

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *WORD SQUARE*
TERHADAP HASIL BELAJAR IPS PADA SISWA KELAS IV**

SDN SUKAMAJU 2 Depok

SKRIPSI



Oleh

Dewi Kusuma Wardany

1601025024

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA

2020



HALAMAN PENGESAHAN

Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran *Word Square* Terhadap Hasil Belajar IPS Pada Siswa Kelas IV SDN Sukamaju 2 Depok.

Nama : Dewi Kusuma Wardany

NIM : 1601025024

Setelah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi, dan direvisi sesuai saran penguji.


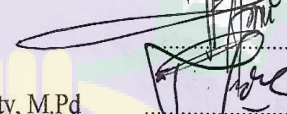
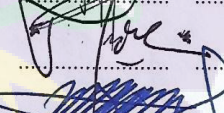
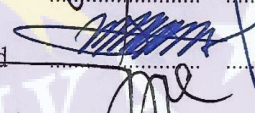
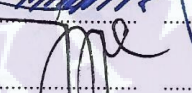
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA

Hari : Sabtu

Tanggal : 22 Agustus 2020

| Tim Penguji | Nama Jelas | Tanda Tangan | Tanggal |
|-------------|--------------------------------|--|------------|
| Ketua | : Ika Yatri, M.Pd |  | 26-10-20 |
| Sekretaris | : Nurafni, M.Pd |  | 26/10/2020 |
| Pembimbing | : Dr. Hj. Chandrawaty, M.Pd |  | 9/9-2020 |
| Penguji I | : Dr. Tri Wintolo Apoko, M.Pd |  | 13-2020 |
| Penguji II | : Drs. Kusmajid Abdullah, M.Pd |  | 22/11/2020 |

Disahkan Oleh,

Dekan,




Dr. Desvian Bandarsyah, M.Pd

NIDN. 03.1712.6903

ABSTRAK

Dewi Kusuma Wardany : 1601025024. “*Pengaruh Model Pembelajaran Word Square Terhadap Hasil Belajar IPS Pada Siswa Kelas IV SDN SUKAMAJU 2*”. Skripsi. Jakarta : Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA, 2020.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adanya Pengaruh hasil belajar IPS dengan menggunakan model pembelajaran *Word Square* pada siswa kelas IV SDN SUKAMAJU 2 Depok pada semester 2 tahun ajaran 2019-2020. Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian kuantitatif dengan desain penelitian *Posttest Only Control Design*. Jumlah sampel pada penelitian ini berjumlah 72 siswa yaitu siswa kelas 4A yang berjumlah 36 siswa sebagai kelas eksperimen dan kelas 4B berjumlah 36 siswa sebagai kelas kontrol. Sampel yang digunakan adalah sampel Jenuh (Sample Total).

Pada Uji Validitas dengan menggunakan *Product Moment* sebanyak 50 soal pilihan ganda dengan 29 soal valid dan 21 soal drop. Sedangkan pada Uji Reliabilitas menggunakan rumus r_{11} memperoleh r_{hitung} 0,855 > 0,312 r_{tabel} , maka data tersebut memiliki instrumen yang reliabel.

Selanjutnya data analisis Uji Prasyarat yaitu Uji Normalitas dan Uji Homogenitas. Uji Normalitas test menggunakan Uji Liliefors. Pada kelas eksperimen diperoleh $L_o(hitung)$ 0,0722 < 0,147 L_{tabel} . Kelas kontrol diperoleh $L_o(hitung)$ 0,0753 < 0,147 L_{tabel} , maka dapat disimpulkan data berdistribusi normal. Sedangkan Uji Homogenitas dengan menggunakan Uji Fisher dari Hartley diperoleh F_{hitung} 2,41 < 4,12 F_{tabel} dengan taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ dengan dk pembilang = 1 dan dk penyebut = 35, karena $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka disimpulkan bahwa data varians kelompok berdistribusi homogen.

Pada Uji Hipotesis menggunakan Uji-t, diperoleh t_{hitung} 2,7102 > 1,996 t_{tabel} pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ maka H_o ditolak dan H_1 diterima, dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan pada penggunaan model pembelajaran *word square* terhadap hasil belajar IPS pada siswa kelas IV SDN SUKAMAJU 2 Depok.

Kata Kunci : Model Pembelajaran, *Word Square*, Hasil Belajar IPS

ABSTRACT

Dewi Kusuma Wardany : 1601025024. “The Effect of the Word Square Learning Model on Social Studies Learning Outcomes in Grade IV Students of SDN SUKAMAJU 2 Depok”. Essay. Jakarta: Primary School Teacher Education Study Program Faculty of Teacher Training and Education, University of Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA, 2020.

This study aims to determine the effect of social studies learning outcomes using the Word Square learning model in class IV SDN SUKAMAJU 2 Depok students in semester 2 of the 2019-2020 school year. The research method used is a quantitative research method with a Posttest Only Control Design research design. The number of samples in this study amounted to 72 students, namely class 4A students, amounting to 36 students as the experimental class and class 4B totaling 36 students as the control class. The sample used is saturated sample (Total Sample).

In Validity Test using Product Moment as many as 50 multiple choice questions with 29 valid questions and 21 drop questions. Whereas the Reliability Test using the r_{11} gets $r_{count} 0,855 > 0,312 r_{table}$, then the data has a reliable instrument.

Furthermore, the analysis data of the Prerequisite Test is the Normality Test and Homogeneity Test. Normality test uses Liliefors Test. In the experimental class obtained $L_{o(count)} 0,0722 < 0,147 L_{table}$. The control class is obtained $L_{o(count)} 0,0753 < 0,147 L_{table}$, so it can be concluded that the data is normally distributed.

While the Homogeneity Test using Fisher's Test from Hartley obtained $F_{count} 2,41 < 4,12 F_{table}$ with a significance level $\alpha = 0,05$ with numerator $dk = 1$ and denominator $dk = 35$, because $F_{count} < F_{table}$ then concluded that the group variance data is homogeneously distributed.

In the Hypothesis Test using the t-test, obtained $t_{count} 2,7102 > 1,996 t_{table}$ at the significance level $\alpha = 0,05$ then H_0 is rejected and H_1 is accepted, thus it can be concluded that there is a significant influence on the use of word square learning models on social studies learning outcomes in class IV SDN SUKAMAJU 2 Depok students.

Keyword : Word Square, Learning Model, Social Studies Learning Outcomes

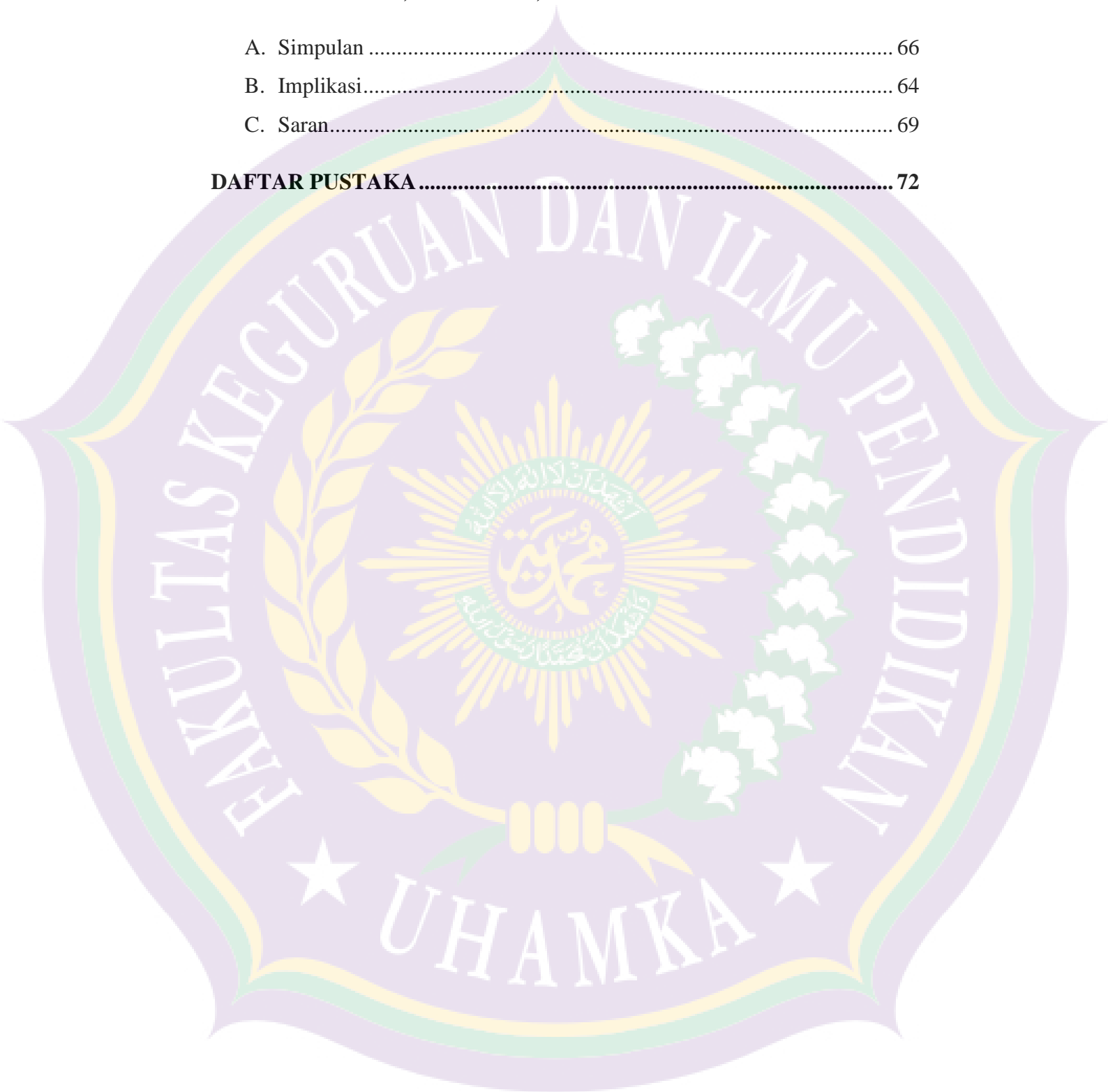
DAFTAR ISI

| | |
|--|-------------|
| HALAMAN PERSETUJUAN | i |
| HALAMAN PENGESAHAN | ii |
| SURAT PERNYATAAN | iii |
| ABSTRAK | iv |
| ABSTRACT | v |
| KATA PENGANTAR | vi |
| DAFTAR ISI | viii |
| DAFTAR TABEL | xii |
| DAFTAR GAMBAR | xiii |
| DAFTAR GRAFIK | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xv |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 4 |
| C. Batasan Masalah..... | 5 |
| D. Rumusan Masalah | 5 |
| E. Manfaat Penelitian | 5 |
| BAB II KAJIAN TEORITIS | 7 |
| A. Deskripsi Teoritis | 7 |
| 1. Hakikat Hasil Belajar IPS | 7 |
| a. Pengertian Belajar | 7 |
| b. Pengertian Hasil Belajar..... | 9 |
| c. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar | 10 |

| | |
|--|-----------|
| d. Pengertian IPS | 13 |
| e. Tujuan pembelajaran IPS di SD | 14 |
| f. Hasil belajar IPS di SD | 15 |
| 2. Hakikat Model Pembelajaran <i>Word Square</i> | 17 |
| a. Pengertian Model Pembelajaran | 17 |
| b. Pengertian Model Pembelajaran <i>Word Square</i> | 19 |
| c. Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Word Square</i> | 21 |
| d. Langkah-langkah Model <i>Word Square</i> | 22 |
| B. Penelitian yang relevan | 23 |
| C. Kerangka Berpikir..... | 26 |
| D. Hipotesis penelitian..... | 28 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | 27 |
| A. Tujuan Penelitian | 27 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian | 27 |
| 1. Tempat penelitian..... | 27 |
| 2. Waktu penelitian | 27 |
| C. Metode Penelitian..... | 28 |
| D. Populasi dan Sampel Penelitian | 29 |
| 1. Populasi..... | 29 |
| 2. Sampel..... | 30 |
| 3. Ukuran Sampel..... | 30 |
| 4. Teknik Pengambilan Sampel..... | 31 |
| E. Rancangan Perlakuan | 32 |
| 1. Materi pelajaran | 32 |
| 2. Strategi pembelajaran..... | 33 |
| 3. Pelaksanaan perlakuan | 33 |
| F. Teknik Pengumpulan Data..... | 34 |
| 1. Instrumen Variabel Terikat | 35 |
| a. Definisi Konseptual..... | 35 |
| b. Definisi Operasional..... | 36 |

| | |
|---|-----------|
| c. Jenis Instrumen | 36 |
| d. Kisi-kisi Instrumen..... | 37 |
| e. Pengujian Validitas dan Perhitungan Reliabilitas | 38 |
| 2. Instrumen Variabel Bebas | 42 |
| a. Definisi konseptual..... | 42 |
| b. Definisi Operasional..... | 43 |
| G. Teknisk Analisis Data | 43 |
| 1. Deskripsi Data..... | 43 |
| 2. Pengujian Persyaratan Analisis | 43 |
| a. Uji Normalitas | 43 |
| b. Uji Homogenitas | 45 |
| 3. Pengujian Hipotesis..... | 46 |
| H. Hipotesis Statistika..... | 47 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | 49 |
| A. Deskripsi Data..... | 49 |
| 1. Deskripsi Data Kelas Eksperimen..... | 49 |
| 2. Deskripsi Data Kelas Kontrol | 51 |
| 3. Perbedaan Deskripsi Data Hasil Belajar IPS Kelas Eksperimen dan Kontrol | 53 |
| B. Pengujian Persyaratan Analisis | 54 |
| 1. Uji Normalitas | 54 |
| 2. Uji Homogenitas | 56 |
| 3. Uji Pengaruh | 56 |
| C. Pembahasan Hasil Penelitian | 57 |
| 1. Proses Pembelajaran..... | 57 |
| 2. Analisis Kesulitan Belajar..... | 63 |
| 3. Kriteria Ketuntasan Minimal..... | 64 |
| 4. Pengembangan Karakter | 64 |
| D. Keterbatasan Penelitian..... | 65 |

| | |
|---|-----------|
| BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN | 66 |
| A. Simpulan | 66 |
| B. Implikasi..... | 64 |
| C. Saran..... | 69 |
| DAFTAR PUSTAKA | 72 |



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

IPS merupakan gabungan dari berbagai macam ilmu pengetahuan, mulai dari Geografi, Sejarah, Antropologi, Sosiologi dan Ekonomi yang berada di tingkat dasar. Melihat dari pengertiannya saja sudah terbentuk di pikiran siswa bahwa IPS merupakan gabungan dari berbagai macam ilmu pengetahuan yang dibukukan secara terpisah dan tebal serta banyak materi-materi pembelajaran yang harus siswa pahami dan hafalkan.

IPS merupakan salah satu mata pelajaran yang umumnya tidak disukai oleh sebagian siswa. IPS yang notabene nya penuh dengan materi-materi yang harus dibaca dan dihafalkan merupakan tantangan khusus bagi setiap guru IPS. Disini tentunya guru harus menciptakan sebuah pembelajaran yang menyenangkan dan tidak membosankan agar materi pembelajaran tersampaikan ke peserta didik dengan baik.

Namun, faktanya masih banyak guru yang melakukan pembelajaran dalam bidang studi IPS ini menggunakan metode ceramah/konvensional. Dalam situasi demikian, maka peran guru dan buku-buku teks masih merupakan sumber belajar yang utama. Cara-cara seperti itu cenderung membuat siswa merasa bosan, jenuh dan siswa menjadi pasif. Dengan demikian seorang guru dituntut untuk menciptakan sebuah pembelajaran yang menyenangkan dan membuat peserta

didik menjadi aktif dalam pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran yang beragam.

Berdasarkan pra penelitian, peneliti melakukan wawancara dengan Ibu Ade Kurniasih, S.Pd selaku wali kelas di SDN Sukamaju 2 Depok untuk mengetahui masalah apa yang terjadi di kelas IV A. Menurut hasil wawancara proses pembelajaran yang berlangsung selama ini masih berpusat pada guru, keterlibatan siswa dalam pembelajaran masih terbatas, penerimaan materi yang disampaikan menggunakan metode ceramah, tanya jawab, dan diskusi. Tidak hanya itu, guru masih sangat terpaku dengan buku paket yang digunakan untuk mengajar. Dalam proses pembelajaran IPS dikelas, guru menjelaskan materi yang terdapat dalam buku, setelah selesai siswa kemudian diarahkan untuk mengerjakan soal-soal latihan yang terdapat dalam buku, baik soal pilihan ganda maupun essay. Dan hal itu berlangsung dalam setiap proses pembelajaran selama satu semester. Hal itulah yang menyebabkan banyak siswa cepat merasa bosan dan mengeluh dengan materi pembelajaran IPS. Akibatnya siswa merasa mengantuk ketika pembelajaran berlangsung. Selain itu, keterbatasan pengetahuan pendidik tentang berbagai macam model pembelajaran yang dapat diterapkan dalam pembelajaran juga menjadi salah satu penyebab sulit terciptanya pembelajaran yang menarik, kreatif, aktif, dan inovatif. Penggunaan media pembelajaran yang digunakan masih minim disamping itu peserta didik sudah terbiasa juga dengan kebiasaan lama yaitu masih tergantung pada penjelasan yang diberikan pendidik. Hal ini yang membuat guru lebih cenderung menggunakan metode konvensional. Pembelajaran yang monoton akan membuat tingkat ketertarikan peserta didik

dalam dalam belajar berkurang, peserta didik jarang sekali mengungkapkan kesulitannya sehingga pendidik mempunyai asumsi bahwa peserta didik sudah memahami materi yang diajarkan. Akibatnya, penguasaan siswa terhadap materi pembelajaran masih tergolong rendah sehingga mengakibatkan rendahnya hasil belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran IPS dan nilai yang diperoleh siswa masih dibawah kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang ditetapkan sekolah yaitu 75.

Upaya yang dapat dilakukan untuk menyelesaikan permasalahan di atas salah satunya adalah dengan menggunakan model pembelajaran. Penggunaan model pembelajaran dapat membuat pembelajaran menjadi lebih menarik dan tidak membosankan bagi siswa, sehingga dimungkinkan pula dapat memperoleh hasil belajar yang sesuai dengan harapan. Diantara banyak model pembelajaran salah satu model yang memiliki kelebihan cukup baik untuk pelaksanaan pembelajaran IPS yaitu model pembelajaran *word square*.

Model pembelajaran yang akan peneliti terapkan yaitu model pembelajaran *word square*. Model pembelajaran *word square* ini dianggap tepat karena model pembelajaran ini seperti permainan serta dapat menciptakan suasana belajar yang menyenangkan sehingga menarik perhatian peserta didik dan membuat peserta didik menjadi lebih aktif dalam pembelajaran.

Model pembelajaran *word square* adalah salah satu model pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar pada siswa dengan ciri-ciri terdapat soal pertanyaan atau pernyataan yang harus dicari jawabannya di kotak jawaban yang ditambahkan dengan sembarang huruf sebagai pengecoh. Jika sudah menemukan

jawabannya di dalam kotak tandai jawaban dengan memberi tanda arsir atau garis. Dengan menerapkan model pembelajaran yang sesuai diharapkan dapat mengatasi permasalahan hasil belajar peserta didik yang masih rendah.

Masalah-masalah yang dialami oleh siswa berdampak pada hasil belajar yang kurang maksimal. Keadaan ini bukan sepenuhnya kesalahan siswa, namun seluruh aspek dalam bidang pendidikan pun harus dibenahi supaya hasil belajar siswa meningkat. Berdasarkan latar belakang ini, peneliti tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Word Square* Terhadap Hasil Belajar IPS Pada Siswa Kelas IV SDN Sukamaju 2 Depok”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan sebelumnya dapat diidentifikasi beberapa masalah :

1. Guru kelas IV SDN Sukamaju 2 Depok kurang mampu menggunakan model-model pembelajaran IPS yang beragam.
2. Proses pembelajaran IPS yang masih menggunakan metode konvensional (metode ceramah), penugasan serta kurang kreatif.
3. Dalam pembelajaran, peserta didik kurang aktif dan cenderung bosan.
4. Rendahnya hasil belajar IPS siswa dibawah nilai KKM yang ditetapkan oleh sekolah sebesar 75.

C. Batasan Masalah

Dikarenakan waktu yang terbatas dan juga ilmu pengetahuan yang terbatas, berdasarkan identifikasi masalah yang telah diuraikan, maka peneliti membatasi masalah pada “Pengaruh Model Pembelajaran *Word Square* Terhadap Hasil Belajar IPS Pada Siswa Kelas IV SDN Sukamaju 2 Depok”.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah yang telah diuraikan maka masalah yang diteliti dapat dirumuskan sebagai berikut:

“Apakah terdapat pengaruh model pembelajaran *word square* terhadap hasil belajar IPS siswa pada pokok bahasan kenampakan alam di lingkungan setempat di kelas IV SDN Sukamaju 2 Depok?”

E. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

- a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan bagi perkembangan ilmu pengetahuan mengenai pengaruh model pembelajaran *word square* terhadap hasil belajar IPS siswa.
- b. Penelitian ini diharapkan memberikan manfaat bagi penulis sendiri maupun bagi para pembaca atau pihak-pihak yang berkepentingan.

2. Manfaat Praktis

Hasil penelitian diharapkan dapat berguna bagi :

1. Bagi Peneliti, dapat memberikan wawasan, pengalaman, dan bekal yang berharga bagi peneliti sebagai calon pendidik, terutama dalam memilih model pembelajaran yang baik serta merancang dan melaksanakan pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.
2. Bagi Guru, memberikan informasi mengenai model-model pembelajaran terutama model pembelajaran *word square* yang dapat digunakan dalam pembelajaran guna meningkatkan hasil belajar peserta didik.
3. Bagi Sekolah, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai referensi untuk mengembangkan atau menerapkan model pembelajaran *word square* di kelas-kelas lain.
4. Bagi Peserta Didik, dapat memberikan pengalaman belajar yang berbeda, sehingga diharapkan mampu menarik perhatian peserta didik dan meningkatkan hasil belajar peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Febriany&Lucyana. (2018). penerapan model pembelajaran word square untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas x pada mata pelajaran akuntansi perusahaan jasa di smk pasundan 1 kota serang. *Pendidikan,akuntansi Dan Keuangan*, 83.
- Gunawan. (2016). *Pendidikan IPS Filosofi, Konsep, dan Aplikasi*. ALFABETA, CV.
- Hidayat. (2013a). *Teori dan Prinsip Pendidikan*. Pustaka Mandiri.
- Hidayat. (2013b). *Teori dan Prinsip Pendidikan*. Pustaka Mandiri.
- IZZATI, I., Huda, C., & Mushafanah, Q. (2018). Keefektifan Model Pembelajaran Word Square Berbantu Media Puzzle Pada Mata Pelajaran Ips Sd. *Profesi Pendidikan Dasar*, 1(2), 101. <https://doi.org/10.23917/ppd.v1i2.5079>
- Jihad&Haris. (2013). *Evaluasi Pembelajaran*. Multi Pressindo.
- Junaidi, J., Ariani, T., & Arini, W. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Word Square terhadap Hasil Belajar Fisika. *Science and Physics Education Journal (SPEJ)*, 2(2), 72–81. <https://doi.org/10.31539/spej.v2i2.726>
- Komara. (2014). *Belajar dan Pembelajaran Interaktif*. PT Refika Aditama.
- Komara. (2016). *Belajar dan Pembelajaran Interaktif*. PT Refika Aditama.
- Kurniasih&Sani. (2015a). *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran Untuk Peningkatan Profesionalitas Guru*. Kata Pena.
- Kurniasih&Sani. (2015b). *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran Untuk Peningkatan Profesionalitas Guru*. Kata Pena.
- Numayani. (2018). penggunaan model pembelajaran word square untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pelajaran pendidikan kewarganegaraan di kelas V SD NEGERI 054938 KAB. LANGKAT. *Jurnal*

Pendidikan, 37. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

Parwati, Suryawan, & A. (2018). *belajar dan pembelajaran*. PT Raja Grafindo Persada.

Parwati, Suryawan, & A. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*. PT Raja Grafindo Persada.

Parwati, Suryawan, & A. (2018). *Belajar dan Pembelajaran*.

Saebani&Sutisna. (2018). *Metode Penelitian*. CV PUSTAKA SETIA.

Salim&Haidir. (2019). *Penelitian Pendidikan Metode, Pendekatan, dan Jenis* (1st ed.). Kencana.

Slameto. (2015a). *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*.

Slameto. (2015b). *Belajar dan Faktor-faktor yang mempengaruhinya*. PT RINEKA CIPTA.

Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan*. ALFABETA, CV.

Sugiyono. (2017). *Statistika untuk penelitian*. ALFABETA, CV.

Supardi. (2017a). *Statistik Penelitian Pendidikan* (1st ed.). PT Raja Grafindo Persada.

Supardi. (2017b). *Statistik Penelitian Pendidikan* (1st ed.). PT Raja Grafindo Persada.

Supardi. (2017c). *Statistik Penelitian Pendidikan* (1st ed.). PT Raja Grafindo Persada.

Supardi. (2017d). *Statistik Penelitian Pendidikan* (1st ed.). PT Raja Grafindo Persada.

Susanto. (2013a). *teori belajar & pembelajaran di sekolah dasar*. PRENADAMEDIAGROUP.

Susanto. (2013b). *teori belajar & pembelajaran di sekolah dasar*.

PRENADAMEDIALOGROUP.

Susanto. (2013c). *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar (pertama)*.

PRENADAMEDIA.

Susanto. (2014). *Pengembangan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Prenada.

Suyono, & Hariyanto. (2015a). *Belajar & Pembelajaran teori dan konsep dasar*.

Pt Remaja Rosdakarya.

Suyono, & Hariyanto. (2015b). *belajar dan pembelajaran teori dan konsep dasar*.

Suyono, & Hariyanto. (2015c). *belajar dan pembelajaran teori dan konsep dasar*.

Pt Remaja Rosdakarya.

Tersiana. (2018). *Metode Penelitian*. Start Up.