


## FORMAT RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

	<b>UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA</b> <b>FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN</b> <b>PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR</b>				<b>Kode Dokumen</b>
<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>					
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Evaluasi Pendidikan		Mata Kuliah Wajib	2 SKS	Gasal Genap	10 Oktober 2021
OTORISAS I	Pengembang RPS	Koordinator MK	Ketua PRODI		
	Zulherman, M.Pd;	Drs. Chairil Iba., M.Pd	Ika Yatri, M.Pd		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK				
	S 1	Bertaqwa kepada Tuhan YME dan mampu menunjukkan sikap religius			
	S 5/6	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;			
	S 8	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;			

<b>S 9</b>	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
<b>PP3</b>	Menguasai teori, instrumentasi, dan praktek psikologi pendidikan dan bimbingan di paud
<b>PP4</b>	Memahami prinsip-prinsip penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu
<b>KU3</b>	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;
<b>KU5</b>	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis, informasi dan data.
<b>KU8</b>	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri
<b>KU9</b>	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.
<b>KK1</b>	Mampu melakukan proses pembelajaran secara berkualitas yang meliputi perencanaan, pelaksanaan dan penilaian kepada anak usia dini.
<b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b>	
<b>CP-MK 1</b>	Mahasiswa mampu menganalisis mengenai pengertian, manfaat dan tujuan evaluasi pendidikan
<b>CP-MK 2</b>	Mahasiswa mampu mengevaluasi teknik Evaluasi Hasil Belajar.
<b>CP-MK 3</b>	Mahasiswa mampu mengevaluasi konsep instrumen Tes dan Non Tes
<b>CP-MK 4</b>	Mahasiswa Mampu mengevaluasi Instrumen Tes buatan Guru

	<b>CP-MK 5</b>	Mahasiswa mampu mengevaluasi Instrumen Non-Tes Buatan Guru
	<b>CP-MK 6</b>	Mahasiswa mampu mengkreasikan Butir Soal
	<b>CP-MK 7</b>	Mahasiswa mampu mengevaluasi PAP, PAN, PAK, analisis kriteria hasil penilaian
	<b>CP-MK 8</b>	Mahasiswa Mampu mengkreasikan Teknik Pelaporan Nilai atau Hasil Belajar
	<b>Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)</b>	
	<b>Sub-CPMK 1:</b>	Mahasiswa mampu menghubungkan mengenai pengertian, manfaat dan tujuan evaluasi pendidikan
	<b>Sub-CPMK 2:</b>	Mahasiswa mampu menguraikan teknik Evaluasi Hasil Belajar.
	<b>Sub-CPMK 3:</b>	Mahasiswa mampu membedakan konsep instrumen Tes dan Non Tes
	<b>Sub-CPMK 4:</b>	Mahasiswa Mampu menguraikan Instrumen Tes buatan Guru
	<b>Sub-CPMK 5:</b>	Mahasiswa mampu menguraikan Instrumen Non-Tes Buatan Guru
	<b>Sub-CPMK-6</b>	Mahasiswa mampu menyusun Butir Soal
	<b>Sub-CPMK 7 :</b>	Mahasiswa mampu membedakan PAP, PAN, PAK, analisis kriteria hasil penilaian
	<b>Sub-CPMK 8:</b>	Mahasiswa Mampu Menyusun teknik Pelaporan Nilai atau Hasil Belajar
<b>Deskripsi Singkat MK</b>	Pada mata kuliah ini diharapkan mahasiswa mampu menganalisis pengertian, manfaat, tujuan evaluasi pendidikan, teknik evaluasi hasil belajar, serta instrumen tes dan non-tes, mengevaluasi instrument tes dan non-tes buatan guru, dan mengkreasikan laporan penilaian.	

<b>Bahan Kajian: Materi Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian, manfaat dan tujuan evaluasi Pendidikan</li> <li>2. Teknik Evaluasi Hasil Belajar</li> <li>3. Konsep Instrumen Tes dan Non Tes</li> <li>4. Identifikasi Instrumen Tes dan Non-Tes Buatan Guru serta Penyusunan Butir Soal</li> <li>5. Penyusunan butir soal</li> <li>6. Analisis Butir Tes dan Non Tes</li> <li>7. PAN, PAK, analisis kriteria hasil penilaian</li> </ol> <p>Laporan Penilaian Hasil Belajar</p>	
<b>Pustaka</b>	<b>Utama :</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Doni,dkk. (2015). <i>Evaluasi Pendidikan</i>. Jakarta: Beta.</li> <li>2. Michael K.Russell dan Peter W. Airasian. (2012). <i>Classroom Assessment: Concepts and Applications. United States: Mc Graw Hill</i>.</li> <li>3. Zainal Arifin. (2012). <i>Evaluasi Pembelajaran Prinsip, Teknik dan Prosedur</i>. Bandung: Remaja Rosdakarya.</li> <li>4. Setiawati, W., Asmira, O., Yoki, A., Bestary, R., &amp; Pudjiastuti, A. (2019). <i>Buku Penilaian Berorientasi Higher Order Thinking Skills</i>. Jakarta: Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan.</li> <li>5. Alimuddin. (2014). <i>Penilaian Dalam Kurikulum 2013. Seminar Nasional Pendidikan Karakter</i>. Makassar: Universitas Negeri Makassar.</li> <li>6. Balan, Y. A., Sudarmin, &amp; Kustiono. (2017). <i>Pengembangan Model Computer Based Test (CBT) Berbasis Adobe untuk Sekolah Menengah Kejuruan. Innovative Journal of Curriculum and Educational Technology</i>, 36-44.</li> <li>7. Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah. (2016). <i>Panduan Penilaian oleh Pendidik dan Satuan Pendidikan Untuk Sekolah Menengah Atas</i>. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</li> <li>8. Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan. (2018). <i>Panduan Penilaian Hasil Belajar dan Pengembangan Karakter Pada Sekolah Menengah Kejuruan</i>. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</li> <li>9. Imania, K. A., &amp; Bariah, S. K. (2019). <i>Rancangan Pengembangan Instrumen Penilaian Pembelajaran Berbasis Daring. Jurnal Petik</i>, 31-47.</li> <li>10. Tim Direktorat Pembinaan SMP. (2017). <i>Panduan Penilaian oleh Pendidik dan Satuan Pendidikan Sekolah Menengah Pertama</i>. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</li> <li>11. Tim Pusat Penilaian Pendidik. (2017). <i>Panduan Penilaian oleh Pendidik dan Satuan Pendidikan untuk Sekolah Menengah Pertama</i>. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</li> </ol>

12. Tim Pusat Penilaian Pendidikan. (2018). *Panduan Penilaian Sekolah Dasar (SD)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
  13. Tim Pusat Penilaian Pendidikan. (2019). *Model Penilaian Formatif pada Pembelajaran Abad ke-21 untuk Sekolah Dasar*. Jakarta: Pusat Penilaian Pendidikan.
  14. Tim Pusat Penilaian Pendidikan. (2019). *Panduan Penilaian Kinerja*. Jakarta: Pusat Penilaian Pendidikan.
  15. Tim Pusat Penilaian Pendidikan. (2019). *Panduan Penilaian Tes Tertulis*. Jakarta: Pusat Penilaian Pendidikan.
- Tim Pusat Penilaian Pendidikan. (2019). *Penilaian Portofolio*. Jakarta: Pusat Penilaian Pendidikan.

**Pendukung :**

1. Hartati, N dan Yogi. (2019). *Item Analysis for a Better Quality Test. English Language in Focus (ELIF)*. 2 (1). 59-70.
2. Martin, Yetty Supriyati, dan Agus Setyo Budi. (2018). Pengembangan Computer Based Test (CBT) sebagai alat penilaian pembelajaran fisika SMA. Yogyakarta: Quantum.
3. Nugroho Aji Prasetyo, Sunarmi, Balqis. (2012). Analisis Butir Soal Ulangan Akhir Semester Gasal Biologi Sma Kelas X Tahun Pelajaran 2012/2013 Di Kabupaten Pasuruan Dengan Menggunakan Program Iteman Dan Kesesuaiannya Dengan Tuntutan Ktsp. Malang: Pendidikan Hayati Universitas Negeri Malang.
4. Tamara G.HalleKristen E.Darling-Churchill. (2016). Review of measures of social and emotional development. *Journal Of Applied Development Of Psychology*. USA.
5. Taherdosst, Hamed. (2016). Validity And Reliability Of The Research Instrument; How To Test The Validation Of Questionnaire/Survey In Research. *International Journal Of Academic Research In Management*. Vol. 5, No.3, 2016. ISSN: 2296-1747. doi: 10.2139/ssrn.3205040
6. Hondrich, Annika Lena., Hertel, Amini. & Klieme. (2015). Implementing Curriculum -Embedded Formative Assessment In Primary School Science Classrooms. *Journal Assessment In Education: Principles, Policy & Practice*. Vol. 23, Issue 3. Doi. 10.1080/0969594X.2015.1049113.
7. Mercer & Ahmed. (2017). An Oracy Assessment Toolkit: Linking Research And Development In The Assessment Of Students' Spoken Language Skills At Age 11-12. *Learning And Instruction*, Vol 48. April 2017
8. Demirel, M. & Duman, H. (2015) "The Use of Portfolio in English Language Teaching and Its Effects on Achievement and Attitude". *Procedia: Social and Behavioral Sciences*, Vol. 191, 2634-2640.
9. Putri, B.D.T. ( 2017). "The Validity Analysis of English Summative Test of Junior High School". *Journal of Languages and Language Teaching* Vol. 5, No.1, May.
10. Cox, GC, et al. (2015). "The Rubric: An Assessment Tool to Guide Students and Markers." 1st International Conference on Higher Education Advances, HEAd'15.

<p>11. Kaur, C. &amp; Singh, S. (2013). "The Use of Portfolio as an Assessment Tool in the Malaysian L2 Classroom", International Journal of English Language Education, Vol, No. 1.</p> <p>12. Sugianto, A. (2017) "Validity and Reliability of English Summative Test for Senior High School", Indonesian EFL Journal: Journal of ELT, Linguistics, and Literature, Vol. 3, Issue 2, p.22-38.</p> <p>13. Setiawati, W., Asmira, O., Ariyana, Y., Bestary, R., &amp; Pudjiastuti, A. (2019). Buku Penilaian Berorientasi Higher Order Thinking Skills. Program Pengembangan Keprofesian Berkelanjutan (PKB) melalui Peningkatan Kompetensi Pembelajaran (PKP) Berbasis Zonasi. Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.</p>								
<b>Dosen Pengampu</b>		Zulherman, M.Pd						
<b>Matakuliah syarat</b>		-						
Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Integrasi Keilmuan dengan nilai AIK dan keilmuan lainnya	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [ Estimasi Waktu]	Materi Pembelajaran [ Pustaka ]		Bobot Penilaian (%)
			Indikator	Kriteria & Bentuk	Pembelajaran Luring (offline)	Pembelajaran Daring (online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1	Sub-CPMK 1:	Manfaat dan	- Menjelaskan pengertian,	- Kriteria : Ketepatan	• E-Learning:	• E-Learning: Online	RPS	10

	Mahasiswa mampu menghubungkan pengertian, manfaat dan tujuan evaluasi pendidikan	tujuan evaluasi	fungsi dan tujuan evaluasi pendidikan. - Menjelaskan objek dan subjek evaluasi pendidikan serta ruang lingkup evaluasi pendidikan. Menghubungkan antara pengertian, manfaat dan tujuan evaluasi pendidikan	menghubungkan mengenai manfaat dan tujuan evaluasi pendidikan Bentuk non-test: tanya jawab	Tatap Maya/Web Meeting via Zoom/Google Meets • <b>Metode:</b> Diskusi/tanyajawab • <b>Tugas:</b> - <b>Durasi:</b> TM: 1x(2x50')	Learning.uhamka.ac.id • <b>Metode:</b> case-study • <b>Tugas:</b> <b>Tugas-1:</b> Menyusun analisis dalam bentuk makalah tentang pengertian Dan tujuan evaluasi pendidikan <b>Durasi:</b> [PT+BM: (1+1)x(2x60')]		
2-3	<b>Sub-CPMK 2:</b> Mahasiswa mampu menguraikan teknik Evaluasi Hasil Belajar.	Teknik evaluasi hasil belajar	- Menjelaskan prinsip-prinsip dasar hasil belajar - Menjelaskan ciri-ciri evaluasi hasil belajar - Menguraikan ranah	- Kriteria : Ketepatan pemahaman mengenai Teknik Evaluasi Hasil Belajar Bentuk non-test: tanya jawab	• <b>E-Learning:</b> Tatap Maya/Web Meeting via Zoom/Google Meets	• <b>E-Learning:</b> Online Learning.uhamka.ac.id • <b>Metode:</b> case-study • <b>Tugas:</b> <b>Tugas-2</b> Menyusun	Teknik Evaluasi Hasil Belajar	10

			<p>kognitif, afektif dan psikomotorik sebagai objek evaluasi hasil belajar</p> <p>Mengemukakan langkah-langkah pokok dalam evaluasi hasil belajar</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Metode:</b> Diskusi/ tanyajawab</li> <li>• <b>Tugas:</b> -</li> <li>• <b>Durasi:</b> TM: 2x(2x50')</li> </ul>	<p>analisis dalam bentuk makalah tentang teknik evaluasi hasil penelitian</p> <p><b>Tugas 3:</b> menyusun rancangan instrumen evaluasi menggunakan konsep taksonomi Bloom</p> <p><b>Durasi:</b> [PT+BM: (2+2)x(2x60')]</p>		
<b>4-5</b>	<b>Sub-CPMK 3:</b> Mahasiswa mampu	Teknik penyusunan	- Menjelaskan teknik tes berdasarkan	- Kriteria : Ketepatan pemahaman	• <b>E-Learning:</b> Tatap	• <b>E-Learning:</b> Online	Konsep instrument Tes dan Non Tes	15



	<p>membedakan konsep instrumen Tes dan Non Tes</p>	<p>instrumen Tes dan Non Tes</p>	<p>fungsinya: tes seleksi, tes awal, tes akhir, tes diagnostic, ter formatif, tes sumatif.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan teknik non tes, yaitu: observation, wawancara, angket, dokumen analisis, rubrik</li> <li>- Membedakan tes hasil belajar berdasarkan prinsip-prinsip dasar dan bentuk-bentuk tes hasil belajar.</li> </ul> <p>Teknik penilaian Tes dan Non Tes</p>	<p>mengenai Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Non Tes</p> <p>Bentuk non-test: tanya jawab</p>	<p>Maya/We b Meeting via Zoom/Google Meets</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Metode:</b> Diskusi/ tanyajawab</li> <li>• <b>Tugas:</b> -</li> <li>• <b>Durasi:</b> TM: 2x(2x50')</li> </ul>	<p>Learning.uhamka.ac.id</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Metode:</b> case-study</li> <li>• <b>Tugas-4:</b> Membedakan instrumen tes dan non tes yang telah disusun guru</li> </ul> <p><b>Tugas 5:</b> Menyusun instrumen non tes untuk 1 pokok bahasan</p> <p><b>Durasi:</b> [PT+BM: (2+2)x(2x60')]</p>		
--	--	----------------------------------	---	---	--	---	--	--

6-7	<b>Sub-CPMK 4:</b> Mahasiswa Mampu Menguraikan Instrumen Tes buatan Guru	Instrumen Tes dan Non Tes buatan Guru	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menemukenali instrument tes buatan guru</li> <li>- Melakukan penelusuran cara guru menyusun instrument tes</li> <li>- Menentukan langkah-langkah penyusunan instrument tes buatan guru</li> <li>- Menguraikan butir instrument tes buatan guru</li> </ul> Mengidentifikasi instrument tes buatan guru pada ranah kognitif (LOTs & HOTs), dan ranah kinerja ( <i>performance assessment</i> )	- Kriteria : Ketepatan pemahaman mengenai Instrumen Tes Buatan Guru pada ranah kognitif (LOTs & HOTs) dan ranah kinerja ( <i>performance assessment</i> )  Bentuk non-test: tanya jawab	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>E-Learning:</b> Tatap Maya/Web Meeting via Zoom/Google Meets</li> <li>• <b>Metode:</b> Diskusi/tanyajawab</li> <li>• <b>Tugas:</b> -</li> <li>• <b>Durasi:</b> TM: 2x(2x50')</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>E-Learning:</b> Online Learning.uhamka.ac.id</li> <li>• <b>Metode:</b> <i>cased-study</i></li> <li>• <b>Tugas: Tugas 6:</b> Menyusun laporan tertulis studi lapangan kajian instrumen tes buatan guru</li> <li><b>Tugas 7:</b> Menyusun laporan tertulis studi lapangan kajian instrument non-tes buatan guru</li> </ul>	Instrumen Tes buatan Guru dengan ranah LOTs & HOTs	10
-----	---	---------------------------------------	---	---	---	--	--	----

						Durasi: [PT+BM: (2+2)x(2x60')]		
<b>8</b>	<b>Evaluasi Tengah Semester / Ujian Tengah Semester</b>							
<b>9</b>	<b>Sub-CPMK 7:</b> Mahasiswa mampu menguraikan instrumen tes	Hasil dan Analisa instrument Tes buatan Guru	- Melakukan pengujian validitas dan reliabilitas tes - Menganalisis derajat kesukaran tes - Menganalisis daya pembeda tes Menganalisis fungsi distractor pa tes berbentuk pilihan berganda	- Kriteria : Ketepatan pemahaman mengenai Hasil (Isian) Instrumen Tes Buatan Guru Bentuk non-test: tanya jawab	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>E-Learning:</b> Tatap Maya/Web Meeting via Zoom/Google Meets</li> <li>• <b>Metode:</b> Diskusi/tanyajawab</li> <li>• <b>Tugas:</b> -</li> <li>• <b>Durasi:</b> TM: 1x(2x50')</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>E-Learning:</b> Online Learning.uhamka.ac.id</li> <li>• <b>Metode:</b> Task-based learning</li> <li>• <b>Tugas:</b> <b>Tugas-8:</b> Menyusun laporan pengolahan tes buatan guru</li> <li>• <b>Durasi:</b> [PT+BM: (1+1)x(2x60')]</li> </ul>	Instrumen Tes buatan Guru	5
<b>10</b>	<b>Sub-CPMK 8:</b> Mahasiswa mampu menguraikan	Hasil dan Analisis Instrumen Tes	- Mengidentifikasi hasil Pengamatan, Wawancara,	- Kriteria : Ketepatan pemahaman mengenai Hasil (Isian)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>E-Learning:</b> Tatap Maya/Web Meeting</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>E-Learning:</b> Online Learning.uhamka.ac.id</li> </ul>	Instrumen Non Tes buatan Guru	5

	instrument non-tes	buatan Guru	<p>Angket, Dokumen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan analisis Hasil Pengamatan</li> <li>- Melakukan Triangulasi Hasil Wawancara</li> <li>- Melakukan pengujian validitas dan reliabilitas angket</li> </ul> <p>Melakukan Pemeriksaan Dokumen</p>	<p>Instrumen Non Tes Buatan Guru</p> <p>Bentuk non-test: tanya jawab</p>	<p>via Zoom/Google Meets</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Metode:</b> Diskusi/ tanyajawab</li> <li>• <b>Tugas:</b> -</li> <li>• <b>Durasi:</b> TM: 1x(2x50')</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Metode:</b> Task-based learning</li> <li>• <b>Tugas:</b> <b>Tugas-9</b></li> </ul> <p>Menyusun Laporan pengolahan non-tes buatan guru</p> <p><b>Durasi:</b> [PT+BM: (1+1)x(2x60')]</p>		
11,1 2,13	<b>Sub-CPMK-6</b> <b>Mahasiswa mampu menyusun Butir Soal</b>	Menyusun kisi-kisi, menulis butir soal, melakukan telaah soal,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyusun kisi-kisi</li> <li>- Menulis butir-butir soal</li> <li>- Melakukan telaah soal tes</li> <li>- Melakukan uji coba soal</li> <li>- Analisis soal secara empiris</li> </ul>	<p>- Kriteria : Ketepatan Menyusun butir soal</p> <p>Bentuk non-test: tanya jawab</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>E-Learning:</b> Tatap Maya/Web Meeting via Zoom/Google Meets</li> <li>• <b>Metode:</b> Diskusi/</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>E-Learning:</b> Online Learning.uhamka.ac.id</li> <li>• <b>Metode:</b> case-study</li> <li>• <b>Tugas:</b> <b>Tugas- 10</b> Membuat kisi-kisi Soal</li> </ul>	Penyusunan Butir Soal	15

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memperbaiki atau merevisi soal</li> <li>- Menyiapkan komponen pendukung</li> <li>- Melaksanakan tes</li> </ul> <p>Menafsirkan hasil tes</p>		<p>tanyajawab</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Tugas:</b> -</li> <li>• <b>Durasi:</b> TM: 3x(2x50')</li> </ul>	<p><b>Durasi:</b> [PT+BM: (3+3)x(2x60')]</p>		
<b>14</b>	<b>Sub-CPMK 9 :</b> Mahasiswa mampu membedakan PAP, PAN, PAK, analisis kriteria hasil penilaian	PAP, PAN, PAK	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan analisis Penilaian Acuan Patokan (PAP)</li> <li>- Analisis Penilaian Acuan Norma (PAN)</li> </ul> <p>Membedakan Penilaian Acuan Gabungan/Kombinasi (PAK)</p>	<p>- Kriteria : Ketepatan mengevaluasi penilaian PAP, PAN, PAK dan analisis kriteria hasil penilaian</p> <p>Bentuk non-test: tanya jawab</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>E-Learning:</b> Tatap Maya/Web Meeting via Zoom/Google Meets</li> <li>• <b>Metode:</b> Diskusi/tanyajawab</li> <li>• <b>Tugas:</b> -</li> <li>• <b>Durasi:</b> TM: 1x(2x50')</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>E-Learning:</b> Online Learning.uhamka.ac.id</li> <li>• <b>Metode:</b> cased-study</li> <li>• <b>Tugas: Tugas 11</b> mengevaluasi hasil belajar siswa dan menghitung hasilnya berdasarkan acuan PAP, PAN, PAK</li> </ul>	PAP, PAN, PAK. Analisis kriteria hasil penilaian	5

						<b>Durasi:</b> [PT+BM: (1+1)x(2x60')]		
<b>15</b>	<b>Sub-CPMK 10:</b> Mahasiswa Mampu menyusun Teknik Pelaporan Nilai atau Hasil Belajar	Teknik pelaporan nilai atau hasil belajar	- Merangkum fungsi dan faktor-faktor yang turut diperhitungkan dalam pelaporan nilai akhir Merancang pelaporan nilai akhir atau hasil belajar berbasis IT	- Kriteria: Ketepatan pemahaman mengenai Teknik Penentuan Nilai Akhir dan Pelaporan Nilai atau Hasil Belajar  Bentuk non-test: tanya jawab	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>E-Learning:</b> Tatap Maya/Web Meeting via Zoom/Google Meets</li> <li>• <b>Metode:</b> Diskusi/tanyajawab</li> <li>• <b>Tugas:</b> -</li> <li>• <b>Durasi:</b> TM: 1x(2x50')</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>E-Learning:</b> Online Learning.uhamka.ac.id</li> <li>• <b>Metode:</b> Task-based learning</li> <li>• <b>Tugas:</b> <b>Tugas-12</b> Menyusun rancangan laporan hasil belajar</li> <li>• <b>Durasi:</b> [PT+BM: (1+1)x(2x60')]</li> </ul>	Teknik Pelaporan Nilai atau Hasil Belajar	10
<b>16</b>	<b>Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester</b>							

**Catatan :**

1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.

2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara berbasis daring/online
9. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan Terstruktur, BM=Belajar Mandiri.

### **EVALUASI:**

- |                      |     |
|----------------------|-----|
| 1. Attendance/Active | 10% |
| 2. Weekly Activities | 20% |
| 3. Mid Test          | 25% |
| 4. Final Test        | 45% |