020.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh dari metode *Group Resume* terhadap hasil belajar IPS siswa kelas IV di SDIT Cordova 2 Tangerang pada semester II Tahun Ajaran 2019/2020.

Penelitian ini menggunakan metode Kuasi Experimental. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah teknik sampling jenuh. Sampel yang diteliti sebanyak 54 siswa yang terdiri dari 27 siswa kelas eksperimen dan 27 siswa kelas kontrol. Instrument penelitian menggunakan pilihan ganda. Uji instrument dengan uji validitas dan uji realibilitas. Dari uji validitas dengan Korelasi Point Biserial didapat 25 soal yang valid dari 40 butir test. Untuk pengujian reliabilitas dengan K-R 20 didapat $r_{hitung} > r_{tabel}$ ($0,9495 > 0,456$), sehingga instrumen soal dikatakan reliabel

Uji normalitas dengan menggunakan rumus Liliefors untuk kelas eksperimen, diperoleh $L_o < L_{tabel}$ yaitu $0,1705 < 0,0173$ dan untuk kelas kontrol, diperoleh $L_o < L_{tabel}$ yaitu $0,1705 < 0,009$ maka disimpulkan bahwa kedua data tersebut berdistribusi normal. Hasil perhitungan uji Homogenitas dengan menggunakan uji Fisher diperoleh $F_{hitung} < F_{tabel}$ atau $1,08 < 1,90$. Maka dapat disimpulkan bahwa kedua data tersebut homogen. Dari hasil perhitungan diperoleh $t_{hitung} = 4,3809$ pada taraf signifikasi $\alpha = 0,05$ dengan $(dk) = 52$ seharga $2,0336$. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ ($4,3809 > 2,0336$) maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak.

Dengan demikian, maka hasil penelitian ini dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar IPS dengan menggunakan metode *Group Resume* pada siswa kelas IV SDIT Cordova 2 Tangerang.

Kata Kunci: Metode *Group Resume*, Hasil Belajar IPS

ABSTRACT

Nirmala Ajeng Saputri. 1601025163. Influence of method of learning Group Resume towards student learning outcomes in the subject of IPS class IV SDIT Cordova 2 Tangerang. Thesis, Jakarta: Elementary School teacher Education course, Faculty of Teaching and Education, Muhammadiyah University Prof. Dr. Hamka, 2020.

This research aims to determine the influence of the Group Resume method on the learning outcomes of IPS in class IV students at SDIT Cordova 2 Tangerang in the second semester of the 2019/2020 school year.

The research uses the Quest Experimental Design method, with the collection of score data using Posttest Only Group Design. The sampling technique used is a saturated sampling technique. The sample studied a total of 54 students consisting of 27 experimental class students and 27 control class students. Test instruments with validity testing and realistic testing. From the validity test with the correlation Point Biserial get 25 questions that are valid from the 40 test item. For reliability testing with K-R 20 was obtained $R_{countdown} > R_{tabel}$ ($0.9495 > 0.456$), so that the instrument is said to be reliable.

From the test results of normality by using Liliefors test for the experimental class, the $Lo < l_{table}$ is $0.1705 < 0.0173$ and for the control class, the $Lo < l_{table}$ is $0.1705 < 0.009$, it can be concluded that both data are distributed as normal. The results of a test calculation of homogeneity using a Fisher test acquired $F_{count} < f_{table}$ or $1.08 < 1.90$. It can be concluded that both data are homogeneous. The hypothesis testing using test-T with the average value of the experiment class was obtained at 84 and the average value for the control class was 69. From the calculation result obtained $Thitung = 4.3809$ at the level of the significance $\alpha = 0.05$ with $(DK) = 52$ for 2.0336. Because $Thitung > this$ ($4.3809 > 2.0336$) It can be concluded that H_0 rejected.

Thus, the results of this research can be concluded that there is a significant influence on the outcome of the learning of IPS by using the method of Group Resume in grade IV students SDIT Cordova 2 Tangerang.

Keywords: method of Group Resume, Learning Outcomes Social Studies

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
LEMBAR PERSETUJUAN	Error! Bookmark not defined.
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH	iv
MOTTO	v
LEMBAR PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR GRAFIK	xv
DAFTAR TABEL.....	xvi
BAB I.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Rumusan Masalah	4
D. Manfaat Penelitian	4
BAB II	6
A. Deskripsi Teoritis.....	6
1. Tinjauan Tentang Belajar dan Pembelajaran	6
2. Karakteristik Siswa	8
3. Tinjauan Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Dasar	11
4. Tinjauan Tentang Metode <i>Group Resume</i>	16
B. Penelitian yang Relevan	22
C. Kerangka Berpikir	23
D. Hipotesis Penelitian	26
BAB III.....	27
A. Tujuan Penelitian	27
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	27

1. Tempat Penelitian.....	27
2. Waktu Penelitian.....	28
C. Metode Penelitian.....	29
D. Populasi dan Sampel.....	30
1. Populasi.....	30
2. Sampel.....	30
E. Teknik Pengumpulan Data.....	31
1. Instrumen Variabel Terikat (Hasil Belajar IPS).....	32
2. Instrumen Variabel Bebas (Metode <i>Group Resume</i>).....	38
F. Teknis Analisis Data.....	39
1. Uji Persyaratan Analisis Data.....	39
2. Uji Hipotesis.....	42
3. Hipotesis Statistik.....	43
BAB IV.....	44
A. Deskripsi Data.....	44
1. Data Hasil Uji Validitas.....	44
2. Data Hasil Uji Reliabilitas.....	45
3. Data Hasil Belajar Kelas Eksperimen.....	45
4. Data Hasil Belajar Kelas Kontrol.....	47
6. Uji Normalitas.....	50
7. Uji Homogenitas.....	51
8. Uji Hipotesis.....	52
9. Pembahasan Hasil Penelitian.....	53
10. Keterbatasan Penelitian.....	56
BAB V.....	55
A. Simpulan.....	55
B. Implikasi.....	55
C. Saran.....	56
DAFTAR PUSTAKA.....	57

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu aspek pendukung pembangunan dan terbentuknya manusia yang berkualitas. Melalui pendidikan, seseorang dapat mengetahui berbagai ilmu pengetahuan. Dengan adanya pendidikan, diharapkan suatu pola pikir dan sikap masyarakat akan berubah. Pendidikan pula yang dapat membuat manusia berkembang menjadi pribadi yang lebih baik. Pada jaman modern seperti ini, pendidikan sangat penting untuk mempersiapkan generasi yang berkualitas. Pembaharuan diperlukan untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia yang baik, sumber daya manusia yang baik disini yaitu yang mampu bersaing dalam hal pemikiran, ide yang dapat mendukung pembangunan bukan sekedar mengikuti perkembangan jaman tetapi yang ikut serta dalam suatu pembangunan tersebut.

طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ

(Artinya: "Menuntut ilmu itu wajib bagi setiap Muslim." (HR. Ibnu Majah no. 224, dari sahabat Anas bin Malik radhiyallahu 'anhu, dishahihkan Al Albani dalam Shahih al-Jaami'ish Shaghiir no. 3913))

Kegiatan dalam proses belajar mengajar membutuhkan perangkat pembelajaran dan strategi pembelajaran agar membantu proses pembelajaran dan terciptanya suasana kondusif dalam belajar. Dalam pembelajaran, peran guru untuk menciptakan suasana kondusif sangat

diperlukan, agar dapat berlangsung dengan baik dan efektif. Jika guru dapat mengkondisikan kelas dengan baik dan menyenangkan, maka akan tercipta interaksi yang baik. Interaksi guru dan siswa yang baik inilah yang disebut proses pembelajaran.

Kegiatan belajar mengajar yang ada di beberapa sekolah masih mengikuti teori behavioristik. Pendidik menyampaikan materi pelajaran melalui metode berbicara (berceramah) dan siswa diharapkan dapat memahami dan memperoleh konsep yang telah diajarkan/disampaikan. Namun metode ini hanya mengajarkan murid menghafal.

Mata pelajaran IPS yaitu mata pelajaran yang berisikan masalah-masalah sosial di masyarakat, pengenalan kegiatan ekonomi, kondisi alam dan pengaruhnya di lingkungan sekitar serta sejarah yang memiliki nilai arti penting terutama mengenai berdirinya suatu negara. Pembelajaran IPS yang sering digunakan oleh guru yaitu metode ceramah sehingga siswa hanya mendengarkan informasi yang diberikan oleh guru dan belum tentu mengerti dan mengingat materi yang disampaikan oleh guru. Hal ini yang menuntut guru harus bersikap inovatif dalam menyampaikan suatu pelajaran sehingga siswa bisa lebih aktif dalam pelajaran dan diharapkan bisa meningkatkan prestasi siswa dalam pelajaran.

SDIT Cordova 2 merupakan sekolah yang berada di Kp. Ciapus, Panongan, Tangerang. Sekolah ini sudah menerapkan kurikulum 2013 (Kurtilas) yang menuntut guru untuk menciptakan suasana pembelajara yang menyenangkan dan menarik bagi siswa. Pada kenyataannya

pembelajaran konvensional membuat siswa jenuh dalam belajar. Sehingga menciptakan suasana belajar yang kurang kondusif.

Dalam proses pembelajaran, guru menerapkan metode ceramah, tanya jawab, diskusi dan evaluasi di mata pelajaran IPS karena guru menyesuaikan cara belajar mengajar kepada murid – muridnya dengan metode yang sesuai dengan perkembangan siswa saat menghadapi kegiatan belajar mengajar.

Siswa masih cenderung bersikap pasif dalam pembelajaran. Jika kondisi tersebut tidak dicarikan solusi pemecahan masalah, maka guru akan tetap menjadi pemberi informasi bukan sebagai fasilitator siswa. Hal ini akan menyebabkan hasil belajar siswa rendah dan terjadi kebosanan dalam proses pembelajaran. Dan penulis mencoba untuk meneliti sejauh mana prestasi belajar dalam menggunakan strategi *Group Resume*.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan pemaparan latar belakang masalah, penulis dapat mengidentifikasi beberapa permasalahan yaitu sebagai berikut:

1. Rendahnya minat belajar siswa bukan bersumber pada kurangnya kemampuan siswa, melainkan kelemahan dari metode yang dipakai oleh guru.
2. Metode pembelajaran yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan informasi bahasan tertentu dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa.
3. Adanya perbedaan hasil belajar siswa disebabkan karena kemandirian belajar.

B. Batasan Masalah

Agar masalah yang dikaji fokus dan terarah, maka penulis membatasi masalah-masalah penelitian yaitu sebagai berikut:

Pengaruh Metode Pembelajaran *Group Resume* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV SDIT Cordova 2 Tangerang.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan pembatasan masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian adalah “Bagaimana pengaruh metode *Group Resume* dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial kelas IV SDIT Cordova 2 Tangerang”

D. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian diharapkan memberi pengetahuan kepada pembaca dan guru tentang pentingnya kemandirian belajar siswa

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi siswa, memperoleh pengalaman belajar secara langsung dengan adanya kebebasan dalam belajar IPS secara aktif, kreatif dan menyenangkan.
- b. Bagi guru, sebagai inovasi terbaru agar dapat mengelola kegiatan belajar mengajar IPS serta sebagai bahan pertimbangan dalam melibatkan siswa dalam proses kegiatan belajar dan mengajar.

- c. Bagi sekolah, sebagai masukan dalam usaha memperbaiki kegiatan belajar mengajar dan minat belajar melalui pembelajaran yang tepat.
- d. Bagi penulis, menambah wawasan terutama perbaikan dalam mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial.



DAFTAR PUSTAKA

- Ainurrahman. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. CV. Alfabeta.
- Aprida, P., & Darwis. M, D. (2017). Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Kajian Ilmu - Ilmu Keislaman*, 3, 2.
- Arifin, M., & Barnawi. (2012). *Strategi dan Kebijakan Pembelajaran Pendidikan Karakter*. Ar-Ruzz Media.
- Dimiyati, & Mudjiono. (2013). *Belajar dan Pembelajaran*. Rineka Cipta.
- Fithri, R. (2014). *Buku Perkuliahan: Psikologi Belajar*. UIN Sunan Ampel Surabaya.
- Gunawan, H. (2012). *Pendidikan Karakter, Konsep, dan Implementasi*. CV. Alfabeta.
- Gunawan, R. (2016). *Pendidikan IPS: Filosofi, Konsep, dan Aplikasi* (3rd ed.). CV. Alfabeta.
- Kurniawan, S. (2013). *Pendidikan Karakter Konsepsi & Implementasi Secara Terpadu di Lingkungan Keluarga, Sekolah, Perguruan Tinggi, dan Masyarakat*. Ar-Ruzz Media.
- Majid, A., & Dian, A. (2011). *Pendidikan Karakter Persepektif Islam*. PT. Remaja Rosdakarya.
- Oemar, H. (1992). *Studi Ilmu Pengetahuan Sosial*. Mandar Maju.
- Sadeli M., L. (1986). *Konsep Dasar Ilmu Pengetahuan Sosial*. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Universitas Terbuka.
- Samani, Muchlas, & Hariyanto. (2012). *Pendidikan Karakter*. PT. Remaja Rosdakarya.
- Sapriya. (2016). *Pendidikan IPS* (D. Effendi (ed.); 6th ed.). PT. Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. CV. Alfabeta.
- Suprijono, A. (2014). *Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Pustaka Pelajar.
- Susanto, A. (2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Prenada Media Group.
- Tjokrodikaryo, M. (1986). *Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran IPS*. PT. Bumi Aksara.
- Warsono, & Hariyanto. (2012). *Pembelajaran Aktif Teori dan Asesmen*. PT. Remaja Rosdakarya.