

**ANALISIS METODE MENGAJAR GURU DENGAN HASIL
BELAJAR BAHASA INDONESIA KELAS IV DI SDN DURI
KOSAMBI 01 JAKARTA BARAT**



SKRIPSI

**Diajukan untuk Melengkapi dan Memenuhi Salah Satu
Persyaratan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan**



**OLEH :
FITRIA JAYANTI
1601025140**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
JAKARTA
2020**

HALAMAN PENGESAHAN

Judul Skripsi : **ANALISIS METODE MENGAJAR GURU DENGAN HASIL
BELAJAR BAHASA INDONESIA KELAS IV DI SDN DURI
KOSAMBI 01 JAKARTA BARAT**

Nama : Fitria Jayanti
NIM : 1601025140

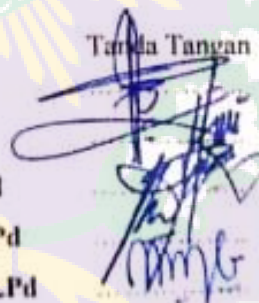
Setelah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi, dan direvisi sesuai saran
penguji

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA
Hari : Selasa
Tanggal : 18 Agustus 2020

Tim Penguji

Ketua : Ika Yatri, M.Pd
Sekretaris : Nurafni, M.Pd
Pembimbing : Dr. Irwan Baadila, M.Pd
Penguji 1 : Dr. Rudy Gunawan, M.Pd
Penguji 2 : Dr. Hj. Nini Ibrahim, M.Pd

Tanda Tangan



Tanggal

2-11-2020
28/10/2020
7/10-2020
27/08/20
3/9-2020

Disahkan oleh,



Deasiah Bidarisyah, M.Pd

NIPN: 031912.6903

ABSTRAK

FITRIA JAYANTI : 1601025140. “*Analisis Metode Mengajar Guru dengan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Kelas IV Di SDN Duri Kosambi 01 Jakarta Barat*”. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA, Jakarta 2020.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui metode mengajar yang digunakan guru dalam meningkatkan hasil belajar mata pelajaran Bahasa Indonesia (2) mengetahui hubungan metode mengajar yang digunakan dengan hasil belajar mata pelajaran Bahasa Indonesia.

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan metode kualitatif deskriptif analisis. Pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi pada guru kelas IV. Keabsahan data dilakukan dengan cara triangulasi sumber. Sebab pada penelitian ini data yang diperoleh akan dikumpulkan dan mengetahui kebenarannya. Teknik analisis data terdiri atas pengumpulan data, pengolahan data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Penelitian ini dilakukan di SDN Duri Kosambi 01 Jakarta Barat kelas IV Semester II Tahun Ajaran 2019/2020. Responden penelitian meliputi 5 guru di SDN Duri Kosambi 01 Jakarta Barat dengan menyebar angket kepada guru dan mendokumentasikan hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas IV.

Berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa metode mengajar yang digunakan guru terhadap hasil belajar bahasa Indonesia kelas IV menggunakan metode modern yaitu diskusi dan tanya jawab pada mata pelajaran bahasa Indonesia dan mempengaruhi nilai hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas IV.

Kata Kunci : *Metode Mengajar*, hasil belajar

ABSTRACT

FITRIA JAYANTI: 1601025140. "Analysis of Teacher Teaching Methods with Class IV Indonesian Language Learning Outcomes at SDN Duri Kosambi 01 West Jakarta". Essay. Primary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Prof. DR. HAMKA, Jakarta 2020.

This study aims to (1) determine the teaching methods used by teachers in improving the learning outcomes of Indonesian subjects (2) to determine the relationship between the teaching methods used and the learning outcomes of Indonesian subjects.

In this study, researchers used a qualitative descriptive analysis method. Data collection used questionnaires and documentation for grade IV teachers. The validity of the data was done by means of source triangulation. Because in this study the data obtained will be collected and know the truth. Data analysis techniques consist of data collection, data processing, data presentation and drawing conclusions.

This research was conducted at SDN Duri Kosambi 01 West Jakarta class IV Semester II of the 2019/2020 academic year. Research respondents included 5 teachers at SDN Duri Kosambi 01 West Jakarta by distributing questionnaires to teachers and documenting the results of learning Indonesian for fourth grade students.

Based on the results of the study, it shows that the teaching method used by the teacher on the learning outcomes of Indonesian in grade IV uses modern methods, namely discussion and question and answer on Indonesian subjects and affects the value of Indonesian learning outcomes for grade IV students.

Keywords: *Teaching Method*, learning outcomes

DAFTAR ISI

Halaman Pengesahan	i
Halaman Persetujuan	ii
Surat Pernyataan Keaslian Karya Ilmiah	iii
Abstrak	iv
Abstract.....	v
Kata Pengantar	vi
Daftar Isi	viii
Daftar Tabel	ix
Daftar Gambar	x
Daftar Lampiran	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Fokus dan Subfokus Penelitian	3
C. Pertanyaan Penelitian	4
D. Tujuan Penelitian	4
E. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Deskripsi Teori	6
1. Hakikat Hasil Belajar Menulis Puisi	
a. Pengertian Belajar	6
b. Tujuan Belajar	7
c. Pengertian Pembelajaran	8
d. Penegertian Hasil Belajar	9
2. Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	
a. Pengertian Bahasa	10
b. Tujuan Pembelajaran Bahasa Indonesia	13
c. Ruang Lingkup Bahasa Indonesia	13
3. Metode Mengajar Guru	
a. Pengertian Metode	15

b. Manfaat Penggunaan Metode Mengajar	18
c. Faktor - Faktor Mempengaruhi Pemilihan Metode.....	19
B. Penelitian yang Relevan	21
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Alur Penelitian	23
B. Tempat dan Waktu Penelitian	24
C. Latar Penelitian	25
D. Metode dan Prosedur Penelitian	25
E. Peran Peneliti	26
F. Data dan Sumber Data	26
G. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data	27
H. Teknik Analisis Data	31
I. Pemeriksaan Keabsahan Data	32
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Wilayah Penelitian	34
B. Prosedur Memasuki <i>Setting</i> Penelitian	36
C. Temuan Penelitian	37
D. Pembahasan	40
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan.....	46
B. Saran	47
DAFTAR PUSTAKA.....	48

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan menurut Undang – Undang No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Pelaksanaan pendidikan di sekolah dasar dilaksanakan berdasarkan kurikulum, yang mana didalamnya terdiri dari mata pelajaran umum maupun khusus untuk siswa sekolah dasar. Bahasa Indonesia memegang peranan penting dalam upaya membentuk sumber daya manusia yang berkualitas, diharapkan dapat membentuk manusia-manusia yang berjiwa sosial dalam kehidupan keluarga dan masyarakat.

Kegiatan belajar mengajar di sekolah merupakan bagian dari pendidikan mengembangkan siswa menuju keadaan yang lebih baik, karena pada dasarnya siswa masih mempunyai kemampuan dan kecakapan yang relatif kurang dari yang diharapkan dalam mata pelajaran bahasa Indonesia. Oleh sebab itu , setiap guru perlu menguasai berbagai metode mengajar dan dapat mengelola kelas secara baik.

Dalam setiap kegiatan mengajar meliputi tiga kegiatan, yaitu kegiatan sebelum pembelajaran. Agar kegiatan mengajar dapat berjalan efektif, maka guru harus mampu memilih metode mengajar yang paling sesuai. Proses pembelajaran akan efektif jika berlangsung dengan kondisi yang kondusif, menarik, hangat, wajar dan menyenangkan.. maka dari itu guru perlu memahami berbagai metode mengajar dengan berbagai karakteristiknya, sehingga dapat memilih metode yang tepat dan dapat menggunakan metode mengajar yang bervariasi sesuai dengan tujuan maupun kompetensi yang diharapkan.

Metode mengajar guru merupakan cara yang digunakan untuk menerapkan rencana yang sudah disusun dalam bentuk kegiatan nyata untuk mencapai tujuan pembelajaran. Metode yang sesuai dapat membuat peserta didik senang dalam kegiatan belajar mengajar di dalam kelas

Terdapat beberapa metode pembelajaran yang dapat digunakan oleh guru, antara lain (1) ceramah (2) diskusi (3) metode latihan (4) tanya jawab (5) pemberian tugas (6) simulasi dan sebagainya. Guru perlu memiliki pengetahuan berbagai macam metode pembelajaran agar saat mengajar di kelas guru dapat menggunakan metode yang bervariasi dan sesuai.

Berdasarkan hasil belajar bahasa Indonesia siswa kelas IV di SDN Duri Kosambi 01 Jakarta Barat yang belum baik dengan nilai yang masih rendah yaitu 68 dan begitupun kemampuan keterampilan bahasa mendapatkan nilai rendah yaitu 65. Guru mempunyai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang harus dicapai oleh siswa yaitu 75. Kondisi yang demikian apabila tidak

ditangani lebih awal dapat berdampak buruk terhadap kualitas pembelajaran bahasa Indonesia pada siswa kelas IV di SDN Duri Kosambi 01 Jakarta Barat.

Hasil belajar siswa tujuan dari proses pembelajaran di sekolah, untuk itu guru perlu mengetahui, mempelajari beberapa metode mengajar, serta dipraktekkan pada saat mengajar. Untuk menghasilkan hasil belajar siswa yang tinggi.

Dapat dikatakan bahwa adanya hasil belajar Bahasa Indonesia siswa yang berkualitas, dapat dihasilkan dari proses pembelajaran yang berkualitas, untuk menghasilkan proses pembelajaran yang berkualitas seorang pendidik membutuhkan kemampuan dalam menerapkan metode-metode yang sesuai dengan kebutuhan dikelas, ketidaksesuaian metode mengajar yang diterapkan guru dapat menurunkan hasil belajar Bahasa Indonesia itu sendiri, dengan demikian maka perbaikan hasil belajar Bahasa Indonesia siswa disekolah dapat dilaksanakan dengan adanya penggunaan metode mengajar yang tepat oleh guru, dengan demikian dalam penelitian ini ingin mengetahui dan menganalisis mengenai metode mengajar guru dengan Hasil belajar Bahasa Indonesia.

B. Fokus dan Sub Fokus Penelitian

Berdasarkan dari latar belakang yang telah dikemukakan diatas, maka diperlukan sebuah penelitian tentang “Analisis Metode Mengajar Guru dengan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Kelas IV di SDN Duri Kosambi 01

Jakarta Barat” peneliti dapat merumuskan dalam subfokus penelitian dalam hal berikut :

1. Metode Mengajar Guru dengan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Kelas IV di SDN Duri Kosambi 01 Jakarta Barat.

C. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan fokus dan sub fokus yang telah dijabarkan, maka pertanyaan pada penelitian ini ialah sebagai berikut :

1. Bagaimanakah metode mengajar guru dalam meningkatkan hasil belajar mata pelajaran Bahasa Indonesia?
2. Adakah hubungan metode mengajar dengan hasil belajar mata pelajaran Bahasa Indonesia?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pertanyaan peneliti yang telah dijabarkan, maka tujuan penelitian adalah sebagai berikut :

1. Mengetahui metode mengajar guru dalam meningkatkan hasil belajar mata pelajaran Bahasa Indonesia.
2. Mengetahui hubungan metode mengajar dengan hasil belajar mata pelajaran Bahasa Indonesia.

E. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

- a. Sebagai bahan informasi ilmiah untuk menambah wawasan mengenai Analisis Metode Mengajar Guru dengan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Kelas IV di SDN Duri Kosambi 01 Jakarta Barat.
- b. Memberi masukan dan perkembangan mengenai metode mengajar.

2. Manfaat praktis

a. Bagi Guru

Sebagai bahan masukan guru dalam meningkatkan mutu pembelajaran dan metode mengajar di dalam kelas agar tujuan guru tercapai dan terarah.

b. Bagi Siswa

Sebagai bahan masukan bagi siswa agar dapat mendorong siswa untuk meningkatkan hasil belajar Bahasa Indonesia dan memberikan siswa pengalaman yang menyenangkan.

c. Bagi Sekolah

Memberikan masukan untuk menggunakan metode pembelajaran pada saat pembelajaran berlangsung agar siswa di sekolah lebih aktif dan kreatif, guna meningkatkan mutu dan kualitas sekolah tersebut.

Daftar Pustaka

- Ekonomi, F., Manajemen, J., & Ratulangi, U. S. (2019). Faktor-Faktor Loyalitas Pegawai Di Dinas Pendidikan Daerah Provinsi Sulawesi Utara. *Jurnal EMBA: Jurnal Riset Ekonomi, Manajemen, Bisnis Dan Akuntansi*, 7(1), 671–680. <https://doi.org/10.35794/emba.v7i1.22478>
- Febriansyah, A. (2017). Tinjauan Atas Proses Penyusunan Laporan Keuangan Pada Young Entrepreneur Academy Indonesia Bandung. *Jurnal Riset Akuntansi*, 8(2). <https://doi.org/10.34010/jra.v8i2.525>
- Hanafy, M. S. (2014). Konsep Belajar Dan Pembelajaran. *Lentera Pendidikan : Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 17(1), 66–79. <https://doi.org/10.24252/lp.2014v17n1a5>
- Khair, U. (2018). Pembelajaran Bahasa Indonesia dan Sastra (BASASTRA) di SD dan MI. *AR-RIAYAH : Jurnal Pendidikan Dasar*, 2(1), 81. <https://doi.org/10.29240/jpd.v2i1.261>
- Khuluqo Ihsan El. (2017). Belajar dan pembelajaran Konsep Dasar. *pustaka pelajar*.
- Klaten, S. M. K. N. (2017). Pengaruh peran guru , persepsi siswa tentang metode mengajar guru dan penggunaan media pembelajaran terhadap motivasi belajar siswa akuntansi kelas xi the influence of teacher role , student perception about teaching method , and utilization of instructio. 1–22.
- Kusuma, A. B. (2016). Pemerolehan Bahasa Pertama Sebagai Dasar Pembelajaran Bahasa Kedua. *Komunikasi Dan Pendidikan Islam*, 5(2), 118–141.
- Manajemen, D. I. J. (2019). Analisis tingkat kepuasan mahasiswa terhadap metode dan media pembelajaran pada mata kuliah manajemen sumberdaya manusia semester 2 kelas a. 8(1), 50–59.
- Moleong, L. J. (2011). *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*.

Remaja Rosdakarya.

Mu, A. (2019). pembelajaran bahasa indonesia sekolah dasar. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

Nidawati. (2015). Belajar dalam perspektif psikologi dan agama. 26(4), 1–37.

Perwati, N. dan S. P. (2018). *Belajar Dan Pembelajaran*. Rajagrafindo Persada.

Prihatini, E. (2017). Pengaruh Metode Pembelajaran dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 7(2), 171–179. <https://doi.org/10.30998/formatif.v7i2.1831>

Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan*. Alfabeta.

Sulastrri, Imran, & Firmansyah, A. (2015). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Mata Pelajaran IPS Di Kelas V SDN 2 Limbo mMakmur Kecamatan Bumi Raya. *Jurnal Kreatif Tadulako Online*, 3(1), 92.

Sungai, N. O. K. (2017). Guru SD Negeri No 053979 Kepala Sungai 54. 053979.

Suyono. (2016). *Belajar Dan Pembelajaran* (Wardan Anang Solihin (ed.)). PT Remaja Rosdakarya.

Tanzeh, A. (2009). *Pengantar Metode Penelitian*. Sukses Oofset.