LAPORAN PELAKSANAAN MONITORING DAN EVALUASI PEMBELAJARAN



Disusun oleh:

Tim Penjaminan Mutu

Program Studi Magister Pendidikan Matematika

PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN MATEMATIKA SEKOLAH PASCASARJANA UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA 2021

HALAMAN PENGESAHAN LAPORAN MONTORING DAN EVALUASI PEMBELAJARAN

Ketua Program Studi

a. Nama lengkap : Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd

b. Jenis Kelamin : Laki-Laki

c. NIDN : 0313017603

d. Jabatan Struktural : Ketua Program Studi

e. Jabatan Fungsional : Lektor

f. Fakultas/Prodi : Sekolah Pascasarjana/ Magister Pendidikan

Matematika

g. Alamat Rumah : Puri Duren Asri 2 Blok A/3 RT.02/03 No. 84

Pedurenan, Jatiluhur, Jatiasih, Kota Bekasi

h. No HP/Email : 081311300550/sigid@uhamka.ac.id

Waktu Pelaksanaan :

Jumlah Dosen yang dimonev : 6

Mengetahui,

Jakarta, Juli 2021 Sekretaris I SPs Ketua Program Studi

(Dr. Budhi Akbar, M.Si.,) (Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd)

NIDN. 0004036601 NIDN. 0313017603.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarahkatuh

Puji syukur kami panjatkan atas kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga kami dapat menyelesaikan laporan monitoring dan evaluasi perkuliahan program studi Magister Pendidikan Matematika Sekolah Pascasarjana UHAMKA dengan tepat waktu. Tak lupa salawat dan salam kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW semoga kelak kita mendapatkan syafaat di *yaumul kiyamat* nanti.

Laporan ini berisi tentang kegiatan monitoring dan evaluasi pembelajaran pada semester ganjil TA 2021/2022 di program studi Magister Pendidikan Matematika Sekolah Pascasarjana UHAMKA. Selain itu, laporan ini juga memuat tindak lanjut dan rekomendasi untuk dilakukan perbaikan. Dan kegiatan ini bertujuan untuk memperbaiki dan meningkatkan pelaksanaan pembelajaran dan mutu pembelajaran pada prodi Magister Pendidikan Matematika agar selanjutnya dapat menjadi lebih baik.

Penyusunan laporan kegiatan monev ini juga dapat terselesaikan dengan baik berkat dorongan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini, kami juga ingin mengucapkan rasa terima kasih yang tak terhingga kepada:

- 1. LPM UHAMKA atas bimbingan, saran, dan masukan yang sangat membangun.
- 2. Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd. selaku kaprodi Magister Pendidikan Matematika
- 3. Tim dosen program studi Magister Pendidikan Matematika UHAMKA atas kerjasama dan waktunya dalam melaksanakan dan menyelesaikan kegiatan ini.

Kami harap laporan ini dapat menambah wawasan dan manfaat bagi pembaca. Dan kami menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna, banyak kekurangan. Oleh karena itu, saran dan kritik pembaca sangat kami nantikan.

Wassalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh

DAFTAR ISI

Contents

HALAMAN PI	ENGESAHANii
KATA PENGA	ANTARiii
DAFTAR ISI	iv
BAB I PENDA	HULUAN1
1.1. Latar Bela	akang Masalah1
1.3. Rumi	usan Masalah2
1.4. Tujuan	2
1.5. Tempat	dan Waktu Pelaksanaan Kegiatan2
BAB II KAJIA	AN TEORI 3
2.1. Moni	toring dan Evaluasi Pembelajaran
2.2. Ruar	ng Lingkup Monitoring dan Evaluasi Pembelajaran 3
BAB III MET	ODOLOGI PELAKSANAAN5
3.1. Loka	si dan Waktu Pelaksanaan5
3.3. Popu	lasi dan Sampel5
BAB IV TEM	U AN 6
4.1. Temuan	pada Perencanaan Pembelajaran6
4.2. Temuan	pada Proses Pembelajaran 8
4.3. Temuan	pada Penilaian Pembelajaran
4.4. Rencana	a Tindak Lanjut dan Rekomendasi
BAB V SIMP	ULAN
DAFTAR PUS	TAKA18
LAMPIRAN	19
Lampiran 1	: Data hasil monev pembelajaran
Lampiran 2:	Link Googledrive perangkat pembelajaran135
Lampiran 3: .	Dokumentasi pelaksanaan Monev

BAB I PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah

Proses pembelajaran merupakan salah satu bagian dari Catur Dharma Perguruan Tinggi, khususnya di Universitas Muhammadiyah Prof.DR.HAMKA. Dan dalam kegiatan pembelajaran, dosen memiliki peran yang sangat penting. Keberhasilan suatu pembelajaran, salah satu penentunya adalah dosen. Karena dosenlah yang bertindak sebagai penggerak bagi kurikulum yang telah dirumuskan. Dosen berperan aktif dalam merencanakan pembelajaran, menjalankan proses pembelajaran, dan menilai pembelajaran.

Menurut UU no. 14 Tahun 2005, dosen adalah pendidik profesional dan ilmuwan dengan tugas utama mentransformasikan, mengembangkan, dan menyebarluaskan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni melalui pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat. Hal ini dapat dikatakan bahwa dosen dapat berperan sebagai pelaksana sistem pendidikan. Dosen merupakan ujung tombak penentu keberhasilan pembelajaran di perguruan tinggi. Untuk itu, dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran, dosen dituntut tidak hanya memiliki kompetensi pedagogik dan profesional saja, tetapi juga harus memiliki kompetensi kepribadian dan sosial.

Program Studi Magister Pendidikan Matematika Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Prof.DR.HAMKA memiliki visi "Menjadi penyelenggara program S2 pendidikan Pendidikan matematika berkualitas yang pada tahun 2022 yang unggul dalam kecerdasan spiritual, intelektual, dam social" Dalam rangka mewujudkan visi tersebut, salah satu usaha yang dilakukan adalah dengan melakukan monitoring dan evaluasi pembelajaran. Monitoring dan evaluasi pembelajaran merupakan salah satu usaha yang dilakukan untuk melihat keberhasilan kinerja dosen dalam pembelajaran. Monitoring dan evaluasi pembelajaran adalah kegiatan yang dilakukan untuk melihat kesesuaian standar mutu yang telah ditetapkan dengan hasil pembelajaran.

Pada program studi Magister Pendidikan Matematika UHAMKA, kegiatan monitoring dan evaluasi pembelajaran rutin dilakukan setiap semester. Kegiatan monitoring dan evaluasi pembelajaran di Prodi Magister Pendidikan Matematika UHAMKA dilihat pada 3 aspek, yaitu perencanaan, proses pembelajaran, dan penilaian. Dan kegiatan monev ini dilakukan pada tiap semester berakhir, agar dapat menjadi masukan dan perencanaan untuk pembelajaran di semester berikutnya.

1.2. Identifikasi Masalah

Dari uraian latar belakang masalah, dapat dirumuskan identifikasi masalah sebagai berikut:

1. Pentingnya peran dosen dalam kegiatan pembelajaran.

- 2. Perlu adanya monitoring dan evaluasi pembelajaran untuk mengukur dan melihat kesesuaian hasil pembelajaran dengan standar mutu yang telah dirumuskan.
- 3. Kegiatan monitoring dan evaluasi dilakukan pada tiga aspek kegiatan pembelajaran, yaitu perencanaan, proses pembelajaran, dan penilaian.

1.3. Rumusan Masalah

Dari latar belakang masalah dan identifikasi masalah di atas, maka dapat dituliskan beberapa rumusan masalah sebagai berikut:

- 1. Apakah hasil pembelajaran sudah sesuai dengan standar mutu yang telah ditetapkan?
- 2. Apakah perencanaan, proses pembelajaran, dan penilaian yang dilakukan dosen sudah berjalan efektif?
- 3. Bagaimana hasil kegiatan monitoring dan evaluasi dan tindak lanjut yang dilakukan untuk menjadi lebih baik?
- 4. Apakah manfaat kegiatan monitoring dan evaluasi pembelajaran ini?

1.4. Tujuan

Tujuan dilakukannya monitoring dan evaluasi adalah sebagai berikut:

- 1. Sebagai pedoman bagi dosen dalam merencanakan, melaksanakan, dan memperbaiki kegiatan pembelajaran selanjutnya agar menjadi lebih baik.
- 2. Sebagai tolak ukur pencapaian standar pembelajaran.
- 3. Sebagai salah satu alat untuk menilai kinerja dosen.
- 4. Untuk melihat efektivitas dan perencanaan program kerja selanjutnya

1.5. Tempat dan Waktu Pelaksanaan Kegiatan

Kegiatan monitoring dan evaluasi dilakukan di program studi Magister Pendidikan Matematika Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA Jakarta. Dan waktu pelaksanaan kegiatan adalah selama semester ganjil, tahun ajaran 2021-2022.

BAB II KAJIAN TEORI

2.1. Monitoring dan Evaluasi Pembelajaran

Kegiatan monitoring dan evaluasi merupakan bentuk pertanggung jawaban yang dilakukan oleh perguruan tinggi dalam menjamin keterlaksanaan kegiatan/program pembelajaran akademik sesuai dengan aturan dan tujuan sehingga dapat mencapai sasaran yang ditargetkan oleh perguruan tinggi(Safi'i, 2017). Monitoring dalam kegiatan pembelajaran berarti kegiatan atau aktivitas mengamati secara berkala tentang status perkembangan kegiatan pembelajaran, serta mengidentifiksi masalah yang timbul dan merumuskan tindak lanjut yang dibutuhkan dalam pembelajaran. Sesuai dengan Pedoman Pembelajaran dan Monitoring Evaluasi UHAMKA, monitoring pelaksanaan pembelajaran adalah kegiatan monitoring yang menyertakan proses pengumpulan, penganalisisan, pencatatan, pelaporan, dan penggunaan informasi manajemen tentang pelaksanaan kegiatan pembelajaran. Dari hasil monitoring terhadap program pembelajaran inilah yang kemudian akan dievaluasi apakah program pembelajaran yang telah dilakukan sudah berhasil atau masih memerlukan perbaikan.

Evaluasi adalah aktivitas penilaian kegiatan untuk melihat sejauh mana pencapaian yang diraih dalam suatu kegiatan dan memberikan umpan balik untuk meningkatkan kualitas kinerja kegiatan yang akan mendatang (Nugraha, 2018). Dalam kegiatan evaluasi juga terdapat beberapa hal yang dilakukan, diantaranya adalah mengumpulkan informasi, memproses informasi, membentuk pertimbangan, dan membuat keputusan. Dan kegiatan monitoring dan evaluasi pembelajaran, khususnya di lingkungan UHAMKA, dilakukan untuk mengetahui dan mengukur kesesuaian program pembelajaran yang dijalankan dengan satandar mutu yang telah dirumuskan.

2.2. Ruang Lingkup Monitoring dan Evaluasi Pembelajaran

Ruang lingkup dari kegiatan monitoring dan evaluasi pembelajaran ini terbagi dalam tiga aspek. Ketiga aspek tersebut adalah perencanaan, proses pembelajaran, penilaian yang dilakukan oleh dosen selama satu semester pembelajaran.

1. Perencanaan

Sebelum dijalankannya program pembelajaran, setiap dosen wajib melakukan perencanaan pembelajaran. Perencanaan pembelajaran tertuang dalam RPS (Rencana Pembelajaran Semester), RTM (Rencana Tugas Mahasiswa), dan kontrak perkuliahan.

2. Proses Pembelajaran

Proses pembelajaran adalah suatu usaha untuk membuat siswa belajar, sehingga situasi tersebut merupakan peristiwa belajar (*event of learning*) yaitu usaha untuk terjadinya perubahan tingkah laku dari siswa (Sunhaji, 2014). Dalam proses pembelajaran, baik pengajar maupun pebelajar memiliki peranan penting. Aktivitas dosen dan mahasiswa dalam proses pembelajaran ini dapat diobservasi langsung dan dijadikan penilaian dalam proses pembelajaran. Tentunya dengan acuan standar penilaian lembaga terkait, dalam hal ini LPM UHAMKA.

3. Penilaian

Penilaian adalah kegiatan yang dilakukan oleh dosen ketika masa pembelajaran akan berakhir. Pada penilaian, dosen juga perlu merancang sistem penilaian yang akan diberikan sehingga mahasiswa dapat secara terbuka melihat hasil pembelajaran selama perkuliahan dilaksanakan.

BAB III METODOLOGI PELAKSANAAN

3.1.Lokasi dan Waktu Pelaksanaan

Kegiatan monitoring dan evaluasi dilakukan di program studi Magister Pendidikan Matematika Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Prof.DR.HAMKA. Dan waktu pelaksanaan monev pembelajaran ini adalah selama perkuliahan semester ganjil TA 2021/2022 secara daring.

3.2. Metode Penelitian

Pelaksanaan monev pembelajaran yang dilakukan oleh dosen ini dilakukan dengan metode kuantitatif, dengan teknik pengumpulan data berupa observasi langsung pada kelas daring dosen yang bersangkutan. Kelas daring dilakukan pada media *Online Learning* UHAMKA (OLU) untuk pembelajaran daring asinkron (asynchronous), dan media zoom meeting atau google meet untuk pembelajaran daring sinkron (synchronous). Data-data yang didapatkan kemudian dideskripsikan dan dianalisis secara kuantitatif yang berwujud angka hasil skor perhitungan dalam bentuk persentase. Dan pedoman skor penilaian mengikuti pernyataan yang dibuat dan disahkan oleh LPPM UHAMKA.

Metode pelaksanaan monev di prodi Magister Pendidikan Matematika UHAMKA, dibagi menjadi 3 tahap kegiatan, yaitu:

- 1. Tahap Perencanaan Pembelajaran
 - Pada tahap ini, monev dilakukan dengan melihat dokumen-dokumen terkait perencanaan pembelajaran. Dokumen-dokumen tersebut adalah RPS-RTM, dan kontrak belajar.
- 2. Tahap Proses Pembelajaran
 - Pada tahap proses pembelajaran, monev dilakukan dengan observasi langsung dengan cara ikut berpartisipasi pada kelas pembelajaran daring sinkron melalui *zoom/ google meet* setiap dosen yang ada di lingkungan prodi Magister Pendidikan Matematika.
- 3. Tahap Penilaian Pembelajaran
 - Pada tahap ini, monev dilakukan dengan melihat dokumen-dokumen dari soal ujian yang diberikan berikut sistem penilaiannya.

3.3. Populasi dan Sampel

Populasi dari kegiatan monev ini adalah dosen tetap di lingkungan program studi Magister Pendidikan Matematika UHAMKA. Terdapat 6 dosen di Prodi Magister Pendidikan Matematika, yaitu: Dr. Joko Soebagyo, M.Pd., Dr. Ervin Azhar, S.Si, M.Pd., Dr. Ishaq Nuriadin, M.Pd., Dr. Khoerul Umam, M.Pd., Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd., Dr. Samsul Ma'arif, M.Pd.

BAB IV TEMUAN

4.1. Temuan pada Perencanaan Pembelajaran

Ada 10 unsur penelaian terhadap perencanaan pembelajaran yaitu: (1) tentang kelengkapan isi RPS; (2) tentang kegiatan peninjauan RPS; (3) ketepatan deskripsi isi setiap komponen RPS; (4) kedalaman materi dikaitkan dengan capaian pembelajaran lulusan (5) kelengkapan persipan mengajar; (6) keterkaitan CPL Mata Kuliah dengan CPL Prodi; (7) CPMK dan Sub-CPMK mencakup aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan; (8) CPMK dan Sub-CPMK pengetahuan berorientasi pada HOTS; (9) Materi pembelajaran disusun oleh kelompok dosen dalam satu bidang ilmu; dan (10) Integrasi nilai Al Islam Kemuhamadiyahan dalam pembelajaran.

4.1.1. Temuan pada Perencanaan Pembelajaran untuk Dr. Joko Soebagyo, M.Pd

Hasil monev oleh Kaprodi dan Unit Mutu untuk mata kuliah "Penulisan dan Publikasi Ilmiah" yang di ampu oleh Dr. Joko Soebagyo, M.Pd menunjukkan bahwa semua komponen terpenuhi, hanya saja dalam RPS belum tertulis hasil riset dari pengampu mata kuliah untuk dijadikan referensi. Hasil monev perencanaan pembelajaran tertera pada lampiran 1.1.1. RPS dan kelengkapannya yang sangat lengkap pada link Google Drive

https://drive.google.com/drive/folders/1ocKKgkfa-96x52SvzBR6HgPjZugW_ku.

4.1.2. Temuan pada Perencanaan Pembelajaran Dr. Ervin Azhar, S.Si., M.Pd

Hasil monev oleh Kaprodi dan Dosen yang ditunjuk Kaprodi Bersama Unit Mutu untuk mata kuliah "Inovasi Pembelajaran Matematika", yang di ampu oleh Dr. Ervin Azhar, S.Si., M.Pd terlihat hampir semua komponen perencanaan terpenuhi, hanya perlu menyiapkan modul sebagai bahan ajar. Hasil monev perencanaan pembelajaran tertera pada lampiran 1.2.1. RPS dan kelengkapannya yang sangat lengkap pada link Google Drive

4.1.3. Temuan pada Perencanaan Pembelajaran Dr. Ishaq Nuriadin, M.Pd

Hasil monev oleh Kaprodi dan Unit Mutu untuk mata kuliah "Filsafat dan Teori Belajar Matematika" yang diampu oleh Ishaq Nuriadin, M.Pd, sama seperti Dr. Joko Soebagyo, M.Pd menunjukkan bahwa semua komponen terpenuhi, hanya saja dalam RPS belum tertulis hasil riset dari pengampu mata kuliah untuk dijadikan referensi. Hasil monev perencanaan pembelajaran tertera pada lampiran 1.3.1. RPS dan kelengkapannya yang sangat lengkap pada link Google Drive https://drive.google.com/drive/folders/1 7W3w-RnBcRwzFZDbnV7oM3lh1OC6nR.

4.1.4. Temuan pada Perencanaan Pembelajaran Dr. Khoerul Umam, M.Pd

Hasil monev oleh Kaprodi dan Unit Mutu untuk mata kuliah "Matematika Diskret" yang diampu oleh Dr. Khoerul Umam, M.Pd menunjuk belum semua komponen perencanaan terpenuhi. Kekurangan dari Dr. Khoerul Umam, M.Pd adalah (1) tidak mencantumkan media yang di gunakan dalam RPS; (2) tidak mencantumkan hasil riset dosen pengampu yang dalam RPS sebagai salah satu referensi; dan (3) tidak menyiapkan modul. Hasil monev perencanaan pembelajaran tertera pada lampiran 1.4.1. RPS dan kelengkapannya yang sangat lengkap pada link Google Drive

 $\underline{https://drive.google.com/drive/folders/1q-vMP0_051TwfPNo_wOMIv6hHBnx2-\underline{S}$

4.1.5. Temuan pada Perencanaan Pembelajaran Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd

Hasil monev oleh Unit Mutu dan Dosen yang ditunjuk Kaprodi Bersama Unit Mutu untuk mata kuliah "Statistika Untuk Penelitian", yang di ampu oleh Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd terlihat hampir semua komponen perencanaan

terpenuhi, hanya perlu mencantumkan hasil riset pengampu mata kuliah sebagai referensi. Di RPS. Hasil monev perencanaan pembelajaran tertera pada lampiran 1.5.1. RPS dan kelengkapannya dapat diakses pada link Google Drive https://drive.google.com/drive/folders/1Dm3ltQb0THOLi3PZLmo1kdFR-z0ZwSrK

4.1.6. Temuan pada Perencanaan Pembelajaran Dr. Samsul Ma'arif, M.Pd

Untuk mata kuliah perencanaan pembelajaran Geometri yang di monev adalah RPS tahun lalu yang ada Bahan Akreditasi karena dosen pengampu tidak memberikan RPS terupdate ke Unit Mutu walaupun sudah berkali-kali di minta. Hasil monev oleh Kaprodi dan Unit Mutu untuk mata kuliah ""Geometri" yang diampu oleh Dr. Samsul Ma'arif, M.Pd menunjuk bahwa belum semua komponen perencanaan terpenuhi. Kekurangan dari Dr. Samsul Ma'arif, M.Pd d adalah: (1) belum sejalan CPL yang di Mata Kuliah dengan CPL Prodi yang dibebankan pada mata kuliah ini; (2) tidak mencantumkan hasil riset dosen pengampu yang dalam RPS sebagai salah satu referensi; dan (3) tidak menyiapkan modul. Hasil monev perencanaan pembelajaran tertera pada lampiran 1.6.1. RPS dan kelengkapannya dapat diakses pada link Google Drive https://drive.google.com/drive/folders/15rf7GAf1pvJBxcTYBVd 7JWXI7ZzP21 7.

4.2. Temuan pada Proses Pembelajaran

Pelaksanaan monev pembelajaran dijadwalkan oleh Kaprodi dari tanggal 12 s.d 13 Nop 2021, dengan jadwal sebagai berikut ini.

No.	Nama Dosen	Mata Kuliah	Waktu	РЈ
	yang di Monev			
1.	Dr. Joko	Penulisan dan	Jum'at	• Dr. Sigid Edy Purwanto,
	Soebagyo, M.Pd	Publikasi Ilmiah	12-11-2021	M.Pd
			18.30 - 20.10	• Dr. Ervin Azhar, S.Si, M.Pd
2.	Dr. Ervin Azhar,	Inovasi Pembelajaran	Sabtu	Dr. Sigid Edy Purwanto,
	S.Si, M.Pd	Matematika	13-11-2021	M.Pd
			07.00 - 08.40	• Dr. Joko Soebagyo, M.Pd
3.	Dr. Ishaq	Filsafat dan Teori	Sabtu	Dr. Sigid Edy Purwanto,
	Nuriadin, M.Pd	Belajar Matematika	13-11-2021	M.Pd
			08.40 - 10.20	

				• Dr. Ervin Azhar, S.Si, M.Pd
4.	Dr. Khoerul	Matematika Diskret	Sabtu	• Dr. Sigid Edy Purwanto,
	Umam, M.Pd		13-11-2021	M.Pd
			13.00 - 15.30	• Dr. Ervin Azhar, S.Si, M.Pd
5.	Dr. Sigid Edy	Statistika untuk	Sabtu	• Dr. Ervin Azhar, S.Si, M.Pd
	Purwanto, M.Pd	Penelitian	13-11-2021	 Dr. Joko Soebagyo, M.Pd
			16.00 - 18.30	
6.	Dr. Samsul	Geometri	Sabtu	• Dr. Sigid Edy Purwanto,
	Ma'arif, M.Pd		13-11-2021	M.Pd
			07.00 - 08.40	• Dr. Ervin Azhar, S.Si, M.Pd

Untuk Dr. Joko Soebagyo, M.Pd, Dr. Ervin Azhar, S.Si, M.Pd, Dr. Khoerul Umam, M.Pd, Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd pelaksanaan monev berjalan sesuai jadwal yang sudah di susun oleh Kaprodi. Untuk Dr. Ishaq Nuriadin, M.Pd, karena tidak bisa mengikuti jadwal monev, ia mengirim beberapa rekaman video pembelajaran untuk di monev. Untuk Dr. Samsul Ma'arif sampai saat pengumpulan Laporan tidak mengirim rekaman video pembelajaran. Sudah berkali-kali di minta, jawaban selalu nanti dikirim, sampai tgl 20 Feb 2022 belum di kirim ke Unit Mutu.

Ada komponen penelitian untuk kegiatan pelaksanaan pembelajaran yaitu kegatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Masing-masing memiliki beberapa indikator.

Untuk kegiatan inti terdiri dari 3 indikator yaitu: (1) mengondisikan mahasiswa di ruang kelas/ruang virtual; (2) menyampaikan tujuan pembelajaran dan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) sesuai RPS; dan (3) melakukan apersepsi yang meliputi kegiatan. Indikator mengondisikan mahasiswa di ruang kelas/ruang virtual memiliki 3 sub indikator yaitu: (a) menyiapkan secara mental dan psikologis untuk menerima pembelajaran; (b) mengingatkan tata tertib perkuliahan; (c) menegur mahasiswa jika melanggar tata tertib; dan (d) memeriksa kehadiran mahasiswa. Untuk indikator melakukan apersepsi yang meliputi kegiatan: (a) mengulas kembali materi yang sudah dipelajari; (b) mengaitkan materi yang relevan sebelumnya atau kejadian nyata dalam kehidupan dengan materi yang akan dibahas; dan (c) menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari.

Untuk komponen kegiatan inti terdiri 12 indikator yaitu: (1) memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat interaktif meliputi kegiatan

interaksi yang konstruktif antara; (2) memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat holistic; (3) memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat integrative; (4) memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat saintifik; (5) memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat kontekstual; (6) memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat tematik; (7) memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat efektif; (8) memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat kolaboratif; (9) memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa; (10) memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang menanamkan nilai-nilai islam; (11) kesesuaian durasi waktu pembelajaran dengan bobot sks mata kuliah; dan (12) dalam pembelajaran, dosen menggunakan berbagai media. Masing-masing indikator ini memiliki sub indikator.

Untuk kegiatan penutup pelaksanaan pembelajaran adalah melakukan refleksi dan tindak lanjut dengan cara: (1) mereview konsep materi yang telah dipelajari; (2) memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran; (3) memberikan tugas; dan (4) menginformasikan rencana kegiatan untuk pertemuan berikutnya.

4.2.1. Temuan pada Proses Pembelajaran Dr. Joko Soebagyo, M.Pd

Hasil monev oleh Kaprodi dan Unit Mutu untuk pelaksanaan perkuliahan "Penulisan dan Publikasi Ilmiah" yang di ampu oleh Dr. Joko Soebagyo, M.Pd sudah memenuhi hampir semua indikator yang telah disebutkan. Sedikit kekurangannya karena tidak ada interaksi antar mahasiswa dan jarang ada tadarus. Hasil monev perencanaan pembelajaran tertera pada lampiran 1.1.2. Rekaman video pelaksanaan pembelajaran dapat diakses pada link Google Drive https://drive.google.com/drive/folders/1mmmpgmlsj.rwJltIIIbiBgm61uVw51x G.

4.2.2. Temuan pada Proses Pembelajaran Dr. Ervin Azhar, S.Si., M.Pd

Hasil monev oleh Kaprodi dan Dosen yang ditunjuk Kaprodi Bersama Unit Mutu untuk mata kuliah "Inovasi Pembelajaran Matematika", yang di ampu oleh Dr. Ervin Azhar, S.Si., M.Pd, sudah memenuhi hampir semua indikator yang telah disebutkan. Sedikit kekurangannya karena tidak ada ada tadarus. Hasil monev perencanaan pembelajaran tertera pada lampiran 1.2.2. Rekaman video pelaksanaan pembelajaran dapat diakses pada link Google Drive https://drive.google.com/drive/folders/1i -

.

4.2.3. Temuan pada Proses Pembelajaran Dr. Ishaq Nuriadin, M.Pd

Hasil monev oleh Kaprodi dan Unit Mutu untuk mata kuliah "Filsafat dan Teori Belajar Matematika" yang diampu oleh Dr. Ishaq Nuriadin, M.Pd menunjukkan sangat bagus kegiatan pembelajaran, semua indikator penilaian terpenuhi. Namun sangat di sayangkan tampilan hasil riset yang dalam pembelajaran seharusnya masuk RPS. Rekaman kegiatan pembelajaran untuk Dr. Ishaq Nuriadin, M.Pd dapat diakses pada link Google Drive https://drive.google.com/drive/folders/1X_mjZUaUTl4ps9JEOv6y_-RRm75ZjQhZ.

4.2.4. Temuan pada Proses Pembelajaran Dr. Khoerul Umam, M.Pd

Hasil monev oleh Kaprodi dan Unit Mutu untuk mata kuliah "Matematika Diskret" yang diampu oleh Dr. Khoerul Umam, M.Pd menunjukkan sudah bagus kegiatan pembelajaran, hampir semua indikator penilaian terpenuhi. Kekurangan pada kegiatan ini hanya: (1) dosen tidak mengaitkan masalah nyata dengan materi perkuliahan; dan (2) tidak terjadi interaksi antara mahasiswa, interaksi hanya 2 arah. Rekaman kegiatan pembelajaran untuk Dr. Khoerul Umam, M.Pd dapat diakses pada link Google Drive https://drive.google.com/drive/folders/1MxAh99pRrJRwt90HeCtpFqlYfvTRAe5

4.2.5. Temuan pada Proses Pembelajaran RPS Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd

Hasil monev oleh Unit Mutu dan Dosen yang ditunjuk Kaprodi Bersama Unit Mutu untuk mata kuliah "Statistika Untuk Penelitian", yang di ampu oleh Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd terlihat hampir semua komponen perencanaan terpenuhi, hanya perlu dosen menjelaskan mengapa statistika dibutuhkan dalam penelitian secara nyata (dalam kehidupan nyata) di RPS. Hasil monev pelaksanaan pembelajaran tertera pada lampiran 1.5.2. Rekaman pelaksanaan dapat diakses pada link Google Drive https://drive.google.com/drive/folders/1J4ththcyNyH6m-GSFZjh4VxkzP1qL2Az

4.2.6. Temuan pada Proses Pembelajaran Dr. Samsul Ma'arif, M.Pd

Seperti sudah dijelaskan pada awal bagian 4.2 bahwa Dr. Samsul Ma'arif, M.Pd tidak mengikuti jadwal monev yang sudah di atur Kaprodi. Beberapa kali Unit Mutu meminta rekaman pelaksanaan pembelajaran juga tidak di berikan.

4.3. Temuan pada Penilaian Pembelajaran

Ada 16 indikator untuk menilai evaluasi pembelajaran (penilaian pembelajaran oleh dosen) yaitu: (1) penilaian memenuhi prinsip edukatif yang memotivasi mahasiswa agar mampu: (2) penilaian memenuhi prinsip otentik; (3) penilaian memenuhi prinsip objektif; (4) penilaian memenuhi prinsip akuntabel; (5) penilaian memenuhi prinsip transparan; (6) hasil akhir proses penilaian merupakan integrasi berbagai teknik dan instrumen penilaian yang digunakan; (7) instrumen penilaian sesuai dengan capaian pembelajaran mata kuliah (CP-MK) dan Sub CP-MK; (8) Dosen menyusun tahap, teknik, instrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian sesuai dengan RPS; (9) Dosen menyampaikan tahap, teknik, instrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian sesuai dengan RPS; (10) Dosen dan mahasiswa menyepakati tahap, teknik, instrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian sesuai dengan RPS; (11) Dosen melaksanakan proses penilaian yang sesuai dengan tahap, teknik, instrumen, kriteria, indikator, dan bobot

penilaian sesuai dengan RPS; (12) Memberikan umpan balik dan kesempatan untuk mempertanyakan hasil penilaian kepada mahasiswa yang meliputi hasil koreksi, kesempatan mengulang; dan kesempatan untuk mempertanyakan penilaian; (13)

Dosen mendokumentasikan penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa secara akuntabel dan transparan yang meliputi nilai Tugas, nilai UTS, dan nilai UAS; (14) Pelaksanaan penilaian dilakukan sesuai dengan RPS; (15) Pelaporan nilai dilakukan tepat waktu sesuai jadwal yang ditetapkan; dan (16) Kelengkapan dokumen instrumen penilaian aspek.

4.3.1. Temuan pada Penilaian Pembelajaran Dr. Joko Soebagyo, M.Pd

Dari hasil monitoring terhadap soal UTS dan UAS sebelum diujikan ke mahasiswa oleh Kaprodi dan Unit Penjaminan Mutu untuk mata kuliah "Penulisan dan Publikasi Ilmiah" yang diampu oleh Dr. Joko Soebagyo, M.Pd. menunjukan bahwa soal ini telah memenuhi semua kriteria yang telah disebutkan diatas. Lengkap dengan rubrik penilaian yang sangat mendetail. Hasil monev dapat di lihat pada lampiran 1.1.3 Untuk soal dapat di lihat pada lampiran 3.1.3.

4.3.2. Temuan pada Penilaian Pembelajaran Dr. Ervin Azhar, S.Si., M.Pd

Dari hasil monitoring terhadap soal UTS dan UAS sebelum diujikan ke mahasiswa oleh Kaprodi dan Dosen yang ditunjuk oleh Kaprodi dan Unit Mutu untuk mata kuliah "Inovasi Pembelajaran Matematika" yang diampu oleh Dr. Ervin Azhar, S.Si., M.Pd. menunjukan bahwa soal ini telah memenuhi hampir semua kriteria yang telah disebutkan diatas. Kekurangan nya belum ada rubrik penelitian. Hasil monev dapat di lihat pada lampiran 1.2.3 Untuk soal dapat di lihat pada lampiran 3.2.3.

4.3.3. Temuan pada Penilaian Pembelajaran Dr. Ishaq Nuriadin, M.Pd

Dari hasil monitoring terhadap soal UTS dan UAS sebelum diujikan ke mahasiswa oleh Kaprodi dan Unit Penjaminan Mutu untuk mata kuliah "Filsafat dan Teori Belajar Matematika" yang diampu oleh Dr. Ishaq Nuriadin, M.Pd. menunjukan bahwa soal ini telah memenuhi semua kriteria yang telah disebutkan

diatas. Lengkap dengan rubrik penilaian yang sangat mendetail. Hasil monev dapat di lihat pada lampiran 1.3.3 Untuk soal dapat di lihat pada lampiran 3.3.3.

4.3.4. Temuan pada Penilaian Pembelajaran Dr. Khoerul Umam, M.Pd

Dari hasil monitoring terhadap soal UTS dan UAS sebelum diujikan ke mahasiswa oleh Kaprodi dan Unit Penjaminan Mutu untuk mata kuliah "Matematika Diskret" yang diampu oleh Dr. Khoerul Umam, M.Pd. menunjukan bahwa soal ini telah belum memenuhi semua kriteria yang telah disebutkan diatas. Tidak ada bobot penilaian persoal dan tidak ada rubrik penilaian . Hasil monev dapat di lihat pada lampiran 1.4.3 Untuk soal dapat di lihat pada lampiran 3.4.3.

4.3.5. Temuan pada Penilaian Pembelajaran Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd

Dari hasil monitoring terhadap soal UTS dan UAS sebelum diujikan ke mahasiswa oleh Unit Mutu dan Dosen yang ditunjuk oleh Kaprodi dan Unit Mutu untuk mata kuliah "Statistika Untuk Penelitian" yang diampu oleh Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd. menunjukan bahwa soal ini telah belum memenuhi semua kriteria yang telah disebutkan diatas. Tidak ada bobot penilaian persoal dan tidak ada rubrik penilaian . Hasil monev dapat di lihat pada lampiran 1.5.3 Untuk soal dapat di lihat pada lampiran 3.5.3.

4.3.6. Temuan pada Penilaian Pembelajaran Dr. Samsul Ma'arif, M.Pd

Dari hasil monitoring terhadap soal UTS dan UAS sebelum diujikan ke mahasiswa oleh Kaprodi dan Unit Penjaminan Mutu untuk mata kuliah "Geometri" yang diampu oleh Dr. Samsul Ma'arif, M.Pd. menunjukan bahwa soal ini telah belum memenuhi semua kriteria yang telah disebutkan diatas. Belum sesuai dengan RPS dan tidak ada rubrik penilaian . Kalimat ini tidak etis untuk level magister: "Tulis pada lembar jawaban anda: "Demi Alloh saya tidak akan mencontek dan atau memberi contekan dalam bentuk apapun selama ujian berlangsung". Karena kuliah daring, seharusnya dosen memberikan soal yang berbeda tiap mahasiswa . Hasil monev dapat di lihat pada lampiran 1.6.3 Untuk soal dapat di lihat pada lampiran 3.6.3.

4.4. Rencana Tindak Lanjut dan Rekomendasi

Perbaikan perencanaan pembelajaran. untuk:

- 1. Dr. Joko Soebagyo, M.Pd perlu mencantumkan hasil riset untuk referensi RPS
- 2. Dr. Ervin Azhar, S.Si., M.Pd perlu menyiapkan modul pembelajaran.
- 4. Dr. Ishaq Nuriadin, M.Pd perlu mencantumkan hasil riset untuk referensi RPS.
- 5. Dr. Khoerul Umam, M.Pd perlu mencantum media yang di pakai dan hasil riset sebagai refersnsi dalam RPS serta menyiapkan modul untuk perkuliahan.
- 6. Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd perlu mencantumkan hasil riset untuk referensi RPS.
- 7. Dr. Samsul Ma'arif, M.Pd perlu merisi RPS agar sejalan dengan CPL Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah Geometri, mencantumkan hasil riset sebagai referensi RPS, dan menyiapakan modul

Perbaikan pelaksanaan pembelajaran. untuk:

- 1. Dr. Joko Soebagyo, M.Pd perlu mengaktifan tadurus dan interaksi antar mahasiswa
- 2. Dr. Ervin Azhar, S.Si., M.Pd perlu perlu mengaktifan tadurus
- 3. Dr. Khoerul Umam, M.Pd perlu mengaitkan masalah nyata dengan materi perkuliahan dan mengaktifkan interaksi antara mahasiswa
- 4. Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd perlu mengaitkan materi dengan masalah nyata agar pelajaran menjadi bermakna jangan hanya rumus-rumus.
- 5. Dr. Samsul Ma'arif, M.Pd jangan takut di monev karena monev bukan untuk mencari-cari kesalahan tapi untuk membuat dosen lebih maju dalam mengajar.

Untuk Dr. Ishaq Nuriadin, M.Pd sudah sangat bagus.

Perbaikan evaluasi (penilaian) terhadap pembelajaran. untuk:

- 1. Dr. Ervin Azhar, S.Si., M.Pd perlu membuat rubrik penilaian
- 2. Dr. Khoerul Umam, M.Pd perlu membuat bobot nilai persoal dan membuat rubrik penilaian
- 3. Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd perlu membuat bobot nilai persoal dan membuat rubrik penilaian

4. Dr. Samsul Ma'arif, M.Pd sesuaikan soal dengan RPS dan karakteristik mahasiswa S2 yang sudah sangat dewasa.

Untuk Dr. Joko Soebagyo, M.Pd dan Dr. Ishaq Nuriadin, M.Pd sudah sangat bagus.

BAB V SIMPULAN

Secara garis besar hasil monev terhadap perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian sudah bagus.

Untuk perencanaan pembelajaran juga secara umum sudah bagus, hanya beberapa dosen yang perlu mencantumkan hasil risetnya sebagai referensi dan menyiapkan modul untuk pembelajaran. Salah seorang dosen perlu merevisi RPS agar sejalan dengan CPL Prodi.

Sedangkan untuk pelaksanaan pembelajaran juga sudah bagus, namun beberapa dosen perlu mengaitkan materi kuliah dengan masalah nyata dan mengaktifkan tadarus.

Untuk pelaksanaan penilaian (evaluasi) secara umum juga sudah baik, hanya beberapa dosen perlu membuat rubrik penilaian.

DAFTAR PUSTAKA

- Nugraha, S. (2018). Pelaksanaan Monitoring Dan Evaluasi (Monev) Terhadap Kinerja Guru Di Sman 1 Teunom Aceh Jaya. *Prosiding HUBISINTEK*, 44–52. https://repository.ar-raniry.ac.id/id/eprint/10071/1/PDF GABUNG UPLOAD.pdf
- Safi'i, I. (2017). Perancangan Sistem Informasi Jurnal Perkuliahan Sebagai Upaya Monitoring dan Evaluasi Proses Pembelajaran (Studi Kasus: Prodi Teknik Industri Fakultas Teknik Universitas Kadiri). *JATI UNIK: Jurnal Ilmiah Teknik Dan Manajemen Industri*, *1*(1), 1. https://doi.org/10.30737/jatiunik.v1i1.64

LAMPIRAN

Lampiran 1 : Data hasil monev pembelajaran

Lampiran 1.1 : Dr. Joko Soebagyo, M.Pd

Lampiran 1.1.1 : Penilian terhadap Perencanaan Pembelajaran untuk Dr. Joko Soebagyo, M.Pd

IDEN	TITAS DOSEN							
	D. 11.	D 11 61 WD						
1	Nama Dosen yang Dinilai	: Dr. Joko Subagyo, M.Po	1					
2	Nomor Induk Dosen							
3	Mata Kuliah	: Penulisan dan Publikasi	Ilmia	h				
5	Semester D. T.	: 1		. 1				
- 5	Nama Penilai 1	: Dr. Sigid Edy Purwanto,	, M. I	a				
Α.	Perencanaan Pembelajaran							
						kor		
No	Indikator		1	2	3	4	5	Rata-
1	Rencana Pembelajaran Semester men	nuat :						rata
1.1	Nama program studi, nama dan kode sks, nama dosen pengampu						1	5
1.2	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) mata kuliah;) yang dibebankan pada					1	5
1.3	CPMK Kemampuan akhir yang diren pembelajaran untuk memenuhi capaia						1	5
1.4	Bahan kajian yang terkait dengan ken dicapai	nampuan yang akan					1	5
1.5	Metode Pembelajaran					1		4
1.6	Alokasi Waktu Deskripsi tugas yang harus dikerjaka	n oleh mahasisum selama					1	5
1.7	satu semester	n olen manasiswa sciama					1	5
1.8	Kriteria, indikator, dan bobot penilaia	an					1	5
1.9	Daftar pustaka yang digunakan (diuta artikel hasil penelitian yang diterbitkar tahun terakhir, artikel jurnal 5 tahun t	n pada jurnal: Buku 10					1	5
1.10	Integrasi Al-Islam dan Kemuhammad Sub Rata-rata					1		4 4.8
2	Peninjauan muatan komponen RPS d maksimal 2 tahun sekali	lilakukan secara berkala					1	5
3	Ketepatan deskripsi muatan/isi setiap						1	5
4	Rumusan materi pembelajaran sesuai dan keluasan yang mengacu pada des pembelajaran lulusan						1	5
5	Pembelajaran dilengkapi dengan :							
5.1	Referensi berupa buku/Artikel						1	5
5.2	Modul/Bahan Ajar/Diktat/Handout				1			3
5.3	Media (slide PowerPoint, Audio Vide Lunak)	o, Alat Peraga, Perangkat					1	5
5.4	Rencana Tugas Mahasiswa (RTM)				1			3
5.5	Kontrak Perkuliahan						1	5
	Sub Rata-rata							4.2
6	Seluruh Capaian Pembelajaran Mata menggunakan kata kerja operasional y diukur dan merujuk pada CPL Progra	yang dapat diamati dan					1	5
7	CPMK dan Sub-CPMK mencakup as dan keterampilan	spek sikap, pengetahuan,					1	5
8	CPMK dan Sub-CPMK pengetahuan	berorientasi pada HOTS					1	5
9	Materi pembelajaran disusun oleh kel bidang ilmu						1	5
10	Materi pembelajaran mengintegrasika Kemuhammadiyahan	n nilai nilai Al-Islam dan		1				2
			D.					
			Pen	ilai 1	.1.			
			_	-#	11	L	=	
					1	_		

DEN	TITAS DOSEN							
1	Nama Dosen yang Dinilai	: Dr. Joko Subagyo, M.Pd						
2	Nomor Induk Dosen							
3	Mata Kuliah	Penulisan dan Publikasi Ilmiah						
4	Semester	: 1						
5	Nama Penilai 2	: Dr. Ervin Azhar, S.Si., M.Pd						
Α.	Perencanaan Pembelajai	ran						
No		Indikator	1	2	3	Sk 4	5	Rata-
			1		3	-+	,	rata
1	Rencana Pembelajaran Se	mester memuat :						
1.1	Nama program studi, nam dosen pengampu	a dan kode mata kuliah, semester, sks, nama					1	5
1.2	Capaian Pembelajaran Lul kuliah;					1	5	
1.3	CPMK Kemampuan akhir pembelajaran untuk meme					1	5	
1.4	Bahan kajian yang terkait	dengan kemampuan yang akan dicapai					1	5
	Metode Pembelajaran						1	5
1.6	Alokasi Waktu Deskripsi tugas yang haru	s dikerjakan oleh mahasiswa selama satu					1	5
1.7	semester						1	5
1.8	Kriteria, indikator, dan bo						1	5
1.9		akan (diutamakan dari buku dan atau artikel itkan pada jurnal: Buku 10 tahun terakhir, hir)					1	5
.10	Integrasi Al-Islam dan Ker				1			3
	Sub Rata-rata	man DDC dilabulan aggree bedeele eest '						4.8
2	Peninjauan muatan kompo 2 tahun sekali	onen RPS dilakukan secara berkala maksimal					1	5
3		n/isi setiap komponen RPS					1	5
		aran sesuai dengan tingkat kedalaman dan						
4	keluasan yang mengacu pa	da deskripsi capaian pembelajaran lulusan					1	5
5.1	Pembelajaran dilengkapi d Referensi berupa buku/Art						1	5
5.2	Modul/Bahan Ajar/Diktat/						1	5
5.3		Audio Video, Alat Peraga, Perangkat Lunak)					1	5
							1	
5.4 5.5	Rencana Tugas Mahasisw Kontrak Perkuliahan	a (KIM)				1	1	- 4 - 5
	Sub Rata-rata						1	4.8
6	Seluruh Capaian Pembelaj	aran Mata Kuliah (CPMK) menggunakan kata at diamati dan diukur dan merujuk pada CPL					1	5
7	CPMK dan Sub-CPMK n keterampilan	encakup aspek sikap, pengetahuan, dan					1	5
8	CPMK dan Sub-CPMK p	engetahuan berorientasi pada HOTS					1	5
9	ilmu	un oleh kelompok dosen dalam satu bidang					1	5
10	Materi pembelajaran meng Kemuhammadiyahan	integrasikan nilai nilai Al-Islam dan			1	1		7
			Pe	nila	ai 2			
			4	-	2	3	2	in

DENT	TITAS DOSEN				
DEN	HIAS DOSEN				
1	Nama Dosen yang Dinilai : Dr. Joko Subagyo, M.Pd				
2	Nomor Induk Dosen				
3	Mata Kuliah : Penulisan dan Publikasi Ilmiah				
4	Semester : 1				
5	Nama Penilai 1 : Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd				
6	Nama Penilai 2 : Dr. Ervin Azhar, S.Si., M.Pd				
Α.	Perencanaan Pembelajaran				
			Skore		
No	Indikator	Danilai 1	Penilai 2	Rata-	
		1 Ciliai 1	1 Cimai 2	rata	
1	Rencana Pembelajaran Semester memuat :				
1.1	Nama program studi, nama dan kode mata kuliah, semester, sks, nama dosen pengampu	5	5	5	
1.2	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang dibebankan pada mata kuliah;	5	5	5	
1.3	CPMK Kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan	5	5	5	
1.4	Bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai	5	5	5	
1.5	Metode Pembelajaran	4	5	4.5	
1.6	Alokasi Waktu	5	5	5	
1.7	Deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester	5	5	5	
1.8	Kriteria, indikator, dan bobot penilaian	5	5	5	
1.9	Daftar pustaka yang digunakan (diutamakan dari buku dan atau artikel hasil penelitian yang diterbitkan pada jurnal: Buku 10 tahun terakhir, artikel jurnal 5 tahun terakhir)	5	5	5	
1.10	Integrasi Al-Islam dan Kemuhammadiyahan	4	3	3.5	
	Sub Rata-rata	4.8	4.8	4.8	
2	Peninjauan muatan komponen RPS dilakukan secara berkala maksimal 2 tahun sekali	5	5	5	
3	Ketepatan deskripsi muatan/isi setiap komponen RPS	5	5	5	
4	Rumusan materi pembelajaran sesuai dengan tingkat kedalaman dan keluasan yang mengacu pada deskripsi capaian pembelajaran lulusan	5	5	5	
5	Pembelajaran dilengkapi dengan :				
5.1	Referensi berupa buku/Artikel	5	5	5	
5.2	Modul/Bahan Ajar/Diktat/Handout	3	5	4	
5.3	Media (slide PowerPoint, Audio Video, Alat Peraga, Perangkat Lunak)	5	5	5	
5.4	Rencana Tugas Mahasiswa (RTM)	3	4	3.5	
5.5	Kontrak Perkuliahan	5	5	5	
	Sub Rata-rata	4.2	4.8	4.5	
6	Seluruh Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur dan merujuk	5	5	5	
7	pada CPL Program Studi CPMK dan Sub-CPMK mencakup aspek sikap, pengetahuan, dan	5	5	5	
8	keterampilan CPMK dan Sub-CPMK pengetahuan berorientasi pada HOTS	5	5	5	
9	Materi pembelajaran disusun oleh kelompok dosen dalam satu bidang	5	5	5	
10	ilmu Materi pembelajaran mengintegrasikan nilai nilai Al-Islam dan	2	7	4.5	
10	Kemuhammadiyahan				
		Penilai	Penilai	Rata-	
	Data nata Danilaian Dananaanaan Dawit daisaa	1	2	rata	
	Rata-rata Penilaian Perencanaan Pembelajaran	4.6	4.9	4.8	
	Penilai 1	Penilai 2			
	- HM-	Elfin			

Lampiran 1.1.2 : Penilian terhadap Pelaksanaan Pembelajaran untuk Dr. Joko Soebagyo, M.Pd

1	TITAS DOSEN							
1								
	Nama Dosen yang Dinilai	: Dr. Joko Subagyo, M.Pd						
2	Nomor Induk Dosen	: 0405057806						
3	Mata Kuliah	: Penulisan dan Publikasi Ilmiah						
4	Semester	: 1						
5	Nama Penilai 1	: Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd						
	Kegiatan Pendahuluan							
	Kegiatan Pendahuluan				_			
10		Indikator	1	2	3	4	5	Rata-
1	Mengondisikan mahasisy	va di ruang kelas/ruang virtual meliputi ntal dan psikologis untuk menerima pembelajaran rkulialaan melanggar tata tertib					,	4
1.2	mengingatkan tata tertib pe	rkuliahan					1	5
1.4		melanggar tata tertio					1	5
_	Sub Rata-rata Menyampaikan tujuan pen	belajaran dan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah			1		4	
2	(CPMK) sesuai RPS		_		1			3
3.1	mengulas kembali materi y	meliputi kegiatan: ang sudah dipelajari evan sebelumnya atau kejadian nyata dalam kehidupan					1	5
3.2	dengan materi yang re	evan sebelumnya atau kejadian nyata dalam kemdupan ibahas empelajari materi yang akan dipelajari	-				1	5
3.3	Sub Rata-rata	empelajari materi yang akan dipelajari					3	5

-	Kegiatan Inti							
Vo.		Indikator	1	2	3	sko 4	5	Rata-
			Ĺ	Ĺ	É	Ė	É	rata
1	Memenuhi karakteri meliputi kegiatan int mahasiswa dengan dosen	rtik proses pembelajaran yang bersifat interaktif eraksi yang konstruktif antara:					١.	
1.1	mahasiswa dengan dosen mahasiswa dengan mahasis mahasiswa dengan sumber				1		1	3
1.3.	Sub Rata-rata						1	4.3
2	Memenuhi karakteristik pr	oses pembelajaran yang bersifat holistik yang meliputi:						
2.1	belajar secara utuh lingkungan belajar yang be	rintegritas					1	5
2.3	mewujudkan pribadi berint	egritas antara individu dan sosial,					1	5
2.4	Fokus dalam belajar mengembangkan mahasisw	a sesuai potensi					1	5
	Sub Rata-rata	-						5
3		oses pembelajaran yang bersifat integratif meliputi:						
3.1	menggunakan pendekatan menggabungkan beberapa					1		4
3		konsep dan sikap dalam beberapa mata kuliah				1		4
	Sub rata-rata					_		4
4 4.1	Mengamati	oses pembelajaran yang bersifat saintifik meliput					1	5
4.2 4.3	Menanya Mengumpulkan data / info	masi					1	5
4.4	Mengasosiasi Mengomunikasikan						1	5 5
5	Sub rata-rata							5
5.1	menerapkan pengetahuan d	oses pembelajaran yang bersifat kontekstual meliputi: lalam kehidupan nyata:					1	5
5.2	memberikan kesempatan k bermakna	epada mahasiswa untuk mengerjakan tugas tugas yang					1	5
5.3 5.4	membawa pengalaman nya kerja sama					1		4
5.5	menggunakan berbagai sun mahasiswa aktif, kritis, dar	nber produktif					1	5
6	Sub rata-rata Memenuhi karakteristik pr						-	4.7
6.1							1	5
6.2	menyajikan konsep dari be memberikan pengalaman la	ngsung					î	5
6.4	hasil pembelajaran sesuai r Sub rata-rata						1	5
7.1	Memenuhi karakteristik propengelolaan pelaksanaan	James .				1		4
7.2	Proses komunikatif Respon mahasiswa					1		4
7.3 7.4 7.5	aktifitas pembelajaran hasil pembelajaran					1		4
8	Memenuhi karakteristik pre	onen .						- 5
8.1	Berbagi pengetahuan antar Berbagi otoritas antara Do Dosen berperan sebagai m						1	5
8.3	Dosen berperan sebagai m Sub rata-rata Memenuhi karakteristik pr	ediator					1	5
10	Memenuhi karakteristik pr	oses pembelajaran yang menanamkan nilai-nilai Islam					1	.5
0.1	meliputi : memulai perkuliahan denga						1	5
0.2	bertadarus mengintegrasikan materi pe	mbelajaran	1				1	1
0.3							î	5 5 4
11	Sub rata-rata Kesesuaian durasi waktu p Dalam pembelajaran, dose	embelajaran n					1	5
2.1	Tata tertih perkuliahan						1	5
12.3	Tata tertib perkuliahan Materi ajar : ppt.pdf, link a Video pembelajaran : anim Forum diskusi	rtikel jurnal					1 1	5 5
2.5	Video pembelajaran : anim Forum diskusi Penugasan						1	5 5
2.6	Fenugasan Kuis (Formatif/UTS/UAS)						1	5
2.8	sinkronus yang memuat :lir	r dosen menambahkan aktivitas berupa pembelajaran ak Google Meet/Zoom dalam Online Learning UHAMKA					1	5
	Sub rata-rata							5
	Kegiatan Penutup				L.,			
V o		Indikator	1	2	3	4	5	Rata-
1	Melakukan refleksi dan tin	dak lanjut					l.	rata
1.1	mereview konsep materi y memberikan umpan balik t	ang telah erhadap					1 1	5 5
1.3.	Memberikan Tugas menginformasikan rencana	lcegiatan					1	5
2.4	untuk pertemuan berikutny Sub rata-rata	a.					1	5
			Pe	nila	i 1	e lo	,	
			Pe	nila	. , f1	ch	_	_

	TITAS DOSEN							
1	Nama Dosen yang Dinilai	: Dr. Joko Subagyo, M.Pd						
2	Nomor Induk Dosen	: 0405057806						
3	Mata Kuliah	Penulisan dan Publikasi Ilmiah						
4	Semester	: 1						
5	Nama Penilai 2	: Dr. Ervin Azhar, S.Si., M.Pd						
	Kegiatan Pendahuluan							
Vo		Indikator	1	2	3	kor 4	5	Rata-
1	Mengondisikan mahasisy	va di ruang kelas/ruang virtual meliputi:						rata
1.1	menyiapkan secara me mengingatkan tata tertib pe	ntal dan psikologis untuk menerima					1	5
1.3	menegur mahasiswa jika memeriksa kehadiran maha	melanggar tata tertib					î	5
.4	Sub Rata-rata						4	5
2	Menyampaikan tujuan pen Kuliah (CPMK) sesuai RP	nbelajaran dan Capaian Pembelajaran Mata S				1		4
3 3.1	Melakukan apersepsi yang	meliputi kegiatan:					1	5
3.2	mengulas kembali materi y mengaitkan materi yang rel	evan sebelumnya atau kejadian nyata					1	5
3.3	menyampaikan manfaat m	evan sebelumnya atau kejadian nyata sateri yang akan dibahas empelajari materi yang akan dipelajari					1	5
	Sub Rata-rata						3	- 5
	Kegiatan Inti							
_				_		kor	e	
40		Indikator	1	2	3	4	5	Rata-
1	Memenuhi karakteri	tik proses pembelajaran yang						
1.1	mahasiswa dengan dosen	kegiatan interaksi yang					1	5
.3.	mahasiswa dengan mahasis mahasiswa dengan sumber	wa belajar				1	1	4 5
2	Sub Rata-rata Memenuhi karakteristik pre	oses pembelajaran yang bersifat holistik						4.7
2.1	yang meliputi: belajar secara utuh						1	5
2.2	lingkungan belajar yang ber						1	5
2.3	mewujudkan pribadi berint Fokus dalam belajar	egritas antara individu dan sosial,					1	5
2.5	mengembangkan mahasisw	a sesuai potensi					1	5
3	Sub Rata-rata Memenuhi karakteristik pro	oses pembelajaran yang bersifat integratif						5
1.1	meliputi: menggunakan pendekatan :	anter mete kulieb				1		4
.2	menggabungkan beberapa					1		4
.3	menentukan keterampilan, kuliah	konsep dan sikap dalam beberapa mata				1		4
4	Sub rata-rata	oses pembelajaran yang bersifat saintifik						4
1.1	Mengamati Menanya	oses penioeiajaran yang bershat sammik					1	5
1.3	Mengumpulkan data / infor	masi					1	5
1.4	Mengasosiasi Mengomunikasikan						1	5
5	Sub rata-rata Memenuhi karakteristik pre	oses pembelajaran yang bersifat						5
5.1	kontekstual meliputi: menerapkan pengetahuan c	lalam kehidupan nyata;				1		4
5.2	memberikan kesempatan k tugas tugas yang bermakna	epada mahasiswa untuk mengerjakan					1	5
5.3	membawa pengalaman nya kerja sama				1	1		3
5.4	menggunakan berbagai sun mahasiswa aktif, kritis, dan	aber a produktif					1	5
6	Sub rata-rata Memenuhi karakteristik pro							4.3
5.1	bersifat fleksibel menyajikan konsep dari be						1	5
5.3	memberikan pengalaman la hasil pembelajaran sesuai n	ngsung					1	5
3.4	Sub rata-rata Memenuhi karakteristik pre						•	5
7.1 7.2 7.3	pengelolaan pelaksanaan	ones.				1		4
7.3	Proses komunikatif Respon mahasiswa					1		4
7.4	aktifitas pembelajaran hasil pembelajaran					1		4
8	Sub rata-rata Memenuhi karakteristik pre	oses .						5
3.2	Berbagi pengetahuan antara Berbagi otoritas antara Do	a Dosen dan sen dan					1	5
3.3	Dosen berperan sebagai me Sub rata-rata	ediator					1	5 5
9	Memenuhi karakteristik pro Memenuhi karakteristik pro	oses oses pembelajaran yang menanamkan nilai-					1	5
10 0.1	nilai Islam meliputi : memulai perkuliahan denga						1	5
0.1	bertadarus				1		1	3 5
0.3	mengintegrasikan materi pe menutup perkuliahan denga	313					1	5 4.5
1 1	Sub rata-rata Kesesuaian durasi waktu p	embelajaran					1	5
2.1	Dalam pembelajaran, doser RPS						1	5
2.2 2.3 2.4	Tata tertib perkuliahan Materi ajar : ppt,pdf, link a	rtikel jurnal					1	5
2.5	Video pembelajaran : anim Forum diskusi	asi, film					1	5
2.6	Penugasan Kuis (Formatif/UTS/UAS)						1	5
2.8	Dalam pembelajaran daring	g dosen menambahkan aktivitas berupa ng memuat :link Google Meet/Zoom dalam					1	5
	Sub rata-rata							5
	Kegiatan Penutup							
Vo		Indikator	1	2	3	kor 4	5	Rata-
1	Melakukan refleksi dan tin	dak lanjut						rata
.1	mereview konsep materi ya memberikan umpan balik t	ang telah					1	5
.3.	Memberikan Tugas						1	5
.4	menginformasikan rencana untuk pertemuan berikutny						1	5
	Sub rata-rata							5
			Per	ileri :	2			
				ilai :		2	~	<u> </u>
						2	m	-
			8	3	-8			si, M.Pd

DENT		CSANAAN PEMBELAJARAN			
	ITAS DOSEN				
_					
1	Nama Dosen yang Dinilai	: Dr. Joko Subagyo, M.Pd			
2	Nomor Induk Dosen	: 0405057806			
	Mata Kuliah	: Penulisan dan Publikasi Ilmiah			
4	Semester	: 1			
5	Nama Penilai 1	: Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd			
6	Nama Penilai 2	: Dr. Ervin Azhar, S.Si., M.Pd			
	Kegiatan Pendahuluan				
No		Indikator	Penilai	Skore Penilai	Rata-
	Mengondisikan mahasis menyiapkan secara m mengingatkan tata tertib p menegur mahasiswa jika memeriksa kehadiran mah	di	1	2	restes
1.1	menyiapkan secara me	va di ruang kelas/ruang virtual meliputi: ental dan psikologis untuk menerima entantishan	5	5	5
1.1 1.2 1.3	mengingatkan tata tertib pe	erkuliahan	- 5		- 5
1.4	memeriksa kehadiran mah Sub Rata-rata	asiswa	5	5	5
	Sub Rata-rata		5	5	5
2	Menyampaikan tujuan pen Kuliah (CPMK) sesuai RP	nbelajaran dan Capaian Pembelajaran Mata S	3	4	3.5
3.1	Melakukan apersepsi yang	seneliputi kegiatan: ang sudah dipelajari levan sebelumnya atau kejadian nyata nateri yang akan dibahas empelajari materi yang akan dipelajari			
3.1	mengulas kembali materi y	ang sudah dipelajari Jeyan sebelumnya atau kejadian nyata	5	5	5
3.2	dalam kehidupan dengan n	nateri yang akan dibahas	5	5	5
3.3	menyampaikan manfaat m Sub Rata-rata	empelajari materi yang akan dipelajari	5	5	5
١.	Kegiatan Inti				
				Skore	
No		Indikator	Penilai	Penilai	Rata-
			1		
1	Memenuhi karakteri bersifat interaktif meliput	stik proses pembelajaran yang i kegiatan interaksi yang swa - belajar			
1.1 1.2 1.3.	mahasiswa dengan dosen		5 3	5	5
1.3.	mahasiswa dengan mahasi mahasiswa dengan sumber	belajar	5	5	5 3.5 5 4.5
			4.3	4.7	4.5
2	yang meliputi:	, yang bersilat neustic			
2.1	yang meliputi: belajar secara utuh lingkungan belajar yang be	rintegritas	5	5	5
2.3	mewujudkan pribadi berin	tegritas antara individu dan sosial.	5	5	5
	Fokus dalam belajar		5	5	5
2.4	mengembangkan mahasisy	va sesuai potensi	5	5	5
	Memenuhi kerekteristii	oses pembelajaran yang bersifat integratif	5	5	5
3	meliputi:	oses pembengaran yang bersitat integratii			
3.1	menggunakan pendekatan	antar mata kuliah	4	4	4
3.2	menggabungkan beberapa	mata kuliah	4	4	4
3.3	menentukan keterampilan, kuliah	konsep dan sikap dalam beberapa mata	-4	-4	-4
_	Sub Rata-rata		-4	-4	-4
4 4.1 4.2 4.3 4.4 4.5	Mengamati	proses pembelajaran yang bersitat saintifik	5	5	5
4.2	Menanya	em asi	5	5	5
4.4	Mengasosiasi	riiiasi	5	5	5
4.5	Mengomunikasikan		5	5	5 4
5	Memenuhi karakteristik pr	mata kuliah konsep dan sikap dalam beberapa mata proses pembelajaran yang bersifat saintifik rmasi oses pembelajaran yang bersifat kontekstual			
5.1	meliputi: menerapkan pengetahuan	oses pembelajaran yang bersifat kontekstual dalam kehidupan nyata: tepada mahasiswa untuk mengerjakan uta ke dalam kelas	5	4	4.5
	memberikan kesempatan k	epada mahasiswa untuk mengerjakan	5	5	5
5.3 5.4 5.5 5.6	membawa pengalaman nya	ata ke dalam kelas	4	4	4
5.4	kerja sama	where	4	3	3.5
5.6	mahasiswa aktif, kritis, da	a produktif	5	5	4.5
6	Sub Rata-rata Memenuhi karakteristik pr	oses		4.3	
6.1	bersifat fleksibel		.5	.5	5
6.1 6.2 6.3 6.4	memberikan pengalaman k	angsung	5	5	5
6.4	hasil pembelajaran sesuai i Sub Rata-rata	ninat dan	5	5	5
7	Memenuhi karakteristik pr	oses			
7.1 7.2 7.3 7.4 7.5	pengelolaan pelaksanaan Proses komunikatif		4	4	4
7.3	Respon mahasiswa		4	4	4
7.5	hasil pembelajaran		4	4	4 5
8	Sub Rata-rata	ONE	5	5	5
8.1	Berbagi pengetahuan antar	a Dosen dan	5	5	5
8.1 8.2 8.3	Berbagi otoritas antara Do Dosen berperan sebagai m	osen dan ediator	5	5	5
9	Sub Rata-rata		5	5	5
10	Memenuhi karakteristik pr	oses Oses Oses Oses Oses Oses Oses Oses Dosminat dan Oses Oses Dosminat dan Oses Oses			- 3
10.1	nilai Islam meliputi :	an colons	-	-	5
10.2	bertadarus		1	3	2
10.1 10.2 10.3 10.4	mengintegrasikan materi pe menutup perkuliahan deng	embelajaran an	5	5	5
	Sub Rata-rata		4	4.5	4.25
12	Dalam pembelajaran, dose	n			
12.1	RPS Tata tertib perkuliahan		5	5	5
12.3	Materi ajar : ppt,pdf, link a	utikel jurnal	5	5	5
11 12 12.1 12.2 12.3 12.4 12.5 12.6 12.7	Forum diskusi	utikel jurnal asi. film g dosen menambahkan aktivitas berupa ng memuat ilink Oogle Meet/Zoom dalam	5	5	5
12.6	Penugasan Kuis (Formatif/LUES/LIA		5	5	5
12.8	Dalam pembelajaran darin	g dosen menambahkan aktivitas berupa	5	5	5
	pembelajaran sinkronus ya Sub Rata-rata	ng memuat :link Google Meet/Zoom dalam	5	5	5
	Kegiatan Penutup				
	Registan Penutup				
Zo		Indikator	Penilai	Skore Penilai 2	Rata
			1	2	rata
1	Melakukan refleksi dan tin	dak lanjut ang telah	5	5	5
1.1	Melakukan refleksi dan tin mereview konsep materi y memberikan umpan balik t Memberikan Tugas	erhadap	5	5	5
1.1	Memberikan Tugas menginformasikan repasas	kesiatan	5	5	
1.1 1.2 1.3.	menginformasikan rencans untuk pertemuan berikutny Sub Rata-rata	/a.	5	5	5
1.1 1.2 1.3.			5	5	5
1.1 1.2 1.3.	Sub Rata-rata				
1.1 1.2 1.3.	Sub Rata-rata		Penilai	Penilni	Rata-
1.4				Penilai 2	Rata-
1.4	Sub Rata-rata Rata-rata Penilaian Kegiata		4.8	Penilai 2 4.8	Rata- rata 4.8
1.4	Rata-rata Penilaian Kegiata		4.8	4.8	4.8
1.4	Rata-rata Penilaian Kegiata		4.8	2	4.8

Lampiran 1.1.3 : Penilian terhadap Evaluasi Pembelajaran untuk Dr. Joko Soebagyo, M.Pd

		AN PEMBELAJARAN						
DEN	NTITAS DOSEN							
1	Nama Dosen yang Dinilai	: Dr. Joko Subagyo, M.Pd						
2	Nomor Induk Dosen	: 0405057806						
<u>3</u>	Mata Kuliah Semester	: Penulisan dan Publikasi Ilmiah : 1						
5	Nama Penilai 1	: Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd						
Α.	Penilaian Pembelajar	an						
No		Indikator	1	2	S	kore 4	5	Rata-
1	Penilaian memenuhi pr mahasiswa agar mamp	insip edukatif yang memotivasi ou:						rata
1.1	soal tidak mengandung						1	5
1.2	soal diawali dengan ya						1	5
1.3	soal mengukur capaian	pembelajaran lulusan					1	5
	Sub Rata-rata							5
2	Penilaian memenuhi pr indikator:	insip otentik yang memenuhi						
2.1	Menilai Kerja						1	5
2.2	Portofolio						1	5
2.3	Evaluasi Mandiri Sub Rata-rata						1	5
3		insip objektif yang meliputi						5
3.1	_	yang termuat dalam RPS						5
3.2	Adanya rubrik penilaia						1	5
3.3	sesuai penilaian pada k	ontrak perkuliahan					1	5
	Sub Rata-rata							5
4	Penilaian memenuhi pr	insip akuntabel yang meliputi					1	5
4.1	sesuai dengan prosedu	ır dan kriteria yang jelas					1	5
4.2	Disepakati pada awal l	culiah					1	5
4.3	Dipahami oleh mahasis	wa	-				1	5
5	Sub Rata-rata	insip transparan yang meliputi						5
5.1	dapat diakses melalui s							5
5.2	akademik mengembalikan lembar	jawaban yang					1	5
5.3	sudah dikoreksi adanya rubrik penilaiar						1	5
5.4	Sub Rata-rata							5
6	Hasil akhir proses peni teknik dan instrumen	laian merupakan integrasi berbagai						
6.1	Nilai Uas						1	5
6.2	Nilai Uts						1	5
6.3	Nilai Tugas						1	5
6.4	Keaktifan						1	5
	Sub Rata-rata							5

	Instrumen penilaian sesuai dengan capaian pembelajaran mata kuliah (CP-MK) dan Sub CP-MK			1	5
	Menyusun:			-	
8.1	Tahap			1	5
8.2	Teknik			1	5
8.3	Instrumen			1	5
8.4	Kriteria			1	5
8.5	Indikator			1	5
8.6	bobot penilaian sesuai dengan RPS			1	5
	Sub Rata-rata			1	5
9	Menyampaikan				
	Tahap			1	5
9.2	Teknik			1	5
9.3	Instrumen			1	5
9.4	Kriteria			1	5
9.5	Indikator			1	5
9.6	bobot penilaian sesuai dengan RPS			1	5
	Sub Rata-rata			1	5
10	Menyepakati				3
	Таһар			1	5
10.2	Teknik			1	5
10.3	Instrumen			1	5
10.4	Kriteria			1	5
10.5	Indikator			1	5
10.6	bobot penilaian sesuai dengan RPS			1	5
	Sub Rata-rata			1	5
11	Melaksanakan proses penilaian yang sesuai dengan				3
	Tahap			1	5
11.2	Teknik			1	5
11.3	Instrumen			1	5
11.4	Kriteria			1	5
11.5	Indikator			1	5
11.6	bobot penilaian sesuai dengan RPS			1	5
	Sub Rata-rata				5
	Memberikan umpan balik dan kesempatan untuk				
	mempertanyakan hasil penilaian kepada mahasiswa yang Hasil Koreksi			1	5
12.2	Kesempatan Mengulang			1	5
			I	1 1	
12.3	Kesempatan untuk mempertanyakan penilaian			1	5

13		ilaian proses dan hasil belajar							
10		abel dan transparan vang meliputi:							
13.1	Nilai Tugas						1	5	
13.2	Nilai UTS						1	5	
13.3	Nilai UAS						1	5	
	Sub Rata-rata							5	
14	Pelaksanaan penilaian dila meliputi :	akukan sesuai dengan RPS yang							
14.1	Kesesuaian dengan nama	ı tugas					1	5	
14.2	Kesesuaian dengan bobo	t					1	5	
14.3	Kesesuaian dengan kriter	ria penilaian					1	5	
	Sub Rata-rata							5	
15	Pelaporan nilai dilakukan ditetapkan						1	5	
16	Kelengkapan dokumen in	strumen penilaian aspek							
16.1	Sikap						1	5	
16.2	Pengetahuan						1	5	
16.3	Keterampilan						1	5	
	Sub Rata-rata							5	
			Peni	lai 1					
			<	#	H		=	-	
			Dr. S	Sigid	Edy l	Purw	anto, l	M.Pd	

MON	ITORING PENILAIAN	PEMBELAJARAN						
IDEN	TITAS DOSEN							
1	Nama Dosen yang Dinilai	: Dr. Joko Subagyo, M.Pd						
2	Nomor Induk Dosen	: 0405057806						
<u>3</u> 4	Mata Kuliah Semester	Penulisan dan Publikasi Ilmiah : 1						
5	Nama Penilai 2	: Dr. Ervin Azhar, S.Si., M.Pd						
A.	Penilaian Pembelajaran							
NT.					S	kor	e	
No		Indikator	1	2	3	4	5	Rata-
1	Penilaian memenuhi prinsipagar mampu:	edukatif yang memotivasi mahasiswa						rata
1.1	soal tidak mengandung uns	ur sara					1	5
1.2	soal diawali dengan yang n	nudah ke sulit					1	5
1.3	soal mengukur capaian pen	nbelajaran lulusan					1	5
	Sub Rata-rata							5
2	Penilaian memenuhi prinsip	otentik yang memenuhi indikator:						
2.1	Menilai Kerja						1	5
2.2	Portofolio						1	5
2.3	Evaluasi Mandiri						1	5
	Sub Rata-rata							5
3	Penilaian memenuhi prinsip objektif yang meliputi							
3.1	sesuai dengan indikator yang termuat dalam RPS						1	5
3.2	Adanya rubrik penilaian						1	5
3.3	sesuai penilaian pada kontrak perkuliahan 1 5							5
	Sub Rata-rata							5
4	Penilaian memenuhi prinsip	akuntabel yang meliputi					1	5
4.1	sesuai dengan prosedur da	n kriteria yang jelas					1	5
4.2	Disepakati pada awal kulia	h					1	5
4.3	Dipahami oleh mahasiswa						1	5
	Sub Rata-rata							5
5	Penilaian memenuhi prinsip dapat diakses melalui sister							
5.1	dapat diakses melalui sistem akademik mengembalikan lembar jawaban yang						1	5
5.2	sudah dikoreksi						1	5
5.3	adanya rubrik penilaian						1	5
5.4	Sub Rata-rata Hasil akhir proses penilaiar	ı merupakan integrasi berbagai teknik						5
6	dan instrumen							
6.1	Nilai Uas Nilai Uts		-				1	5
6.2							1	5
6.3	Nilai Tugas Keaktifan						1	5
0.4	Sub Rata-rata		-				1	3
1	Sub Kata-Iälä							5

	nstrumen penilaian sesuai dengan capaian pembelajaran mata kuliah (CP-MK) dan Sub CP-MK			1	5
	Menyusun :			1	
8.1 T	Fahap			1	5
8.2 T	<u>Feknik</u>			1	5
8.3 In	nstrumen			1	5
8.4 K	Kriteria			1	5
8.5 In	ndikator			1	5
8.6 b	oobot penilaian sesuai dengan RPS			1	5
s	Sub Rata-rata			1	5
9	Menyampaikan				3
	Гаһар			1	5
9.2 T	<u>Feknik</u>			1	5
9.3 In	nstrumen			1	5
9.4 K	Kriteria			1	5
9.5 In	ndikator			1	5
9.6 b	oobot penilaian sesuai dengan RPS			1	5
s	Sub Rata-rata			1	5
10 N	Menyepakati				
	Гаһар			1	5
10.2 T	<u>Feknik</u>			1	5
10.3 In	nstrumen			1	5
10.4 K	Kriteria			1	5
10.5 In	ndikator			1	5
10.6 b	oobot penilaian sesuai dengan RPS			1	5
s	Sub Rata-rata			1	5
11 N	Melaksanakan proses penilaian yang sesuai dengan				
	Tahap			1	5
11.2 T	<u>Feknik</u>			1	5
11.3 In	nstrumen			1	5
11.4 K	Kriteria			1	5
11.5 In	ndikator			1	5
11.6 b	oobot penilaian sesuai dengan RPS			1	5
s	Sub Rata-rata			-	5
	Memberikan umpan balik dan kesempatan untuk mempertanyakan lasil penilajan kepada mahasiswa yang meliputi :				
	lasil benilaian kepada mahasiswa yang melibuti : Hasil Koreksi			1	5
12.2 K	Kesempatan Mengulang			1	5
12.3 K	Kesempatan untuk mempertanyakan penilaian			1	5

13	Mendokumentasikan penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa secara akuntabel dan transparan yang meliputi:							
13.1	Nilai Tugas					1	5	
13.2	Nilai UTS					1	5	
13.3	Nilai UAS					1	5	
	Sub Rata-rata						5	
14	Pelaksanaan penilaian dilakukan sesuai dengan RPS yang meliputi .							
14.1	Kesesuaian dengan nama tugas					1	5	
14.2	Kesesuaian dengan bobot					1	5	
14.3	Kesesuaian dengan kriteria penilaian					1	5	
	Sub Rata-rata						5	
15	Pelaporan nilai dilakukan tepat waktu sesuai jadwal yang ditetapkan					1	5	
16	Kelengkapan dokumen instrumen penilaian aspek							
16.1	Sikap					1	5	
16.2	Pengetahuan					1	5	
16.3	Keterampilan					1	5	
	Sub Rata-rata						5	
		Penilai 2						
	Elfin							
		Dr. Ervin Azhar, S.Si, M.Pd					d	

REK.	AP MONITORING PELA	AKSANAAN PEMBELAJARAN			
IDEN	TITAS DOSEN				
1	Nama Dosen yang Dinilai	: Dr. Joko Subagyo, M.Pd			
2	Nomor Induk Dosen	: 0405057806			
3	Mata Kuliah Semester	: Penulisan dan Publikasi Ilmiah : 1			
5	Nama Penilai 1	: Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd			
6	Nama Penilai 2	: Dr. Ervin Azhar, S.Si., M.Pd			
A.	Penilaian Pembelajaran				
No		Indikator	Penilai 1	Skore Penilai 2	Rata-
1	Penilaian memenuhi prinsip mampu:	edukatif yang memotivasi mahasiswa agar	T CHILLET T	T CHILLY 2	rata
1.1	soal tidak mengandung unsu	ır sara	5	5	5
1.2	soal diawali dengan yang m	udah ke sulit	5	5	5
1.3	soal mengukur capaian pen	belajaran lulusan	5	5	5
	Sub Rata-rata		5	5	5
2	Penilaian memenuhi prinsip	otentik yang memenuhi indikator:			
2.1	Menilai Kerja		5	5	5
2.2	Portofolio		5	5	5
2.3	Evaluasi Mandiri		5	5	5
	Sub Rata-rata		5	5	5
3	Penilaian memenuhi prinsip	objektif yang meliputi			
3.1	sesuai dengan indikator yan	g termuat dalam RPS	5	5	5
3.2	Adanya rubrik penilaian		5	5	5
3.3	sesuai penilaian pada kontra	ık perkuliahan	5	5	5
	Sub Rata-rata		5	5	5
4	Penilaian memenuhi prinsip		5	5	5
4.1	sesuai dengan prosedur da		5	5	5
4.2	Disepakati pada awal kulial	1	5	5	5
4.3	Dipahami oleh mahasiswa Sub Rata-rata		5	5	5
5	Penilaian memenuhi prinsip	fransparan yang melinuti	5	5	5
5.1	dapat diakses melalui sisten				
5.2	akademik mengembalikan lembar jaw	aban yang	5	5	5
5.3	sudah dikoreksi adanya rubrik penilaian		5	5	5
5.4	Sub Rata-rata		5	5	5
6	Hasil akhir proses penilaian	merupakan integrasi berbagai teknik dan	5	5	5
6.1	instrumen Nilai Uas		5	5	5
6.2	Nilai Uts		5	5	5
6.3	Nilai Tugas		5	5	5
6.4	Keaktifan		5	5	5
	Sub Rata-rata		5	5	5

7	Instrumen penilaian sesuai dengan capaian pembelajaran mata kuliah (CP-MK) dan Sub CP-MK	5	5	5
8	Menyusun:			
8.1	Tahap	5	5	5
8.2	Teknik	5	5	5
8.3	Instrumen	5	5	5
8.4	Kriteria	5	5	5
8.5	Indikator	5	5	5
8.6	bobot penilaian sesuai dengan RPS	5	5	5
	Sub Rata-rata	5	5	5
9	Menyampaikan	3	3	3
9.1	Tahap	5	5	5
9.2	Teknik	5	5	5
9.3	Instrumen	5	5	5
9.4	Kriteria	5	5	5
9.5	Indikator	5	5	5
9.6	bobot penilaian sesuai dengan RPS	5	5	5
	Sub Rata-rata	5	5	5
10	Menyepakati			
10.1	Tahap	5	5	5
10.2	Teknik	5	5	5
10.3	Instrumen	5	5	5
10.4	Kriteria	5	5	5
10.5	Indikator	5	5	5
10.6	bobot penilaian sesuai dengan RPS	5	5	5
	Sub Rata-rata	5	5	5
11	Melaksanakan proses penilaian yang sesuai dengan		<u> </u>	J
11.1	Tahap	5	5	5
11.2	Teknik	5	5	5
11.3	Instrumen	5	5	5
11.4	Kriteria	5	5	5
11.5	Indikator	5	5	5
11.6	bobot penilaian sesuai dengan RPS	5	5	5
	Sub Rata-rata	5	5	5
12	Memberikan umpan balik dan kesempatan untuk mempertanyakan hasil	5	J	3
12.1	penilaian kepada mahasiswa yang meliputi : Hasil Koreksi	5	5	5
12.2	Kesempatan Mengulang	5	5	5
12.3	Kesempatan untuk mempertanyakan penilaian	5	5	
	Sub Rata-rata	5	5	<u>5</u>
ı		J	J	J

Lampiran 1.2 : Dr. Ervin Azhar, S.Si., M.Pd

Lampiran 1.2.1 : Penilian terhadap Perencanaan Pembelajaran untuk Dr. Ervin Azhar, S.Si., M.Pd

	ITORING PERENCA	NAAN PEMBELAJARAN			-			
EN	TITAS DOSEN							
	Nama Dosen yang	: Dr. Ervin Azhar, S.Si, M.Pd						
2	Dinilai Nomor Induk Dosen	· · · ·						
3	Mata Kuliah	: D. 05.0618 : Inovasi Pembelajaran Matematika						
4	Semester	: 1						
5	Nama Penilai 1	: Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd						
Α.	Perencanaan Pembela	jaran						
	T CTC II CAIMAIN T CHIOCH	Jen 2017						
No		Indikator	1	2	3	4	re 5	Rata
1	Rencana Pembelajaran	Semester memuat :						rata
1.1		ma dan kode mata kuliah, semester, sks,						5
1.2	Capaian Pembelajaran I	ulusan (CPL) yang dibebankan pada mata					1	5
1.3		hir yang direncanakan pada tiap tahap					1	5
1.4	-	nenuhi capaian pembelajaran lulusan					1	
1.5	Metode Pembelajaran	it dengan kemampuan yang akan dicapai				1	1	5
1.6	Alokasi Waktu					1	1	5
1.7	Deskripsi tugas yang ha semester	rus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu					1	5
1.8	Kriteria, indikator, dan	-				1		5
1.9		unakan (dutamakan dari buku dan atau ng diterbitkan pada jurnal: Buku 10 tahun						5
.10	Integrasi Al-Islam dan k	emuhammadiyahan				1		4
2	Sub Total Peninjauan muatan kom	oonen RPS dilakukan secara berkala						4.8
	maksimal 2 tahun sekali						1	5
3 4	Rumusan materi pembe	atan/isi setiap komponen RPS ajaran sesuai dengan tingkat kedalaman					1	5
-	dan keluasan yang meng lulusan	acu pada deskripsi capaian pembelajaran					1	5
5	Pembelajaran dilengkap							
5.1	Referensi berupa buku/		<u> </u>		<u> </u>		1	5
5.2 5.3	Modul/Bahan Ajar/Dikta Media (slide PowerPoin	t, Audio Video, Alat Peraga, Perangkat			-	1		3
J.J	Lunak)						1	5
5.4	Rencana Tugas Mahasi	swa (RTM)				1		3
5.5	Kontrak Perkuliahan Sub Total						1	5
6		lajaran Mata Kuliah (CPMK)	1	-			1	4.2
Ü	menggunakan kata kerja	operasional yang dapat diamati dan diukur						5
7	dan merujuk pada CPL CPMK dan Sub-CPMK	mencakup aspek sikap, pengetahuan, dan	 				1	
	keterampilan		<u> </u>				1	5
8		pengetahuan berorientasi pada HOTS	<u> </u>				1	5
9	bidang ilmu	usun oleh kelompok dosen dalam satu					1	5
10	Materi pembelajaran me Kemuhammadiyahan	ngintegrasikan nilai nilai Al-Islam dan			1			2
					L.			
			Pe	nilai	1			
		I .			./	4 4		_
					11	vv		
			<		71	VV.	=	
			<		11	YU.		

ENT	FITAS DOSEN							
1	Nama Dosen yang Dinilai	: Dr. Ervin Azhar, S.Si, M.Pd						
2	Nomor Induk Dosen	: D. 05.0618						
3	Mata Kuliah	: Inovasi Pembelajaran Matematika						
4	Semester	: 1						
5	Nama Penilai 2	: Dr. Joko Subagyo, M.Pd	—	_				
			-	-				
۸.	Perencanaan Pembelajar	an						
No			-			Sko		
.10		Indikator	1	2	3	4	5	Rata-
			1		,	_	5	rata
1	Rencana Pembelajaran Ser	mester memuat :						T titti
1.1	· ·							
1.1	Nama program studi, nama dosen pengampu	dan kode mata kuliah, semester, sks, nama					1	5
1.2	Capaian Pembelajaran Lul	ısan (CPL) yang dibebankan pada mata kuliah;					1	5
1.3		yang direncanakan pada tiap tahap nuhi capaian pembelajaran lulusan					1	5
1.4	Bahan kajian yang terkait d	engan kemampuan yang akan dicapai					1	5
1.5	Metode Pembelajaran						1	5
1.6	Alokasi Waktu	-					1	5
1.7	Deskripsi tugas yang harus semester	s dikerjakan oleh mahasiswa selama satu					1	5
1.8	Kriteria, indikator, dan bob	ot penilaian ıkan (diutamakan darı buku dan atau artike)					1	5
1.9		kan pada jurnal: Buku 10 tahun terakhir, artikel						5
.10	Integrasi Al-Islam dan Ken	nuhammadiyahan			1			3
	Sub Total							4.8
2	Peninjauan muatan kompor tahun sekali	en RPS dilakukan secara berkala maksimal 2					1	5
3	Ketepatan deskripsi muatar	n/isi setiap komponen RPS					1	5
4	Rumusan materi nembelaia	ran sesuai dengan tingkat kedalaman dan						
		da deskripsi capaian pembelajaran lulusan						5
_							1	
5	Pembelajaran dilengkapi de	•						
5.1	Referensi berupa buku/Arti				_		1	5
5.2	Modul/Bahan Ajar/Diktat/F	landout			1			5
5.3	Media (slide PowerPoint, A	Audio Video, Alat Peraga, Perangkat Lunak)					,	5
E 1	Rencana Tugas Mahasiswa	(PTM)			1		1	
5.4 5.5	Kontrak Perkuliahan	(101171)			_		1	5
٥.٥	Sub Total		H				1	4.8
6		ran Mata Kuliah (CPMK) menggunakan kata	\vdash	\vdash	\vdash	\vdash	\vdash	+.0
J				ĺ				5
	Program Studi	at diamati dan diukur dan merujuk pada CPL		i	ĺ	Ì	,	3
7		1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	₩	 	_	-	1	
7		encakup aspek sikap, pengetahuan, dan		ĺ				5
	keterampilan			<u> </u>			1	
8	CPMK dan Sub-CPMK pe	ngetahuan berorientasi pada HOTS		i	ĺ	Ì	1	5
9	Materi pembelajaran disusu	ın oleh kelompok dosen dalam satu bidang ilmu						5
10	Matari nambalaiana	into one cilcon niloi niloi Al I-1	\vdash	<u> </u>			1	
10	Materi pembelajaran meng Kemuhammadiyahan	integrasikan nilai nilai Al-Islam dan			1			7
			\perp					
							\square	
			Pe	nila	i 2			
				1		1		4

: Dr. Joko Subagyo, M.Pd

	AP MONITORING PELA	AKSANAAN PEMBELAJARAN			
EN	TITAS DOSEN				
1	Nama Dosen yang Dinilai	: Dr. Ervin Azhar, S.Si, M.Pd			
2	Nomor Induk Dosen	: D. 05.0618			
3	Mata Kuliah	: Inovasi Pembelajaran Matematika			
5	Semester Nama Penilai 1	:1 : Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd			
6	Nama Penilai 2	: Dr. Joko Subagyo, M.Pd			
		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			
Α.	Pere	encanaan Pembelajaran			
No		Indikator	Penilai	Skore	Rata-
			1	Penilai 2	rata
1	Rencana Pembelajaran Ser	mester memuat :			
1.1	Nama program studi, nama dosen pengampu	dan kode mata kuliah, semester, sks, nama	5	5	5
1.2	Capaian Pembelajaran Lul	nsan (CPL) yang dibebankan pada mata kuliah;	5	5	5
1.3		yang direncanakan pada tiap tahap nuhi capaian pembelajaran lulusan	5	5	5
1.4		engan kemampuan yang akan dicapai	5	5	5
1.5	Metode Pembelajaran Alokasi Waktu		4 5	5 5	4.5 5
1.6 1.7		s dikerjakan oleh mahasiswa selama satu			
	semester		5	5	5
1.8	Kriteria, indikator, dan bob	ot penilaian	5	5	5
1.9		ikan (diutamakan dari buku dan atau artikel kan pada jurnal: Buku 10 tahun terakhir, artikel	5	-	5
		ikan pada jurnar. Buku 10 tanun terakini, artiker	3	5	5
.10	iurnal 5 tahun terakhir) Integrasi Al-Islam dan Ken		4	3	3.5
	iurnal 5 tahun tarakhir) Integrasi Al-Islam dan Ken Sub Total	nuhammadiyahan			
2	jurnal 5 tahun tarakhir) Integrasi Al-Islam dan Ken Sub Total Peninjauan muatan kompor		4	3	3.5
2	jurnal 5 tahun tarakhir) Integrasi Al-Islam dan Ken Sub Total Peninjauan muatan kompor tahun sekali	nuhammadiyahan nen RPS dilakukan secara berkala maksimal 2	4 4.8 5	3 4.8 5	3.5 4.8 5
	iurnal 5 tahun tarakhir) Integrasi Al-Islam dan Ken Sub Total Peninjauan muatan kompor tahun sekali Ketepatan deskripsi muatan	nuhammadiyahan nen RPS dilakukan secara berkala maksimal 2 n/isi setiap komponen RPS	4 4.8	3 4.8	3.5
2	nurnal S tahun tarakhir) Integrasi Al-Islam dan Ken Sub Total Peninjauan muatan kompor tahun sekali Ketepatan deskripsi muatan Rumusan materi pembelaja	nuhammadiyahan nen RPS dilakukan secara berkala maksimal 2 n/isi setiap komponen RPS ran sesuai dengan tingkat kedalaman dan	4 4.8 5	3 4.8 5	3.5 4.8 5
2 3 4	Integrasi Al-Islam dan Ken Sub Total Peninjauan muatan kompor tahun sekali Ketepatan deskripsi muatan Rumusan materi pembelaja keluasan yang mengacu pa	nuhammadiyahan nen RPS dilakukan secara berkala maksimal 2 n/isi setiap komponen RPS ran sesuai dengan tingkat kedalaman dan da deskripsi capaian pembelajaran lulusan	4 4.8 5 5	3 4.8 5	3.5 4.8 5
2 3 4 5	nurnal S tahun tarakhir) Integrasi Al-Islam dan Ken Sub Total Peninjauan muatan kompor tahun sekali Ketepatan deskripsi muatan Rumusan materi pembelaja	nuhammadiyahan nen RPS dilakukan secara berkala maksimal 2 n/isi setiap komponen RPS ran sesuai dengan tingkat kedalaman dan da deskripsi capaian pembelajaran lulusan ngan:	4 4.8 5 5	3 4.8 5	3.5 4.8 5
2 3 4 5 5.1	Integrasi Al-Islam dan Ken Sub Total Peninjauan muatan kompor tahun sekali Ketepatan deskripsi muatan Rumusan materi pembelaja keluasan yang mengacu pa	nuhammadiyahan nen RPS dilakukan secara berkala maksimal 2 n/isi setiap komponen RPS ran sesuai dengan tingkat kedalaman dan da deskripsi capaian pembelajaran lulusan ngan :	4 4.8 5 5 5	3 4.8 5 5	3.5 4.8 5 5
2 3 4 5 5.1 5.2	Integrasi Al-Islam dan Ken Sub Total Peninjauan muatan kompor tahun sekali Ketepatan deskripsi muatan Rumusan materi pembelaja keluasan yang mengacu pa Pembelajaran dilengkapi de Referensi berupa buku/Arti Modul/Bahan Ajar/Diktat/F	nuhammadiyahan nen RPS dilakukan secara berkala maksimal 2 n/isi setiap komponen RPS ran sesuai dengan tingkat kedalaman dan da deskripsi capaian pembelajaran lulusan ngan :	4 4.8 5 5 5	3 4.8 5 5 5	3.5 4.8 5 5 5 5
2 3 4 5 5.1 5.2 5.3	Integrasi Al-Islam dan Ken Sub Total Peninjauan muatan kompor tahun sekali Ketepatan deskripsi muatan Rumusan materi pembelaja keluasan yang mengacu pa Pembelajaran dilengkapi de Referensi berupa buku/Arti Modul/Bahan Ajar/Diktat/F Media (slide PowerPoint, A Rencana Tugas Mahasiswa	nuhammadiyahan nen RPS dilakukan secara berkala maksimal 2 n/isi setiap komponen RPS ran sesuai dengan tingkat kedalaman dan da deskripsi capaian pembelajaran lulusan ngan : ikel Handout Audio Video, Alat Peraga, Perangkat Lunak)	4 4.8 5 5 5 5 3 5	3 4.8 5 5 5 5 5 5	3.5 4.8 5 5 5 5 4 5 3.5
2 3 4 5 5.1 5.2 5.3	Integrasi Al-Islam dan Ken Sub Total Peninjauan muatan kompor tahun sekali Ketepatan deskripsi muatan kumusan materi pembelaja keluasan yang mengacu par Pembelajaran dilengkapi de Referensi berupa buku/Arti Modu/Bahan Ajar/Diktat/F Media (slide PowerPoint, A Rencana Tugas Mahasiswa Kontrak Perkuliahan	nuhammadiyahan nen RPS dilakukan secara berkala maksimal 2 n/isi setiap komponen RPS ran sesuai dengan tingkat kedalaman dan da deskripsi capaian pembelajaran lulusan ngan : ikel Handout Audio Video, Alat Peraga, Perangkat Lunak)	4 4.8 5 5 5 5 3 5	3 4.8 5 5 5 5 5 5 5 5	3.5 4.8 5 5 5 5 4 5 3.5 5
2 3 4 5 5.1 5.2 5.3	Integrasi Al-Islam dan Ken Sub Total Peninjauan muatan kompor tahun sekali Ketepatan deskripsi muatan Rumusan materi pembelaja keluasan yang mengacu pa- Pembelajaran dilengkapi de Referensi berupa buku/Arti Modul/Bahan Ajar/Diktat/F Media (slide PowerPoint, A Rencana Tugas Mahasiswa Kontrak Perkuliahan Sub Total Seluruh Capaian Pembelaja	nuhammadiyahan nen RPS dilakukan secara berkala maksimal 2 n/isi setiap komponen RPS ran sesuai dengan tingkat kedalaman dan da deskripsi capaian pembelajaran lulusan ngan : ikel Handout Audio Video, Alat Peraga, Perangkat Lunak)	4 4.8 5 5 5 5 3 5	3 4.8 5 5 5 5 5 5	3.5 4.8 5 5 5 5 4 5 3.5
2 3 4 5 5.1 5.2 5.3 5.4 5.5	Integrasi Al-Islam dan Ken Sub Total Peninjauan muatan kompor tahun sekali Ketepatan deskripsi muatan Rumusan materi pembelaja keluasan yang mengacu pa Pembelajaran dilengkapi de Referensi berupa buku/Arti Modul/Bahan Ajar/Diktat/F Media (slide PowerPoint, A Rencana Tugas Mahasiswa Kontrak Perkuliahan Sub Total Seluruh Capaian Pembelaja kerja operasional yang dapa Program Studi	nuhammadiyahan nen RPS dilakukan secara berkala maksimal 2 n/isi setiap komponen RPS ran sesuai dengan tingkat kedalaman dan da deskripsi capaian pembelajaran lulusan ngan : ikel Handout Audio Video, Alat Peraga, Perangkat Lunak) a (RTM)	4 4.8 5 5 5 5 3 5 3 5 4.2	3 4.8 5 5 5 5 5 5 5 4 5 4.8	3.5 4.8 5 5 5 5 4 5 3.5 5 4.5
2 3 4 5 5.1 5.2 5.3 5.4 5.5 6	Integrasi Al-Islam dan Ken Sub Total Peninjauan muatan kompor tahun sekali Ketepatan deskripsi muatan Rumusan materi pembelaja keluasan yang mengacu pa- Pembelajaran dilengkapi de Referensi berupa buku/Arti Modul/Bahan Ajar/Diktat/F Media (slide PowerPoint, A Rencana Tugas Mahasiswa Kontrak Perkuliahan Sub Total Seluruh Capaian Pembelaja kerja operasional yang dapa Program Studi CPMK dan Sub-CPMK me keterampilan	nuhammadiyahan nen RPS dilakukan secara berkala maksimal 2 n/isi setiap komponen RPS ran sesuai dengan tingkat kedalaman dan da deskripsi capaian pembelajaran lulusan ngan : ikel Handout Audio Video, Alat Peraga, Perangkat Lunak) a (RTM) aran Mata Kuliah (CPMK) menggunakan kata at diamati dan diukur dan merujuk pada CPL	4 4.8 5 5 5 5 3 5 4.2	3 4.8 5 5 5 5 5 5 4 5 4.8	3.5 4.8 5 5 5 5 4 5 3.5 5 4.5
2 3 4 5 5.1 5.2 5.3 5.4 5.5	Integrasi Al-Islam dan Ken Sub Total Peninjauan muatan kompor tahun sekali Ketepatan deskripsi muatan kumusan materi pembelaja keluasan yang mengacu par Pembelajaran dilengkapi de Referensi berupa buku/Arti Modul/Bahan Ajar/Diktat/F Media (slide PowerPoint, A Rencana Tugas Mahasiswa Kontrak Perkuliahan Sub Total Seluruh Capaian Pembelaja kerja operasional yang dapa Program Studi CPMK dan Sub-CPMK meketerampilan CPMK dan Sub-CPMK pe	nuhammadiyahan nen RPS dilakukan secara berkala maksimal 2 n/isi setiap komponen RPS ran sesuai dengan tingkat kedalaman dan da deskripsi capaian pembelajaran lulusan ngan : ikel Handout Audio Video, Alat Peraga, Perangkat Lunak) a (RTM) aran Mata Kuliah (CPMK) menggunakan kata at diamati dan diukur dan merujuk pada CPL encakup aspek sikap, pengetahuan, dan	4 4.8 5 5 5 5 3 5 4.2 5	3 4.8 5 5 5 5 5 5 4 5 4.8 5	3.5 4.8 5 5 5 5 4 5 3.5 5 4.5 5
2 3 4 5 5.1 5.2 5.3 5.4 5.5 6	Integrasi Al-Islam dan Ken Sub Total Peninjauan muatan kompor tahun sekali Ketepatan deskripsi muatan Rumusan materi pembelaja keluasan yang mengacu pa- Pembelajaran dilengkapi de Referensi berupa buku/Arti Modul/Bahan Ajar/Diktat/F Media (slide PowerPoint, A Rencana Tugas Mahasiswa Kontrak Perkuliahan Sub Total Seluruh Capaian Pembelaja kerja operasional yang dapa Program Studi CPMK dan Sub-CPMK me keterampilan CPMK dan Sub-CPMK pe Materi pembelajaran disusu	nuhammadiyahan nen RPS dilakukan secara berkala maksimal 2 n/isi setiap komponen RPS ran sesuai dengan tingkat kedalaman dan da deskripsi capaian pembelajaran lulusan ngan: ikel Handout Audio Video, Alat Peraga, Perangkat Lunak) a (RTM) aran Mata Kuliah (CPMK) menggunakan kata at diamati dan diukur dan merujuk pada CPL encakup aspek sikap, pengetahuan, dan ngetahuan berorientasi pada HOTS	4 4.8 5 5 5 5 3 5 4.2 5	3 4.8 5 5 5 5 5 4 5 4.8 5	3.5 4.8 5 5 5 5 4 5 3.5 5 4.5 5
2 3 4 5 5.1 5.2 5.3 5.4 5.5 6	Integrasi Al-Islam dan Ken Sub Total Peninjauan muatan kompor tahun sekali Ketepatan deskripsi muatar Rumusan materi pembelaja keluasan yang mengacu pa- Pembelajaran dilengkapi de Referensi berupa buku/Arti Modul/Bahan Ajar/Diktat/F Media (slide PowerPoint, A Rencana Tugas Mahasiswa Kontrak Perkuliahan Sub Total Seluruh Capaian Pembelaja kerja operasional yang dapa Program Studi CPMK dan Sub-CPMK me keterampilan CPMK dan Sub-CPMK pe Materi pembelajaran disusu Materi pembelajaran mengi	nuhammadiyahan nen RPS dilakukan secara berkala maksimal 2 n/isi setiap komponen RPS ran sesuai dengan tingkat kedalaman dan da deskripsi capaian pembelajaran lulusan ngan: ikel Handout Audio Video, Alat Peraga, Perangkat Lunak) a (RTM) aran Mata Kuliah (CPMK) menggunakan kata at diamati dan diukur dan merujuk pada CPL encakup aspek sikap, pengetahuan, dan ngetahuan berorientasi pada HOTS un oleh kelompok dosen dalam satu bidang ilmu	4 4.8 5 5 5 5 3 5 4.2 5 5	3 4.8 5 5 5 5 5 4 5 4.8 5 5 7	3.5 4.8 5 5 5 5 4 5 3.5 5 4.5 5 5 4.5 5
2 3 4 5 5.1 5.2 5.3 5.4 5.5 6	Integrasi Al-Islam dan Ken Sub Total Peninjauan muatan kompor tahun sekali Ketepatan deskripsi muatar Rumusan materi pembelaja keluasan yang mengacu pa- Pembelajaran dilengkapi de Referensi berupa buku/Arti Modul/Bahan Ajar/Diktat/F Media (slide PowerPoint, A Rencana Tugas Mahasiswa Kontrak Perkuliahan Sub Total Seluruh Capaian Pembelaja kerja operasional yang dapa Program Studi CPMK dan Sub-CPMK me keterampilan CPMK dan Sub-CPMK pe Materi pembelajaran disusu Materi pembelajaran mengi	nuhammadiyahan nen RPS dilakukan secara berkala maksimal 2 n/isi setiap komponen RPS ran sesuai dengan tingkat kedalaman dan da deskripsi capaian pembelajaran lulusan ngan: ikel Handout Audio Video, Alat Peraga, Perangkat Lunak) a (RTM) aran Mata Kuliah (CPMK) menggunakan kata at diamati dan diukur dan merujuk pada CPL encakup aspek sikap, pengetahuan, dan ngetahuan berorientasi pada HOTS un oleh kelompok dosen dalam satu bidang ilmu	4 4.8 5 5 5 5 3 5 4.2 5 5	3 4.8 5 5 5 5 5 5 4 5 4.8 5	3.5 4.8 5 5 5 5 4 5 3.5 5 4.5 5 5 5
2 3 4 5 5.1 5.2 5.3 5.4 5.5 6	Integrasi Al-Islam dan Ken Sub Total Peninjauan muatan kompor tahun sekali Ketepatan deskripsi muatar Rumusan materi pembelaja keluasan yang mengacu pa- Pembelajaran dilengkapi de Referensi berupa buku/Arti Modul/Bahan Ajar/Diktat/F Media (slide PowerPoint, A Rencana Tugas Mahasiswa Kontrak Perkuliahan Sub Total Seluruh Capaian Pembelaja kerja operasional yang dapa Program Studi CPMK dan Sub-CPMK me keterampilan CPMK dan Sub-CPMK pe Materi pembelajaran disusu Materi pembelajaran mengi	nuhammadiyahan nen RPS dilakukan secara berkala maksimal 2 n/isi setiap komponen RPS ran sesuai dengan tingkat kedalaman dan da deskripsi capaian pembelajaran lulusan ngan : ikel Handout Audio Video, Alat Peraga, Perangkat Lunak) a (RTM) nran Mata Kuliah (CPMK) menggunakan kata at diamati dan diukur dan merujuk pada CPL encakup aspek sikap, pengetahuan, dan ngetahuan berorientasi pada HOTS nn oleh kelompok dosen dalam satu bidang ilmu integrasikan nilai nilai Al-Islam dan	4 4.8 5 5 5 5 3 5 4.2 5 5 5 2	3 4.8 5 5 5 5 5 4 4 5 5 5 5 5 7 Penila	3.5 4.8 5 5 5 5 4.5 5 4.5 5 4.5 5 4.5 6 7 7 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8
2 3 4 5 5.1 5.2 5.3 5.4 5.5 6	Integrasi Al-Islam dan Ken Sub Total Peninjauan muatan kompor tahun sekali Ketepatan deskripsi muatar Rumusan materi pembelaja keluasan yang mengacu pa- Pembelajaran dilengkapi de Referensi berupa buku/Arti Modul/Bahan Ajar/Diktat/F Media (slide PowerPoint, A Rencana Tugas Mahasiswa Kontrak Perkuliahan Sub Total Seluruh Capaian Pembelaja kerja operasional yang dapa Program Studi CPMK dan Sub-CPMK me keterampilan CPMK dan Sub-CPMK pe Materi pembelajaran disusu Materi pembelajaran mengi Kemuhammadiyahan	nuhammadiyahan nen RPS dilakukan secara berkala maksimal 2 n/isi setiap komponen RPS ran sesuai dengan tingkat kedalaman dan da deskripsi capaian pembelajaran lulusan ngan : ikel Handout Audio Video, Alat Peraga, Perangkat Lunak) a (RTM) nran Mata Kuliah (CPMK) menggunakan kata at diamati dan diukur dan merujuk pada CPL encakup aspek sikap, pengetahuan, dan ngetahuan berorientasi pada HOTS nn oleh kelompok dosen dalam satu bidang ilmu integrasikan nilai nilai Al-Islam dan	4 4.8 5 5 5 5 3 5 3.5 4.2 5 5 5 2 Penila i 1	3 4.8 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 7 Penila i 2 4.9	3.5 4.8 5 5 5 5 4.5 3.5 5 4.5 5 4.5 5 4.5 5 4.5 5 4.5
5 5.1 5.2 5.3 5.4 5.5 6	Integrasi Al-Islam dan Ken Sub Total Peninjauan muatan kompor tahun sekali Ketepatan deskripsi muatan Rumusan materi pembelaja keluasan yang mengacu pa- Pembelajaran dilengkapi de Referensi berupa buku/Arti Modul/Bahan Ajar/Diktat/F Media (slide PowerPoint, A Rencana Tugas Mahasiswa Kontrak Perkuliahan Sub Total Seluruh Capaian Pembelaja kerja operasional yang dapa Program Studi CPMK dan Sub-CPMK me keterampilan CPMK dan Sub-CPMK pe Materi pembelajaran disusu Materi pembelajaran mengi Kemuhammadiyahan Rata-rata Penilaian Perenc	nuhammadiyahan nen RPS dilakukan secara berkala maksimal 2 n/isi setiap komponen RPS ran sesuai dengan tingkat kedalaman dan da deskripsi capaian pembelajaran lulusan ngan : ikel Handout Audio Video, Alat Peraga, Perangkat Lunak) a (RTM) nran Mata Kuliah (CPMK) menggunakan kata at diamati dan diukur dan merujuk pada CPL encakup aspek sikap, pengetahuan, dan ngetahuan berorientasi pada HOTS nn oleh kelompok dosen dalam satu bidang ilmu integrasikan nilai nilai Al-Islam dan	4 4.8 5 5 5 5 3 5 4.2 5 5 2 Penila i 1 4.6	3 4.8 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 7 Penila i 2 4.9	3.5 4.8 5 5 5 5 4.5 3.5 5 4.5 5 4.5 5 4.5 5 4.5 5 4.5

Lampiran 1.2.2 : Penilian terhadap Pelaksanaan Pembelajaran untuk Dr. Ervin Azhar, S.Si., M.Pd

MON	NITORING PELAKSAI	NAAN PEMBELAJARAN						
IDE	NTITAS DOSEN							
1	Nama Dosen yang	: Dr. Ervin Azhar, S.Si, M.Pd						
2	Dinilai Nomor Induk Dosen	: D. 05.0618						
3	Mata Kuliah		ilso					
	Semester Semester	: Inovasi Pembelajaran Matemat	ıĸa					
4		:1						
5	Nama Penilai 1	: Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd						ĺ
A.	Kegiatan Pendahuluan							
						kor		
No	L	ndikator	1	2	3	4	5	Rata-
_	Mengondisikan mahasis	swa di ruang kelas/ruang						rata
1	virtual meliputi:	nental dan psikologis untuk						
1.1	menerima pembelajaran	ientai dan psikologis untuk					1	5
1.2	mengingatkan tata tertib p	perkuliahan					1	5
1.3	menegur mahasiswa jika	melanggar tata tertib					1	5
1.4	memeriksa kehadiran ma	hasiswa					1	5
	Sub total						4	5
	Menyampaikan tujuan pe	mbelajaran dan Capaian						
2	Pembelajaran Mata Kulia	h (CPMK) sesuai RPS					1	5
3	Melakukan apersepsi yan	g meliputi kegiatan:						
3.1	mengulas kembali materi						1	5
3.2	mengaitkan materi yang r kejadian nyata dalam keh	elevan sebelumnya atau idupan dengan materi yang akan					1	5
3.3	menyampaikan manfaat r	nempelajari materi yang akan					1	5
	Sub total						3	5
								-
В.	Kegiatan Inti							
No	T.	ndikator			S	kor	e	
140		ndikator	1	2	3	4	5	Rata-
								rata
	Memenuhi karakter	ristik proses pembelajaran						
1	yang bersifat interaktif							
1.1	mahasiswa dengan dosen						1	5
1.2	mahasiswa dengan maha			1				2
1.3.	mahasiswa dengan sumb					1		4
1.3.		o o o o o o o o o o o o o o o o o o o				-		-
_	Sub total Memenuhi karakteristik p	roses pembelajaran vang						3.7
2	bersifat holistik yang meli							
2.1	belajar secara utuh						1	5
2.2	lingkungan belajar yang b						1	5
2.3	mewujudkan pribadi berir sosial,	itegritas antara individu dan					1	5
2.4	Fokus dalam belajar						1	5
2.5	mengembangkan mahasis	wa sesuai potensi					1	5
	Sub total							5
3	Memenuhi karakteristik	proses pembelajaran yang						
	bersifat integratif melip							-
3.1	menggunakan pendekat						1	5
3.2	menggabungkan bebera	pa mata kuliah an, konsep dan sikap dalam					1	5
3.3	beberapa mata kuliah	an, konsep dan sikap dalam					1	5
	Sub total				l	l	l	5

	Momonuhi karaktoristik prosos nombolajaran yang	1				
4	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat saintifik meliput					
4.1	Mengamati				1	5
4.2	Menanya				1	5
4.3	Mengumpulkan data / informasi				1	5
4.4	Mengasosiasi				1	5
					1	5
4.5	Mengomunikasikan				1	
	Sub total Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang					5
5	bersifat kontekstual meliputi:					
5.1	menerapkan pengetahuan dalam kehidupan nyata;				1	5
5.2	memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengerjakan tugas tugas yang bermakna				1	5
5.3	membawa pengalaman nyata ke dalam kelas				1	5
5.4	kerja sama				1	5
5.5	menggunakan berbagai sumber				1	5
				_		
5.6	mahasiswa aktif, kritis, dan produktif			1		4
	Sub total					4.8
6	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat tematik					
6.1	bersifat fleksibel				1	5
6.2	menyajikan konsep dari berbagai mata kuliah				1	5
6.3	memberikan pengalaman langsung				1	5
6.4	hasil pembelajaran sesuai minat dan kebutuhan				1	5
0	mahasiswa Sub total				-	
	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang					5
7	bersifat efektif dalam lingkup:		ļ			
7.1	pengelolaan pelaksanaan pembelajaran				1	5
7.2	Proses komunikatif				1	5
7.3	Respon mahasiswa				1	5
7.4	aktifitas pembelajaran				1	5
7.5	hasil pembelajaran				1	5
	Sub total					5
	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang					
8	bersifat kolaboratif meliputi					
8.1	Berbagi pengetahuan antara Dosen dan mahasiswa				1	5
8.2	Berbagi otoritas antara Dosen dan mahasiswa				1	5
8.3	Dosen berperan sebagai mediator				1	5
	Sub total					5
9	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa				1	
10	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang menanamkan nilai-nilai Islam meliputi :					
10.1	memulai perkuliahan dengan salam dan				1	5
	bismillahirrahmanirrohim bertadarus	1				1
	mengintegrasikan materi pembelajaran dengan nilai-nilai			-		
10.3	Islam			1		4
10.4	menutup perkuliahan dengan hamdalah dan salam				1	5
	Sub total					3.8
11	Kesesuaian durasi waktu pembelajaran dengan bobot sks mata kuliah				1	5
12	Dalam pembelajaran, dosen menggunakan muatan					
12.1	sebagai berikut : RPS				1	5
12.1						
	Tata tertib perkuliahan				1	5
12.3	Materi ajar : ppt,pdf, link artikel jurnal				1	5
12.4	Video pembelajaran : animasi, film				1	5
12.5	Forum diskusi				1	5
12.6	Penugasan				1	5
12.7	Kuis (Formatif/UTS/UAS)				1	5
	Dalam pembelajaran daring dosen menambahkan					
12.8	aktivitas berupa pembelajaran sinkronus yang memuat : link Google Meet/Zoom dalam Online Learning UHAMKA (OLU) atau modal				1	5
12.9	link Google Meet/Zoom dalam Online Learning UHAMKA (OLU) atau modal pembelajaran daring lainnya				1	5
	Sub total					5
	•			 		

С	Kegiatan Penutup						
N.T	T 191			S	kor	e	
No	Indikator	1	2	2 3		5	Rata-
							rata
1	Melakukan refleksi dan tindak lanjut dengan cara:						
1.1	mereview konsep materi yang telah dipelajari					1	5
1.2	memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran					1	5
1.3.	Memberikan Tugas					1	5
1.4	menginformasikan rencana kegiatan untuk pertemuan berikutnya.					1	5
	Sub total						5
		Pei	nilai	1			
				H	tt	_	=
		<			_	_	_
		Dr	Sig	id E	dv F	Purw	vanto, M

IVI ON	NITORING PELAKSAN	NAAN PEMBELAJARAN								
DEN	TITAS DOSEN									
1	Nama Dosen yang Dinilai	: Dr. Ervin Azhar, S.Si, M.Pd								
2	Nomor Induk Dosen	: D. 05.0618								
3	Mata Kuliah	: Inovasi Pembelajaran Matematika	ı							
4	Semester	:1								
5	Nama Penilai 2	: Dr. Joko Subagyo, M.Pd								
Α.	Kegiatan Pendahuluan									
No		Indikator	1	2	3	Sko 4	re 5	Rata-		
	Mengondisikan mahasis	swa di ruang kelas/ruang virtual						rata		
1	meliputi:	nental dan psikologis untuk								
1.1	menerima pembelajaran	dan psatologis unun					1	5		
1.2	mengingatkan tata tertib j	perkuliahan					1	5		
1.3	menegur mahasiswa jika	a melanggar tata tertib					1	5		
1.4	memeriksa kehadiran ma	hasiswa					1	5		
	Sub total						4	5		
2	Menyampaikan tujuan pe Pembelajaran Mata Kulja						1	5		
3	Melakukan apersepsi yan									
3.1	mengulas kembali materi	yang sudah dipelajari					1	5		
3.2		relevan sebelumnya atau kejadian					1	5		
3.3	nyata dalam kehidupan de menyampaikan manfaat i	engan materi yang akan dibahas nempelajari materi yang akan					1	5		
5.5	dipelajari Sub total						3	5		
	Sub total	1						3		
В.	Kegiatan Inti									
в.	Kegiatan Inti									
-		Indikator				Sko	re			
B.		Indikator	1	2	3	Sko 4	re 5	Rata-		
-			1	2				Rata-rata		
No	Memenuhi karakte	ristik proses pembelajaran	1	2						
		ristik proses pembelajaran	1	2						
No 1	Memenuhi karakte yang bersifat interaktif	ristik proses pembelajaran meliputi kegiatan interaksi	1	2						
No 1	Memenuhi karakte yang bersifat interaktif yang konstruktif antara:	ristik proses pembelajaran meliputi kegiatan interaksi	1	2			5	rata		
No 1 1.1	Memenuhi karakte yang bersifat interaktif yang konstruktif antara: mahasiswa dengan doser	ristik proses pembelajaran meliputi kegiatan interaksi siswa	1	2		4	5	rata 5		
No 1 1.1 1.2	Memenuhi karakte yang bersifat interaktif yang konstruktif antara: mahasiswa dengan doser mahasiswa dengan maha mahasiswa dengan sumb	ristik proses pembelajaran meliputi kegiatan interaksi siswa	1	2		1	5	5 4		
No 1 1.1 1.2	Memenuhi karakter yang bersifat interaktif yang konstruktif antara: mahasiswa dengan doser mahasiswa dengan maha mahasiswa dengan sumb Sub total	ristik proses pembelajaran meliputi kegiatan interaksi siswa	1	2		1	5	5 4 4		
No 1 1.1 1.2 1.3.	Memenuhi karakte yang bersifat interaktif yang konstruktif antara: mahasiswa dengan doser mahasiswa dengan maha mahasiswa dengan sumb	ristik proses pembelajaran meliputi kegiatan interaksi siswa	1	2		1	5	5 4 4		
No 1 1.1 1.2 1.3.	Memenuhi karakter yang bersifat interaktif yang konstruktif antara: mahasiswa dengan doser mahasiswa dengan maha mahasiswa dengan sumb Sub total Memenuhi karakteristik pholistik yang meliputi:	ristik proses pembelajaran meliputi kegiatan interaksi siswa er belajar proses pembelajaran yang bersifat	1	2		1	1	5 4 4 4.3		
No 1 1.1 1.2 1.3. 2 2.1	Memenuhi karakte yang bersifat interaktif yang konstruktif antara: mahasiswa dengan doser mahasiswa dengan maha mahasiswa dengan sumb Sub total Memenuhi karakteristik p holistik yang meliputi: belajar secara utuh lingkungan belajar yang b	ristik proses pembelajaran meliputi kegiatan interaksi siswa er belajar proses pembelajaran yang bersifat	1	2		1	1	5 4 4 4.3		
No 1 1.1 1.2 1.3. 2 2.1 2.2 2.3	Memenuhi karakter yang bersifat interaktif yang konstruktif antara: mahasiswa dengan doser mahasiswa dengan maha mahasiswa dengan sumb Sub total Memenuhi karakteristik p holistik yang meliputi: belajar secara utuh lingkungan belajar yang b mewujudkan pribadi berir	ristik proses pembelajaran meliputi kegiatan interaksi siswa er belajar proses pembelajaran yang bersifat	1	2		1	1 1 1 1 1	5 4 4 4.3 5 5 5		
No 1 1.1 1.2 1.3. 2 2.1 2.2 2.3 2.4	Memenuhi karakteryang bersifat interaktifyang konstruktif antara: mahasiswa dengan doser mahasiswa dengan sumbosub total Memenuhi karakteristik pholistik yang meliputi: belajar secara utuh lingkungan belajar yang bemewujudkan pribadi berir	ristik proses pembelajaran meliputi kegiatan interaksi siswa er belajar proses pembelajaran yang bersifat erintegritas antara individu dan sosial,	1	2		1	1 1 1 1 1 1	5 4 4 4.3 5 5 5 5		
No 1 1.1 1.2 1.3. 2 2.1 2.2 2.3	Memenuhi karakte yang bersifat interaktif yang konstruktif antara: mahasiswa dengan doser mahasiswa dengan maha mahasiswa dengan sumb Sub total Memenuhi karakteristik pholistik yang meliputi: belajar secara utuh lingkungan belajar yang bemewujudkan pribadi berir Fokus dalam belajar mengembangkan mahasis	ristik proses pembelajaran meliputi kegiatan interaksi siswa er belajar proses pembelajaran yang bersifat erintegritas antara individu dan sosial,	1	2		1	1 1 1 1 1	5 4 4 4.3 5 5 5 5		
No 1 1.1 1.2 1.3. 2 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5	Memenuhi karakte yang bersifat interaktif yang konstruktif antara: mahasiswa dengan doser mahasiswa dengan sumb Sub total Memenuhi karakteristik pholistik yang meliputi: belajar secara utuh lingkungan belajar yang b mewujudkan pribadi berir Fokus dalam belajar mengembangkan mahasis Sub total	ristik proses pembelajaran meliputi kegiatan interaksi siswa ser belajar proses pembelajaran yang bersifat serintegritas antara individu dan sosial, siwa sesuai potensi	1	2		1	1 1 1 1 1 1	5 4 4 4.3 5 5 5 5		
No 1 1.1 1.2 1.3. 2 2.1 2.2 2.3 2.4	Memenuhi karakte yang bersifat interaktif yang konstruktif antara: mahasiswa dengan doser mahasiswa dengan sumb Sub total Memenuhi karakteristik pholistik yang meliputi: belajar secara utuh lingkungan belajar yang b mewujudkan pribadi berir Fokus dalam belajar mengembangkan mahasis Sub total	ristik proses pembelajaran meliputi kegiatan interaksi siswa ser belajar proses pembelajaran yang bersifat serintegritas antara individu dan sosial, siwa sesuai potensi	1	2		1	1 1 1 1 1 1	5 4 4 4.3 5 5 5 5		
No 1 1.1 1.2 1.3. 2 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5	Memenuhi karakteryang bersifat interaktif yang konstruktif antara: mahasiswa dengan doser mahasiswa dengan sumbosub total Memenuhi karakteristik pholistik yang meliputi: belajar secara utuh lingkungan belajar yang beriputi mewujudkan pribadi beriputi pokus dalam belajar mengembangkan mahasis Sub total Memenuhi karakteristik	ristik proses pembelajaran meliputi kegiatan interaksi siswa ser belajar proses pembelajaran yang bersifat serintegritas antara individu dan sosial, swa sesuai potensi proses pembelajaran yang serintegritas antara individu dan sosial, swa sesuai potensi	1	2		1	1 1 1 1 1 1	5 4 4 4.3 5 5 5 5		
No 1 1.1 1.2 1.3. 2 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5	Memenuhi karakter yang bersifat interaktif yang konstruktif antara: mahasiswa dengan doser mahasiswa dengan sumbo Sub total Memenuhi karakteristik pholistik yang meliputi: belajar secara utuh lingkungan belajar yang bersifat integratif meliputa menggunakan pendekat menggabungkan bebersifat integratif meliputa menggabungkan bebersifat integratif meliputa menggabungkan bebersifat menggabungkan bebersifat meliputa menggabungkan bebersifat me	ristik proses pembelajaran meliputi kegiatan interaksi siswa ser belajar proses pembelajaran yang bersifat serintegritas antara individu dan sosial, siwa sesuai potensi proses pembelajaran yang uti: proses pembelajaran yang uti: proses pembelajaran yang uti: proses pembelajaran yang uti: proses pembelajaran yang uti:	1	2		1	1 1 1 1 1 1	5 4 4 4.3 5 5 5 5 5 5		
No 1 1.1 1.2 1.3. 2 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 3 3.1	Memenuhi karakter yang bersifat interaktif yang konstruktif antara: mahasiswa dengan doser mahasiswa dengan sumbo Sub total Memenuhi karakteristik pholistik yang meliputi: belajar secara utuh lingkungan belajar yang bersifat integratif meliputa menggunakan pendekat menggabungkan bebersifat integratif meliputa menggabungkan bebersifat integratif meliputa menggabungkan bebersifat menggabungkan bebersifat meliputa menggabungkan bebersifat me	ristik proses pembelajaran meliputi kegiatan interaksi siswa ser belajar proses pembelajaran yang bersifat serintegritas antara individu dan sosial, swa sesuai potensi proses pembelajaran yang serintegritas antara individu dan sosial, swa sesuai potensi proses pembelajaran yang uti:	1	2		1	1 1 1 1 1 1 1 1	5 4 4 4.3 5 5 5 5 5 5 5		

4	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang					
4.1	bersifat saintifik meliput				1	5
	Mengamati					
4.2	Menanya				1	5
4.3	Mengumpulkan data / informasi				1	5
4.4	Mengasosiasi				1	5
4.5	Mengomunikasikan				1	5
	Sub total Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang					5
5	bersifat kontekstual meliputi:					
5.1	menerapkan pengetahuan dalam kehidupan nyata;				1	5
5.2	memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengerjakan tugas tugas yang bermakna				1	5
5.3	membawa pengalaman nyata ke dalam kelas				1	5
5.4	kerja sama				1	5
5.5	menggunakan berbagai sumber				1	5
5.6	mahasiswa aktif, kritis, dan produktif			1		4
	Sub total					4.8
6	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat tematik					
6.1	bersifat fleksibel				1	5
6.2	menyajikan konsep dari berbagai mata kuliah				1	5
6.3	memberikan pengalaman langsung				1	5
6.4	hasil pembelajaran sesuai minat dan kebutuhan mahasiswa				1	5
	Sub total					5
7	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat					
7.1	efektif dalam lingkup: pengelolaan pelaksanaan pembelajaran				1	5
7.2	Proses komunikatif				1	5
7.3	Respon mahasiswa				1	5
7.4	aktifitas pembelajaran				1	5
	hasil pembelajaran				1	5
7.3	Sub total				-	5
	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat					3
8	kolaboratif meliputi					
8.1	Berbagi pengetahuan antara Dosen dan mahasiswa				1	5
8.2	Berbagi otoritas antara Dosen dan mahasiswa				1	5
8.3	Dosen berperan sebagai mediator				1	5
	Sub total					5
9	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa				1	
10	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang menanamkan nilai-nilai Islam meliputi :					
10.1	memulai perkuliahan dengan salam dan				1	5
	bismillahirrahmanirrohim bertadarus		1			2
10.2	mengintegrasikan materi pembelajaran dengan nilai-nilai			1		4
	Islam menutup perkuliahan dengan hamdalah dan salam			_	1	5
10.4	Sub total				_	4.0
	Kesesuaian durasi waktu pembelajaran				-	
11	dengan bobot sks mata kuliah Dalam pembelajaran, dosen menggunakan muatan sebagai				1	5
12	berikut :					
12.1	RPS				1	5
12.2	Tata tertib perkuliahan				1	5
12.3	Materi ajar : ppt,pdf, link artikel jurnal				1	5
12.4	Video pembelajaran : animasi, film				1	5
12.5	Forum diskusi				1	5
12.6	Penugasan				1	5
12.7	Kuis (Formatif/UTS/UAS)				1	5
12.8	Dalam pembelajaran daring dosen menambahkan aktivitas berupa pembelajaran sinkronus yang memuat : link Google Meet/Zoom dalam Online Learning UHAMKA (OLU) atau modal				1	5
12.9	link Google Meet/Zoom dalam Online Learning UHAMKA (OLU) atau modal pembelajaran daring lainnya				1	5
	Sub total					5
		•—		 		

С	Kegiatan Penutup						
No	Indikator	1	2	3	4	5	Rata-
							rata
1	Melakukan refleksi dan tindak lanjut dengan cara :						
1.1	mereview konsep materi yang telah dipelajari					1	5
1.2	memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran					1	5
1.3.	Memberikan Tugas					1	5
1.4	menginformasikan rencana kegiatan untuk pertemuan berikutnya.					1	5
	Sub total						5
		Per	nilai 2	2			
			Y	+	- James	لو	,
		: D1	. Jo	ko S	ubag	yo, l	M.Pd

REKAP MONITORING PELAKSANAAN PEMBELAJARA IDENTITAS DOSEN Nama Dosen yang : Dr. Ervin Azhar, S.Si, M.Pd 1 Dinilai Nomor Induk Dosen 2 D. 05.0618 3 Mata Kuliah : Inovasi Pembelajaran Matematika 4 Semester Nama Penilai 1 : Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd Nama Penilai 2 6 : Dr. Joko Subagyo, M.Pd

A. Kegiatan Pendahuluan

No	Indikator		Skore	
140	indikator	Penilai	Penilai	Rata-
		1	2	rata
1	Mengondisikan mahasiswa di ruang kelas/ruang virtual meliputi:			
1.1	menyiapkan secara mental dan psikologis untuk menerima pembelajaran	5	5	5
1.2	mengingatkan tata tertib perkuliahan	5	5	5
1.3	menegur mahasiswa jika melanggar tata tertib	5	5	5
1.4	memeriksa kehadiran mahasiswa	5	5	5
	Sub total	5	5	5
2	Menyampaikan tujuan pembelajaran dan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) sesuai RPS	5	5	5
3	Melakukan apersepsi yang meliputi kegiatan:			
3.1	mengulas kembali materi yang sudah dipelajari	5	5	5
3.2	mengaitkan materi yang relevan sebelumnya atau kejadian nyata dalam kehidupan dengan materi yang akan dibahas	5	5	5
3.3	menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari	5	5	5
	Sub total	5	5	5

B. Kegiatan Inti

No	Indikator		Skore		
No	Indikator	Pe nilai 1	Penilai 2	Rata- rata	
1	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat interaktif meliputi kegiatan interaksi yang konstruktif antara:				
1.1	mahasiswa dengan dosen	5	5	5	
1.2	mahasiswa dengan mahasiswa	2	4	3	
1.3.	mahasiswa dengan sumber belajar	4	4	4	
	Sub total	3.7	4.3	4.0	
2	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat holistik yang meliputi:	О	О	0	
2.1	belajar secara utuh	5	5	5	
2.2	lingkungan belajar yang berintegritas	5	5	5	
2.3	mewujudkan pribadi berintegritas antara individu dan sosial.	5	5	5	
2.4	Fokus dalam belajar	5	5	5	
2.5	mengembangkan mahasiswa sesuai potensi	5	5	5	
	Sub total	5	5	5	
3	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat integratif meliputi:				
3.1	menggunakan pendekatan antar mata kuliah	5	5	5	
3.2	menggabungkan beberapa mata kuliah	5	5	5	
3.3	menentukan keterampilan, konsep dan sikap dalam beberapa mata kuliah	5	5	5	
	Sub total	5	5	5	
4	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat saintifik meliput				
4.1	Mengamati	5	5	5	
4.2	Menanya	5	5	5	
4.3	Mengumpulkan data / informasi	5	5	5	
4.4	Mengasosiasi	5	5	5	
4.5	Mengomunikasikan	5	5	5	
	Sub total	5	5	5	

5	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat kontekstual meliputi:			
5.1	menerapkan pengetahuan dalam kehidupan nyata;	5	5	5
5.2	memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk	5	5	5
5.3	mengerjakan tugas tugas yang bermakna membawa pengalaman nyata ke dalam kelas	5	5	5
5.4	kelas; kerja sama	5	5	5
5.5	menggunakan berbagai sumber	5	5	5
5.6	mahasiswa aktif, kritis, dan produktif	4	4	4
5.0	Sub total	4.8	4.8	4.8
	Memenuhi karakteristik proses	4.6	4.6	4.8
6.1	pembelajaran yang bersifat tematik bersifat fleksibel	5	5	5
	menyajikan konsep dari berbagai mata			
6.2	kuliah	5	5	5
6.3	memberikan pengalaman langsung hasil pembelajaran sesuai minat dan	5	5	5
6.4	kebutuhan mahasiswa	5	5	5
	Sub total Memenuhi karakteristik proses	5	5	5
7	pembelajaran yang bersifat efektif dalam			
7.1	pengelolaan pelaksanaan pembelajaran	5	5	5
7.2	Proses komunikatif	5	5	5
7.3	Respon mahasiswa	5	5	5
7.4	aktifitas pembelajaran	5	5	5
7.5	hasil pembelajaran	5	5	5
	Sub total	5	5	5
	Memenuhi karakteristik proses			
8	pembelajaran yang bersifat kolaboratif meliputi	0	0	0
8.1	Berbagi pengetahuan antara Dosen dan mahasiswa	5	5	5
8.2	Berbagi otoritas antara Dosen dan mahasiswa	5	5	5
8.3	Dosen berperan sebagai mediator	5	5	5
	Sub total	5	5	5
9	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa			
10	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang menanamkan nilai-nilai Islam meliputi :			
10.1	memulai perkuliahan dengan salam	5	5	5
10.2	dan bismillahirrahmanirrohim bertadarus	1	2	1.5
10.3	mengintegrasikan materi pembelajaran	4	4	4
10.4	dengan nilai-nilai Islam menutup perkuliahan dengan	5		5
10.4	hamdalah dan salam Sub total	3.75	4	3.875
11	Kesesuaian durasi waktu pembelajaran	5		5
12	dengan bobot sks mata kuliah Dalam pembelajaran, dosen			
12.1	menggunakan muatan sebagai berikut : RPS	5	5	5
12.1	Tata tertib perkuliahan	5	5	5
12.3	Materi ajar : ppt,pdf, link artikel jurnal	5	5	5
12.4	Video pembelajaran : animasi, film	5	5	5
12.5	Forum diskusi	5	5	5
12.6	Penugasan	5	5	5
12.7	Kuis (Formatif/UTS/UAS)	5	5	5
12.8	Dalam pembelajaran daring dosen menambahkan aktivitas berupa pembelajaran sinkronus yang memuat : link Google Meet/Zoom dalam Online Learning UHAMKA (OLU)	5	5	5
12.9	atau modal link Google Meet/Zoom dalam Online Learning UHAMKA (OLU) atau modal perspetationers daring lainness	5	5	5
	pembelajaran daring lainnya Sub total	5	5	5
	See 1911	,		

С	Kegiatan Penutup						
No	Indikator	Skore					
110	Inuikatoi	Penilai 1	Penilai 2	Rata- rata			
1	Melakukan refleksi dan tindak lanjut						
1.1	dengan cara : mereview konsep materi yang telah dipelajari	5	5	5			
1.2	memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran	5	5	5			
1.3.	Memberikan Tugas	5	5	5			
1.4	menginformasikan rencana kegiatan untuk pertemuan berikutnya.	5	5	5			
	Sub total	5	5	5			
		Penilai 1	Penilai 2	Rata- rata			
	Rata-rata penilaian kegiatan pembelajaran	4.8	4.9	4.5			
	Penilai 1	Penilai 2	2				
	JAME -		fans	-			
	Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd	: Dr. Jol	ko Subag	yo, M.P			

Lampiran 1.2.3 : Penilian terhadap Evaluasi Pembelajaran untuk Dr. Ervin Azhar, S.Si., M.Pd

MONI	TORING PENILAIAN F	PEMBELAJARAN						
IDENT	ITAS DOSEN							
1	Nama Dasan wana Dinilai	: Dr. Ervin Azhar, S.Si, M.Pd		ļ				
2	Nomor Induk Dosen	: D. 05.0618						
3	Mata Kuliah	: Inovasi Pembelajaran Matematika						
5	Semester Nama Penilai 1	:1 : Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd						
Α.	Penilaian Pembelajaran							
No		Indikator	F	-		kor		
			1	2	3	4	5	Rata-
	Penilaian memenuhi prinsi	p edukatif yang memotivasi						Tata
1	mahasiswa agar mampu:							
1.1	soal tidak mengandung un	sur sara					1	5
1.2	soal diawali dengan yang i						1	5
1.3	soal mengukur capaian pe	mbelajaran lulusan					1	5
	Sub Total							5
2	Penilaian memenuhi prinsi	p otentik yang memenuhi indikator:						
2.1	Menilai Kerja						1	5
2.2	Portofolio						1	5
2.3	Evaluasi Mandiri						1	5
	Sub Total							5
3	Penilaian memenuhi prinsi	p objektif yang meliputi					1	5
3.1	sesuai dengan indikator ya	ng termuat dalam RPS					1	5
3.2	Adanya rubrik penilaian		1					1
3.3	sesuai penilaian pada kont	rak perkuliahan					1	5
	Sub Total							4
4	Penilaian memenuhi prinsi	p akuntabel yang meliputi					1	5
4.1	sesuai dengan prosedur d	an kriteria yang jelas					1	5
4.2	Disepakati pada awal kulia	ah					1	5
4.3	Dipahami oleh mahasiswa						1	5
	Sub Total							5
5	Penilaian memenuhi prinsi	p transparan yang meliputi					1	5
5.1	dapat diakses melalui siste	m akademik					1	5
5.2	mengembalikan lembar jav	waban yang sudah dikoreksi					1	5
5.3	adanya rubrik penilaian		1					1
6	Sub Total Hasıı aknır proses pennara teknik dan instrumen	n merupakan integrasi berbagai						4
	nenilaian vano diounakan i	melinuti						_
6.1	Nilai Uas						1	5
6.2	Nilai Uts						1	5
6.3	Nilai Tugas						1	5
6.4	Keaktifan						1	5
	Sub Total							5

7	Instrumen penilaian sesuai dengan capaian pembelajaran mata kuliah (CP-MK) dan Sub CP-MK			1	5
8	Menyusun:				
8.1	Tahap			1	5
8.2	Teknik			1	5
8.3	Instrumen			1	5
8.4	Kriteria			1	5
8.5	Indikator			1	5
8.6	bobot penilaian sesuai dengan RPS			1	5
	Sub Total				5
9	Menyampaikan				
9.1	Tahap			1	5
9.2	Teknik			1	5
9.3	Instrumen			1	5
9.4	Kriteria			1	5
9.5	Indikator			1	5
9.6	bobot penilaian sesuai dengan RPS			1	5
	Sub Total				5
10	Menyepakati				
10.1	Tahap			1	5
10.2	Teknik			1	5
10.3	Instrumen			1	5
10.4	Kriteria			1	5
10.5	Indikator			1	5
10.6	bobot penilaian sesuai dengan RPS			1	5
	Sub Total				5
11	Melaksanakan proses penilaian yang sesuai dengan				
11.1	Tahap			1	5
11.2	Teknik			1	5
11.3	Instrumen			1	5
11.4	Kriteria			1	5
11.5	Indikator			1	5
11.6	bobot penilaian sesuai dengan RPS			1	5
	Sub Total				5
12	Memberikan umpan balik dan kesempatan untuk mempertanyakan hasil penilaian kepada mahasiswa yang			1	5
12.1	Hasil Koreksi			1	5
12.2	Kesempatan Mengulang			1	5
12.3		1			
	Kesempatan untuk mempertanyakan penilaian			1	5

13	Mendokumentasikan penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa secara akuntabel dan transparan yang meliputi:							
13.1	Nilai Tugas					1	5	
13.2	Nilai UTS					1	5	
13.3	Nilai UAS					1	5	
	Sub Total						5	
14	Pelaksanaan penilaian dilakukan sesuai dengan RPS yang meliputi :							
14.1	Kesesuaian dengan nama tugas					1	5	
14.2	Kesesuaian dengan bobot					1	5	
14.3	Kesesuaian dengan kriteria penilaian					1	5	
	Sub Total						5	
15	Pelaporan nilai dilakukan tepat waktu sesuai jadwal yang ditetapkan					1	5	
16	Kelengkapan dokumen instrumen penilaian aspek							
16.1	Sikap					1	5	
16.2	Pengetahuan					1	5	
16.3	Keterampilan					1	5	
	Sub Total						5	
		Per	nilai 1					
			<	7	th	t	=	
		Dr.	Sigi	d Ed	y Pu	rwa	nto, M.P	d

MONITORING PENILAIAN PEMBELAJARAN IDENTITAS DOSEN Nama Dosen yang : Dr. Ervin Azhar, S.Si, M.Pd 1 Dinilai Nomor Induk Dosen : D. 05.0618 Mata Kuliah : Inovasi Pembelajaran Matematika 3 Semester Nama Penilai 2 : Dr. Joko Subagyo, M.Pd Penilaian Pembelajaran Α. Skore No Indikator 2 1 3 4 Penilaian memenuhi prinsip edukatif yang memotivasi mahasiswa agar mampu: 1.1 soal tidak mengandung unsur sara 5 1.2 5 soal diawali dengan yang mudah ke sulit 1.3 soal mengukur capaian pembelajaran lulusan 5 2 Penilaian memenuhi prinsip otentik yang memenuhi indikator: 2.1 Menilai Kerja 5 2.2 Portofolio 5 5 2.3 Evaluasi Mandiri Sub Total Penilaian memenuhi prinsip objektif yang meliputi 5 3.1 sesuai dengan indikator yang termuat dalam RPS 5 3.2 Adanya rubrik penilaian 1 sesuai penilaian pada kontrak perkuliahan 5 3.3 Sub Total 4 4 Penilaian memenuhi prinsip akuntabel yang meliputi 5 4.1 sesuai dengan prosedur dan kriteria yang jelas 5 4.2 5 Disepakati pada awal kuliah 4.3 Dipahami oleh mahasiswa 5 Sub Total 5 Penilaian memenuhi prinsip transparan yang meliputi 5 dapat diakses melalui sistem akademik 5 5.1 5 5.2 mengembalikan lembar jawaban yang sudah dikoreksi 5.3 adanya rubrik penilaian 1 4 Hasii aknir proses penilalan merupakan integrasi berbagai teknik dan instrumen nilaian vana diaunaka Nilai Uas 6.1 6.2 Nilai Uts 5 Nilai Tugas 5 63 6.4 Keaktifan 5

Sub Total

7	Instrumen penilaian sesuai dengan capaian pembelajaran mata kuliah (CP-MK) dan Sub CP-MK			1	5
8	Menyusun:				
8.1	Tahap			1	5
8.2	Teknik			1	5
8.3	Instrumen			1	5
8.4	Kriteria			1	5
8.5	Indikator			1	5
8.6	bobot penilaian sesuai dengan RPS			1	5
	Sub Total				5
9	Menyampaikan				
9.1	Tahap			1	5
9.2	Teknik			1	5
9.3	Instrumen			1	5
9.4	Kriteria			1	5
9.5	Indikator			1	5
9.6	bobot penilaian sesuai dengan RPS			1	5
	Sub Total				5
10	Menyepakati				
10.1	Tahap			1	5
10.2	Teknik			1	5
10.3	Instrumen			1	5
10.4	Kriteria			1	5
10.5	Indikator			1	5
10.6	bobot penilaian sesuai dengan RPS			1	5
	Sub Total				5
11	Melaksanakan proses penilaian yang sesuai dengan				
11.1	Tahap			1	5
11.2	Teknik			1	5
11.3	Instrumen			1	5
11.4	Kriteria			1	5
11.5	Indikator			1	5
11.6	bobot penilaian sesuai dengan RPS			1	5
	Sub Total				5
12	Memberikan umpan balik dan kesempatan untuk mempertanyakan hasil penilaian kepada mahasiswa yang			1	5
12.1	Hasil Koreksi			1	5
12.2	Kesempatan Mengulang			1	5
12.3	Kesempatan untuk mempertanyakan penilaian			1	5
	Sub Total				5

13	_	ilaian proses dan hasil belajar abel dan transparan yang meliputi:					
13.1	Nilai Tugas				1	5	
13.2	Nilai UTS				1	5	
13.3	Nilai UAS				1	5	
	Sub Total					5	
14	Pelaksanaan penilaian dil meliputi :	akukan sesuai dengan RPS yang				-	
14.1	Kesesuaian dengan nama	ı tugas			1	5	
14.2	Kesesuaian dengan bobo	t			1	5	
14.3	Kesesuaian dengan kriter	ia penilaian			1	5	
	Sub Total					5	
15	Pelaporan nilai dilakukan ditetapkan	tepat waktu sesuai jadwal yang			1	5	
16	Kelengkapan dokumen in	strumen penilaian aspek					
16.1	Sikap				1	5	
16.2	Pengetahuan				1	5	
16.3	Keterampilan				1	5	
	Sub Total					5	
			Penila	i 2			
				1	mol		
			: Dr	oko Sı	ıbagyo, l	M.Pd	

REKA	AP MONITORING PELAKSANAA	N PEMBELAJARAN			
IDEN	TITAS DOSEN				
1	Nama Dosen yang Dinilai : Dr. 1	Ervin Azhar, S.Si, M.Pd			
2		05.0618			
3		asi Pembelajaran Matematika			
5	Semester :1 Nama Penilai 1 : Dr.	Sigid Edy Purwanto, M.Pd			
6		Joko Subagyo, M.Pd			
Α.	Penilaian Pembelajaran				
No	Indikator			Skore	
			ъ п.	ъ п.	ъ.
			Penilai 1	Penilai 2	Rata- rata
1	Penilaian memenuhi prinsip edukatif ya mampu:	ang memotivasi mahasiswa agar			
1.1	soal tidak mengandung unsur sara		5	5	5
1.2	soal diawali dengan yang mudah ke sulit		5	5	5
1.3	soal mengukur capaian pembelajaran lulusan		5	5	5
	Sub Total		5	5	5
2	Penilaian memenuhi prinsip otentik yang memenuhi indikator:				
2.1	Menilai Kerja		5	5	5
2.2	Portofolio		5	5	5
2.3	Evaluasi Mandiri		5	5	5
	Sub Total		5	5	5
3	Penilaian memenuhi prinsip objektif ya	ang meliputi	5	5	5
3.1	sesuai dengan indikator yang termuat d	dalam RPS	5	5	5
3.2	Adanya rubrik penilaian		1	1	1
3.3	sesuai penilaian pada kontrak perkulial	han	5	5	5
	Sub Total		4	4	4
4	Penilaian memenuhi prinsip akuntabel	yang meliputi	5	5	5
5.1	sesuai dengan prosedur dan kriteria ya	ang jelas	5	5	5
5.2	Disepakati pada awal kuliah		5	5	5
5.3	Dipahami oleh mahasiswa		5	5	5
	Sub Total		5	5	5
6	Penilaian memenuhi prinsip transparan	n yang meliputi	5	5	5
6.1	dapat diakses melalui sistem akademik		5	5	5
6.2	mengembalikan lembar jawaban yang sudah dikoreksi		5	5	5
6.3	adanya rubrik penilaian		1	1	1
	Sub Total		4	4	4

7	Hasil akhir proses penilaian merupakan integrasi berbagai teknik dan instrumen penilaian yang digunakan meliputi			
7.1	Nilai Uas	_	_	_
7.2	Nilai Uts	5	5	5
7.2	Nilai Tugas	5	5	5
7.3	Keaktifan	5	5	5
7.4		5	5	5
	Sub Total Instrumen penilaian sesuai dengan capaian pembelajaran mata kuliah	5	5	5
8	(CP-MK) dan Sub CP-MK	5	5	5
9	Menyusun:			
9.1	Tahap	5	5	5
9.2	Teknik	5	5	5
9.3	Instrumen	5	5	5
9.4	Kriteria	5	5	5
9.5	Indikator	5	5	5
9.6	bobot penilaian sesuai dengan RPS	5	5	5
	Sub Total	5	5	5
10	Menyampaikan			
10.1	Tahap	5	5	5
10.2	Teknik	5	5	5
10.3	Instrumen	5	5	5
10.4	Kriteria	5	5	5
10.5	Indikator	5	5	5
10.6	bobot penilaian sesuai dengan RPS	5	5	5
	Sub Total	5	5	5
11	Menyepakati			
11.1	Tahap	5	5	5
11.2	Teknik	5	5	5
11.3	Instrumen	5	5	5
11.4	Kriteria	5	5	5
11.5	Indikator			
11.6	bobot penilaian sesuai dengan RPS	5	5	5
	Sub Total	5	5	5
12	Melaksanakan proses penilaian yang	5	5	5
12.1	sesuai dengan Tahap		_	
12.2	Teknik	5	5	5
12.3	Instrumen	5	5	5
12.4	Kriteria	5	5	5
12.5	Indikator	5	5	5
12.6	bobot penilaian sesuai dengan RPS	5	5	5
12.0		5	5	5
	Sub Total	5	5	5

13	Memberikan umpan balik dan kesempatan untuk mempertanyakan hasil penilaian kepada mahasiswa yang meliputi :	5	5	5	
13.1	Hasil Koreksi	5	5	5	
13.2	Kesempatan Mengulang	5	5	5	
13.3	Kesempatan untuk mempertanyakan penilaian	5	5	5	
	Sub Total	5	5	5	
14	Mendokumentasikan penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa secara akuntabel dan transparan yang meliputi:			-	
14.1	Nilai Tugas	5	5	5	
14.2	Nilai UTS	5	5	5	
14.3	Nilai UAS	5	5	5	
	Sub Total	5	5	5	
15	Pelaksanaan penilaian dilakukan sesuai dengan RPS yang meliputi :				
15.1	Kesesuaian dengan nama tugas	5	5	5	
15.2	Kesesuaian dengan bobot	5	5	5	
15.3	Kesesuaian dengan kriteria penilaian	5	5	5	
	Sub Total	5	5	5	
16	Pelaporan nilai dilakukan tepat waktu sesuai jadwal yang ditetapkan	5	5	5	
17	Kelengkapan dokumen instrumen penilaian aspek				
17.1	Sikap	5	5	5	
17.2	Pengetahuan	5	5	5	
17.3	Keterampilan	5	5	5	
	Sub Total	5	5	5	
		Penilai 1	Penilai 2	Rata- rata	
	Rata-rata Penilaian Evaluasi Pembelajaran	4.9	4.9	4.9	
	Penilai 1	Penilai 2	2	de	
			1		
	Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd	: Dr. Jo	ko Subag	yo, M.Pd	

Lampiran 1.3 : Dr. Ishaq Nuriadin, M.Pd

Lampiran 1.3.1 : Penilian terhadap Perencanaan Pembelajaran untuk Dr. Ishaq Nuriadin, M.Pd

		-	+		+
			_		t
					Ť
					+
					+
					t
			ko		+
1 2 3	1 2	3 4	_		╁
				rata	
			Ι.	5	
			1	1	-
			1	5	
					1
				. 5	
					1
			1	5	
		1	_	4	1
	+			1 5	-
			1	5	
			1	1 5	
				5	
			1		4
				4.9	1
					ı
			1		
			1	1 5	1
				5	
			1	1	Į.
+++			+	1 5	1
					1
				. 5	1
				l	4
		1		1 5	1
				4.9	
	\top				
				5	
			1	L	╂
				5	
				5	t
			\perp		1
			1	5	
				5	1
\perp	+		1	1 3	1
		-	+		+
			+		+
					İ
enilai	Penilai	1			-
		HV	H		-
) 1			
or.	Or.	Sig	Sigid E	Sigid Edy	Sigid Edy Purwanto, I

1 2 3 4	NTITAS DOSEN							
2								
3	Nama Dosen yang Dinilai	: Dr.Ishaq Nuriadin, M.Pd						
	Nomor Induk Dosen Mata Kuliah	:Filsafat dan Teori Belajar Matematika						
•	Semester	: 2						
5	Nama Penilai 2	: Dr. Ervin Azhar, S.Si, M.Pd						
4.	Perencanaan Pembelajar	an						
No		Indikator	1	2	3	Sk	ore	Rata-
			_		5	_	5	rata
1.1	Rencana Pembelajaran Ser							
1.1	Nama program studi, nama nama dosen pengampu	dan kode mata kuliah, semester, sks,					1	5
1.2	Capaian Pembelajaran Lulı kuliah;	asan (CPL) yang dibebankan pada mata					1	5
1.3		yang direncanakan pada tiap tahap nuhi capaian pembelajaran lulusan					1	5
1.4	Bahan kajian yang terkait d	engan kemampuan yang akan dicapai					1	5
1.5	Metode Pembelajaran Alokasi Waktu					1	1	4
1.6 1.7		s dikerjakan oleh mahasiswa selama satu					1	5
1.8	Kriteria, indikator, dan bob	ot penilaian					1	5
1.9		ıkan (diutamakan dari buku dan atau diterbitkan pada jurnal: Buku 10 tahun ın terakhir)					1	5
.10	Integrasi Al-Islam dan Ken	nuhammadiyahan					1	5
2	Sub Total	PDG 171.1						4.9
2	maksimal 2 tahun sekali	en RPS dilakukan secara berkala					1	5
3	Ketepatan deskripsi muatar Rumusan materi pembelaja	n/isi setiap komponen RPS ran sesuai dengan tingkat kedalaman dan					1	5
	lulusan	da deskripsi capaian pembelajaran					1	5
5	Pembelajaran dilengkapi de							
	Referensi berupa buku/Art Modul/Bahan Ajar/Diktat/F					1	1	5 4
	Media (slide PowerPoint, A	audio Video, Alat Peraga, Perangkat				_	1	5
5.4	Lunak) Rencana Tugas Mahasiswa	n (RTM)				1	_	4
5.5	Kontrak Perkuliahan						1	5
6	Sub Total Seluruh Capaian Pembelais	ran Mata Kuliah (CPMK) menggunakan		_	\vdash			4.8
J	1	dapat diamati dan diukur dan merujuk					1	5
7		encakup aspek sikap, pengetahuan, dan						5
8	-	ngetahuan berorientasi pada HOTS					1	5
9	_	ın oleh kelompok dosen dalam satu						5
10		ntegrasikan nilai nilai Al-Islam dan					1	_
_	Kemuhammadiyahan				Щ		1	5
			Pe	nils	ui 2			
			X					
			8			X	0	m
						U		

REK.	AP MONITORING PELA	AKSANAAN PEMBELAJARAN				
IDEN	ITITAS DOSEN					
IDEN	IIIAS DOSEN					
1	Nama Dosen yang Dinilai	: Dr.Ishaq Nuriadin, M.Pd				
3	Nomor Induk Dosen Mata Kuliah	:Filsafat dan Teori Belajar Matematika				
4	Semester	: 2				
5	Nama Penilai 1	: Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd				
6	Nama Penilai 2	: Dr. Ervin Azhar, S.Si, M.Pd				
Α.	Peren	canaan Pembelajaran				
		v				
No		Indikator	D 7 .	Skore	ъ.	
			Penilai 1	Penilai 2	Rata- rata	
1	Rencana Pembelajaran Ser	nester memuat :	-		Tutte	
1.1	1 0	dan kode mata kuliah, semester, sks, nama				
	dosen pengampu		5	5	5	
1.2	Capaian Pembelajaran Lulu kuliah;	isan (CPL) yang dibebankan pada mata	5	5	5	
1.3	CPMK Kemampuan akhir	yang direncanakan pada tiap tahap				
	=	uhi capaian pembelajaran lulusan	5	5	5	
1.4	Rahan kajian yang tarkeit d	engan kemampuan yang akan dicapai				
		engan kemampuan yang akan dicapat	5	5	5	
1.5	Metode Pembelajaran Alokasi Waktu		4 5	<u>4</u> 5	4 5	
1.7		dikerjakan oleh mahasiswa selama satu				
1.0	semester	. 7:	5	5	5	
1.8	Kriteria, indikator, dan bob	-	5	5	5	
1.7		kan (diutamakan dari buku dan atau artikel kan pada jurnal: Buku 10 tahun terakhir,				
	artikel jurnal 5 tahun terakh	± •	5	5	5	
1.10	Integrasi Al-Islam dan Ken	nuhammadiyahan	5	5	5	
	Sub Total		4.9	4.9	4.9	
2	Peninjauan muatan kompon 2 tahun sekali	en RPS dilakukan secara berkala maksimal	5	5	5	
3	Ketepatan deskripsi muatar	/isi setiap komponen RPS	5	5	5	
4	Rumusan materi pembelaja	ran sesuai dengan tingkat kedalaman dan				
	keluasan yang mengacu pa	da deskripsi capaian pembelajaran lulusan	5	5	5	
5	Pembelajaran dilengkapi de					
5.1 5.2	Referensi berupa buku/Arti Modul/Bahan Ajar/Diktat/F		5 5	5 4	5 4.5	
5.3				4	4.5	
		udio Video, Alat Peraga, Perangkat Lunak)	5	5	5	
5.4 5.5	Rencana Tugas Mahasiswa Kontrak Perkuliahan	(KIM)	4 5	4 5	4 5	
	Sub Total		4.9	4.8	4.9	
6		ran Mata Kuliah (CPMK) menggunakan				
	kata kerja operasional yang CPL Program Studi	dapat diamati dan diukur dan merujuk pada		_	_	
7		encakup aspek sikap, pengetahuan, dan	5	5	5	
	keterampilan	ap dopen oldup, pengetanuan, dan	5	5	5	
8	-	ngetahuan berorientasi pada HOTS	5	5	5	
9		n oleh kelompok dosen dalam satu bidang	5		3	
	ilmu		5	5	5	
10	Materi pembelajaran mengi Kemuhammadiyahan	ntegrasikan nilai nilai Al-Islam dan	5	5	5	
			Penilai 1	Penilai 2	Rata- rata	
	Rata-rata Penilaian Perenc	anaan Pembelajaran	5.0	5.0	5.0	
	Danilai 1		Danilai 2			
	Penilai 1		Penilai 2	0		
	- HIM		8-6	fin	n	
				0		
	Dr. Sigid Edy Purwanto, M	.Pd	Dr. Ervi	n Azhar,	S.Si M	.Pd
			11	,		

Lampiran 1.3.2: Penilian terhadap Pelaksanaan Pembelajaran untuk Dr. Ishaq Nuriadin, M.Pd

MON	NITORING PELAKSAI	NAAN PEMBELAJARAN						
IDEN	NTITAS DOSEN							
	Nama Dosen yang							
1	Dinilai	: Dr.Ishaq Nuriadin, M.Pd						
2	Nomor Induk Dosen							
3	Mata Kuliah	:Filsafat dan Teori Belajar Matematika						
4	Semester	: 2						
5	Nama Penilai 1	: Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd						
Α.	Kegiatan Pendahuluan							
No		Indikator	1	2	3	kor 4	e 5	Rata- rata
1	Mengondisikan mahasis	<u> </u>						
1.1	menyiapkan secara n mengingatkan tata tertib p	nental dan psikologis untuk menerima perkuliahan					1	5 5
1.3	menegur mahasiswa jika	melanggar tata tertib					1	5
1.4	memeriksa kehadiran ma Sub total	hasiswa					4	5 5
2		mbelajaran dan Capaian Pembelajaran suai RPS					1	5
3	Melakukan apersepsi yan							
3.1	mengulas kembali materi mengaitkan materi yang r	yang sudah dipelajari elevan sebelumnya atau kejadian nyata					1	5
3.2		materi yang akan dibahas					1	5
3.3	Sub total	nempelajari materi yang akan dipelajari					1	5
в.	Kegiatan Inti							
							0	
No		Indikator	_			kor		ъ.
No		Indikator	1	2	3	4	5	Rata- rata
No 1		Indikator proses pembelajaran yang bersifat in interaksi yang konstruktif antara:	1	2				
		proses pembelajaran yang bersifat ın interaksi yang konstruktif antara:	1	2				
1	interaktif meliputi kegiata	proses pembelajaran yang bersifat ın interaksi yang konstruktif antara:	1	2			5	rata
1 1.1	interaktif meliputi kegiata mahasiswa dengan dosen mahasiswa dengan maha mahasiswa dengan sumb	proses pembelajaran yang bersifat un interaksi yang konstruktif antara:	1	2		4	5	5 4 5
1 1.1 1.2	mahasiswa dengan dosen mahasiswa dengan maha mahasiswa dengan maha mahasiswa dengan sumbo Sub total	proses pembelajaran yang bersifat in interaksi yang konstruktif antara: siswa	1	2		4	1	5 4
1 1.1 1.2	interaktif meliputi kegiata mahasiswa dengan dosen mahasiswa dengan maha mahasiswa dengan sumb Sub total Memenuhi karakteristik p	proses pembelajaran yang bersifat un interaksi yang konstruktif antara:	1	2		4	1	5 4 5
1 1.1 1.2 1.3.	mahasiswa dengan dosen mahasiswa dengan maha mahasiswa dengan maha mahasiswa dengan sumbo Sub total	proses pembelajaran yang bersifat in interaksi yang konstruktif antara: siswa	1	2		4	1	5 4 5
1 1.1 1.2 1.3.	interaktif meliputi kegiata mahasiswa dengan dosen mahasiswa dengan maha mahasiswa dengan sumb Sub total Memenuhi karakteristik p holistik yang meliputi:	proses pembelajaran yang bersifat in interaksi yang konstruktif antara: siswa er belajar roses pembelajaran yang bersifat	1	2		4	1 1	5 4 5 4.7
1 1.1 1.2 1.3. 2 2.1	interaktif meliputi kegiata mahasiswa dengan dosen mahasiswa dengan maha mahasiswa dengan sumbo Sub total Memenuhi karakteristik p holistik yang meliputi: belajar secara utuh lingkungan belajar yang b	proses pembelajaran yang bersifat in interaksi yang konstruktif antara: siswa er belajar roses pembelajaran yang bersifat	1	2		4	1 1	5 4 5 4.7 5 5
1 1.1 1.2 1.3. 2 2.1 2.2	interaktif meliputi kegiata mahasiswa dengan dosen mahasiswa dengan maha mahasiswa dengan sumbo Sub total Memenuhi karakteristik p holistik yang meliputi: belajar secara utuh lingkungan belajar yang b	proses pembelajaran yang bersifat in interaksi yang konstruktif antara: siswa er belajar roses pembelajaran yang bersifat	1	2		4	1 1 1 1	5 4 5 4.7 5 5 5
1 1.1 1.2 1.3. 2 2.1 2.2 2.3	interaktif meliputi kegiata mahasiswa dengan dosen mahasiswa dengan maha mahasiswa dengan sumbo Sub total Memenuhi karakteristik p holistik yang meliputi: belajar secara utuh lingkungan belajar yang b mewujudkan pribadi berir	proses pembelajaran yang bersifat in interaksi yang konstruktif antara: siswa er belajar roses pembelajaran yang bersifat erintegritas stegritas antara individu dan sosial,	1	2		4	1 1 1 1 1 1	5 4 5 4.7 5 5 5 5 5
1 1.1 1.2 1.3. 2 2.1 2.2 2.3 2.4	interaktif meliputi kegiata mahasiswa dengan dosen mahasiswa dengan maha mahasiswa dengan sumbo Sub total Memenuhi karakteristik p holistik yang meliputi: belajar secara utuh lingkungan belajar yang b mewujudkan pribadi berir Fokus dalam belajar mengembangkan mahasis Sub total	proses pembelajaran yang bersifat in interaksi yang konstruktif antara: siswa er belajar roses pembelajaran yang bersifat erintegritas stegritas antara individu dan sosial,	1	2		4	1 1 1 1 1 1 1	5 4 5 4.7 5 5 5 5 5
1 1.1 1.2 1.3. 2 2.1 2.2 2.3 2.4	interaktif meliputi kegiata mahasiswa dengan dosen mahasiswa dengan maha mahasiswa dengan sumbo Sub total Memenuhi karakteristik p holistik yang meliputi: belajar secara utuh lingkungan belajar yang b mewujudkan pribadi berir Fokus dalam belajar mengembangkan mahasis Sub total	proses pembelajaran yang bersifat in interaksi yang konstruktif antara: siswa er belajar roses pembelajaran yang bersifat erintegritas stegritas antara individu dan sosial,	1	2		4	1 1 1 1 1 1 1	5 4 5 4.7 5 5 5 5 5 5
1 1.1 1.2 1.3. 2 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5	interaktif meliputi kegiata mahasiswa dengan dosen mahasiswa dengan maha mahasiswa dengan sumbo Sub total Memenuhi karakteristik p holistik yang meliputi: belajar secara utuh lingkungan belajar yang b mewujudkan pribadi berir Fokus dalam belajar mengembangkan mahasis Sub total Memenuhi karakteristik	proses pembelajaran yang bersifat in interaksi yang konstruktif antara: siswa er belajar roses pembelajaran yang bersifat erintegritas integritas antara individu dan sosial, iwa sesuai potensi proses pembelajaran yang bersifat		2		4	1 1 1 1 1 1 1	5 4 5 4.7 5 5 5 5 5 5
1 1.1 1.2 1.3. 2 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 3 3.1 3.2	interaktif meliputi kegiata mahasiswa dengan dosen mahasiswa dengan maha mahasiswa dengan sumbo Sub total Memenuhi karakteristik p holistik yang meliputi: belajar secara utuh lingkungan belajar yang b mewujudkan pribadi berir Fokus dalam belajar mengembangkan mahasis Sub total Memenuhi karakteristik integratif meliputi: menggunakan pendekat menggabungkan bebera	proses pembelajaran yang bersifat in interaksi yang konstruktif antara: siswa er belajar roses pembelajaran yang bersifat erintegritas itegritas antara individu dan sosial, wa sesuai potensi proses pembelajaran yang bersifat an antar mata kuliah pa mata kuliah	1	2		4	1 1 1 1 1 1 1	5 4 5 4.7 5 5 5 5 5 5
1 1.1 1.2 1.3. 2 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 3 3.1	interaktif meliputi kegiata mahasiswa dengan dosen mahasiswa dengan maha mahasiswa dengan sumbo Sub total Memenuhi karakteristik p holistik yang meliputi: belajar secara utuh lingkungan belajar yang b mewujudkan pribadi berir Fokus dalam belajar mengembangkan mahasis Sub total Memenuhi karakteristik integratif meliputi: menggunakan pendekat menggabungkan bebera	proses pembelajaran yang bersifat in interaksi yang konstruktif antara: siswa er belajar roses pembelajaran yang bersifat erintegritas stegritas antara individu dan sosial, wa sesuai potensi proses pembelajaran yang bersifat an antar mata kuliah		2		4	1 1 1 1 1 1 1 1	5 4 5 4.7 5 5 5 5 5 5 5

4	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat				
4.1	saintifik meliput Mengamati			1	5
4.2	Menanya			1	5
4.3	Mengumpulkan data / informasi			1	5
4.4	Mengasosiasi			1	5
4.5	Mengomunikasikan			1	5
	Sub total Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat				5
5	kontekstual meliputi:				
5.1	menerapkan pengetahuan dalam kehidupan nyata; memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk			1	5
5.2	mengerjakan tugas tugas yang bermakna membawa pengalaman nyata ke dalam kelas			1	5
5.3	kelas;			1	5
5.4	kerja sama			1	5
5.5	menggunakan berbagai sumber			1	5
5.6	mahasiswa aktif, kritis, dan produktif			1	5
	Sub total				5
6	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat tematik meliputi				
6.1	bersifat fleksibel			1	5
6.2	menyajikan konsep dari berbagai mata kuliah			1	5
6.3	memberikan pengalaman langsung			1	5
6.4	hasil pembelajaran sesuai minat dan kebutuhan mahasiswa			1	5
	Sub total				5
7	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat efektif dalam lingkup:			1	5
7.1	pengelolaan pelaksanaan pembelajaran			1	5
7.2	Proses komunikatif			1	5
7.3	Respon mahasiswa			1	5
7.4	aktifitas pembelajaran			1	5
7.5	hasil pembelajaran			1	5
	Sub total				5
8	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat kolaboratif meliputi			1	5
8.1	Berbagi pengetahuan antara Dosen dan mahasiswa			1	5
8.2	Berbagi otoritas antara Dosen dan mahasiswa			1	5
8.3	Dosen berperan sebagai mediator			1	5
	Sub total				5
9	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa			1	5
10	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang menanamkan nilai-nilai Islam meliputi :			1	5
10.1	memulai perkuliahan dengan salam dan bismillahirrahmanirrohim			1	5
10.2	bertadarus			1	5
10.3	mengintegrasikan materi pembelajaran dengan nilai-nilai Islam			1	5
10.4	menutup perkuliahan dengan hamdalah dan salam			1	5
	Sub total				5
11	Kesesuaian durasi waktu pembelajaran dengan bobot sks mata kuliah			1	5
12	Dalam pembelajaran, dosen				
12.1	menggunakan muatan sebagai berikut : RPS			1	5
12.2	Tata tertib perkuliahan			1	5
12.3	Materi ajar : ppt,pdf, link artikel jurnal			1	5
12.4	Video pembelajaran : animasi, film			1	5
12.5	Forum diskusi			1	5
12.6	Penugasan			1	5
	Kuis (Formatif/UTS/UAS)			1	5
12.8	Dalam pembelajaran daring dosen menambahkan aktivitas berupa pembelajaran sinkronus yang memuat : link Google Meet/Zoom dalam Online Learning UHAMKA (OLU) atau			1	5
	modal pembelajaran daring lainnya Sub total				5
					_

С	Kegiatan Penutup							
No		Indikatan			S	kor	e	
NO		Indikator	1	2	3	4	5	Rata-
								rata
1	Melakukan refleksi dan ti	ndak lanjut						
1.1	mereview konsep materi	yang telah					1	5
1.2	memberikan umpan balik	terhadap					1	5
1.3.	Memberikan Tugas						1	5
1.4	menginformasikan rencar	a kegiatan					1	_
1.4	untuk pertemuan berikutn	ya.					1	5
	Sub total							5
			Per	nilai	1			
				. 1	1		_	
				T	W	_	_	_
				رٰل	_	_		
			Dr.	Sigi	d Ed	уΡι	ırwa	anto, M.F

MON	NITORING PELAKSANAAN	N PEMBELAJARAN										
IDEN	TITAS DOSEN											
1	Nama Dosen yang Dinilai	Dr.Ishaq Nuriadin, M.Pd										
2	Nomor Induk Dosen											
3	Mata Kuliah	Filsafat dan Teori Belajar Matemat	ika									
4	Semester :	: 2										
5	Nama Penilai 2	Dr. Ervin Azhar, S.Si, M.Pd										
Α.	Kegiatan Pendahuluan											
No	Inc	dikator			S	ko	ore					
110	1110	uikatoi	1	2	3	4	5	Rata- rata				
1	Mengondisikan mahasiswa	di ruang kelas/ruang virtual						Tata				
1.1	menyiapkan secara menta mengingatkan tata tertib perku						1	5				
1.3	menegur mahasiswa jika me						1	5 5				
1.4	memeriksa kehadiran mahasis						1	5				
	Sub total Menyampaikan tujuan pembels	ajaran dan Canajan Dambalajar-					4	5				
2	Mata Kuliah (CPMK) sesuai I						1	5				
3.1	Melakukan apersepsi yang me mengulas kembali materi yang						1	5				
3.2	mengaitkan materi yang releva	ın sebelumnya atau kejadian nyata					1	5				
3.3	dalam kehidupan dengan mate menyampaikan manfaat memp	ri yang akan dibahas pelajari materi yang akan dipelajari					1	5				
	Sub total							5				
3.	Kegiatan Inti											
					S	ko	re					
No	Inc	dikator					I					
	1110		1	2	3	4	5	Rata- rata				
1	Memenuhi karakteristik prose	es pembelajaran yang bersifat	1	2	3	4	ח					
1	Memenuhi karakteristik prose interaktif meliputi kegiatan int		1	2	3	4						
1.1	Memenuhi karakteristik prose interaktif meliputi kegiatan int mahasiswa dengan dosen	es pembelajaran yang bersifat teraksi yang konstruktif antara:	1	2	3		1	rata 5				
1.1	Memenuhi karakteristik prose interaktif meliputi kegiatan int mahasiswa dengan dosen mahasiswa dengan mahasiswa	es pembelajaran yang bersifat teraksi yang konstruktif antara:	1	2	3	1	1	5 4				
1.1	Memenuhi karakteristik prose interaktif meliputi kegiatan int mahasiswa dengan dosen mahasiswa dengan mahasiswa mahasiswa dengan sumber bel	es pembelajaran yang bersifat teraksi yang konstruktif antara:	1	2	3			5 4 5				
1.1	Memenuhi karakteristik prose interaktif meliputi kegiatan int mahasiswa dengan dosen mahasiswa dengan mahasiswa mahasiswa dengan sumber bel Sub total	es pembelajaran yang bersifat teraksi yang konstruktif antara:	1	2	3		1	5 4				
1.1	Memenuhi karakteristik prose interaktif meliputi kegiatan int mahasiswa dengan dosen mahasiswa dengan mahasiswa mahasiswa dengan sumber bel	es pembelajaran yang bersifat teraksi yang konstruktif antara:	1	2	3		1	5 4 5				
1.1 1.2 1.3.	Memenuhi karakteristik prose interaktif meliputi kegiatan int mahasiswa dengan dosen mahasiswa dengan mahasiswa mahasiswa dengan sumber bel Sub total Memenuhi karakteristik proses	es pembelajaran yang bersifat teraksi yang konstruktif antara:	1	2	3		1	5 4 5				
1.1 1.2 1.3.	Memenuhi karakteristik prose interaktif meliputi kegiatan int mahasiswa dengan dosen mahasiswa dengan mahasiswa mahasiswa dengan sumber bel Sub total Memenuhi karakteristik proses holistik yang meliputi:	es pembelajaran yang bersifat teraksi yang konstruktif antara: n lajar s pembelajaran yang bersifat	1	2	3		1	5 4 5 4.7				
1.1 1.2 1.3. 2 2.1	Memenuhi karakteristik prosesinteraktif meliputi kegiatan interaktif meliputi mahasiswa dengan mahasiswa mahasiswa dengan sumber belegiat belajar secara utuh	es pembelajaran yang bersifat teraksi yang konstruktif antara: lajar s pembelajaran yang bersifat	1		3		1 1 1	5 4 5 4.7				
1.1 1.2 1.3. 2 2.1 2.2	Memenuhi karakteristik proseinteraktif meliputi kegiatan int mahasiswa dengan dosen mahasiswa dengan mahasiswa mahasiswa dengan sumber bel Sub total Memenuhi karakteristik prosesholistik yang meliputi: belajar secara utuh lingkungan belajar yang berinter	es pembelajaran yang bersifat teraksi yang konstruktif antara: lajar s pembelajaran yang bersifat	1	2	3		1 1 1 1	5 4 5 4.7 5 5				
1.1 1.2 1.3. 2 2.1 2.2 2.3	Memenuhi karakteristik prose interaktif meliputi kegiatan int mahasiswa dengan dosen mahasiswa dengan mahasiswa mahasiswa dengan sumber bel Sub total Memenuhi karakteristik proses holistik yang meliputi: belajar secara utuh lingkungan belajar yang berinte mewujudkan pribadi berintegrif	es pembelajaran yang bersifat teraksi yang konstruktif antara: lajar s pembelajaran yang bersifat egritas tas antara individu dan sosial,			3		1 1 1 1 1 1	5 4 5 4.7 5 5 5 5				
1.1 1.2 1.3. 2 2.1 2.2 2.3 2.4	Memenuhi karakteristik proseinteraktif meliputi kegiatan int mahasiswa dengan dosen mahasiswa dengan mahasiswa mahasiswa dengan sumber bel Sub total Memenuhi karakteristik prosesholistik yang meliputi: belajar secara utuh lingkungan belajar yang berintemewujudkan pribadi berintegrit Fokus dalam belajar	es pembelajaran yang bersifat teraksi yang konstruktif antara: lajar s pembelajaran yang bersifat egritas tas antara individu dan sosial,			3		1 1 1 1 1 1	5 4 5 4.7 5 5 5 5				
1.1 1.2 1.3. 2 2.1 2.2 2.3 2.4	Memenuhi karakteristik proseinteraktif meliputi kegiatan int mahasiswa dengan dosen mahasiswa dengan mahasiswa mahasiswa dengan sumber bel Sub total Memenuhi karakteristik prosesholistik yang meliputi: belajar secara utuh lingkungan belajar yang berintemewujudkan pribadi berintegrit Fokus dalam belajar mengembangkan mahasiswa s	es pembelajaran yang bersifat teraksi yang konstruktif antara: lajar s pembelajaran yang bersifat egritas tas antara individu dan sosial,	1		3		1 1 1 1 1 1	5 4 5 4.7 5 5 5 5 5 5				
1.1 1.2 1.3. 2 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5	Memenuhi karakteristik proseinteraktif meliputi kegiatan int mahasiswa dengan dosen mahasiswa dengan mahasiswa mahasiswa dengan sumber bel Sub total Memenuhi karakteristik prosesholistik yang meliputi: belajar secara utuh lingkungan belajar yang berinte mewujudkan pribadi berintegrif Fokus dalam belajar mengembangkan mahasiswa sub total Memenuhi karakteristik prosesholistik yang mengembangkan mahasiswa sub total	es pembelajaran yang bersifat teraksi yang konstruktif antara: lajar s pembelajaran yang bersifat egritas tas antara individu dan sosial, esuai potensi es pembelajaran yang bersifat			3		1 1 1 1 1 1	5 4 5 4.7 5 5 5 5 5				
1.1 1.2 1.3. 2 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5	Memenuhi karakteristik proseinteraktif meliputi kegiatan int mahasiswa dengan dosen mahasiswa dengan mahasiswa mahasiswa dengan sumber bel Sub total Memenuhi karakteristik prosesholistik yang meliputi: belajar secara utuh lingkungan belajar yang berinte mewujudkan pribadi berintegrif Fokus dalam belajar mengembangkan mahasiswa s Sub total Memenuhi karakteristik proseintegratif meliputi: menggunakan pendekatan ar menggabungkan beberapa menggabungkan bebe	es pembelajaran yang bersifat teraksi yang konstruktif antara: dajar lajar s pembelajaran yang bersifat egritas tas antara individu dan sosial, esuai potensi es pembelajaran yang bersifat ntar mata kuliah			3		1 1 1 1 1 1	5 4 5 4.7 5 5 5 5 5 5				
1.1 1.2 1.3. 2 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5	Memenuhi karakteristik proseinteraktif meliputi kegiatan int mahasiswa dengan dosen mahasiswa dengan mahasiswa mahasiswa dengan sumber bel Sub total Memenuhi karakteristik prosesholistik yang meliputi: belajar secara utuh lingkungan belajar yang berinte mewujudkan pribadi berintegrif Fokus dalam belajar mengembangkan mahasiswa s Sub total Memenuhi karakteristik proseintegratif meliputi: menggunakan pendekatan ar menggabungkan beberapa menggabungkan bebe	es pembelajaran yang bersifat teraksi yang konstruktif antara: dajar dajar s pembelajaran yang bersifat egritas tas antara individu dan sosial, esuai potensi es pembelajaran yang bersifat ntar mata kuliah			3		1 1 1 1 1 1 1 1 1	5 4 5 4.7 5 5 5 5 5 5 5				
1.1 1.2 1.3. 2 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5	Memenuhi karakteristik proseinteraktif meliputi kegiatan into mahasiswa dengan dosen mahasiswa dengan mahasiswa mahasiswa dengan sumber beli Sub total Memenuhi karakteristik prosesholistik yang meliputi: belajar secara utuh lingkungan belajar yang berintemewujudkan pribadi berintegrif Fokus dalam belajar mengembangkan mahasiswa si Sub total Memenuhi karakteristik proseintegratif meliputi: menggunakan pendekatan ar menggabungkan beberapa menentukan keterampilan, ke	es pembelajaran yang bersifat teraksi yang konstruktif antara: dajar lajar s pembelajaran yang bersifat egritas tas antara individu dan sosial, esuai potensi es pembelajaran yang bersifat ntar mata kuliah			3		1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	5 4 5 4.7 5 5 5 5 5 5 5 5				

4	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat					
	saintifik meliput				1	
4.1	Mengamati					5
4.2	Menanya				1	5
4.3	Mengumpulkan data / informasi				1	5
4.4	Mengasosiasi				1	5
4.5	Mengomunikasikan				1	5
	Sub total					5
5	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat kontekstual meliputi:					
5.1	menerapkan pengetahuan dalam kehidupan nyata;				1	5
5.2	memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengerjakan tugas tugas yang bermakna				1	5
5.3	membawa pengalaman nyata ke dalam kelas kelas:				1	5
5.4	kerja sama				1	5
	menggunakan berbagai sumber				1	5
	mahasiswa aktif, kritis, dan produktif				1	5
5.0	Sub total				1	5
						5
6	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat tematik meliputi					
6.1	bersifat fleksibel				1	5
6.2	menyajikan konsep dari berbagai mata kuliah				1	5
6.3	memberikan pengalaman langsung				1	5
6.4	hasil pembelajaran sesuai minat dan				1	5
	kebutuhan mahasiswa Sub total					5
	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat					
7	efektif dalam lingkup:				1	5
7.1	pengelolaan pelaksanaan pembelajaran				1	5
7.2	Proses komunikatif				1	5
7.3	Respon mahasiswa				1	5
7.4	aktifitas pembelajaran				1	5
7.5	hasil pembelajaran				1	5
	Sub total					5
8	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat kolaboratif meliputi				1	5
8.1	Berbagi pengetahuan antara Dosen dan mahasiswa				1	5
8.2	Berbagi otoritas antara Dosen dan mahasiswa				1	5
8.3	Dosen berperan sebagai mediator				1	5
0.5	Sub total				1	5
	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang berpusat pada					
9	mahasiswa	L		L	1	5
10	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang menanamkan nilai-nilai Islam meliputi :				1	5
10.1	memulai perkuliahan dengan salam dan bismillahirrahmanirrohim				1	5
10.2	bertadarus				1	5
10.3	mengintegrasikan materi pembelajaran				1	5
10.4	dengan nilai-nilai Islam menutup perkuliahan dengan				1	5
	hamdalah dan salam Sub total					
	รนช เดเลา					5

	·		_					-
11	Kesesuaian durasi waktu pembelajaran					1	5	
11	dengan bobot sks mata kuliah					_	,	
12	Dalam pembelajaran, dosen							
12	menggunakan muatan sebagai berikut :							
10.1						1	_	
12.1	RPS					1	5	
10.0	T-4- 4-41					1	5	
12.2	Tata tertib perkuliahan					1	3	
12.2	Motori sion controlf link outiled issued					1	5	
12.3	Materi ajar : ppt,pdf, link artikel jurnal					1	3	
12.4	Video pembelajaran : animasi, film					1	5	
12.4	video periociajaran . animasi, min					1	3	
12.5	Forum diskusi					1	5	
12.3	1 Of till (diskus)					1	3	
12.6	Penugasan					1	5	
12.0	1 Chugusun					1	3	
12.7	Kuis (Formatif/UTS/UAS)					1	5	
12.7	Total (Continue of the ortho)					Ļ		_
	Dalam pembelajaran daring dosen menambahkan aktivitas							
12.8	berupa pembelajaran sinkronus yang memuat : link Google					1	_	
12.8	Meet/Zoom dalam Online Learning UHAMKA (OLU) atau					1	5	
	modal pembelajaran daring lainnya							
								T
	Sub total						5	
c	Kegiatan Penutun							
С	Kegiatan Penutup							
С	Kegiatan Penutup							
				S	ko	re		
C No	Kegiatan Penutup Indikator	1	2	S 3	ko 4	re 5	Rata-	
	Indikator	1	2				Rata-	
No	Indikator Melakukan refleksi dan tindak lanjut	1	2				rata	
No 1 1.1	Indikator Melakukan refleksi dan tindak lanjut mereview konsep materi yang telah	1	2				rata 5	
No 1 1 1.1 1.2	Indikator Melakukan refleksi dan tindak lanjut mereview konsep materi yang telah memberikan umpan balik terhadap	1	2			1 1	rata 5 5	
No 1 1.1	Indikator Melakukan refleksi dan tindak lanjut mereview konsep materi yang telah memberikan umpan balik terhadap Memberikan Tugas	1	2			1	rata 5	
No 1 1.1 1.2 1.3.	Indikator Melakukan refleksi dan tindak lanjut mereview konsep materi yang telah memberikan umpan balik terhadap Memberikan Tugas menginformasikan rencana kegiatan	1	2			1 1 1	5 5 5	
No 1 1 1.1 1.2	Indikator Melakukan refleksi dan tindak lanjut mereview konsep materi yang telah memberikan umpan balik terhadap Memberikan Tugas	1	2			1 1	rata 5 5	
No 1 1.1 1.2 1.3.	Indikator Melakukan refleksi dan tindak lanjut mereview konsep materi yang telah memberikan umpan balik terhadap Memberikan Tugas menginformasikan rencana kegiatan	1	2			1 1 1	5 5 5	
No 1 1.1 1.2 1.3.	Indikator Melakukan refleksi dan tindak lanjut mereview konsep materi yang telah memberikan umpan balik terhadap Memberikan Tugas menginformasikan rencana kegiatan untuk pertemuan berikutnya.	1	2			1 1 1	5 5 5 5	
1 1.1 1.2 1.3.	Indikator Melakukan refleksi dan tindak lanjut mereview konsep materi yang telah memberikan umpan balik terhadap Memberikan Tugas menginformasikan rencana kegiatan untuk pertemuan berikutnya.	1	2			1 1 1	5 5 5 5	
1 1.1 1.2 1.3.	Indikator Melakukan refleksi dan tindak lanjut mereview konsep materi yang telah memberikan umpan balik terhadap Memberikan Tugas menginformasikan rencana kegiatan untuk pertemuan berikutnya.	1	2			1 1 1	5 5 5 5	
1 1.1 1.2 1.3.	Indikator Melakukan refleksi dan tindak lanjut mereview konsep materi yang telah memberikan umpan balik terhadap Memberikan Tugas menginformasikan rencana kegiatan untuk pertemuan berikutnya.	1	2			1 1 1	5 5 5 5	
No 1 1.1 1.2 1.3.	Indikator Melakukan refleksi dan tindak lanjut mereview konsep materi yang telah memberikan umpan balik terhadap Memberikan Tugas menginformasikan rencana kegiatan untuk pertemuan berikutnya.			3	4	1 1 1	5 5 5 5	
1 1.1 1.2 1.3.	Indikator Melakukan refleksi dan tindak lanjut mereview konsep materi yang telah memberikan umpan balik terhadap Memberikan Tugas menginformasikan rencana kegiatan untuk pertemuan berikutnya.		nila	3	4	1 1 1 1	5 5 5 5 5	
No 1 1.1 1.2 1.3.	Indikator Melakukan refleksi dan tindak lanjut mereview konsep materi yang telah memberikan umpan balik terhadap Memberikan Tugas menginformasikan rencana kegiatan untuk pertemuan berikutnya.			3	4	1 1 1 1	5 5 5 5 5	
No 1 1.1 1.2 1.3.	Indikator Melakukan refleksi dan tindak lanjut mereview konsep materi yang telah memberikan umpan balik terhadap Memberikan Tugas menginformasikan rencana kegiatan untuk pertemuan berikutnya.			3	4	1 1 1 1	5 5 5 5	
No 1 1.1 1.2 1.3.	Indikator Melakukan refleksi dan tindak lanjut mereview konsep materi yang telah memberikan umpan balik terhadap Memberikan Tugas menginformasikan rencana kegiatan untuk pertemuan berikutnya.			3	4	1 1 1 1	5 5 5 5 5	
No 1 1.1 1.2 1.3.	Indikator Melakukan refleksi dan tindak lanjut mereview konsep materi yang telah memberikan umpan balik terhadap Memberikan Tugas menginformasikan rencana kegiatan untuk pertemuan berikutnya.	Pe	nila	3 ai 2	9	1 1 1 1	5 5 5 5 5	

REKAP MONITORING PELAKSANAAN PEMBELAJARAN IDENTITAS DOSEN Nama Dosen yang : Dr.Ishaq Nuriadin, M.Pd Dinilai 2 Nomor Induk Dosen 3 Mata Kuliah :Filsafat dan Teori Belajar Matematika 4 Semester 2 5 Nama Penilai 1 Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd 6 Nama Penilai 2 : Dr. Ervin Azhar, S.Si, M.Pd Α. Kegiatan Pendahuluan Skore No Indikator Rata-Penilai 1 Penilai 2 rata Mengondisikan mahasiswa di ruang kelas/ruang virtual menyiapkan secara mental dan mengingatkan tata tertib perkuliahan 1.1 mental dan psikologis untuk 5 5 5 13 menegur mahasiswa jika melanggar tata tertib memeriksa kehadiran mahasiswa 1.4 5 5 5 Sub total Menyampaikan tujuan pembelajaran dan Capaian 5 5 5 2 Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) sesuai RPS 3 Melakukan apersepsi yang meliputi kegiatan: 3.1 mengulas kembali materi yang sudah dipelajari 5 5 5 mengaitkan materi yang relevan sebelumnya atau kejadian 3.2 5 5 5 nyata dalam kehidupan dengan materi yang akan dibahas menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan 5 3.3 5 5 Sub total В. Kegiatan Inti Skore No Indikator Pe nilai Penilai Ratarata proses pembelajaran karakteristik Memenuhi yang bersifat interaktif meliputi 1 kegiatan interaksi vang konstruktif antara: 5 5 1.1 mahasiswa dengan dosen 5 1.2 4 4 4 mahasiswa dengan mahasiswa 1.3. 5 5 5 mahasiswa dengan sumber belajar 4.7 4.7 4.7 Sub total Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat holistik yang meliputi: 2.1 belajar secara utuh 5 2.2 lingkungan belajar yang berintegritas 5 5 5 mewujudkan pribadi berintegritas antara individu dan sosial, 5 5 5 2.3 2.4 5 5 5 Fokus dalam belajar 2.5 mengembangkan mahasiswa sesuai potensi 5 5 5 5 5 5 Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang 3 bersifat integratif meliputi: 3.1 menggunakan pendekatan antar mata kuliah 5 5 5 3.2 menggabungkan beberapa mata kuliah 5 5 5

5

5

5

5

5

5

menentukan keterampilan, konsep dan sikap dalam

beberapa mata kuliah

Sub total

3.3

_	1	1	1	
4	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat saintifik meliput			
4.1	Mengamati	5	5	5
4.2	Menanya	5	5	5
4.3	Mengumpulkan data / informasi	5	5	5
4.4	Mengasosiasi	5	5	5
4.5	Mengomunikasikan	5	5	5
	Sub total	5	5	5
5	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang			
5.1	bersifat kontekstual meliputi: menerapkan pengetahuan dalam kehidupan nyata;	5	5	5
5.2	memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk	5	5	5
	mengerjakan tugas tugas yang bermakna membawa pengalaman nyata ke dalam kelas			
5.3	kelas;	5	5	5
5.4	kerja sama	5	5	5
5.5	menggunakan berbagai sumber	5	5	5
5.6	mahasiswa aktif, kritis, dan produktif	5	5	5
	Sub total	5	5	5
6	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat tematik meliputi			
6.1	bersifat fleksibel	5	5	5
6.2	menyajikan konsep dari berbagai mata kuliah	5	5	5
6.3	memberikan pengalaman langsung	5	5	5
6.4	hasil pembelajaran sesuai minat dan kebutuhan mahasiswa	5	5	5
	Sub total	5	5	5
7	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat efektif dalam	5	5	5
7.1	lingkup: pengelolaan pelaksanaan	5	5	5
7.2	pembelajaran Proses komunikatif	5	5	5
7.3	Respon mahasiswa	5	5	5
7.4	aktifitas pembelajaran	5	5	5
7.5	hasil pembelajaran	5	5	5
	Sub total	5	5	5
-	Memenuhi karakteristik proses	+ -		
8	pembelajaran yang bersifat kolaboratif meliputi	5	5	5
8.1	Berbagi pengetahuan antara Dosen dan mahasiswa	5	5	5
8.2	Berbagi otoritas antara Dosen dan mahasiswa	5	5	5
8.3	Dosen berperan sebagai mediator	5	5	5
	Sub total	5	5	5
9	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa	5	5	5
10	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang menanamkan nilai-nilai Islam meliputi :	5	5	5
10.1	memulai perkuliahan dengan salam dan bismillahirrahmanirrohim	5	5	5
10.2	bertadarus	5	5	5
10.3	mengintegrasikan materi pembelajaran dengan nilai-nilai Islam	5	5	5
10.4	menutup perkuliahan dengan hamdalah dan salam	5	5	5
	hamdalah dan salam Sub total	5	5	5
11	Kesesuaian durasi waktu pembelajaran	5	5	5
11	dengan bobot sks mata kuliah		,	,

12	Dalam pembelajaran, dosen			
12	menggunakan muatan sebagai berikut :			
12.1	RPS	5	5	5
12.2	Tata tertib perkuliahan	5	5	5
12.3	Materi ajar : ppt,pdf, link artikel jurnal	5	5	5
12.4	Video pembelajaran : animasi, film	5	5	5
12.5	Forum diskusi	5	5	5
12.6	Penugasan	5	5	5
12.7	Kuis (Formatif/UTS/UAS)	5	5	5
12.8	Dalam pembelajaran daring dosen menambahkan aktivitas berupa pembelajaran sinkronus yang memuat :	5	5	5
	Sub total	5	5	5
С	Kegiatan Penutup			
			Skore	
No	Indikator	Penilai	Penilai	Rata-
1	Melakukan refleksi dan tindak lanjut			
1.1	mereview konsep materi yang telah	5	5	5
1.2	memberikan umpan balik terhadap	5	5	5
1.3.	Memberikan Tugas	5	5	5
1.4	menginformasikan rencana kegiatan untuk pertemuan berikutnya.	5	5	5
	Sub total	5	5	5
		Penilai 1	Penilai 2	Rata- rata
	Rata-rata penilaian kegiatan pembelajaran	5.0	5.0	5.0
	Penilai 1	Penilai 2		
	-	•		
	THE	8	fin	

Lampiran 1.3.3 : Penilian terhadap Evaluasi Pembelajaran untuk Dr. Ishaq Nuriadin, M.Pd

EN	TITAS DOSEN							
1514								
1	Nama Dosen yang Dinilai	Dr.Ishaq Nuriadin, M.Pd						
3	Nomor Induk Dosen Mata Kuliah :	Filsafat dan Teori Belajar Matematika						
4	Semester :	2						
5	Nama Penilai 1 :	Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd						
Α.	Penilaian Pembelajaran							
No	,	Indikator	1	2	3	Sk 4	ore 5	Rata
1	Penilaian memenuhi prinsip	edukatif yang memotivasi						rata
1.1	mahasiswa agar mampu:						1	5
1.1	soal diamali dangan uang						1	5
	soal diawali dengan yang n							
1.3	soal mengukur capaian per	nbelajaran lulusan					1	5
	Sub Total							5
2		o otentik yang memenuhi indikator:						
2.1	Menilai Kerja						1	5
2.2	Portofolio Evaluasi Mandiri						1	5
2.3	Sub Total						1	
3		halada a a a a a a a a a a a a a a a a a						5
3.1	Penilaian memenuhi prinsip sesuai dengan indikator yai						1	5
3.2	Adanya rubrik penilaian	ig termuat datam Kr 3					1	5
3.3	sesuai penilaian pada kontr	ak perkuliahan					1	5
	Sub Total							5
4	Penilaian memenuhi prinsip	o akuntabel yang meliputi					1	5
4.1	sesuai dengan prosedur da						1	5
1.2	Disepakati pada awal kulia						1	5
4.3	Dipahami oleh mahasiswa						1	5
	Sub Total							5
5	Penilaian memenuhi prinsip	transparan yang meliputi						
5.1	dapat diakses melalui sister	m akademik					1	5
5.2	mengembalikan lembar jaw	aban yang sudah dikoreksi					1	5
5.3	adanya rubrik penilaian						1	5
	Sub Total							5
6	Hasil akhir proses penilaian dan instrumen penilaian ya	n merupakan integrasi berbagai teknik ng digunakan meliputi						
5. 1	Nilai Uas						1	5
5.2	Nilai Uts						1	5
5.3	Nilai Tugas						1	5
5.4	Keaktifan						1	5
	Sub Total							5

7	Instrumen penilaian sesuai dengan capaian pembelajaran mata kuliah (CP-MK) dan Sub CP-MK			1	5
8	Menyusun :				
8.1	Tahap			1	5
8.2	Teknik			1	5
8.3	Instrumen			1	5
8.4	Kriteria			1	5
8.5	Indikator			1	5
8.6	bobot penilaian sesuai dengan RPS			1	5
	Sub Total				5
9	Menyampaikan				
9.1	Tahap			1	5
9.2	Teknik			1	5
9.3	Instrumen			1	5
9.4	Kriteria			1	5
9.5	Indikator			1	5
9.6	bobot penilaian sesuai dengan RPS			1	5
	Sub Total				5
10	Menyepakati				
10.1	Tahap			1	5
10.2	Teknik			1	5
10.3	Instrumen			1	5
10.4	Kriteria			1	5
10.5	Indikator			1	5
10.6	bobot penilaian sesuai dengan RPS			1	5
	Sub Total				5
11	Melaksanakan proses penilaian yang sesuai dengan				
11.1	Tahap			1	5
11.2	Teknik			1	5
11.3	Instrumen			1	5
11.4	Kriteria			1	5
11.5	Indikator			1	5
11.6	bobot penilaian sesuai dengan RPS			1	5
	Sub Total				5
12	Memberikan umpan balik dan kesempatan untuk mempertanyakan hasil penilaian kepada mahasiswa yang				
12.1	Hasil Koreksi			1	5
12.2	Kesempatan Mengulang			1	5
12.3	Kesempatan untuk mempertanyakan penilaian			1	5
	Sub Total				5

10	Mendokumentasikan penilaian proses dan hasil belajar								
13	mahasiswa secara akuntabel dan transparan yang meliputi:								
13.1	Nilai Tugas					1	5		
13.2	Nilai UTS					1	5		
13.3	Nilai UAS					1	5		
	Sub Total						5		
14	Pelaksanaan penilaian dilakukan sesuai dengan RPS yang meliputi :								
14.1	Kesesuaian dengan nama tugas				-	l	5		
14.2	Kesesuaian dengan bobot					1	5		
14.3	Kesesuaian dengan kriteria penilaian					1	5		
	Sub Total						5		
15	Pelaporan nilai dilakukan tepat waktu sesuai jadwal yang ditetapk				-	1	5		
16	Kelengkapan dokumen instrumen penilaian aspek					1	5		
16.1	Sikap					1	5		
16.2	Pengetahuan					1	5		
16.3	Keterampilan					1	5		
	Sub Total						5		
			-			+			
		Pe	nila	ai 1					
		_	1	1	tt		=		
		\	ل	1	_	_	_		
		Dr.	Sig	gid	Edy	Pι	urwanto,	M.Po	t

MONI	ITORING PENILAIAN I	PEMBELAJARAN						
IDEN	FITAS DOSEN							
		5 v. v. ii v. 5						
2	Nama Dosen yang Dinilai Nomor Induk Dosen	: Dr.Ishaq Nuriadin, M.Pd						
3	Mata Kuliah	:Filsafat dan Teori Belajar Matematika						
<u>4</u> 5	Semester Nama Penilai 2	: 2 : Dr. Ervin Azhar, S.Si, M.Pd						
	Transact Cinact 2	. Dr. Ervin Heridi, S.Si, W.F d						
Α.	Penilaian Pembelajaran							
					١.	Sko	re	
No		Indikator	1	2	3	4	5	Rata-
1	Penilaian memenuhi prinsi	edukatif yang memotivasi mahasiswa						rata
	agar mampu:							-
1.1	soal tidak mengandung uns						1	5
1.2	soal diawali dengan yang r						1	5
1.3	soal mengukur capaian per	nbelajaran lulusan	-				1	5
_								5
2		o otentik yang memenuhi indikator:	_					
2.1	Menilai Kerja		-				1	5
2.2	Portofolio						1	5
2.3	Evaluasi Mandiri						1	5
	Sub Total		L					5
3	Penilaian memenuhi prinsi	o objektif yang meliputi						
3.1	sesuai dengan indikator ya	ng termuat dalam RPS					1	5
3.2	Adanya rubrik penilaian						1	5
3.3	sesuai penilaian pada konti	ak perkuliahan					1	5
	Sub Total							5
4	Penilaian memenuhi prinsip	o akuntabel yang meliputi					1	5
4.1	sesuai dengan prosedur da	an kriteria yang jelas	L				1	5
4.2	Disepakati pada awal kulia	th					1	5
4.3	Dipahami oleh mahasiswa						1	5
	Sub Total		L					5
5	Penilaian memenuhi prinsi	o transparan yang meliputi						
5.1	dapat diakses melalui siste	m akademik					1	5
5.2	mengembalikan lembar jav	vaban yang sudah dikoreksi					1	5
5.3	adanya rubrik penilaian						1	5
	Sub Total						1	5
6	Hasil akhir proses penilaia dan instrumen penilaian ya	n merupakan integrasi berbagai teknik ng digunakan meliputi						
6.1	Nilai Uas						1	5
6.2	Nilai Uts						1	5
6.3	Nilai Tugas						1	5
6.4	Keaktifan						1	5
	Sub Total							5

7	Instrumen penilaian sesuai dengan capaian pembelajaran mata kuliah (CP-MK) dan Sub CP-MK			1	5
8	Menyusun :				
8.1	Tahap			1	5
8.2	Teknik			1	5
8.3	Instrumen			1	5
8.4	Kriteria			1	5
8.5	Indikator			1	5
8.6	bobot penilaian sesuai dengan RPS			1	5
	Sub Total				5
9	Menyampaikan				
9.1	Tahap			1	5
9.2	Teknik			1	5
9.3	Instrumen			1	5
9.4	Kriteria			1	5
9.5	Indikator			1	5
9.6	bobot penilaian sesuai dengan RPS			1	5
	Sub Total				5
10	Menyepakati				
10.1	Tahap			1	5
10.2	Teknik			1	5
10.3	Instrumen			1	5
10.4	Kriteria			1	5
10.5	Indikator			1	5
10.6	bobot penilaian sesuai dengan RPS			1	5
	Sub Total				5
11	Melaksanakan proses penilaian yang sesuai dengan				
11.1	Tahap			1	5
11.2	Teknik			1	5
11.3	Instrumen			1	5
11.4	Kriteria			1	5
11.5	Indikator			1	5
11.6	bobot penilaian sesuai dengan RPS			1	5
	Sub Total				5
12	Memberikan umpan balik dan kesempatan untuk mempertanyakan hasil penilaian kepada mahasiswa yang meliputi				
12.1	Hasil Koreksi			1	5
12.2	Kesempatan Mengulang			1	5
12.3	Kesempatan untuk mempertanyakan penilaian			1	5
	Sub Total				5

13	Mendokumentasikan penila mahasiswa secara akuntab	ian proses dan hasil belajar el dan transparan yang meliputi:							
13.1	Nilai Tugas					1	L	5	
13.2	Nilai UTS					1	Į	5	
13.3	Nilai UAS					1		5	
	Sub Total							5	
14	Pelaksanaan penilaian dilak	ukan sesuai dengan RPS yang meliputi							
14.1	Kesesuaian dengan nama t	ugas				1	l	5	
14.2	Kesesuaian dengan bobot					1	1	5	
14.3	Kesesuaian dengan kriteria	penilaian				1		5	
	Sub Total							5	
15	Pelaporan nilai dilakukan te	pat waktu sesuai jadwal yang ditetapka				1	l	5	
16	Kelengkapan dokumen inst	rumen penilaian aspek						0	
16.1	Sikap					1	l	5	
16.2	Pengetahuan					1	l	5	
16.3	Keterampilan					1	l	5	
	Sub Total					1	l	4	
			Pe	nila	i 2	01:			
			8	1	5	K	v	w	
			Dr.	Erv	in A	zha	r, :	S.Si, M.P	d

REKA	P MONITORING PEL	AKSANAAN PEMBELAJARAN			
IDENT	FITAS DOSEN				
	Nama Dosen yang				
1	Dinilai	: Dr.Ishaq Nuriadin, M.Pd			
3	Nomor Induk Dosen Mata Kuliah	:Filsafat dan Teori Belajar Matematika			
4	Semester	:2			
5 6	Nama Penilai 1 Nama Penilai 2	: Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd : Dr. Ervin Azhar, S.Si, M.Pd			
Α.	Penilaian Pembelajarar				
				~-	
No	Indikator		Penilai 1	Skore Penilai 2	Rata-rata
1	Penilaian memenuhi prins mampu:	ip edukatif yang memotivasi mahasiswa agar			
1.1	soal tidak mengandung u	nsur sara	5	5	5
1.2	soal diawali dengan yang	mudah ke sulit	5	5	5
1.3	soal mengukur capaian pe	embelajaran lulusan	5	5	5
	Sub Total		5	5	5
2	Penilaian memenuhi prins	ip otentik yang memenuhi indikator:			
2.1	Menilai Kerja		5	5	5
2.2	Portofolio		5	5	5
2.3	Evaluasi Mandiri		5	5	5
	Sub Total		5	5	5
3	Penilaian memenuhi prins	ip objektif yang meliputi	o	0	o
3.1	sesuai dengan indikator y	ang termuat dalam RPS	5	5	5
3.2	Adanya rubrik penilaian		5	5	5
3.3	sesuai penilaian pada kon	trak perkuliahan	5	5	5
	Sub Total		5	5	5
4	Penilaian memenuhi prins	ip akuntabel yang meliputi	5	5	5
4.1	sesuai dengan prosedur o	lan kriteria yang jelas	5	5	5
4.2	Disepakati pada awal kul	iah	5	5	5
4.3	Dipahami oleh mahasiswa	a	5	5	5
	Sub Total		5	5	5
5	Penilaian memenuhi prins	ip transparan yang meliputi	0	0	0
5.1	dapat diakses melalui sist	em akademik	5	5	5
5.2	mengembalikan lembar ja	waban yang sudah dikoreksi	5	5	5
5.3	adanya rubrik penilaian		5	5	5
	Sub Total		5	5	5
6	Hasil akhir proses penilai instrumen penilaian yang	an merupakan integrasi berbagai teknik dan digunakan meliputi			
6.1	Nilai Uas		5	5	5
6.2	Nilai Uts		5	5	5
6.3	Nilai Tugas		5	5	5
6.4	Keaktifan		5	5	5
	Sub Total		5	5	5

7	Instrumen penilaian sesuai dengan capaian pembelajaran mata kuliah (CP-MK) dan Sub CP-MK	5	5	5
8	Menyusun :			3
8.1	Tahap	5	5	5
8.2	Teknik	5	5	5
8.3	Instrumen	5	5	5
8.4	Kriteria	5	5	5
8.5	Indikator	5	5	5
8.6	bobot penilaian sesuai dengan RPS	5	5	5
	Sub Total	5	5	5
9	Menyampaikan			
9.1	Tahap	5	5	5
9.2	Teknik	5	5	5
9.3	Instrumen	5	5	5
9.4	Kriteria	5	5	5
9.5	Indikator	5	5	5
9.6	bobot penilaian sesuai dengan RPS	5	5	5
	Sub Total	5	5	5
10	Menyepakati			
10.1	Tahap	5	5	5
10.2	Teknik	5	5	5
10.3	Instrumen	5	5	5
10.4	Kriteria	5	5	5
10.5	Indikator	5	5	5
10.6	bobot penilaian sesuai dengan RPS	5	5	5
	Sub Total	5	5	5
11	Melaksanakan proses penilaian yang sesuai dengan			
11.1	Tahap	5	5	5
11.2	Teknik	5	5	5
11.3	Instrumen	5	5	5
11.4	Kriteria	5	5	5
11.5	Indikator	5	5	5
11.6	bobot penilaian sesuai dengan RPS	5	5	5
	Sub Total	5	5	5
12	Memberikan umpan balik dan kesempatan untuk mempertanyakan hasil penilaian kepada mahasiswa yang meliputi :			
12.1	Hasil Koreksi	5	5	5
12.2	Kesempatan Mengulang	5	5	5
12.3	Kesempatan untuk mempertanyakan penilaian	5	5	5
	Sub Total	5	5	5

13	Mendokumentasikan penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa secara akuntabel dan transparan yang meliputi:			
13.1	Nilai Tugas	5	5	5
13.2	Nilai UTS	5	5	5
13.3	Nilai UAS	5	5	5
	Sub Total	5	5	5
14	Pelaksanaan penilaian dilakukan sesuai dengan RPS yang meliputi :			
14.1	Kesesuaian dengan nama tugas	5	5	5
14.2	Kesesuaian dengan bobot	5	5	5
14.3	Kesesuaian dengan kriteria penilaian	5	5	5
	Sub Total	5	5	5
15	Pelaporan nilai dilakukan tepat waktu sesuai jadwal yang ditetapkan	5	5	5
16	Kelengkapan dokumen instrumen penilaian aspek	5		
16.1	Sikap	5	5	5
16.2	Pengetahuan	5	5	5
16.3	Keterampilan	5	5	5
	Sub Total	5	4	4.5
		Penilai	Penilai	Rata-
	Rata-rata Penilaian Evaluasi Pembelajaran	5.0	4.9	rata 5.0
	Penilai 1	Penilai 2		
	reiliai 1	Pennal 2	0 .	<u> </u>
	JIN .	Th	ym	
	Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd	Dr. Ervin	Azhar, S.S	i, M.Pd

Lampiran 1.4 : Dr. Khoerul Umam, M.Pd

 $\label{eq:Lampiran 1.1.1} Lampiran \ 1.1.1: Penilian terhadap Perencanaan Pembelajaran \ untuk \ Dr. \\ Khoerul Umam, M.Pd.$

MON	ITORING PERENCAN	NAAN PEMBELAJARAN						
IDEN	TITAS DOSEN							
1	Nama Dosen yang Dinilai	: Dr.Khoerul Umam, M.Pd						
2	Nomor Induk Dosen	323048901						
3	Mata Kuliah	:Matematika Diskret						
5	Semester	: 1 : Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd						
5	Nama Penilai 1	: Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd						
Α.	Perencanaan Pembelaj	aran						
						Sko		
No		Indikator	1	2	3	4	5	Rata-
								rata
1	Rencana Pembelajaran S	emester memuat :						
1.1		na dan kode mata kuliah, semester,					1	5
	sks, nama dosen pengam					Ш		
1.2		ılusan (CPL) yang dibebankan pada			1			3
	mata kuliah;					\vdash		
1.3		ir yang direncanakan pada tiap tahap					1	5
	~ ~	enuhi capaian pembelajaran lulusan						
1.4		dengan kemampuan yang akan					1	5
	dicapai					ш		
1.5	Metode Pembelajaran Alokasi Waktu					1	-	<u>4</u> 5
		us dikerjakan oleh mahasiswa selama					1	
1.7	satu semester	us dikerjakan oleh manasiswa selama					1	5
1.8	Kriteria, indikator, dan bo	obot penilaian					1	5
	Daftar pustaka yang digu	nakan (diutamakan dari buku dan						
1.9		n yang diterbitkan pada jurnal: Buku					1	5
	10 tahun terakhir, artikel j							
1.10	Integrasi Al-Islam dan Ke	emuhammadiyahan				\vdash	1	5
	Sub Total	<u> </u>						4.7
2	Peninjauan muatan komp	onen RPS dilakukan secara berkala					1	5
	maksimal 2 tahun sekali					ш		
3	Ketepatan deskripsi muat	an/isi setiap komponen RPS jaran sesuai dengan tingkat				₩	1	5
4		yang mengacu pada deskripsi capaian					1	5
	pembelajaran lulusan					ш		
5 5.1	Pembelajaran dilengkapi o Referensi berupa buku/A					igwdapsilon	1	5
5.2	Modul/Bahan Ajar/Diktat					\vdash	1	5
		Audio Video, Alat Peraga,						
5.3	Perangkat Lunak)		1					1
5.4	Rencana Tugas Mahasis	wa (RTM)				1		4
5.5	Kontrak Perkuliahan Sub Total					₩	1	5 4
		ijaran Mata Kuliah (CPMK)				\vdash	$\vdash \vdash$	4
6	~	operasional yang dapat diamati dan					1	5
	diukur dan merujuk pada					\Box		
7		mencakup aspek sikap, pengetahuan,					1	5
,	dan keterampilan							5
	CPMK dan Sub CPMK	pengetahuan berorientasi pada HOTS	1				1	5
8	CI WIK dan Sub-Ci Wik	*			\vdash	H		
		sun oleh kelompok dosen dalam satu					-	5
9		sun oleh kelompok dosen dalam satu					1	3
9	Materi pembelajaran disu bidang ilmu	sun oleh kelompok dosen dalam satu egintegrasikan nilai nilai Al-Islam dan			1			
	Materi pembelajaran disu bidang ilmu				1		1	3
9	Materi pembelajaran disu bidang ilmu Materi pembelajaran men				1		1	
9	Materi pembelajaran disu bidang ilmu Materi pembelajaran men				1		1	
9	Materi pembelajaran disu bidang ilmu Materi pembelajaran men				1			
9	Materi pembelajaran disu bidang ilmu Materi pembelajaran men				1		1	
9	Materi pembelajaran disu bidang ilmu Materi pembelajaran men				1			
9	Materi pembelajaran disu bidang ilmu Materi pembelajaran men	gintegrasikan nilai nilai Al-Islam dan			1			
9	Materi pembelajaran disu bidang ilmu Materi pembelajaran men	gintegrasikan nilai nilai Al-Islam dan			1			
9	Materi pembelajaran disu bidang ilmu Materi pembelajaran men	gintegrasikan nilai nilai Al-Islam dan			1			

MO	NITORING PERENC	CANAAN PEMBELAJARAN						
DE	NTITAS DOSEN							
1	Nama Dosen yang Dinilai	: Dr.Khoerul Umam, M.Pd						
2	Nomor Induk Dosen	323048901						
3	Mata Kuliah	:Matematika Diskret						
4	Semester	:1						
5	Nama Penilai 2	: Dr. Ervin Azhar, S.Si, M.Pd						
Α.	Perencanaan Pembe	lajaran						
No		Indikator	1	2	3		ore	Rata-
			Ė			Ė		rata
1.1	Rencana Pembelajarar Nama program studi, n dosen pengampu	ama dan kode mata kuliah, semester, sks, nama					1	5
1.2	Capaian Pembelajaran kuliah;	Lulusan (CPL) yang dibebankan pada mata			1			3
1.3	_	khir yang direncanakan pada tiap tahap emenuhi capaian pembelajaran lulusan					1	5
1.4	Bahan kajian yang terk Metode Pembelajaran	ait dengan kemampuan yang akan dicapai				1	1	5
	Alokasi Waktu					1	1	5
1.7		narus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu					1	5
1.8	Kriteria, indikator, dan	bobot penilaian					1	5
1.9		gunakan (diutamakan dari buku dan atau artikel erbitkan pada jurnal: Buku 10 tahun terakhir, rakhir)					1	5
1.10	Integrasi Al-Islam dan Sub Total	Kemuhammadiyahan					1	5 4.7
2		nponen RPS dilakukan secara berkala maksimal 2					1	5
3	Ketepatan deskripsi m	uatan/isi setiap komponen RPS					1	5
4	keluasan yang mengac	elajaran sesuai dengan tingkat kedalaman dan u pada deskripsi capaian pembelajaran lulusan					1	5
5	Pembelajaran dilengka	·						_
5.1	Referensi berupa buku		-			_	1	5
5.2 5.3	Modul/Bahan Ajar/Dik	nt, Audio Video, Alat Peraga, Perangkat Lunak)	1			1		1
5.4	Rencana Tugas Mahas		Ė			1		4
	Kontrak Perkuliahan	10 Mar (10 1 1VI)				_	1	5
	Sub Total						Ħ	3.8
6	Seluruh Capaian Pemb	elajaran Mata Kuliah (CPMK) menggunakan kata dapat diamati dan diukur dan merujuk pada CPL					1	5
7	-	K mencakup aspek sikap, pengetahuan, dan					1	5
8	CPMK dan Sub-CPM	K pengetahuan berorientasi pada HOTS					1	5
	1	isusun oleh kelompok dosen dalam satu bidang ilmu nengintegrasikan nilai nilai Al-Islam dan					1	5
10	Kemuhammadiyahan				1			3
			Pe	nik	ai 2		<u>ن</u>	m
			Dı	. E	irvi	n A	zha	ır, S.Si, M.

	AP MONITORING PEL	AKSANAAN PEMBELAJARAN			
EN	TITAS DOSEN				
1	Nama Dosen yang Dinilai	: Dr.Khoerul Umam, M.Pd			
2	Nomor Induk Dosen	323048901			
3	Mata Kuliah	:Matematika Diskret			
4	Semester	: 1			
5 6	Nama Penilai 1 Nama Penilai 2	: Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd : Dr. Ervin Azhar, S.Si, M.Pd			
	Ivama Femiai 2	. Dr. Ervin Azhar, S.Si, W.Fd			
۸.	Perencanaan Pembelajar	an			
				Skore	
Vо		Indikator	Penilai	Penilai	Rata-
			1	2	rata
1	Rencana Pembelajaran Ser				
1.1	Nama program studi, nama dosen pengampu	dan kode mata kuliah, semester, sks, nama	5	5	5
1.2	Capaian Pembelajaran Luli kuliah;	usan (CPL) yang dibebankan pada mata	3	3	3
	CPMK Kemampuan akhir	yang direncanakan pada tiap tahap			
1.3	_	nuhi capaian pembelajaran lulusan	5	5	5
	D. I. II.				_
1.4	Bahan kajian yang terkait d	lengan kemampuan yang akan dicapai	5	5	5
1.5	Metode Pembelajaran		4	4	4
1.6	Alokasi Waktu		5	5	5
1.7	Deskripsi tugas yang harus semester	s dikerjakan oleh mahasiswa selama satu	5	5	5
1.8	Kriteria, indikator, dan bob	ot penilaian	5	5	5
1.9		akan (diutamakan dari buku dan atau artikel tkan pada jurnal: Buku 10 tahun terakhir, nir)	5	5	5
.10	Integrasi Al-Islam dan Ken	nuhammadiyahan	5	5	5
	Sub Total	·	4.7	4.7	4.7
2	Peninjauan muatan kompor maksimal 2 tahun sekali	nen RPS dilakukan secara berkala	5	5	5
3	Ketepatan deskripsi muata	n/isi setiap komponen RPS	5	5	5
4		ran sesuai dengan tingkat kedalaman dan da deskripsi capaian pembelajaran lulusan	5	5	5
5	Pembelajaran dilengkapi de	engan :			
5.1	Referensi berupa buku/Art	ikel	5	5	5
5.2	Modul/Bahan Ajar/Diktat/I		5	4	4.5
5.3	Media (slide PowerPoint, A Lunak)	Audio Video, Alat Peraga, Perangkat	1	1	1
5.4	Rencana Tugas Mahasiswa	a (RTM)	4	4	4
5.5	Kontrak Perkuliahan	,	5	5	5
	Sub Total		4	3.8	3.9
6	1 3	uran Mata Kuliah (CPMK) menggunakan g dapat diamati dan diukur dan merujuk	5	5	5
7		encakup aspek sikap, pengetahuan, dan	5	5	5
8	CPMK dan Sub-CPMK pe	engetahuan berorientasi pada HOTS	5	5	5
9	ilmu	ın oleh kelompok dosen dalam satu bidang	5	5	5
10	Materi pembelajaran meng Kemuhammadiyahan	integrasikan nilai nilai Al-Islam dan	3	3	3
			Penilai		Rata-
	Data sata D::- P	anaan Bambalais	1 7	2	rata
	Rata-rata Penilaian Perenc	anaan Pembelajaran	4.7	4.7	4.7
	Penilai 1		Penilai 2		

Lampiran 1.1.2 : Penilian terhadap Pelaksanaan Pembelajaran untuk Dr. Khoerul Umam, M.Pd

Nama Dosen yang	IDEN	TITAS DOSEN							
Nomor Induk Dosen 323048901 323048901 3 Mata Kuliah Matematika Diskret 1 1 5	1	Nama Dosen yang	Dr Khoarul Hmam M Pd						
Mata Kuliah									
A.									
A. Kegiatan Pendahuluan									
No									
No									
No									
Mengondisikan mahasiswa di ruang kelas/ruang virtual meliputi:	Α.	Kegiatan Pendahuluan							
Mengondiskan mahasiswa di ruang kelas/ruang virtual meliputi:	No		Indikator	1	2				
1.1	1		swa di ruang kelas/ruang virtual						rata
1.2 mengingatkan tata tertib perkuliahan	1.1		nental dan psikologis untuk					1	5
1.4 memeriksa kehadiran mahasiswa	1.2		perkuliahan					1	5
Sub total	1.3	menegur mahasiswa jika	a melanggar tata tertib					1	5
Mempanjakan tujuan pembelajaran dan Capaian 1	1.4	memeriksa kehadiran ma	hasiswa					1	5
Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) sesuai RPS		Sub total							5
Melakukan apersepsi yang meliputi kegiatan:	2			1					1
3.1 mengulas kembali materi yang sudah dipelajari 1 5 1 5	3								
1	3.1	mengulas kembali materi	yang sudah dipelajari					1	5
1	3.2			1					1
Sub total No Indikator Indikato	3.3	menyampaikan manfaat i					1		4
No									
No Indikator		Sub total							3.3
No Indikator	в.	Kagiatan Inti							
No Indikator 1 2 3 4 5 Ratarata Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat interaktif meliputi kegiatan interaksi 1		ixegiatan inti							
Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat interaktif meliputi kegiatan interaksi 1.1 mahasiswa dengan dosen 1.2 mahasiswa dengan mahasiswa 1.3. mahasiswa dengan sumber belajar Sub total Amemenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat holistik yang meliputi: 2.1 belajar secara utuh 1 5 2.2 lingkungan belajar yang berintegritas 3 mewujudkan pribadi berintegritas antara individu dan sosial, 2.4 Fokus dalam belajar Sub total Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat holistik yang meliputi: 1 5 2.2 lingkungan belajar yang berintegritas 3 mewujudkan pribadi berintegritas antara individu dan sosial, 1 5 2.4 Fokus dalam belajar 1 5 3 mengembangkan mahasiswa sesuai potensi 3 mengembangkan mahasiswa sesuai potensi 4 4 4.6 3 menggunakan pendekatan antar mata kuliah 3 menggunakan pendekatan antar mata kuliah 3 menggunakan beberapa mata kuliah 3 menggabungkan beberapa mata kuliah 3 menentukan keterampilan, konsep dan sikap dalam beberapa mata kuliah 3 menentukan keterampilan, konsep dan sikap dalam beberapa mata kuliah		Kegiatan Inti							
1 Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat interaktif meliputi kegiatan interaksi 1.1 mahasiswa dengan dosen 1	No	Kegiatan mu	Indikator			_	1	1	
1.1 mahasiswa dengan dosen	No	Registan IIII	Indikator	1	2	_	1	1	
1.2 mahasiswa dengan mahasiswa 1	No			1	2	_	1	1	
1.3. mahasiswa dengan sumber belajar Sub total Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat holistik yang meliputi: 2.1 belajar secara utuh 1 5 2.2 lingkungan belajar yang berintegritas 1 5 2.3 mewujudkan pribadi berintegritas antara individu dan sosial, 2.4 Fokus dalam belajar 1 5 2.5 mengembangkan mahasiswa sesuai potensi 3 Sub total Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat integratif meliputi: 3.1 menggunakan pendekatan antar mata kuliah 3.2 menggabungkan beberapa mata kuliah 3.3 menentukan keterampilan, konsep dan sikap dalam beberapa mata kuliah 3 menentukan keterampilan, konsep dan sikap dalam beberapa mata kuliah 1 3 3		Memenuhi karakter	ristik proses pembelajaran	1	2	_	1	1	
Sub total 2	1	Memenuhi karakte yang bersifat interaktif	ristik proses pembelajaran meliputi kegiatan interaksi	1	2	_	1	5	rata
2 Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat holistik yang meliputi: 2.1 belajar secara utuh 2.2 lingkungan belajar yang berintegritas 3.3 mewujudkan pribadi berintegritas antara individu dan sosial, 3.4 Fokus dalam belajar 4.5 c.5 mengembangkan mahasiswa sesuai potensi 5.5 mengembangkan mahasiswa sesuai potensi 6.6 mengembangkan mahasiswa sesuai potensi 7. Sub total 7. Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat integratif meliputi: 7. Memengunakan pendekatan antar mata kuliah 7. Mengenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat integratif meliputi: 7. Menggunakan pendekatan antar mata kuliah 7. Menggunakan beberapa mata kuliah 7. Menggabungkan beberapa mata kuliah 7. Menentukan keterampilan, konsep dan sikap dalam beberapa mata kuliah 7. Menentukan keterampilan, konsep dan sikap dalam beberapa mata kuliah 7. Menentukan keterampilan, konsep dan sikap dalam beberapa mata kuliah 7. Menentukan keterampilan, konsep dan sikap dalam beberapa mata kuliah	1 1.1	Memenuhi karakte yang bersifat interaktif mahasiswa dengan dosen	ristik proses pembelajaran Tmeliputi kegiatan interaksi	1		_	1	5	rata 5
holistik yang meliputi: 2.1 belajar secara utuh 2.2 lingkungan belajar yang berintegritas 2.3 mewujudkan pribadi berintegritas antara individu dan sosial, 2.4 Fokus dalam belajar 2.5 mengembangkan mahasiswa sesuai potensi 3 Sub total 4.6 Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat integratif meliputi: 3.1 menggunakan pendekatan antar mata kuliah 3.2 menggabungkan beberapa mata kuliah 3.3 menentukan keterampilan, konsep dan sikap dalam beberapa mata kuliah 3 menentukan keterampilan, konsep dan sikap dalam beberapa mata kuliah 3 menentukan keterampilan, konsep dan sikap dalam beberapa mata kuliah	1 1.1 1.2	Memenuhi karakte yang bersifat interaktif mahasiswa dengan dosen mahasiswa dengan maha	ristik proses pembelajaran meliputi kegiatan interaksi siswa	1		_	1	5	rata 5 2
2.2 lingkungan belajar yang berintegritas 2.3 mewujudkan pribadi berintegritas antara individu dan sosial, 2.4 Fokus dalam belajar 2.5 mengembangkan mahasiswa sesuai potensi 3 Sub total 4.6 Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat integratif meliputi: 3.1 menggunakan pendekatan antar mata kuliah 3.2 menggabungkan beberapa mata kuliah 3.3 menentukan keterampilan, konsep dan sikap dalam beberapa mata kuliah 3 menentukan keterampilan, konsep dan sikap dalam beberapa mata kuliah 3 menentukan keterampilan, konsep dan sikap dalam beberapa mata kuliah	1 1.1 1.2	Memenuhi karakte yang bersifat interaktif mahasiswa dengan dosen mahasiswa dengan maha mahasiswa dengan sumb	ristik proses pembelajaran meliputi kegiatan interaksi siswa	1		_	1	5	5 2 5
2.3 mewujudkan pribadi berintegritas antara individu dan sosial, 2.4 Fokus dalam belajar 2.5 mengembangkan mahasiswa sesuai potensi 3 Sub total 4.6 Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat integratif meliputi: 3.1 menggunakan pendekatan antar mata kuliah 3.2 menggabungkan beberapa mata kuliah 3.3 menentukan keterampilan, konsep dan sikap dalam beberapa mata kuliah 3.4 menentukan keterampilan, konsep dan sikap dalam beberapa mata kuliah	1 1.1 1.2 1.3.	Memenuhi karakter yang bersifat interaktif mahasiswa dengan dosen mahasiswa dengan maha mahasiswa dengan sumbo Sub total	ristik proses pembelajaran meliputi kegiatan interaksi siswa	1		_	1	5	5 2 5
2.4 Fokus dalam belajar 2.5 mengembangkan mahasiswa sesuai potensi 1 3 Sub total 4.6 3 Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat integratif meliputi: 3.1 menggunakan pendekatan antar mata kuliah 3.2 menggabungkan beberapa mata kuliah 3.3 menentukan keterampilan, konsep dan sikap dalam beberapa mata kuliah 1 3	1 1.1 1.2 1.3.	Memenuhi karakter yang bersifat interaktif mahasiswa dengan dosen mahasiswa dengan maha mahasiswa dengan sumbo Sub total Memenuhi karakteristik p holistik yang meliputi:	ristik proses pembelajaran meliputi kegiatan interaksi siswa	1		_	1	1	5 2 5 4
2.5 mengembangkan mahasiswa sesuai potensi 1 3 Sub total 4.6 3 Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat integratif meliputi: 3.1 menggunakan pendekatan antar mata kuliah 1 3 3.2 menggabungkan beberapa mata kuliah 1 3 3.3 menentukan keterampilan, konsep dan sikap dalam beberapa mata kuliah 1 3	1 1.1 1.2 1.3.	Memenuhi karakter yang bersifat interaktif mahasiswa dengan dosen mahasiswa dengan maha mahasiswa dengan sumbo Sub total Memenuhi karakteristik p holistik yang meliputi:	ristik proses pembelajaran meliputi kegiatan interaksi siswa er belajar	1		_	1	1 1 1	5 2 5 4 5 5
Sub total 4.6 Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat integratif meliputi: 3.1 menggunakan pendekatan antar mata kuliah 1 3 3.2 menggabungkan beberapa mata kuliah 1 3 3.3 menentukan keterampilan, konsep dan sikap dalam beberapa mata kuliah 1 3	1 1.1 1.2 1.3. 2 2.1 2.2	Memenuhi karakter yang bersifat interaktif mahasiswa dengan dosen mahasiswa dengan maha mahasiswa dengan sumbo Sub total Memenuhi karakteristik p holistik yang meliputi: belajar secara utuh lingkungan belajar yang b mewujudkan pribadi berir	ristik proses pembelajaran meliputi kegiatan interaksi siswa er belajar proses pembelajaran yang bersifat	1		_	1	1 1 1 1	5 2 5 4 5 5 5
3 Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat integratif meliputi: 3.1 menggunakan pendekatan antar mata kuliah 1 3 3.2 menggabungkan beberapa mata kuliah 1 3 3.3 menentukan keterampilan, konsep dan sikap dalam beberapa mata kuliah 1 3	1 1.1 1.2 1.3. 2 2.1 2.2 2.3	Memenuhi karakter yang bersifat interaktif mahasiswa dengan dosen mahasiswa dengan maha mahasiswa dengan sumbo Sub total Memenuhi karakteristik p holistik yang meliputi: belajar secara utuh lingkungan belajar yang b mewujudkan pribadi berir	ristik proses pembelajaran meliputi kegiatan interaksi siswa er belajar proses pembelajaran yang bersifat	1		_	1	1 1 1 1 1 1	5 2 5 4 5 5 5 5 5
integratif meliputi: 3.1 menggunakan pendekatan antar mata kuliah 1 3 3.2 menggabungkan beberapa mata kuliah 1 3 3.3 menentukan keterampilan, konsep dan sikap dalam beberapa mata kuliah 1 3	1 1.1 1.2 1.3. 2 2.1 2.2 2.3 2.4	Memenuhi karakter yang bersifat interaktif mahasiswa dengan dosen mahasiswa dengan maha mahasiswa dengan sumbo Sub total Memenuhi karakteristik pholistik yang meliputi: belajar secara utuh lingkungan belajar yang bemewujudkan pribadi berir Fokus dalam belajar mengembangkan mahasis	ristik proses pembelajaran meliputi kegiatan interaksi siswa er belajar proses pembelajaran yang bersifat erintegritas antara individu dan sosial,	1		3	1	1 1 1 1 1 1	5 2 5 4 5 5 5 5 5
3.2 menggabungkan beberapa mata kuliah 1 3 menentukan keterampilan, konsep dan sikap dalam beberapa mata kuliah 1 3	1 1.1 1.2 1.3. 2 2.1 2.2 2.3 2.4	Memenuhi karakter yang bersifat interaktif mahasiswa dengan dosen mahasiswa dengan maha mahasiswa dengan sumbo Sub total Memenuhi karakteristik pholistik yang meliputi: belajar secara utuh lingkungan belajar yang bemewujudkan pribadi berir Fokus dalam belajar mengembangkan mahasis Sub total	ristik proses pembelajaran meliputi kegiatan interaksi siswa er belajar proses pembelajaran yang bersifat erintegritas ategritas antara individu dan sosial,	1		3	1	1 1 1 1 1 1	5 2 5 4 5 5 5 5 5 3
3.3 menentukan keterampilan, konsep dan sikap dalam beberapa mata kuliah 1 3	1 1.1 1.2 1.3. 2 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5	Memenuhi karakter yang bersifat interaktif mahasiswa dengan dosen mahasiswa dengan maha mahasiswa dengan sumbo Sub total Memenuhi karakteristik pholistik yang meliputi: belajar secara utuh lingkungan belajar yang ber mewujudkan pribadi berir Fokus dalam belajar mengembangkan mahasis Sub total Memenuhi karakteristik	ristik proses pembelajaran meliputi kegiatan interaksi siswa er belajar proses pembelajaran yang bersifat erintegritas ategritas antara individu dan sosial,	1		3	1	1 1 1 1 1 1	5 2 5 4 5 5 5 5 5 3
beberapa mata kuliah	1 1.1 1.2 1.3. 2 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5	Memenuhi karakter yang bersifat interaktif mahasiswa dengan dosen mahasiswa dengan maha mahasiswa dengan sumbo Sub total Memenuhi karakteristik pholistik yang meliputi: belajar secara utuh lingkungan belajar yang b mewujudkan pribadi berir Fokus dalam belajar mengembangkan mahasis Sub total Memenuhi karakteristik integratif meliputi:	ristik proses pembelajaran meliputi kegiatan interaksi siswa ser belajar proses pembelajaran yang bersifat serintegritas antara individu dan sosial, siwa sesuai potensi	1		1	1	1 1 1 1 1 1	5 2 5 4 5 5 5 5 3 4.6
Sub total 3	1 1.1 1.2 1.3. 2 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5	Memenuhi karakter yang bersifat interaktif mahasiswa dengan dosen mahasiswa dengan maha mahasiswa dengan sumbo Sub total Memenuhi karakteristik pholistik yang meliputi: belajar secara utuh lingkungan belajar yang bermewujudkan pribadi berir Fokus dalam belajar mengembangkan mahasis Sub total Memenuhi karakteristik integratif meliputi: menggunakan pendekat menggabungkan bebera	ristik proses pembelajaran meliputi kegiatan interaksi siswa er belajar proses pembelajaran yang bersifat erintegritas ategritas antara individu dan sosial, erintegritas antara individu dan sosial,	1		1	1	1 1 1 1 1 1	5 2 5 4 5 5 5 5 3 4.6 3
	1 1.1 1.2 1.3. 2 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5	Memenuhi karakter yang bersifat interaktif mahasiswa dengan dosen mahasiswa dengan maha mahasiswa dengan sumbo Sub total Memenuhi karakteristik pholistik yang meliputi: belajar secara utuh lingkungan belajar yang bersemengembangkan mahasis Sub total Memenuhi karakteristik integratif meliputi: menggunakan pendekat menggabungkan bebera menentukan keterampi	ristik proses pembelajaran meliputi kegiatan interaksi siswa ser belajar proses pembelajaran yang bersifat proses pembelajaran yang bersifat sanatara individu dan sosial, proses pembelajaran yang bersifat proses pembelajaran yang bersifat sanantar mata kuliah pa mata kuliah	1		1 1 1	1	1 1 1 1 1 1	5 2 5 4 5 5 5 5 3 4.6 3 3 3

4	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat					
4.1	saintifik meliput Mengamati				1	5
4.2	Menanya				1	5
4.3	Mengumpulkan data / informasi			1		3
4.4	Mengasosiasi				1	5
4.5	Mengomunikasikan				1	5
	Sub total				_	4.6
5	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat					4.0
5.1	kontekstual meliputi: menerapkan pengetahuan dalam kehidupan nyata;				1	5
5.2	memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk				1	5
	mengerjakan tugas tugas yang bermakna					
5.3	membawa pengalaman nyata ke dalam kelas				1	5
5.4	kerja sama	1				1
5.5	menggunakan berbagai sumber				1	5
5.6	mahasiswa aktif, kritis, dan produktif			1		3
	Sub total					4
6	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat tematik					
6.1	bersifat fleksibel				1	5
6.2	menyajikan konsep dari berbagai mata kuliah		1			2
6.3	memberikan pengalaman langsung				1	5
6.4	hasil pembelajaran sesuai minat dan kebutuhan mahasiswa				1	5
	Sub total					4.3
7	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat efektif dalam					
7.1	pengelolaan pelaksanaan pembelajaran				1	5
7.2	Proses komunikatif				1	5
7.3	Respon mahasiswa				1	5
7.4	aktifitas pembelajaran				1	5
7.5	hasil pembelajaran				1	5
	Sub total					5
8	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat kolaboratif					
8.1	Berbagi pengetahuan antara Dosen dan mahasiswa				1	5
8.2	Berbagi otoritas antara Dosen dan mahasiswa				1	5
8.3	Dosen berperan sebagai mediator	1				1
	Sub total					3.7
9	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang berpusat pada			1		3
10	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang					
10.1	menanamkan nilai-nilai Islam meliputi : memulai perkuliahan dengan salam dan				1	5
10.2	bismillahirrahmanirrohim bertadarus	1				1
10.3	mengintegrasikan materi pembelajaran	1				1
10.3	dengan nilai-nilai Islam menutup perkuliahan dengan				1	5
10.4	hamdalah dan salam Sub total				_	
1.7	Kesesuaian durasi waktu pembelajaran dengan bobot sks mata					3
11	kuliah				1	5

12	Dalam pembelajaran, dosen menggunakan muatan sebagai berikut :						
12.1	RPS					1	5
12.2	Tata tertib perkuliahan					1	5
12.3	Materi ajar : ppt,pdf, link artikel jurnal					1	5
12.4	Video pembelajaran : animasi, film					1	5
12.5	Forum diskusi					1	5
12.6	Penugasan					1	5
12.7	Kuis (Formatif/UTS/UAS)					1	5
12.8	Dalam pembelajaran daring dosen menambahkan aktivitas berupa pembelajaran sinkronus yang memuat : link Google Meet/Zoom dalam Online Learning UHAMKA (OLU) atau modal					1	5
	Sub total						5
С	Kegiatan Penutup						
No	Indikator	Skore				re	
	No Indikator						
110	Huikatoi	1	2	3	4	5	Rata-
140	Huikatoi	1	2	3	4	5	Rata- rata
1	Melakukan refleksi dan tindak lanjut	1	2	3	4	5	
		1	2	3	4	1	
1	Melakukan refleksi dan tindak lanjut dengan cara :	1	2	3	4		rata
1 1.1	Melakukan refleksi dan tindak lanjut dengan cara : mereview konsep materi yang telah dipelajari	1	2	3	4	1	rata 5
1 1.1 1.2	Melakukan refleksi dan tindak lanjut dengan cara : mereview konsep materi yang telah dipelajari memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran Memberikan Tugas menginformasikan rencana kegiatan untuk pertemuan	1	2	3	4	1	5 5
1 1.1 1.2 1.3.	Melakukan refleksi dan tindak lanjut dengan cara : mereview konsep materi yang telah dipelajari memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran Memberikan Tugas	1	2	3	4	1 1 1	5 5 5
1 1.1 1.2 1.3.	Melakukan refleksi dan tindak lanjut dengan cara : mereview konsep materi yang telah dipelajari memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran Memberikan Tugas menginformasikan rencana kegiatan untuk pertemuan berikutnya.	1	2	3	4	1 1 1	5 5 5 5 5
1 1.1 1.2 1.3.	Melakukan refleksi dan tindak lanjut dengan cara : mereview konsep materi yang telah dipelajari memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran Memberikan Tugas menginformasikan rencana kegiatan untuk pertemuan berikutnya.	1	2	3	4	1 1 1	5 5 5 5 5
1 1.1 1.2 1.3.	Melakukan refleksi dan tindak lanjut dengan cara : mereview konsep materi yang telah dipelajari memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran Memberikan Tugas menginformasikan rencana kegiatan untuk pertemuan berikutnya.	1	2	3	4	1 1 1	5 5 5 5 5
1 1.1 1.2 1.3.	Melakukan refleksi dan tindak lanjut dengan cara : mereview konsep materi yang telah dipelajari memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran Memberikan Tugas menginformasikan rencana kegiatan untuk pertemuan berikutnya. Sub total	1	2	3	4	1 1 1	5 5 5 5 5
1 1.1 1.2 1.3.	Melakukan refleksi dan tindak lanjut dengan cara : mereview konsep materi yang telah dipelajari memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran Memberikan Tugas menginformasikan rencana kegiatan untuk pertemuan berikutnya.	1	2	3	4	1 1 1	5 5 5 5 5
1 1.1 1.2 1.3.	Melakukan refleksi dan tindak lanjut dengan cara : mereview konsep materi yang telah dipelajari memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran Memberikan Tugas menginformasikan rencana kegiatan untuk pertemuan berikutnya. Sub total	1	2	3	4	1 1 1	5 5 5 5 5
1 1.1 1.2 1.3.	Melakukan refleksi dan tindak lanjut dengan cara : mereview konsep materi yang telah dipelajari memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran Memberikan Tugas menginformasikan rencana kegiatan untuk pertemuan berikutnya. Sub total	1	2	3	4	1 1 1	5 5 5 5 5
1 1.1 1.2 1.3.	Melakukan refleksi dan tindak lanjut dengan cara : mereview konsep materi yang telah dipelajari memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran Memberikan Tugas menginformasikan rencana kegiatan untuk pertemuan berikutnya. Sub total	1	2	3	4	1 1 1	5 5 5 5 5

MON	ITORING PELAKSAN	AAN PEMBELAJARAN						
IDEN	TITAS DOSEN							
1	Nama Dosen yang	: Dr.Khoerul Umam, M.Pd						
	Dinilai Nomor Induk Dosen	323048901						
3	Mata Kuliah	:Matematika Diskret						
4	Semester	: 1						
5	Nama Penilai 2	: Dr. Ervin Azhar, S.Si, M.Pd						
		, 2023						
Α.	Kegiatan Pendahuluan							
No		Indikator	1	2	3	4	re 5	Rata-
	Mengondisikan mahasis	wa di ruang kelas/ruang virtual						rata
1	meliputi:							
1.1	menyiapkan secara m pembelajaran	ental dan psikologis untuk menerima					1	5
1.2	mengingatkan tata tertib p	erkuliahan					1	5
1.3	menegur mahasiswa jika	melanggar tata tertib					1	5
1.4	memeriksa kehadiran mal	nasiswa					1	5
	Sub total							5
2	Menyampaikan tujuan per	nbelajaran dan Capaian Pembelajaran	1					1
3	Mata Kuliah (CPMK) ses		_					-
	Melakukan apersepsi yang							
3.1	mengulas kembali materi	yang sudah dipelajari elevan sebelumnya atau kejadian nyata					1	5
3.2	dalam kehidupan dengan i		1					1
3.3	menyampaikan manfaat n	nempelajari materi yang akan dipelajari				1		4
	Sub total							3.3
	Sub total							3.3
								3.3
В.	Kegiatan Inti							3.3
		Indikator			s	koi	re	3.3
B. No		Indikator	1	2	3	skoi 4	re 5	Rata-
		Indikator	1	2				
	Kegiatan Inti Memenuhi karakter	istik proses pembelajaran yang	1	2				Rata-
No	Kegiatan Inti Memenuhi karakter bersifat interaktif melipu	istik proses pembelajaran yang	1	2				Rata- rata
No 1 1.1	Memenuhi karakter bersifat interaktif melipu mahasiswa dengan dosen	istik proses pembelajaran yang ti kegiatan interaksi yang	1				5	Rata-rata
1 1.1 1.2	Memenuhi karakter bersifat interaktif melipu mahasiswa dengan dosen mahasiswa dengan mahas	istik proses pembelajaran yang ti kegiatan interaksi yang	1	2			1	Ratarata 5
No 1 1.1	Memenuhi karakter bersifat interaktif melipu mahasiswa dengan dosen mahasiswa dengan mahas	istik proses pembelajaran yang ti kegiatan interaksi yang	1				5	Ratarata 5 2 5
No 1 1.1 1.2 1.3.	Memenuhi karakter bersifat interaktif melipu mahasiswa dengan dosen mahasiswa dengan mahas mahasiswa dengan sumbe	istik proses pembelajaran yang ti kegiatan interaksi yang siswa er belajar	1				1	Ratarata 5
1 1.1 1.2	Memenuhi karakter bersifat interaktif melipu mahasiswa dengan dosen mahasiswa dengan mahas mahasiswa dengan sumbe	istik proses pembelajaran yang ti kegiatan interaksi yang	1				1	Ratarata 5 2 5
No 1 1.1 1.2 1.3.	Memenuhi karakter bersifat interaktif melipu mahasiswa dengan dosen mahasiswa dengan sumbe Sub total	istik proses pembelajaran yang ti kegiatan interaksi yang siswa er belajar	1				1	Ratarata 5 2 5
No 1 1.1 1.2 1.3.	Memenuhi karakter bersifat interaktif melipu mahasiswa dengan dosen mahasiswa dengan sumbe Sub total Memenuhi karakteristik pryang meliputi:	istik proses pembelajaran yang ti kegiatan interaksi yang siswa er belajar roses pembelajaran yang bersifat holistik	1				1	Rata- rata 5 2 5 4
No 1 1.1 1.2 1.3.	Memenuhi karakter bersifat interaktif melipu mahasiswa dengan dosen mahasiswa dengan sumbe Sub total Memenuhi karakteristik piyang meliputi: belajar secara utuh	istik proses pembelajaran yang ti kegiatan interaksi yang siswa er belajar roses pembelajaran yang bersifat holistik	1				1 1 1	Rata-rata 5 2 5 4
No 1 1.1 1.2 1.3. 2 2.1 2.2	Memenuhi karakter bersifat interaktif melipu mahasiswa dengan dosen mahasiswa dengan sumbe Sub total Memenuhi karakteristik piyang meliputi: belajar secara utuh	istik proses pembelajaran yang ti kegiatan interaksi yang siswa sir belajar roses pembelajaran yang bersifat holistik	1				1 1 1 1	Ratarata 5 2 5 4
No 1 1.1 1.2 1.3. 2 2.1 2.2 2.3	Memenuhi karakter bersifat interaktif melipu mahasiswa dengan dosen mahasiswa dengan sumbe Sub total Memenuhi karakteristik pi yang meliputi: belajar secara utuh lingkungan belajar yang be mewujudkan pribadi berin	istik proses pembelajaran yang ti kegiatan interaksi yang siswa er belajar roses pembelajaran yang bersifat holistik erintegritas tegritas antara individu dan sosial,	1				1 1 1 1 1	8 Ratarata 5 2 5 4 5 5 5 5 5
No 1 1.1 1.2 1.3. 2 2.1 2.2 2.3 2.4	Memenuhi karakter bersifat interaktif melipu mahasiswa dengan dosen mahasiswa dengan sumbe Sub total Memenuhi karakteristik pi yang meliputi: belajar secara utuh lingkungan belajar yang be mewujudkan pribadi berin Fokus dalam belajar	istik proses pembelajaran yang ti kegiatan interaksi yang siswa er belajar roses pembelajaran yang bersifat holistik erintegritas tegritas antara individu dan sosial,	1		3		1 1 1 1 1	Ratarata 5 2 5 4 5 5 5 5
No 1 1.1 1.2 1.3. 2 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5	Memenuhi karakter bersifat interaktif melipu mahasiswa dengan dosen mahasiswa dengan sumbe Sub total Memenuhi karakteristik piyang meliputi: belajar secara utuh lingkungan belajar yang be mewujudkan pribadi berin Fokus dalam belajar mengembangkan mahasis Sub total Memenuhi karakteristik	istik proses pembelajaran yang ti kegiatan interaksi yang siswa er belajar roses pembelajaran yang bersifat holistik erintegritas tegritas antara individu dan sosial,	1		3		1 1 1 1 1	Ratarata 5 2 5 4 5 5 5 3
No 1 1.1 1.2 1.3. 2 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5	Memenuhi karakter bersifat interaktif melipu mahasiswa dengan dosen mahasiswa dengan sumbe Sub total Memenuhi karakteristik piyang meliputi: belajar secara utuh lingkungan belajar yang be mewujudkan pribadi berin Fokus dalam belajar mengembangkan mahasis Sub total Memenuhi karakteristik integratif meliputi:	istik proses pembelajaran yang ti kegiatan interaksi yang siswa ser belajar proses pembelajaran yang bersifat holistik printegritas segritas antara individu dan sosial, wa sesuai potensi proses pembelajaran yang bersifat	1		1		1 1 1 1 1	Ratarata 5 2 5 4 5 5 5 3 4.6
No 1 1.1 1.2 1.3. 2 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 3 3.1	Memenuhi karakter bersifat interaktif melipu mahasiswa dengan dosen mahasiswa dengan sumbe Sub total Memenuhi karakteristik pryang meliputi: belajar secara utuh lingkungan belajar yang be mewujudkan pribadi berin Fokus dalam belajar mengembangkan mahasis Sub total Memenuhi karakteristik integratif meliputi: menggunakan pendekata	istik proses pembelajaran yang ti kegiatan interaksi yang siswa ar belajar roses pembelajaran yang bersifat holistik perintegritas tegritas antara individu dan sosial, wa sesuai potensi proses pembelajaran yang bersifat an antar mata kuliah	1		1		1 1 1 1 1	8 Ratarata
No 1 1.1 1.2 1.3. 2 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5	Memenuhi karakteri bersifat interaktif melipu mahasiswa dengan dosen mahasiswa dengan sumbe Sub total Memenuhi karakteristik pryang meliputi: belajar secara utuh lingkungan belajar yang be mewujudkan pribadi berin Fokus dalam belajar mengembangkan mahasis Sub total Memenuhi karakteristik integratif meliputi: menggunakan pendekata menggabungkan bebera	istik proses pembelajaran yang ti kegiatan interaksi yang siswa sar belajar roses pembelajaran yang bersifat holistik perintegritas segritas antara individu dan sosial, wa sesuai potensi proses pembelajaran yang bersifat an antar mata kuliah pa mata kuliah	1		1		1 1 1 1 1	Ratarata 5 2 5 4 5 5 5 3 4.6
No 1 1.1 1.2 1.3. 2 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 3 3.1	Memenuhi karakteri bersifat interaktif melipu mahasiswa dengan dosen mahasiswa dengan sumbe Sub total Memenuhi karakteristik pryang meliputi: belajar secara utuh lingkungan belajar yang be mewujudkan pribadi berin Fokus dalam belajar mengembangkan mahasis Sub total Memenuhi karakteristik integratif meliputi: menggunakan pendekata menggabungkan bebera	istik proses pembelajaran yang ti kegiatan interaksi yang siswa ar belajar roses pembelajaran yang bersifat holistik perintegritas tegritas antara individu dan sosial, wa sesuai potensi proses pembelajaran yang bersifat an antar mata kuliah	1		1		1 1 1 1 1	8 Ratarata 5 2 5 4 5 5 5 5 3 4.6 6 3 3

4	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat					
	saintifik meliput					
4.1	Mengamati				1	5
4.2	Menanya				1	5
4.3	Mengumpulkan data / informasi			1		3
4.4	Mengasosiasi				1	5
4.5	Mengomunikasikan				1	5
	Sub total					4.6
5	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat kontekstual meliputi:					
5.1	menerapkan pengetahuan dalam kehidupan nyata;				1	5
5.2	memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengerjakan tugas tugas yang bermakna				1	5
5.3	membawa pengalaman nyata ke dalam kelas				1	5
5.4	kerja sama	1				1
5.5	menggunakan berbagai sumber				1	5
5.6	mahasiswa aktif, kritis, dan produktif			1		3
	Sub total					4
6	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat					
6.1	tematik bersifat fleksibel				1	5
6.2	menyajikan konsep dari berbagai mata		1			2
6.3	kuliah memberikan pengalaman langsung				1	5
6.4	hasil pembelajaran sesuai minat dan				1	5
0.4	kebutuhan mahasiswa Sub total					4.3
	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat efektif					4.5
7	dalam					_
7.1	pengelolaan pelaksanaan pembelajaran				1	5
7.2	Proses komunikatif				1	5
7.3	Respon mahasiswa				1	5
7.4	aktifitas pembelajaran				1	5
7.5	hasil pembelajaran				1	5
	Sub total					5
8	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat kolaboratif					
8.1	Berbagi pengetahuan antara Dosen dan mahasiswa				1	5
8.2	Berbagi otoritas antara Dosen dan mahasiswa				1	5
8.3	Dosen berperan sebagai mediator	1				1
	Sub total					3.7
9	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa			1		3
10	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang menanamkan					
10.1	nilai-nilai Islam meliputi : memulai perkuliahan dengan salam dan bismillahirrahmanirrohim				1	5
10.2	bertadarus	1				1
10.3	mengintegrasikan materi pembelajaran	1				1
10.3	dengan nilai-nilai Islam menutup perkuliahan dengan	_			1	5
10.4	hamdalah dan salam				_	
	Sub total				1	3
11	Kesesuaian durasi waktu pembelajaran dengan bobot sks mata					5

12	Dalam pembelajaran, dose	en menggunakan muatan sebagai berikut								
12.1	RPS						1	5		
12.2	Tata tertib perkuliahan						1	5		
12.3	Materi ajar : ppt,pdf, link a	urtikel jurnal					1	5		
12.4	Video pembelajaran : anin	nasi, film					1	5		
12.5	Forum diskusi						1	5		
12.6	Penugasan						1	5		
12.7	Kuis (Formatif/UTS/UAS)					1	5		
12.8	pembelajaran sinkronus ya	ng dosen menambahkan aktivitas berupa ang memuat : link Google Meet/Zoom HAMKA (OLU) atau modal					1	5		
	Sub total							5		
С	Kegiatan Penutup									
No		To dilector.		Skore						
110		Indikator 1					_			
			1	2	3	4	5	Rata-		
			1	2	3	4	5	Rata- rata		
1	Melakukan refleksi dan tir dengan cara :	ndak lanjut	1	2	3	4	5			
1 1.1			1	2	3	4	1			
	dengan cara : mereview konsep materi y		1	2	3	4		rata		
1.1	dengan cara : mereview konsep materi y	vang telah dipelajari	1	2	3	4	1	rata 5		
1.1	dengan cara : mereview konsep materi y memberikan umpan balik Memberikan Tugas	vang telah dipelajari	1	2	3	4	1	5 5 5		
1.1 1.2 1.3.	dengan cara : mereview konsep materi y memberikan umpan balik Memberikan Tugas	yang telah dipelajari terhadap proses pembelajaran	1	2	3	4	1 1 1	5 5 5		
1.1 1.2 1.3.	dengan cara : mereview konsep materi y memberikan umpan balik i Memberikan Tugas menginformasikan rencan	yang telah dipelajari terhadap proses pembelajaran	1		3	4	1 1 1	5 5 5 5 5		
1.1 1.2 1.3.	dengan cara : mereview konsep materi y memberikan umpan balik i Memberikan Tugas menginformasikan rencan	yang telah dipelajari terhadap proses pembelajaran	1	2	3	4	1 1 1	5 5 5 5 5		
1.1 1.2 1.3.	dengan cara : mereview konsep materi y memberikan umpan balik i Memberikan Tugas menginformasikan rencan	yang telah dipelajari terhadap proses pembelajaran	1		3	4	1 1 1	5 5 5 5 5		
1.1 1.2 1.3.	dengan cara : mereview konsep materi y memberikan umpan balik i Memberikan Tugas menginformasikan rencan	yang telah dipelajari terhadap proses pembelajaran a kegiatan untuk pertemuan berikutnya.	1		3		1 1 1	5 5 5 5 5		
1.1 1.2 1.3.	dengan cara : mereview konsep materi y memberikan umpan balik i Memberikan Tugas menginformasikan rencan	yang telah dipelajari terhadap proses pembelajaran	1		3	4	1 1 1	5 5 5 5 5		
1.1 1.2 1.3.	dengan cara : mereview konsep materi y memberikan umpan balik i Memberikan Tugas menginformasikan rencan	yang telah dipelajari terhadap proses pembelajaran a kegiatan untuk pertemuan berikutnya.	1		3	4	1 1 1	5 5 5 5 5		
1.1 1.2 1.3.	dengan cara : mereview konsep materi y memberikan umpan balik i Memberikan Tugas menginformasikan rencan	vang telah dipelajari terhadap proses pembelajaran a kegiatan untuk pertemuan berikutnya. Penilai 2	1		3	4	1 1 1	5 5 5 5 5		

REKAP MONITORING PELAKSANAAN PEMBELAJARAN IDENTITAS DOSEN 1 Nama Dosen yang Dinilai : Dr.Khoerul Umam, M.Pd

1	l	Dinilai	: Dr.Khoerul Umam, M.Pd
2	2	Nomor Induk Dosen	323048901
3	3	Mata Kuliah	:Matematika Diskret
4	1	Semester	: 1
5	5	Nama Penilai 1	: Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd
ϵ	5	Nama Penilai 2	: Dr. Ervin Azhar, S.Si, M.Pd

A. Kegiatan Pendahuluan

No	Indikator		Skore	
110	Indikator	Penilai 1	Penilai 2	Rata- rata
1	Mengondisikan mahasiswa di ruang kelas/ruang virtual meliputi:			
1.1	menyiapkan secara mental dan psikologis untuk menerima pembelajaran	5	5	5
1.2	mengingatkan tata tertib perkuliahan	5	5	5
1.3	menegur mahasiswa jika melanggar tata tertib	5	5	5
1.4	memeriksa kehadiran mahasiswa	5	5	5
	Sub total	5	5	5
2	Menyampaikan tujuan pembelajaran dan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) sesuai RPS	1	1	1
3	Melakukan apersepsi yang meliputi kegiatan:			
3.1	mengulas kembali materi yang sudah dipelajari	5	5	5
3.2	mengaitkan materi yang relevan sebelumnya atau kejadian nyata dalam kehidupan dengan materi yang akan dibahas	1	1	1
3.3	menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari	4	4	4
	Sub total	3.3	3.3	3.3

B. Kegiatan Inti

	York Wards or	Skore					
No	Indikator	Penilai 1	Penilai 2	Rata- rata			
1	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat interaktif meliputi kegiatan interaksi yang						
1.1	mahasiswa dengan dosen	5	5	5			
1.2	mahasiswa dengan mahasiswa	2	2	2			
1.3.	mahasiswa dengan sumber belajar	5	5	5			
	Sub total	4	4	4			
2	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat holistik yang meliputi:						
2.1	belajar secara utuh	5	5	5			
2.2	lingkungan belajar yang berintegritas	5	5	5			
2.3	mewujudkan pribadi berintegritas antara individu dan sosial,	5	5	5			
2.4	Fokus dalam belajar	5	5	5			
2.5	mengembangkan mahasiswa sesuai potensi	3	3	3			
	Sub total	4.6	4.6	4.6			
3	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat integratif meliputi:						
3.1	menggunakan pendekatan antar mata kuliah	3	3	3			
3.2	menggabungkan beberapa mata kuliah	3	3	3			
3.3	menentukan keterampilan, konsep dan sikap dalam beberapa mata kuliah	3	3	3			
	Sub total	3	3	3			

4	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat			
4.1	Saintifik meliput Mengamati	5	5	5
4.2	Menanya	5	5	5
4.3	Mengumpulkan data / informasi	3	3	3
4.4	Mengasosiasi	5	5	5
4.5	Mengomunikasikan	5	5	5
_	Sub total Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat	4.6	4.6	4.6
5	kontekstual meliputi:			
5.1	menerapkan pengetahuan dalam kehidupan nyata; memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk	5	5	5
5.2	mengerjakan tugas tugas yang bermakna	5	5	5
5.3	membawa pengalaman nyata ke dalam kelas	5	5	5
5.4	kerja sama	1	1	1
5.5	menggunakan berbagai sumber	5	5	5
5.6	mahasiswa aktif, kritis, dan produktif	3	3	3
	Sub total	4	4	4
6	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat tematik meliputi			
6.1	bersifat fleksibel	5	5	5
6.2	menyajikan konsep dari berbagai mata kuliah	2	2	2
6.3	memberikan pengalaman langsung	5	5	5
6.4	hasil pembelajaran sesuai minat dan	5	5	5
	kebutuhan mahasiswa Sub total	4.3	4.3	4.3
7	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat efektif			
7.1	dalam pengelolaan pelaksanaan pembelajaran	5	5	5
7.2	Proses komunikatif	5	5	5
7.3	Respon mahasiswa	5	5	5
7.4	aktifitas pembelajaran	5	5	5
7.5	hasil pembelajaran	5	5	5
	Sub total	5	5	5
8	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat			
8.1	kolaboratif Berbagi pengetahuan antara Dosen dan mahasiswa	5	5	5
8.2		5	5	
	Berbagi otoritas antara Dosen dan mahasiswa			5
8.3	Dosen berperan sebagai mediator	1	1	1
	Sub total Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang berpusat pada	3.7	3.7	3.7
9	mahasiswa Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang menanamkan	3	3	3
10	nilai-nilai Islam meliputi :			
10.1	memulai perkuliahan dengan salam dan bismillahirrahmanirrohim	5	5	5
10.2	bertadarus	1	1	1
10.3	mengintegrasikan materi pembelajaran dengan nilai-nilai Islam	1	1	1
10.4	menutup perkuliahan dengan hamdalah dan salam	5	5	5
	Sub total	3	3	3
11	Kesesuaian durasi waktu pembelajaran dengan bobot sks mata kuliah	5	5	5

12	Dalam pembelajaran, dosen menggunakan muatan sebagai berikut :					
12.1	RPS	5	5	5		
12.2	Tata tertib perkuliahan	5	5	5		
12.3	Materi ajar : ppt,pdf, link artikel jurnal	5	5	5		
12.4	Video pembelajaran : animasi, film	5	5	5		
12.5	Forum diskusi	5	5	5		
12.6	Penugasan	5	5	5		
12.7	Kuis (Formatif/UTS/UAS)	5	5	5		
12.8	Dalam pembelajaran daring dosen menambahkan aktivitas berupa pembelajaran sinkronus yang memuat : link Google Meet/Zoom dalam Online Learning UHAMKA (OLU) atau modal	5	5	5		
	Sub total	5	5	5		
С	Kegiatan Penutup					
No	T. Washington	Skore				
NO	Indikator	Penilai 1	Penilai 2	Rata- rata		
1						
1	Melakukan refleksi dan tindak lanjut dengan cara :					
1 1.1		5	5	5		
	dengan cara :	5	5	5 5		
1.1	dengan cara : mereview konsep materi yang telah dipelajari		_			
1.1 1.2 1.3.	dengan cara : mereview konsep materi yang telah dipelajari memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran	5	5	5		
1.1 1.2 1.3.	dengan cara: mereview konsep materi yang telah dipelajari memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran Memberikan Tugas	5	5	5		
1.1 1.2 1.3.	dengan cara: mereview konsep materi yang telah dipelajari memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran Memberikan Tugas menginformasikan rencana kegiatan untuk pertemuan berikutnya.	5 5 5	5 5 5	5 5 5		
1.1 1.2 1.3.	dengan cara: mereview konsep materi yang telah dipelajari memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran Memberikan Tugas menginformasikan rencana kegiatan untuk pertemuan berikutnya.	5 5 5	5 5 5	5 5 5		
1.1 1.2 1.3.	dengan cara: mereview konsep materi yang telah dipelajari memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran Memberikan Tugas menginformasikan rencana kegiatan untuk pertemuan berikutnya.	5 5 5	5 5 5 5	5 5 5 5 Rata-		
1.1 1.2 1.3.	dengan cara: mereview konsep materi yang telah dipelajari memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran Memberikan Tugas menginformasikan rencana kegiatan untuk pertemuan berikutnya. Sub total	5 5 5 Penilai 1 4.0	5 5 5 5 Penilai 2	5 5 5 5 Rata-rata		

Lampiran 1.1.3 : Penilian terhadap Evaluasi Pembelajaran untuk Dr. Khoerul Umam, M.Pd

MONI	TORING PENILAIA	N PEMBELAJARAN						
IDENT	TTAS DOSEN							
1	Nama Dosen yang	: Dr.Khoerul Umam, M.Pd						
2	Dinilai Nomor Induk Dosen	323048901						
3	Mata Kuliah Semester	:Matematika Diskret						
5	Nama Penilai 1	: Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd						
Α.	Penilaian Pembelajar	an						
No		Indikator	1	2	3	Skor 4	e 5	Rata-
1	Penilaian memenuhi pri mahasiswa agar mamp	nsip edukatif yang memotivasi u:						rata
1.1	soal tidak mengandung	unsur sara					1	5
1.2	soal diawali dengan ya	ng mudah ke sulit					1	5
1.3	soal mengukur capaian	pembelajaran lulusan					1	5
	Sub Total							5
2	Penilaian memenuhi pri	nsip otentik yang memenuhi indikator:						
2.1	Menilai Kerja						1	5
2.2	Portofolio				1			3
2.3	Evaluasi Mandiri				1			3
	Sub Total							3.7
3	Penilaian memenuhi pri	nsip objektif yang meliputi						
3.1	sesuai dengan indikator	yang termuat dalam RPS					1	5
3.2	Adanya rubrik penilaiai	1	1					1
3.3	sesuai penilaian pada k	ontrak perkuliahan					1	5
	Sub Total							3.7
4	Penilaian memenuhi pri	nsip akuntabel yang meliputi						
5.1	sesuai dengan prosedu	r dan kriteria yang jelas					1	5
5.2	Disepakati pada awal k	uliah					1	5
5.3	Dipahami oleh mahasis	wa					1	5
	Sub Total							5
6	Penilaian memenuhi pri	nsip transparan yang meliputi						
6.1	dapat diakses melalui s	istem akademik					1	5
6.2	mengembalikan lembar	jawaban yang sudah dikoreksi	1					1
6.3	adanya rubrik penilaian		1					1
	Sub Total							2.3

7	Hasil akhir proses penilaian merupakan integrasi berbagai teknik dan instrumen penilaian yang digunakan meliputi				
7.1	Nilai Uas			1	5
7.2	Nilai Uts			1	5
7.3	Nilai Tugas			1	5
7.4	Keaktifan			1	5
	Sub Total				5
8	Instrumen penilaian sesuai dengan capaian pembelajaran mata kuliah (CP-MK) dan Sub CP-MK			1	5
9	Menyusun:				
9.1	Tahap			1	5
9.2	Teknik			1	5
9.3	Instrumen			1	5
9.4	Kriteria	1			1
9.5	Indikator	1			1
9.6	bobot penilaian sesuai dengan RPS			1	5
	Sub Total				3.7
10	Menyampaikan				
10.1	Tahap			1	5
10.2	Teknik			1	5
10.3	Instrumen			1	5
10.4	Kriteria	1			1
10.5	Indikator	1			1
10.6	bobot penilaian sesuai dengan RPS	1			1
	Sub Total				3
11	Menyepakati				
11.1	Tahap			1	5
11.2	Teknik			1	5
11.3	Instrumen			1	5
11.4	Kriteria	1			1
11.5	Indikator	1			1
11.6	bobot penilaian sesuai dengan RPS			1	5
	Sub Total				3.7

			1			
12	Melaksanakan proses penilaian yang sesuai dengan					
12.1	Tahap				1	5
12.2	Teknik				1	5
12.3	Instrumen				1	5
12.4	Kriteria	1				1
12.5	Indikator	1				1
12.6	bobot penilaian sesuai dengan RPS	1				1
	Sub Total					3
13	Memberikan umpan balik dan kesempatan untuk mempertanyakan hasil penilaian kepada mahasiswa yang meliputi :					
13.1	Hasil Koreksi				1	5
13.2	Kesempatan Mengulang				1	5
13.3	Kesempatan untuk mempertanyakan penilaian				1	5
	Sub Total					5
14	Mendokumentasikan penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa secara akuntabel dan transparan yang meliputi:					
14.1	Nilai Tugas				1	5
14.2	Nilai UTS				1	5
14.3	Nilai UAS				1	5
	Sub Total					5
15	Pelaksanaan penilaian dilakukan sesuai dengan RPS yang meliputi :					
15.1	Kesesuaian dengan nama tugas				1	5
15.2	Kesesuaian dengan bobot				1	5
15.3	Kesesuaian dengan kriteria penilaian				1	5
	Sub Total				1	5
16	Pelaporan nilai dilakukan tepat waktu sesuai jadwal yang ditetapkan					5
17	Kelengkapan dokumen instrumen penilaian aspek				1	
17.1	Sikap	1				1
17.2	Pengetahuan					5
17.3	Keterampilan				1	5
	Sub Total				1	3.7
	Penilai 1					
	- HM					
	Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd					

MON	ITORING PENILAIAN PEMBELAJARAN						
IDEN	TITAS DOSEN						
	Nama Dosen yang						
1	Dinilai : Dr.Knoerui Omam, M.Pd						
3	Nomor Induk Dosen 323048901 Mata Kuliah :Matematika Diskret						
4	Semester : 1						
5	Nama Penilai 2 : Dr. Ervin Azhar, S.Si, M.Pd						
Α.	Penilaian Pembelajaran						
No	Indikator	1	2	3	kor 4	e 5	Rata-
1	Penilaian memenuhi prinsip edukatif yang memotivasi mahasiswa agar mampu:						rata
1.1	soal tidak mengandung unsur sara					1	5
1.2	soal diawali dengan yang mudah ke sulit					1	5
1.3	soal mengukur capaian pembelajaran lulusan					1	5
	Sub Total						5
2	Penilaian memenuhi prinsip otentik yang memenuhi indikator:						
2.1	Menilai Kerja					1	5
2.2	Portofolio			1			3
2.3	Evaluasi Mandiri			1			3
	Sub Total						3.7
3	Penilaian memenuhi prinsip objektif yang meliputi					1	
3.1	sesuai dengan indikator yang termuat dalam RPS					1	5
3.2	Adanya rubrik penilaian	1					1
3.3	sesuai penilaian pada kontrak perkuliahan Sub Total					1	3.7
4	Penilaian memenuhi prinsip akuntabel yang meliputi						3.7
5.1	sesuai dengan prosedur dan kriteria yang jelas						5
5.2	Disepakati pada awal kuliah					1	5
5.3						1	5
	Dipahami oleh mahasiswa Sub Total					1	5
6	Penilaian memenuhi prinsip transparan yang meliputi						
6.1	dapat diakses melalui sistem akademik						5
6.2	mengembalikan lembar jawaban yang sudah dikoreksi	1				1	1
6.3	adanya rubrik penilaian	1					1
	Sub Total	1					2.3
		I	1	l	1	l	

		_			
7	Hasil akhir proses penilaian merupakan integrasi berbagai teknik dan instrumen penilaian yang digunakan meliputi				
7.1	Nilai Uas			1	5
7.2	Nilai Uts			1	5
7.3	Nilai Tugas			1	5
7.4	Keaktifan			1	5
	Sub Total				5
8	Instrumen penilaian sesuai dengan capaian pembelajaran mata kuliah (CP-MK) dan Sub CP-MK			1	5
9	Menyusun:				
9.1	Tahap			1	5
9.2	Teknik			1	5
9.3	Instrumen			1	5
9.4	Kriteria	1			1
9.5	Indikator	1			1
9.6	bobot penilaian sesuai dengan RPS			1	5
	Sub Total				3.7
10	Menyampaikan				
10.1	Tahap			1	5
10.2	Teknik			1	5
10.3	Instrumen			1	5
10.4	Kriteria	1			1
10.5	Indikator	1			1
10.6	bobot penilaian sesuai dengan RPS	1			1
	Sub Total				3
11	Menyepakati				
11.1	Tahap			1	5
11.2	Teknik			1	5
11.3	Instrumen			1	5
11.4	Kriteria	1			1
11.5	Indikator	1			1
11.6	bobot penilaian sesuai dengan RPS			1	5
	Sub Total				3.7
12	Melaksanakan proses penilaian yang sesuai dengan				
12.1	Tahap			1	5
12.2	Teknik			1	5
12.3	Instrumen	1		1	5
12.4	Kriteria	1		1	1
12.5	Indikator	1			1
12.6	bobot penilaian sesuai dengan RPS				1
	Sale Tracel	1			3
<u> </u>	Sub Total				

13	Memberikan umpan balik dan kesem mempertanyakan hasil penilaian kepa meliputi:					
13.1	Hasil Koreksi					5
13.2	Kesempatan Mengulang				1	5
13.3	Kesempatan untuk mempertanyakan	penilaian			1	5
	Sub Total				1	5
14	Mendokumentasikan penilaian proses mahasiswa secara akuntabel dan trai					
14.1	Nilai Tugas				1	5
14.2	Nilai UTS				1	5
14.3	Nilai UAS				1	5
	Sub Total					5
15	Pelaksanaan penilaian dilakukan sesu meliputi :	ai dengan RPS yang				
15.1	Kesesuaian dengan nama tugas				1	5
15.2	Kesesuaian dengan bobot				1	5
15.3	Kesesuaian dengan kriteria penilaian				1	5
	Sub Total					5
16	Pelaporan nilai dilakukan tepat waktu ditetapkan				1	5
17	Kelengkapan dokumen instrumen per	nilaian aspek				
17.1	Sikap		1			1
17.2	Pengetahuan				1	5
17.3	Keterampilan				1	5
	Sub Total					3.7
	Penilai 2					
		in				
	Dr. Ervin A	zhar, S.Si, M.Pd				

DEN'	TITAS DOSEN				
	Nama Dosen yang				
1	Dinilai	: Dr.Khoerul Umam, M.Pd			
2	Nomor Induk Dosen	323048901			
3	Mata Kuliah	:Matematika Diskret			
4	Semester	: 1			
5 6	Nama Penilai 1 Nama Penilai 2	: Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd : Dr. Ervin Azhar, S.Si, M.Pd			
Α.	Penilaian Pembelajar				
No		Indikator		Skore	
110		IIIIIKAWI	Penilai 1	Penilai 2	Rata
1	Penilaian memenuhi pri mampu:	nsip edukatif yang memotivasi mahasiswa agar			rata
1.1	soal tidak mengandung	unsur sara	5	5	5
1.2	soal diawali dengan yar	ng mudah ke sulit	5	5	5
1.3	soal mengukur capaian	pembelajaran lulusan	5	5	5
	Sub Total		5	5	5
2	Penilaian memenuhi pri	nsip otentik yang memenuhi indikator:			
2.1	Menilai Kerja		5	5	5
2.2	Portofolio		3	3	3
2.3	Evaluasi Mandiri		3	3	3
	Sub Total		3.7	3.7	3.7
3	Penilaian memenuhi pri	nsip objektif yang meliputi			
3.1	sesuai dengan indikator	yang termuat dalam RPS	5	5	5
3.2	Adanya rubrik penilaiar	1	1	1	1
3.3	sesuai penilaian pada ko	ontrak perkuliahan	5	5	5
	Sub Total		3.7	3.7	3.7
4	Penilaian memenuhi pri	nsip akuntabel yang meliputi			
5.1	sesuai dengan prosedu	r dan kriteria yang jelas	5	5	5
5.2	Disepakati pada awal k	uliah	5	5	5
5.3	Dipahami oleh mahasis	wa	5	5	5
	Sub Total		5	5	5
6	Penilaian memenuhi pri	nsip transparan yang meliputi			
6.1	dapat diakses melalui si	stem akademik	5	5	5
6.2	mengembalikan lembar	jawaban yang sudah dikoreksi	1	1	1
6.3	adanya rubrik penilaian		1	1	1
	Sub Total		2.3	2.3	2.3

7	Hasil akhir proses penilaian merupakan integrasi berbagai teknik dan instrumen penilaian yang digunakan meliputi			
7.1	Nilai Uas	5	5	5
7.2	Nilai Uts	5	5	5
7.3	Nilai Tugas	5	5	5
7.4	Keaktifan	5	5	5
	Sub Total	5	5	5
8	Instrumen penilaian sesuai dengan capaian pembelajaran mata kuliah (CP-MK) dan Sub CP-MK	5	5	5
9	Menyusun :			
9.1	Tahap	5	5	5
9.2	Teknik	5	5	5
9.3	Instrumen	5	5	5
9.4	Kriteria	1	1	1
9.5	Indikator	1	1	1
9.6	bobot penilaian sesuai dengan RPS	5	5	5
	Sub Total	3.7	3.7	3.7
10	Menyampaikan			
10.1	Tahap	5	5	5
10.2	Teknik	5	5	5
10.3	Instrumen	5	5	5
10.4	Kriteria	1	1	1
10.5	Indikator	1	1	1
10.6	bobot penilaian sesuai dengan RPS	1	1	1
	Sub Total	3	3	3
11	Menyepakati			
11.1	Tahap	5	5	5
11.2	Teknik	5	5	5
11.3	Instrumen	5	5	5
11.4	Kriteria	1	1	1
11.5	Indikator	1	1	1
11.6	bobot penilaian sesuai dengan RPS	5	5	5
	Sub Total	3.7	3.7	3.7
12	Melaksanakan proses penilaian yang sesuai dengan			
12.1	Tahap	5	5	5
12.2	Teknik	5	5	5
12.3	Instrumen	5	5	5
12.4	Kriteria	1	1	1
12.5	Indikator	1	1	1
12.6	bobot penilaian sesuai dengan RPS	1	1	1
	Sub Total	3	3	3
	1-0-1			

13	Memberikan umpan balik dan kesempatan untuk mempertanyakan hasil penilaian kepada mahasiswa yang meliputi :				
13.1	Hasil Koreksi	5	5	5	
13.2	Kesempatan Mengulang	5	5	5	
13.3	Kesempatan untuk mempertanyakan penilaian	5	5	5	
	Sub Total	5	5	5	
14	Mendokumentasikan penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa secara akuntabel dan transparan yang meliputi:				
14.1	Nilai Tugas	5	5	5	
14.2	Nilai UTS	5	5	5	
14.3	Nilai UAS	5	5	5	
	Sub Total	5	5	5	
15	Pelaksanaan penilaian dilakukan sesuai dengan RPS yang meliputi :				
15.1	Kesesuaian dengan nama tugas	5	5	5	
15.2	Kesesuaian dengan bobot	5	5	5	
15.3	Kesesuaian dengan kriteria penilaian	5	5	5	
	Sub Total	5	5	5	
16	Pelaporan nilai dilakukan tepat waktu sesuai jadwal yang ditetapkan	5	5	5	
17	Kelengkapan dokumen instrumen penilaian aspek				
17.1	Sikap	1	1	1	
17.2	Pengetahuan	5	5	5	
17.3	Keterampilan	5	5	5	
	Sub Total	3.7	3.7	3.7	
		Penilai 1	Penilai 2	Rata- rata	
	Rata-rata Penilaian Evaluasi Pembelajaran	4.2	4.2	4.2	
	Penilai I	Penilai 2			
	Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd	Dr. Ervin	, M.Pd		

Lampiran 1.5 : Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd

Lampiran 1.5.1 : Penilian terhadap Perencanaan Pembelajaran untuk Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd

EN	TITAS DOSEN							
1	Nama Dosen yang Dinilai	: Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd						
2	Nomor Induk Dosen	: D05.0625						
3 4	Mata Kuliah Semester	:Statistika untuk Penelitian						
5	Nama Penilai 1	: Dr. Ervin Azhar, S.Si., M.Pd.						
١.	Pe re ncanaan Pe mbe lajara	n 						
lo.		Indikator				ko		
			1	2	3	4	5	Rata- rata
1	Rencana Pembelajaran Sem	ester memuat :						
1.1		dan kode mata kuliah, semester, sks,					1	5
1.2	_	an (CPL) yang dibebankan pada mata					1	5
1.3	kuliah; CPMK Kemampuan akhir y	ang direncanakan pada tiap tahap					1	5
		thi capaian pembelajaran lulusan					-	
1.4		ngan kemampuan yang akan dicapai					1	5
.5	Metode Pembelajaran						1	5
1.6	Alokasi Waktu	dikariakan alah mahasiswa salam					1	5
1.7	Deskripsi tugas yang harus semester	dikerjakan oleh mahasiswa selama satu					1	5
1.8	Kriteria, indikator, dan bobo						1	5
1.9		kan (diutamakan dari buku dan atau literbitkan pada jurnal: Buku 10 tahun n terakhir)					1	5
.10	Integrasi Al-Islam dan Kem						1	5
	Sub Total							5
2	Peninjauan muatan kompone maksimal 2 tahun sekali	n RPS dilakukan secara berkala					1	5
3	Ketepatan deskripsi muatan	isi setiap komponen RPS					1	5
4		an sesuai dengan tingkat kedalaman					1	5
5	Pembelajaran dilengkapi den	pada deskripsi capaian pembelajaran gan :						
5.1	Referensi berupa buku/Artik	el					1	5
5.2	Modul/Bahan Ajar/Diktat/H						1	5
5.3		udio Video, Alat Peraga, Perangkat					1	5
	Lunak)	(DTT) 6						
5.4	Rencana Tugas Mahasiswa	(RIM)					1	5
5.5	Kontrak Perkuliahan						1	5
	Sub Total							5
6	Seluruh Capaian Pembelajar menggunakan kata kerja ope dan merujuk pada CPL Prog	rasional yang dapat diamati dan diukur					1	5
7		ncakup aspek sikap, pengetahuan, dan					1	5
8		getahuan berorientasi pada HOTS				1		4
9	Materi pembelajaran disusur bidang ilmu	oleh kelompok dosen dalam satu			1			3
10	Materi pembelajaran mengin	tegrasikan nilai nilai Al-Islam dan					1	5
	Kemuhammadiyahan							
			Pei	nilai	1			
			8		0		00	-
			8	1	7	ZV	n	

	NITORING PERENCANA	AN PEMBELAJARAN						
IDEI	NTITAS DOSEN							
1	Nama Dosen yang Dinilai	: Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd						
2	Nomor Induk Dosen	: D05.0625						
3	Mata Kuliah Semester	:Statistika untuk Penelitian					-	
5	Nama Penilai 2	: Dr. Joko Subagyo, M.Pd						
Α.	Perencanaan Pembelajaran							
Д.	refericanaan remberajaran							
No	I	ndikator	_			Sko		
			1	2	3	4	5	Rata-
								rata
1	Rencana Pembelajaran Seme	ster memuat :						
1.1		n kode mata kuliah, semester, sks,					1	5
	nama dosen pengampu	n (CPL) yang dibebankan pada mata					-	
1.2	kuliah;	n (CPL) yang dibebankan pada mata					1	5
1.3		ng direncanakan pada tiap tahap					1	5
1.5	pembelajaran untuk memenuh	i capaian pembelajaran lulusan					-	
1.4	Bahan kajian yang terkait den	gan kemampuan yang akan dicapai					1	5
1.5	Metode Pembelajaran						1	5
1.5	nietode i embelajaran						-	3
1.6	Alokasi Waktu						1	5
1.7	Deskripsi tugas yang harus di	kerjakan oleh mahasiswa selama satu					1	5
1.7	semester						1	3
1.8	Kriteria, indikator, dan bobot	penilaian					1	5
	1 1 2 2	n (diutamakan dari buku dan atau						
1.9		erbitkan pada jurnal: Buku 10 tahun					1	5
1 10	terakhir, artikel jurnal 5 tahun							
1.10	Integrasi Al-Islam dan Kemul	nammadiyanan					1	5
	Sub Total							5
2	Peninjauan muatan komponen	RPS dilakukan secara berkala					1	5
	maksimal 2 tahun sekali						1	3
3	Ketepatan deskripsi muatan/is	i setiap komponen RPS					1	5
4		sesuai dengan tingkat kedalaman dan					1	5
	keluasan yang mengacu pada	deskripsi capaian pembelajaran					-	
5	Pembelajaran dilengkapi deng	an:						
5.1	Referensi berupa buku/Artike						1	5
	^							-
5.2	Modul/Bahan Ajar/Diktat/Har	adout					1	5
5.3		lio Video, Alat Peraga, Perangkat					1	5
	Lunak)							
5.4	Rencana Tugas Mahasiswa (l	RTM)					1	5
5.5	Kontrak Perkuliahan						1	5
	Sub Total							5
		n Mata Kuliah (CPMK) menggunakan						
6	kata kerja operasional yang da pada CPL Program Studi	pat diamati dan diukur dan merujuk					1	5
	*	akup aspek sikap, pengetahuan, dan						
7	keterampilan	uspen samp, pengetanuan, dan					1	5
8	CPMK dan Sub-CPMK peng	etahuan berorientasi pada HOTS				1		4
	· -	oleh kelompok dosen dalam satu						
9	bidang ilmu				1			3
10		grasikan nilai nilai Al-Islam dan					1	5
	Kemuhammadiyahan							
			Per	ilai 2	2			
				N.	1			
				1	-	and o	1	
			_		1	· ·	, L-	

1	nama dosen pengampu Capaian Pembelajaran kuliah; CPMK Kemampuan ak pembelajaran untuk me Bahan kajian yang terka	Indikator Semester memuat : ama dan kode mata kuliah, semester, sks,	Penilai 1 5 5 5	Skore Penilai 2 5	Rata rata
1 1 2 1 3 3 4 5 5 1 6 1 7 6 1 7 6 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Dinilai Nomor Induk Dosen Mata Kuliah Semester Nama Penilai 1 Nama Penilai 2 Perencanaan Pembela Rencana Pembelajaran Nama program studi, na nama dosen pengampu Capaian Pembelajaran kuliah; CPMK Kemampuan ala pembelajaran untuk me Bahan kajian yang terka	: D05.0625 :Statistika untuk Penelitian :1 : Dr. Ervin Azhar, S.Si., M.Pd. : Dr. Joko Subagyo, M.Pd ajaran Indikator Semester memuat : uma dan kode mata kuliah, semester, sks, Lulusan (CPL) yang dibebankan pada mata chir yang direncanakan pada tiap tahap	5	Penilai 2	rata
2 11 3 1 4 5 5 1 6 11 6 11 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Nomor Induk Dosen Mata Kuliah Semester Nama Penilai 1 Nama Penilai 2 Perencanaan Pembela Rencana Pembelajaran Nama program studi, na nama dosen pengampu Capaian Pembelajaran kuliah; CPMK Kemampuan ak pembelajaran untuk me	:Statistika untuk Penelitian :1 : Dr. Ervin Azhar, S.Si., M.Pd. : Dr. Joko Subagyo, M.Pd ajaran Indikator Semester memuat : uma dan kode mata kuliah, semester, sks, Lulusan (CPL) yang dibebankan pada mata chir yang direncanakan pada tiap tahap	5	Penilai 2	rata
4 5 1 6 1 1 A. I	Semester Nama Penilai 1 Nama Penilai 2 Perencanaan Pembela Rencana Pembelajaran Nama program studi, na nama dosen pengampu Capaian Pembelajaran kuliah; CPMK Kemampuan ala pembelajaran untuk me Bahan kajian yang terka	:Dr. Ervin Azhar, S.Si., M.Pd. :Dr. Joko Subagyo, M.Pd ajaran Indikator Semester memuat : ama dan kode mata kuliah, semester, sks, Lulusan (CPL) yang dibebankan pada mata chir yang direncanakan pada tiap tahap	5	Penilai 2	rata
5 1 6 1 1 1 1 1 1 1 1	Nama Penilai 1 Nama Penilai 2 Perencanaan Pembela Rencana Pembelajaran Nama program studi, na nama dosen pengampu Capaian Pembelajaran kuliah; CPMK Kemampuan ak pembelajaran untuk me Bahan kajian yang terka	: Dr. Ervin Azhar, S.Si., M.Pd. : Dr. Joko Subagyo, M.Pd ajaran Indikator Semester memuat : uma dan kode mata kuliah, semester, sks, Lulusan (CPL) yang dibebankan pada mata chir yang direncanakan pada tiap tahap	5	Penilai 2	rata
6 1 1 A. 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Nama Penilai 2 Perencanaan Pembela Rencana Pembelajaran Nama program studi, na nama dosen pengampu Capaian Pembelajaran kuliah; CPMK Kemampuan ak pembelajaran untuk me Bahan kajian yang terka	i. Dr. Joko Subagyo, M.Pd ajaran Indikator Semester memuat : uma dan kode mata kuliah, semester, sks, Lulusan (CPL) yang dibebankan pada mata chir yang direncanakan pada tiap tahap	5	Penilai 2	rata
1 I I I I I I I I I I I I I I I I I I I	Rencana Pembelajaran Nama program studi, na nama dosen pengampu Capaian Pembelajaran kuliah; CPMK Kemampuan ak pembelajaran untuk me Bahan kajian yang terka	Indikator Semester memuat : ama dan kode mata kuliah, semester, sks, Lulusan (CPL) yang dibebankan pada mata chir yang direncanakan pada tiap tahap	5	Penilai 2	rat
1 I I I I I I I I I I I I I I I I I I I	Rencana Pembelajaran Nama program studi, na nama dosen pengampu Capaian Pembelajaran kuliah; CPMK Kemampuan ak pembelajaran untuk me Bahan kajian yang terka	Indikator Semester memuat : ama dan kode mata kuliah, semester, sks, Lulusan (CPL) yang dibebankan pada mata chir yang direncanakan pada tiap tahap	5	Penilai 2	rat
1 II 1.1 II 1.2 II 1.3 II 1.4 II	Nama program studi, na nama dosen pengampu Capaian Pembelajaran kuliah; CPMK Kemampuan ak pembelajaran untuk me Bahan kajian yang terka	Semester memuat : ama dan kode mata kuliah, semester, sks, Lulusan (CPL) yang dibebankan pada mata chir yang direncanakan pada tiap tahap	5	Penilai 2	rat
1.1 III III III III III III III III III	Nama program studi, na nama dosen pengampu Capaian Pembelajaran kuliah; CPMK Kemampuan ak pembelajaran untuk me Bahan kajian yang terka	Lulusan (CPL) yang dibebankan pada mata	5	5	
1.1 III III III III III III III III III	Nama program studi, na nama dosen pengampu Capaian Pembelajaran kuliah; CPMK Kemampuan ak pembelajaran untuk me Bahan kajian yang terka	Lulusan (CPL) yang dibebankan pada mata	5		5
1.1 II	nama dosen pengampu Capaian Pembelajaran kuliah; CPMK Kemampuan ak pembelajaran untuk me Bahan kajian yang terka	Lulusan (CPL) yang dibebankan pada mata chir yang direncanakan pada tiap tahap	5		5
1.3 I	kuliah; CPMK Kemampuan ak pembelajaran untuk me Bahan kajian yang terka	chir yang direncanakan pada tiap tahap		5	
1.4 I	pembelajaran untuk me Bahan kajian yang terka		5		5
-				5	5
		ait dengan kemampuan yang akan dicapai	5	5	5
	Metode Pembelajaran		5	5	5
	Alokasi Waktu	arus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu	5	5	5
1.7	semester		5	5	5
	Kriteria, indikator, dan Daftar pustaka yang dig	bobot penilaian gunakan (diutamakan dari buku dan atau	5	5	5
	artikel hasil penelitian ya terakhir, artikel jurnal 5	ang diterbitkan pada jurnal: Buku 10 tahun tahun terakhir)	5	5	5
1.10 I	Integrasi Al-Islam dan l	Kemuhammadiyahan	5	5	5
	Sub Total	DDS diklarken er een heekele	5	5	5
- /	maksimal 2 tahun sekal	nponen RPS dilakukan secara berkala i	5	5	5
		atan/isi setiap komponen RPS	5	5	5
4 1		lajaran sesuai dengan tingkat kedalaman dan n pada deskripsi capaian pembelajaran lulusan	5	5	5
5 I	Pembelajaran dilengkap	oi dengan :			
	Referensi berupa buku/		5	5	5
	Modul/Bahan Ajar/Dikt	at/Handout nt, Audio Video, Alat Peraga, Perangkat	5	5	5
5.3 I	Lunak)		5	5	5
	Rencana Tugas Mahas	iswa (RTM)	5	5	5
	Kontrak Perkuliahan		5	5	5
	Sub Total Seluruh Capaian Pembe	elajaran Mata Kuliah (CPMK) menggunakan	5	5	5
6		ang dapat diamati dan diukur dan merujuk	5	5	5
'/	CPMK dan Sub-CPMk keterampilan	K mencakup aspek sikap, pengetahuan, dan	5	5	5
		C pengetahuan berorientasi pada HOTS	4	4	4
9 i	ilmu	susun oleh kelompok dosen dalam satu bidang	3	3	3
10	Materi pembelajaran m Kemuhammadiyahan	engintegrasikan nilai nilai Al-Islam dan	5	5	5
			Penilai 1	Penilai 2	Rat
1	Rata-rata Penilaian Per	encanaan Pembelajaran	4.7	4.7	rat 4.
I	Penilai 1		Penilai 2		
	8 gim		1	mgl.	

Lampiran 1.1.2 : Penilian terhadap Pelaksanaan Pembelajaran untuk Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd

MON	ITORING PELAKSANA	AN PEMBELAJARAN						
IDEN	TITAS DOSEN							
1	Nama Dosen yang Dinilai	: Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd						
2	Nomor Induk Dosen	: D05.0625						
3	Mata Kuliah	:Statistika untuk Penelitian						
4	Semester	1						
5	Nama Penilai 1	: Dr. Ervin Azhar, S.Si., M.Pd						
Α.	Kegiatan Pendahuluan							
No		Indikator	1	2	3	koi 4	т е	Rata-
								rata
1.1	Mengondisikan mahasisy menyiapkan secara me	wa di ruang kelas/ruang virtual ental dan psikologis untuk					1	5
1.2	mengingatkan tata tertib pe	erkuliahan					1	5
1.3	menegur mahasiswa jika memeriksa kehadiran mah						1	5 5
1.4	Sub total	CLUSIO VI CE						5
	Menyampaikan tujuan pen	nbelajaran dan Capaian						_
2	Pembelajaran Mata Kuliah						1	5
3	Melakukan apersepsi yang							
3.1	mengulas kembali materi y mengaitkan materi yang re	ang sudah dipelajari Jevan sebelumnya atau kejadian					1	5
3.2	nyata dalam kehidupan der	ngan materi yang akan dibahas		1				2
3.3	menyampaikan manfaat m Sub total	empelajari materi yang akan			1			3.5
	Suo total							
	YZ							
В.	Kegiatan Inti							
	g							
		Indikator				koı		
No		Indikator	1	2	3	koı 4	те 5	Rata-
			1	2				Rata- rata
	Memenuhi karakteristik pr	Indikator oses pembelajaranyang bersifat ninteraksi yang konstruktif antara:	1	2				
No 1	Memenuhi karakteristik pr interaktif meliputi kegiatar	oses pembelajaranyang bersifat	1	2			5	rata
No 1 1.1	Memenuhi karakteristik pr interaktif meliputi kegiatar mahasiswa dengan dosen	oses pembelajaranyang bersifat n interaksi yang konstruktif antara:		2				rata 5
1 1.1 1.2	Memenuhi karakteristik pr interaktif meliputi kegiatar mahasiswa dengan dosen mahasiswa dengan mahasi	oses pembelajaranyang bersifat n interaksi yang konstruktif antara: iswa	1	2			1	5 1
No 1 1.1	Memenuhi karakteristik pr interaktif meliputi kegiatar mahasiswa dengan dosen mahasiswa dengan mahasi mahasiswa dengan sumber	oses pembelajaranyang bersifat n interaksi yang konstruktif antara: iswa		2			5	5 1 5
1 1.1 1.2 1.3.	Memenuhi karakteristik pr interaktif meliputi kegiatar mahasiswa dengan dosen mahasiswa dengan mahasi	oses pembelajaranyang bersifat n interaksi yang konstruktif antara: iswa		2			1	5 1
No 1 1.1 1.2	Memenuhi karakteristik pr interaktif meliputi kegiatar mahasiswa dengan dosen mahasiswa dengan mahasi mahasiswa dengan sumber Sub total	oses pembelajaranyang bersifat n interaksi yang konstruktif antara: iswa		2			1	5 1 5
No 1 1.1 1.2 1.3.	Memenuhi karakteristik pr interaktif meliputi kegiatar mahasiswa dengan dosen mahasiswa dengan mahasi mahasiswa dengan sumber Sub total	oses pembelajaranyang bersifat n interaksi yang konstruktif antara: iswa r belajar		2			1	5 1 5
1 1.1 1.2 1.3.	Memenuhi karakteristik pr interaktif meliputi kegiatar mahasiswa dengan dosen mahasiswa dengan mahasi mahasiswa dengan sumber Sub total Memenuhi karakteristik pr holistik yang meliputi:	oses pembelajaranyang bersifat n interaksi yang konstruktif antara: iswa r belajar oses pembelajaran yang bersifat		2			1	5 1 5 3.7
No 1 1.1 1.2 1.3.	Memenuhi karakteristik printeraktif meliputi kegiatar mahasiswa dengan dosen mahasiswa dengan sumber Sub total Memenuhi karakteristik prholistik yang meliputi: belajar secara utuh lingkungan belajar yang be	oses pembelajaranyang bersifat ninteraksi yang konstruktif antara: iswa r belajar oses pembelajaran yang bersifat		2			1	5 1 5 3.7 5
No 1 1.1 1.2 1.3. 2 2.1 2.2	Memenuhi karakteristik printeraktif meliputi kegiatar mahasiswa dengan dosen mahasiswa dengan sumber Sub total Memenuhi karakteristik prholistik yang meliputi: belajar secara utuh lingkungan belajar yang be	oses pembelajaranyang bersifat n interaksi yang konstruktif antara: iswa r belajar oses pembelajaran yang bersifat		2			1 1 1 1	5 1 5 3.7 5 5
1 1.1 1.2 1.3. 2 2.1 2.2 2.3	Memenuhi karakteristik printeraktif meliputi kegiatar mahasiswa dengan dosen mahasiswa dengan sumber Sub total Memenuhi karakteristik prholistik yang meliputi: belajar secara utuh lingkungan belajar yang be mewujudkan pribadi berint	oses pembelajaranyang bersifat ninteraksi yang konstruktif antara: iswa r belajar oses pembelajaran yang bersifat rintegritas egritas antara individu dan sosial,		2			1 1 1 1 1 1	5 1 5 3.7 5 5 5 5
1 1.1 1.2 1.3. 2 2.1 2.2 2.3 2.4	Memenuhi karakteristik pr interaktif meliputi kegiatar mahasiswa dengan dosen mahasiswa dengan mahasi mahasiswa dengan sumber Sub total Memenuhi karakteristik pr holistik yang meliputi: belajar secara utuh lingkungan belajar yang ber mewujudkan pribadi berint Fokus dalam belajar	oses pembelajaranyang bersifat ninteraksi yang konstruktif antara: iswa r belajar oses pembelajaran yang bersifat rintegritas egritas antara individu dan sosial,		2			1 1 1 1 1 1	5 1 5 3.7 5 5 5 5
1 1.1 1.2 1.3. 2 2.1 2.2 2.3 2.4	Memenuhi karakteristik pr interaktif meliputi kegiatar mahasiswa dengan dosen mahasiswa dengan mahasi mahasiswa dengan sumber Sub total Memenuhi karakteristik pr holistik yang meliputi: belajar secara utuh lingkungan belajar yang be mewujudkan pribadi berint Fokus dalam belajar mengembangkan mahasisy Sub total Memenuhi karakteristik pr	oses pembelajaranyang bersifat ninteraksi yang konstruktif antara: iswa r belajar oses pembelajaran yang bersifat rintegritas egritas antara individu dan sosial,		2			1 1 1 1 1 1	5 1 5 3.7 5 5 5 5 5 5
1 1.1 1.2 1.3. 2 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5	Memenuhi karakteristik printeraktif meliputi kegiatar mahasiswa dengan dosen mahasiswa dengan sumber Sub total Memenuhi karakteristik prholistik yang meliputi: belajar secara utuh lingkungan belajar yang bemewujudkan pribadi berint Fokus dalam belajar mengembangkan mahasiswa Sub total	oses pembelajaranyang bersifat n interaksi yang konstruktif antara: iswa r belajar oses pembelajaran yang bersifat rintegritas egritas antara individu dan sosial, wa sesuai potensi		2			1 1 1 1 1 1	5 1 5 3.7 5 5 5 5 5 5
1 1.1 1.2 1.3. 2 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5	Memenuhi karakteristik printeraktif meliputi kegiatar mahasiswa dengan dosen mahasiswa dengan sumber Sub total Memenuhi karakteristik prholistik yang meliputi: belajar secara utuh lingkungan belajar yang bemewujudkan pribadi berint Fokus dalam belajar mengembangkan mahasiswa Sub total Memenuhi karakteristik prholistik yang meliputi:	oses pembelajaranyang bersifat ninteraksi yang konstruktif antara: iswa r belajar oses pembelajaran yang bersifat rintegritas egritas antara individu dan sosial, wa sesuai potensi oroses pembelajaran yang bersifat	1	2			1 1 1 1 1 1	5 1 5 3.7 5 5 5 5 5 5 5
No 1 1.1 1.2 1.3. 2 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 3 3.1	Memenuhi karakteristik printeraktif meliputi kegiatar mahasiswa dengan dosen mahasiswa dengan mahasiswa dengan sumber Sub total Memenuhi karakteristik prholistik yang meliputi: belajar secara utuh lingkungan belajar yang be mewujudkan pribadi berint Fokus dalam belajar mengembangkan mahasisw Sub total Memenuhi karakteristik pintegratif meliputi: menggunakan pendekata menggabungkan beberap	oses pembelajaranyang bersifat ninteraksi yang konstruktif antara: iswa r belajar oses pembelajaran yang bersifat rintegritas egritas antara individu dan sosial, wa sesuai potensi oroses pembelajaran yang bersifat	1 1 1 1	2			1 1 1 1 1 1	5 1 5 3.7 5 5 5 5 1
1 1.1 1.2 1.3. 2 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5 3 3.1 3.2	Memenuhi karakteristik printeraktif meliputi kegiatar mahasiswa dengan dosen mahasiswa dengan mahasiswa dengan sumber Sub total Memenuhi karakteristik prholistik yang meliputi: belajar secara utuh lingkungan belajar yang bemewujudkan pribadi berint Fokus dalam belajar mengembangkan mahasiswa Sub total Memenuhi karakteristik pintegratif meliputi: menggunakan pendekata menggabungkan beberap menentukan keterampila	oses pembelajaranyang bersifat ninteraksi yang konstruktif antara: iswa r belajar oses pembelajaran yang bersifat rintegritas egritas antara individu dan sosial, wa sesuai potensi oroses pembelajaran yang bersifat in antar mata kuliah	1	2			1 1 1 1 1 1	5 1 5 3.7 5 5 5 5 1 1 1

4	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat saintifik meliput				
4.1	Mengamati			1	5
4.2	Menanya			1	5
4.3	Mengumpulkan data / informasi			1	5
4.4	Mengasosiasi			1	5
4.5	Mengomunikasikan			1	5
	Sub total				5
5	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat kontekstual meliputi:				
5.1	menerapkan pengetahuan dalam kehidupan nyata;	1			1
5.2	memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengerjakan tugas tugas yang bermakna				5
5.3	membawa pengalaman nyata ke dalam kelas			1	1
5.4	kelas; kerja sama	1			
5.5	menggunakan berbagai sumber			1	5
5.6	mahasiswa aktif, kritis, dan produktif			1	5
3.0	Sub total			1	5
					3.7
6	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat tematik meliputi				
6.1	bersifat fleksibel			1	5
6.2	menyajikan konsep dari berbagai mata kuliah	1			1
6.3	memberikan pengalaman langsung			1	5
0.3	memberkan pengaaman angsung			1	
6.4	hasil pembelajaran sesuai minat dan kebutuhan mahasiswa			1	5
	Sub total				4
7	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat efektif dalam lingkup:				
7.1	pengelolaan pelaksanaan pembelajaran			1	5
7.2					5
7.3	Proses komunikatif			1	
7.5	Respon mahasiswa			1	5
7.4					5
7.5	aktifitas pembelajaran			1	
7.3	hasil pembelajaran			1	5
				1	5
8	Sub total				
	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat kolaboratif meliputi				
8.1					5
8.2	Berbagi pengetahuan antara Dosen dan mahasiswa			1	
0.2	Berbagi otoritas antara Dosen dan mahasiswa			1	5
8.3					5
	Dosen berperan sebagai mediator			1	
	Sub total				5
9	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang berpusat				
	pada mahasiswa		1		3
10	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang				
10.1	menanamkan nilai-nilai Islam meliputi : memulai perkuliahan dengan salam dan				
	bismillahirrahmanirrohim			1	5
10.2	bertadarus			1	5
10.3	mengintegrasikan materi pembelajaran dengan nilai-nilai Islam				5
10.4	menutup perkuliahan dengan hamdalah dan salam			1	3
	Sub total		1		3
					4.5
11	Kesesuaian durasi waktu pembelajaran dengan bobot sks mata kuliah			1	5

12	Dalam pembelajaran, dosen menggunakan muatan sebagai berikut :						
12.1	RPS					1	5
12.2	Tata tertib perkuliahan					1	5
12.3	Materi ajar : ppt,pdf, link artikel jurnal					1	5
12.4	Video pembelajaran : animasi, film	1					1
12.5	Forum diskusi					1	5
12.6	Penugasan					1	5
12.7	Kuis (Formatif/UTS/UAS)					1	5
12.8	Dalam pembelajaran daring dosen menambahkan aktivitas berupa pembelajaran sinkronus yang memuat : link Google Meet/Zoom dalam Online Learning UHAMKA (OLU) atau modal pembelajaran daring lainnya					1	5
	Sub total						4.5
С	Kegiatan Penutup						
				S	Skore		
No	Indikator	1	2	3	4	5	Rata- rata
	M 1-1 1 (11-1 1 (111 1 1 1 1	-	<u> </u>		<u> </u>	<u> </u>	
	Melakukan refleksi dan tindak lanjut	-	_		\vdash	-	_
1.1	mereview konsep materi yang telah		<u> </u>		<u> </u>	1	5
1.2	memberikan umpan balik terhadap					1	5
1.3.	Memberikan Tugas	_				1	5
	menginformasikan rencana kegiatan untuk pertemuan						5
1.4	berikutnya.					1	3
1.4	berikutnya.					1	
1.4						1	5
1.4	berikutnya.					1	
1.4	berikutnya.					1	
1.4	berikutnya.					1	
1.4	berikutnya.					1	
1.4	berikutnya.	Per	nilai	1		1	
1.4	berikutnya.	Per	nilai		ئن	1	5

MON	ITORING PELAKSAN	AAN PEMBELAJARAN						
IDEN	TITAS DOSEN							
					_			
1	Nama Dosen yang Dinilai	:Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd						
2	Nomor Induk Dosen	: D05.0625						
3	Mata Kuliah	:Statistika untuk Penelitian						
4	Semester	1						
5	Nama Penilai 2	: Dr. Joko Subagyo, M.Pd						
Α.	Kegiatan Pendahuluan							
No	1	Indikator	1	2	3	Sko i 4	re 5	Rata-
1	Managaria	di						rata
1.1	Mengondisikan mahasisy menyiapkan secara me	wa di ruang kelas/ruang virtual ental dan psikologis untuk					1	5
1.2	mengingatkan tata tertib po						1	5
1.3	menegur mahasiswa jika memeriksa kehadiran mah						1	5 5
1.4	Sub total	asiswa					1	5
2	Menyampaikan tujuan pen Pembelajaran Mata Kulial						1	5
3	Melakukan apersepsi yang	meliputi kegiatan:					1	
3.1	mengulas kembali materi y	ang sudah dipelajari leyan sebelumnya atau kejadian					1	5
3.2		ngan materi yang akan dibahas			1			3
3.3	menyampaikan manfaat m Sub total	empelajari materi yang akan			1			3
	Sub total							-
В.	Kegiatan Inti							
		- J.J				Sko	re	
B. No		Indikator	1	2	3	Sko 4	re 5	Rata-
	1		1	2				Rata- rata
	Memenuhi karakteristik pr	Indikator oses pembelajaranyang bersifat n interaksi yang konstruktif antara:	1	2				
No	Memenuhi karakteristik pr	oses pembelajaranyang bersifat	1	2				
No	Memenuhi karakteristik pr interaktif meliputi kegiatar	oses pembelajaranyang bersifat n interaksi yang konstruktif antara:	1	2			5	rata
No 1 1.1 1.2	Memenuhi karakteristik pr interaktif meliputi kegiatar mahasiswa dengan dosen	oses pembelajaranyang bersifat n interaksi yang konstruktif antara: iswa		2			5	rata 5
1 1.1 1.2 1.3.	Memenuhi karakteristik pr interaktif meliputi kegiatar mahasiswa dengan dosen mahasiswa dengan mahas	oses pembelajaranyang bersifat n interaksi yang konstruktif antara: iswa		2			1	5 1
No 1 1.1 1.2	Memenuhi karakteristik pr interaktif meliputi kegiatar mahasiswa dengan dosen mahasiswa dengan mahas mahasiswa dengan sumbe Sub total	oses pembelajaranyang bersifat n interaksi yang konstruktif antara: iswa		2			1	5 1 5
1 1.1 1.2 1.3.	Memenuhi karakteristik pr interaktif meliputi kegiatar mahasiswa dengan dosen mahasiswa dengan mahasi mahasiswa dengan sumber Sub total	oses pembelajaranyang bersifat n interaksi yang konstruktif antara: iswa r belajar		2			1	5 1 5
No 1 1.1 1.2 1.3. 2 2.1 2.2	Memenuhi karakteristik pr interaktif meliputi kegiatar mahasiswa dengan dosen mahasiswa dengan mahas mahasiswa dengan sumber Sub total Memenuhi karakteristik pr holistik yang meliputi:	oses pembelajaranyang bersifat ninteraksi yang konstruktif antara: iswa r belajar oses pembelajaran yang bersifat		2			1	5 1 5 3.7
No 1 1.1 1.2 1.3. 2 2.1 2.2 2.3	Memenuhi karakteristik pr interaktif meliputi kegiatar mahasiswa dengan dosen mahasiswa dengan mahasi mahasiswa dengan sumber Sub total Memenuhi karakteristik pr holistik yang meliputi: belajar secara utuh lingkungan belajar yang be mewujudkan pribadi berint	oses pembelajaranyang bersifat ninteraksi yang konstruktif antara: iswa r belajar oses pembelajaran yang bersifat		2			1 1 1 1 1	5 1 5 3.7
1 1.1 1.2 1.3. 2 2.1 2.2 2.3 2.4	Memenuhi karakteristik pr interaktif meliputi kegiatar mahasiswa dengan dosen mahasiswa dengan mahasi mahasiswa dengan sumber Sub total Memenuhi karakteristik pr holistik yang meliputi: belajar secara utuh lingkungan belajar yang be	oses pembelajaranyang bersifat ninteraksi yang konstruktif antara: iswa r belajar oses pembelajaran yang bersifat		2			1 1 1 1 1	5 1 5 3.7 5 5
No 1 1.1 1.2 1.3. 2 2.1 2.2 2.3	Memenuhi karakteristik pr interaktif meliputi kegiatar mahasiswa dengan dosen mahasiswa dengan mahasi mahasiswa dengan sumber Sub total Memenuhi karakteristik pr holistik yang meliputi: belajar secara utuh lingkungan belajar yang be mewujudkan pribadi berint	oses pembelajaranyang bersifat ninteraksi yang konstruktif antara: iswa r belajar oses pembelajaran yang bersifat rintegritas egritas antara individu dan sosial,		2			1 1 1 1 1	5 1 5 3.7 5 5 5
No 1 1.1 1.2 1.3. 2 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5	Memenuhi karakteristik pr interaktif meliputi kegiatar mahasiswa dengan dosen mahasiswa dengan mahasi mahasiswa dengan sumber Sub total Memenuhi karakteristik pr holistik yang meliputi: belajar secara utuh lingkungan belajar yang be mewujudkan pribadi berint Fokus dalam belajar mengembangkan mahasisy	oses pembelajaranyang bersifat ninteraksi yang konstruktif antara: iswa r belajar oses pembelajaran yang bersifat rintegritas egritas antara individu dan sosial, wa sesuai potensi		2			1 1 1 1 1 1 1	5 1 5 3.7 5 5 5 5
No 1 1.1 1.2 1.3. 2 2.1 2.2 2.3 2.4	Memenuhi karakteristik pr interaktif meliputi kegiatar mahasiswa dengan dosen mahasiswa dengan mahasi mahasiswa dengan sumber Sub total Memenuhi karakteristik pr holistik yang meliputi: belajar secara utuh lingkungan belajar yang be mewujudkan pribadi berint Fokus dalam belajar mengembangkan mahasisy	oses pembelajaranyang bersifat ninteraksi yang konstruktif antara: iswa r belajar oses pembelajaran yang bersifat rintegritas egritas antara individu dan sosial,		2			1 1 1 1 1 1 1	5 1 5 3.7 5 5 5 5 5
No 1 1.1 1.2 1.3. 2 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5	Memenuhi karakteristik pr interaktif meliputi kegiatar mahasiswa dengan dosen mahasiswa dengan mahasi mahasiswa dengan sumber Sub total Memenuhi karakteristik pr holistik yang meliputi: belajar secara utuh lingkungan belajar yang be mewujudkan pribadi berint Fokus dalam belajar mengembangkan mahasisy Sub total Memenuhi karakteristik p	oses pembelajaranyang bersifat ninteraksi yang konstruktif antara: iswa r belajar oses pembelajaran yang bersifat rintegritas egritas antara individu dan sosial, wa sesuai potensi		2			1 1 1 1 1 1 1	5 1 5 3.7 5 5 5 5 5
No 1 1.1 1.2 1.3. 2 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5	Memenuhi karakteristik pr interaktif meliputi kegiatar mahasiswa dengan dosen mahasiswa dengan mahasi mahasiswa dengan sumber Sub total Memenuhi karakteristik pr holistik yang meliputi: belajar secara utuh lingkungan belajar yang ber mewujudkan pribadi berint Fokus dalam belajar mengembangkan mahasisy Sub total Memenuhi karakteristik pr integratif meliputi:	oses pembelajaranyang bersifat ninteraksi yang konstruktif antara: iswa r belajar oses pembelajaran yang bersifat erintegritas egritas antara individu dan sosial, wa sesuai potensi oroses pembelajaran yang bersifat	1	2			1 1 1 1 1 1 1	5 1 5 3.7 5 5 5 5 5 5 5
1 1.1 1.2 1.3. 2 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5	Memenuhi karakteristik printeraktif meliputi kegiatar mahasiswa dengan dosen mahasiswa dengan sumber Sub total Memenuhi karakteristik prholistik yang meliputi: belajar secara utuh lingkungan belajar yang ber mewujudkan pribadi berint Fokus dalam belajar mengembangkan mahasiswa Sub total Memenuhi karakteristik prholistik yang meliputi: menggunakan pendekata menggabungkan beberap	oses pembelajaranyang bersifat ninteraksi yang konstruktif antara: iswa r belajar oses pembelajaran yang bersifat erintegritas egritas antara individu dan sosial, wa sesuai potensi oroses pembelajaran yang bersifat	1	2			1 1 1 1 1 1 1	5 1 5 3.7 5 5 5 5 1

4					
	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat saintifik meliput				
4.1	Mengamati			1	5
4.2	Menanya			1	5
4.3	Mengumpulkan data / informasi			1	5
4.5	Mengasosiasi			1	5
	Mengomunikasikan			1	5
5	Sub total Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat				3
5.1	kontekstual meliputi: menerapkan pengetahuan dalam kehidupan nyata;	1			1
5.2	memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk	1			5
5.3	mengerjakan tugas tugas yang bermakna membawa pengalaman nyata ke dalam kelas			1	
	kelas;	1			1
5.4	kerja sama			1	5
5.5	menggunakan berbagai sumber			1	5
5.6	mahasiswa aktif, kritis, dan produktif Sub total			1	5
					3.7
6	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat tematik meliputi				
6.1	bersifat fleksibel			1	5
6.2	menyajikan konsep dari berbagai mata kuliah	1			1
6.3	memberikan pengalaman langgung			1	5
0.3	memberikan pengalaman langsung			1	3
6.4	hasil pembelajaran sesuai minat dan kebutuhan mahasiswa			1	5
	Sub total				4
7	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat efektif dalam lingkup:				
7.1	pengelolaan pelaksanaan pembelajaran			1	5
7.2	D 1 2 2			_	5
7.3	Proses komunikatif			1	_
	Respon mahasiswa			1	5
7.4	alstifitas mambalaisuun			1	5
7.5	aktifitas pembelajaran			1	5
	hasil pembelajaran			1	
	Sub total				5
8	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat				
8.1	kolaboratif meliputi				
0.1	Berbagi pengetahuan antara Dosen dan mahasiswa			1	5
8.2					5
8.3	Berbagi otoritas antara Dosen dan mahasiswa			1	
	Dosen berperan sebagai mediator			1	5
					5
9	Sub total				
	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa		1		3
10	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang		1		
10.1	menanamkan nilai-nilai Islam meliputi : memulai perkuliahan dengan salam dan				
	bismillahirrahmanirrohim			1	5
10.2	bertadarus			1	5
10.3	mengintegrasikan materi pembelajaran dengan nilai-nilai Islam				5
10.4	menutup perkuliahan dengan hamdalah dan salam			1	3
	Sub total		1		
11	Kesesuaian durasi waktu pembelajaran dengan bobot sks			1	4.5
11	mata kuliah			_	5

				1	1		
				1	our	,	
		Per	nilai 2	2			
	Sub total					1	5
1.4	menginformasikan rencana kegiatan untuk pertemuan berikutnya.					1	5
	Memberikan Tugas					1	5
	memberikan umpan balik terhadap					1	5
1.1	mereview konsep materi yang telah					1	5
1	Melakukan refleksi dan tindak lanjut						rata
No	Indikator	1	2	3	8ko 4	re 5	Rata-
:	Kegiatan Penutup						
	Sub total						4.5
	Meet/Zoom dalam Online Learning UHAMKA (OLU) atau modal pembelajaran daring lainnya						J
12.8	Dalam pembelajaran daring dosen menambahkan aktivitas berupa pembelajaran sinkronus yang memuat : link Google					1	5
12.7	Kuis (Formatif/UTS/UAS)					1	5
12.6	Penugasan					1	5
12.5	Forum diskusi					1	5
12.4	Video pembelajaran : animasi, film	1					1
12.3	Materi ajar : ppt,pdf, link artikel jurnal					1	5
12.2	Tata tertib perkuliahan					1	5
12.1	RPS					1	5
	berikut:						

(EKA)	P MONITORING PELAI				
DENT	TTAS DOSEN				
1	Nama Dosen yang Dinilai	: Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd			
2	Nomor Induk Dosen	: D05.0625			
3	Mata Kuliah	:Statistika untuk Penelitian			
4	Semester	1			
5	Nama Penilai 1	: Dr. Ervin Azhar, S.Si., M.Pd			
6	Nama Penilai 2	: Dr. Joko Subagyo, M.Pd			
۱.	Kegiatan Pendahuluan				
NT.		T. 37 4		Skore	
No		Indikator	Penilai 1	Penilai 2	Rata
1	Mengondisikan mahasis	wa di ruang kelas/ruang virtual			rata
1.1	J 1	ental dan psikologis untuk menerima	5	5	5
1.2	mengingatkan tata tertib p menegur mahasiswa jika		5	5 5	5
1.4	memeriksa kehadiran mah		5	5	5
	Sub total		5	5	5
2	Menyampaikan tujuan per Mata Kuliah (CPMK) ses	nbelajaran dan Capaian Pembelajaran uai RPS	5	5	5
3	Melakukan apersepsi yang				_
3.1	mengulas kembali materi y mengaitkan materi yang re	yang sudah dipelajari elevan sebelumnya atau kejadian nyata	5	5	5
3.2	dalam kehidupan dengan r		2	3	2.5
3.3		nempelajari materi yang akan dipelajari	3	3	3
			2.5	4	20
	Sub total		3.5	4	3.8
			3.5	4	3.8
3.	Sub total Kegiatan Inti		3.5	4	3.8
B.		Indikator	3.5	Skore	
		Indikator	3.5 Penilai 1		Rata
				Skore	Rat
	Kegiatan Inti Memenuhi karakter bersifat interaktif meliput	istik proses pembelajaran yang		Skore	Rat
No	Kegiatan Inti Memenuhi karakter bersifat interaktif meliput konstruktif antara:	istik proses pembelajaran yang	-Penilai 1	Skore Penilai 2	Rat
No	Kegiatan Inti Memenuhi karakter bersifat interaktif meliput	istik proses pembelajaran yang		Skore	Rat
No	Kegiatan Inti Memenuhi karakter bersifat interaktif meliput konstruktif antara:	istik proses pembelajaran yang ti kegiatan interaksi yang	-Penilai 1	Skore Penilai 2	Rat
No 1 1.1	Kegiatan Inti Memenuhi karakter bersifat interaktif meliput konstruktif antara: mahasiswa dengan dosen	istik proses pembelajaran yang ti kegiatan interaksi yang iswa	Penilai 1	Skore Penilai 2	Rat rat
No 1 1.1 1.2	Memenuhi karakter bersifat interaktif meliput konstruktif antara: mahasiswa dengan dosen mahasiswa dengan mahas	istik proses pembelajaran yang ti kegiatan interaksi yang iswa	Penilai 1 5	Skore Penilai 2 5	8 Rata rata 5 1 5 5
No 1 1.1 1.2 1.3.	Memenuhi karakter bersifat interaktif meliput konstruktif antara: mahasiswa dengan dosen mahasiswa dengan mahas mahasiswa dengan sumbe Sub total	istik proses pembelajaran yang ti kegiatan interaksi yang iswa	- Penilai 1 5 1 5	Skore Penilai 2 5 1 5	5 1
No 1 1.1 1.2 1.3.	Memenuhi karakter bersifat interaktif meliput konstruktif antara: mahasiswa dengan dosen mahasiswa dengan mahas mahasiswa dengan sumbe Sub total	istik proses pembelajaran yang ti kegiatan interaksi yang iswa r belajar	- Penilai 1 5 1 5	Skore Penilai 2 5 1 5	5 1 5 3.7.2
No 1 1.1 1.2 1.3.	Memenuhi karakter bersifat interaktif meliput konstruktif antara: mahasiswa dengan dosen mahasiswa dengan mahas mahasiswa dengan sumbe Sub total Memenuhi karakteristik pr	istik proses pembelajaran yang ti kegiatan interaksi yang iswa r belajar roses pembelajaran yang bersifat holistik	- Penilai 1 - 5 - 1 - 5 - 3.7	Skore Penilai 2 5 1 5 3.7	Ratarata
1 1.1 1.2 1.3.	Memenuhi karakter bersifat interaktif meliput konstruktif antara: mahasiswa dengan dosen mahasiswa dengan mahas mahasiswa dengan sumbe Sub total Memenuhi karakteristik pr yang meliputi: belajar secara utuh lingkungan belajar yang be	istik proses pembelajaran yang ti kegiatan interaksi yang iswa r belajar roses pembelajaran yang bersifat holistik	Fenilai 1 5 1 5 3.7	Skore Penilai 2 5 1 5 3.7	5 1 5 3.7
No 1 1.1 1.2 1.3. 2 2.1 2.2	Memenuhi karakter bersifat interaktif meliput konstruktif antara: mahasiswa dengan dosen mahasiswa dengan mahas mahasiswa dengan sumbe Sub total Memenuhi karakteristik pr yang meliputi: belajar secara utuh lingkungan belajar yang be	istik proses pembelajaran yang ti kegiatan interaksi yang iswa r belajar roses pembelajaran yang bersifat holistik	- Penilai 1 5 1 5 3.7	Skore Penilai 2	5 1 5 3.77 5 5
1 1.1 1.2 1.3. 2 2.1 2.2 2.3	Memenuhi karakter bersifat interaktif meliput konstruktif antara: mahasiswa dengan dosen mahasiswa dengan sumbe Sub total Memenuhi karakteristik pr yang meliputi: belajar secara utuh lingkungan belajar yang bermewujudkan pribadi berint	istik proses pembelajaran yang ti kegiatan interaksi yang iswa r belajar roses pembelajaran yang bersifat holistik erintegritas	Fenilai 1 5 1 5 3.7	5 1 5 3.7 5 5 5	5 1 5 3.7. 5 5 5 5 5
No 1 1.1 1.2 1.3. 2 2.1 2.2 2.3 2.4	Memenuhi karakter bersifat interaktif meliput konstruktif antara: mahasiswa dengan dosen mahasiswa dengan sumbe Sub total Memenuhi karakteristik pryang meliputi: belajar secara utuh lingkungan belajar yang bemewujudkan pribadi berint Fokus dalam belajar	istik proses pembelajaran yang ti kegiatan interaksi yang iswa r belajar roses pembelajaran yang bersifat holistik erintegritas	Fenilai 1 5 1 5 3.7 5 5 5 5 5	Skore Penilai 2 5 1 5 3.7 5 5 5 5	5 1 5 3.7 5 5 5 5 5
No 1 1.1 1.2 1.3. 2 2.1 2.2 2.3 2.4	Memenuhi karakter bersifat interaktif meliput konstruktif antara: mahasiswa dengan dosen mahasiswa dengan sumbe Sub total Memenuhi karakteristik pryang meliputi: belajar secara utuh lingkungan belajar yang bemewujudkan pribadi berint Fokus dalam belajar mengembangkan mahasisy Sub total Memenuhi karakteristik	istik proses pembelajaran yang ti kegiatan interaksi yang iswa r belajar roses pembelajaran yang bersifat holistik erintegritas	Fenilai 1 5 1 5 3.7 5 5 5 5 5 5 5	\$kore Penilai 2 \$ 5 \$ 1 \$ 5 \$ 5 \$ 5 \$ 5 \$ 5	5 1 5 3.7. 5 5 5 5 5 5
No 1 1.1 1.2 1.3. 2 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5	Memenuhi karakter bersifat interaktif meliput konstruktif antara: mahasiswa dengan dosen mahasiswa dengan sumbe Sub total Memenuhi karakteristik pryang meliputi: belajar secara utuh lingkungan belajar yang bemewujudkan pribadi berint Fokus dalam belajar mengembangkan mahasisya Sub total	istik proses pembelajaran yang ti kegiatan interaksi yang iswa r belajar roses pembelajaran yang bersifat holistik erintegritas tegritas antara individu dan sosial, wa sesuai potensi	Fenilai 1 5 1 5 3.7 5 5 5 5 5 5 5	\$kore Penilai 2 \$ 5 \$ 1 \$ 5 \$ 5 \$ 5 \$ 5 \$ 5	5 1 5 3.7.
1 1.1 1.2 1.3. 2 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5	Memenuhi karakter bersifat interaktif meliput konstruktif antara: mahasiswa dengan dosen mahasiswa dengan sumbe Sub total Memenuhi karakteristik pryang meliputi: belajar secara utuh lingkungan belajar yang bemewujudkan pribadi berint Fokus dalam belajar mengembangkan mahasiswa Sub total Memenuhi karakteristik integratif meliputi:	istik proses pembelajaran yang ti kegiatan interaksi yang iswa r belajar roses pembelajaran yang bersifat holistik roses pembelajaran yang bersifat holistik reintegritas roses pembelajaran yang bersifat holistik reintegritas roses pembelajaran yang bersifat roses pembelajaran yang bersifat roses pembelajaran yang bersifat ran antar mata kuliah	Fenilai 1 5 1 5 3.7 5 5 5 5 5 1	Skore Penilai 2 5 1 5 3.7 5 5 5 5 1	5 1 5 3.7 5 5 5 5 5
No 1 1.1 1.2 1.3. 2 2.1 2.2 2.3 2.4 2.5	Memenuhi karakter bersifat interaktif meliput konstruktif antara: mahasiswa dengan dosen mahasiswa dengan mahas mahasiswa dengan sumbe Sub total Memenuhi karakteristik pryang meliputi: belajar secara utuh lingkungan belajar yang bermewujudkan pribadi berint Fokus dalam belajar mengembangkan mahasisy Sub total Memenuhi karakteristik integratif meliputi: menggunakan pendekata menggabungkan beberagi	istik proses pembelajaran yang ti kegiatan interaksi yang iswa r belajar roses pembelajaran yang bersifat holistik roses pembelajaran yang bersifat holistik reintegritas roses pembelajaran yang bersifat holistik reintegritas roses pembelajaran yang bersifat roses pembelajaran yang bersifat roses pembelajaran yang bersifat ran antar mata kuliah	Fenilai 1 5 1 5 3.7 5 5 5 5 5 5	Skore Penilai 2	5 1 5 3.0 5 5 5 5 5 5 5

4	T	I		_
4	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat saintifik meliput			
4.1	Mengamati	5	5	5
4.2	Menanya	5	5	5
4.3	Mengumpulkan data / informasi	5	5	5
	Mengasosiasi	5	5	5
4.5	Mengomunikasikan	5	5	5
	Sub total	5	5	5
5	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat kontekstual meliputi:			
5.1	menerapkan pengetahuan dalam kehidupan nyata; memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk	1	1	1
	mengerjakan tugas tugas yang bermakna	5	5	5
5.3	membawa pengalaman nyata ke dalam kelas kelas;	1	1	1
5.4	kerja sama	5	5	5
5.5	menggunakan berbagai sumber	5	5	5
5.6	mahasiswa aktif, kritis, dan produktif	5	5	5
	Sub total	3.7	3.7	3.7
6	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat tematik			
6.1	bersifat fleksibel	5	5	5
6.2	menyajikan konsep dari berbagai mata	1	1	1
6.3	kuliah memberikan pengalaman langsung	5	5	5
6.4	hasil pembelajaran sesuai minat dan			
	kebutuhan mahasiswa	5	5	5
	Sub total	4	4	4
7	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat efektif dalam			
7.1	pembelajaran	5	5	5
7.2		5	5	5
7.3	Proses komunikatif	5	5	5
7.4	Respon mahasiswa			
	aktifitas pembelajaran	5	5	5
7.5	hasil pembelajaran	5	5	5
	Sub total	5	5	5
8	Memenuhi karakteristik proses			
	pembelajaran yang bersifat kolaboratif meliputi			
8.1	Berbagi pengetahuan antara Dosen dan mahasiswa	5	5	5
8.2	Berbagi otoritas antara Dosen dan	5	5	5
8.3	mahasiswa	_	_	_
	Dosen berperan sebagai mediator	5	5	5
	Sub total	5	5	5
9	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa	3	3	3
10	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang menanamkan			
10.1	nilai-nilai Islam meliputi : memulai perkuliahan dengan salam			
	dan bismillahirrahmanirrohim	5	5	5
10.2	bertadarus	5	5	5
10.3	mengintegrasikan materi pembelajaran dengan nilai-nilai Islam	5	5	5
10.4	menutup perkuliahan dengan hamdalah dan salam	3	3	3
	Sub total			
11	Kesesuaian durasi waktu pembelajaran	4.5	4.5	4.5
	dengan bobot sks mata kuliah	5	5	5

12	Dalam pembelajaran, dosen menggunakan muatan sebagai berikut :			
12.1	RPS	5	5	5
12.2	Tata tertib perkuliahan	5	5	5
12.3	Materi ajar : ppt,pdf, link artikel jurnal	5	5	5
12.4	Video pembelajaran : animasi, film	1	1	1
12.5	Forum diskusi	5	5	5
12.6	Penugasan	5	5	5
12.7	Kuis (Formatif/UTS/UAS)	5	5	5
12.8	Dalam pembelajaran daring dosen menambahkan aktivitas berupa pembelajaran sinkronus yang memuat :	5	5	5
	Sub total	4.5	4.5	4.5
С	Kegiatan Penutup			
			Skore	
No	Indikator	Penilai 1	Penilai 2	Rata- rata
1	Melakukan refleksi dan tindak lanjut			
1.1	mereview konsep materi yang telah	5	5	5
1.2	memberikan umpan balik terhadap	5	5	5
1.3.	Memberikan Tugas	5	5	5
1.4	menginformasikan rencana kegiatan untuk pertemuan berikutnya.	5	5	5
	Sub total	5	5	5
			Penilai 2	Rata- rata
	Rata-rata Penilaian Kegiatan Pembelajaran	4.1	4.1	4.1
	Penilai 1	Penilai 2	1	
	Eljin	1	Paris	
	Dr. Ervin Azhar, S.Si, M.Pd	Dr. Joko S	Subagyo, M	.Pd

Lampiran 1.1.3 : Penilian terhadap Evaluasi Pembelajaran untuk Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd

	FORING PENILAIAN PEM	IBELAJARAN							F
	ITAS DOSEN								+
1	Nama Dosen yang Dinilai	: Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd							_
3	Nomor Induk Dosen Mata Kuliah	: D05.0625 :Statistika untuk Penelitian							
<u>4</u> 5	Semester Nama Penilai 1	:1 : Dr. Ervin Azhar, S.Si., M.Pd.							F
									F
Α.	Penilaian Pembelajaran								F
No	In	dikator	1	2	3	4	re 5	Rata-	ł
1	Penilaian memenuhi prinsip ed mahasiswa agar mampu:	lukatif yang memotivasi						rata	l
1.1	soal tidak mengandung unsur	sara					1	5	Ī
1.2	soal diawali dengan yang mud	ah ke sulit					1	5	1
1.3	soal mengukur capaian pembe	lajaran lulusan					1	5	
	Sub Total							5	
2	Penilaian memenuhi prinsip ot	entik yang memenuhi indikator:							
2.1	Menilai Kerja						1	5	
2.2	Portofolio						1	5	
2.3	Evaluasi Mandiri						1	5	
	Sub Total							5	
3	Penilaian memenuhi prinsip ot	ojektif yang meliputi							
3.1	sesuai dengan indikator yang t	ermuat dalam RPS					1	5	
3.2	Adanya rubrik penilaian		1					1	
3.3	sesuai penilaian pada kontrak	perkuliahan					1	5	
	Sub Total							3.7	
4	Penilaian memenuhi prinsip ak	tuntabel yang meliputi					1	5	
5.1	sesuai dengan prosedur dan k	riteria yang jelas	1					1	
5.2	Disepakati pada awal kuliah		1					1	
5.3	Dipahami oleh mahasiswa		1					1	
	Sub Total							1	
6	Penilaian memenuhi prinsip tra	ansparan yang meliputi							
6.1	dapat diakses melalui sistem a	kademik					1	5	
6.2	mengembalikan lembar jawab	an yang sudah dikoreksi					1	5	
6.3	adanya rubrik penilaian		1					1	
	Sub Total							3.7	1

		_		_		
7	Hasil akhir proses penilaian merupakan integrasi berbagai teknik dan instrumen penilaian yang digunakan meliputi					
7.1	Nilai Uas				1	5
7.2	Nilai Uts				1	5
7.3	Nilai Tugas				1	5
7.4	Keaktifan				1	5
	Sub Total					5
8	Instrumen penilaian sesuai dengan capaian pembelajaran mata kuliah (CP-MK) dan Sub CP-MK				1	5
9	Menyusun:					
9.1	Tahap				1	5
9.2	Teknik				1	5
9.3	Instrumen				1	5
9.4	Kriteria	1				1
9.5	Indikator	1				1
9.6	bobot penilaian sesuai dengan RPS	-			1	5
2.0	Sub Total					3.7
	- Jul					3.7
10	Menyampaikan					
10.1	Tahap				1	5
10.2	Teknik				1	5
10.3	Instrumen				1	5
10.4	Kriteria	1				1
10.5	Indikator	1				1
10.6	bobot penilaian sesuai dengan RPS				1	5
	Sub Total					3.7
11	Menyepakati					
11.1	Tahap				1	5
11.2	Teknik				1	5
11.3	Instrumen				1	5
11.4	Kriteria	1				1
11.5	Indikator	1				1
11.6	bobot penilaian sesuai dengan RPS				1	5
	Sub Total					3.7
12	Melaksanakan proses penilaian yang sesuai dengan					
12.1	Tahap				1	5
12.2	Teknik				1	5
12.3	Instrumen				1	5
12.4	Kriteria	1				1
12.5	Indikator	1				1
12.6	bobot penilaian sesuai dengan RPS				1	5
	Sub Total					3.7

13	Memberikan umpan balik dan kesempatan untuk mempertanyakan hasil penilaian kepada mahasiswa yang meliputi :							
13.1	Hasil Koreksi					1	5	
13.2	Kesempatan Mengulang					1	5	
13.3	Kesempatan untuk mempertanyakan penilaian					1	5	
	Sub Total						5	
14	Mendokumentasikan penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa secara akuntabel dan transparan yang meliputi:							
14.1	Nilai Tugas					1	5	
14.2	Nilai UTS					1	5	
14.3	Nilai UAS					1	5	
	Sub Total						5	
15	Pelaksanaan penilaian dilakukan sesuai dengan RPS yang meliputi :							
15.1	Kesesuaian dengan nama tugas					1	5	
15.2	Kesesuaian dengan bobot					1	5	
15.3	Kesesuaian dengan kriteria penilaian					1	5	
	Sub Total						5	
16	Pelaporan nilai dilakukan tepat waktu sesuai jadwal yang ditetapkan					1	5	
17	Kelengkapan dokumen instrumen penilaian aspek							
17.1	Sikap					1	5	
17.2	Pengetahuan					1	5	
17.3	Keterampilan					1	5	
	Sub Total						5	
			<u> </u>					
		Per	nilai	1				
		\$	7	Q	À	n		
		e.						
		Dr.	Erv	in A	zha	r, S.	Si, M.Pd	l

	ITORING PENILAIAN PI	EMBELAJARAN						
IDEN	TITAS DOSEN							
1		: Dr. Sigid Edy Purwanto,						
1	Nama Dosen yang Dinilai	M.Pd						
2	Nomor Induk Dosen	: D05.0625						
3	Mata Kuliah	:Statistika untuk Penelitian						
5	Semester Nama Penilai 1	:1 : Dr. Joko Subagyo, M.Pd						
	Ivania i emai i	. Dr. Joko Subagyo, W.1 d						
Α.	Penilaian Pembelajaran							
					_	Skor		
No	Ind	ikator	1	2	3	4	5	Rata-
								rata
1	Penilaian memenuhi prinsip e	lukatif yang memotivasi						
•	mahasiswa agar mampu:							
1.1	soal tidak mengandung unsur	sara					1	5
1.2	soal diawali dengan yang mud	lah ke sulit					1	5
1.3	soal mengukur capaian pembe	elajaran lulusan					1	5
	Sub Total							5
			<u> </u>					,
_	Danielan u							
2	Penilaian memenuhi prinsip o	entik yang memenuhi indikator:						
2.1	Menilai Kerja						1	5
2.1	ivicinal recija						-	
2.2	Portofolio						1	5
2.3	Evaluasi Mandiri						1	5
	Code Trace 1							_
	Sub Total							5
3	Penilaian memenuhi prinsip ol	ojektif yang meliputi						
3.1	sesuai dengan indikator yang	termuat dalam RPS					1	5
3.2	Adanya rubrik penilaian		1					1
3.2	Adanya rubrik pemiaian		1					1
3.3	sesuai penilaian pada kontrak	perkuliahan					1	5
	Sub Total							3.7
4	Penilajan memanuhi principal	zuntabel vang meliputi						О
4	Penilaian memenuhi prinsip al	Kumaber yang menputi						U
5.1	sesuai dengan prosedur dan l	criteria yang jelas	1					1
5.2	Disepakati pada awal kuliah		1					1
53	Dinahami oleh mahasiswa		1					
5.3	Dipahami oleh mahasiswa		1					1
5.3	Dipahami oleh mahasiswa		1					1
5.3	Dipahami oleh mahasiswa Sub Total		1					1
5.3			1					
	Sub Total		1					
5.3		ansparan yang meliputi	1					
	Sub Total	ansparan yang meliputi	1					
	Sub Total		1				1	
6	Sub Total Penilaian memenuhi prinsip tr		1				1	1
6 6.1	Sub Total Penilaian memenuhi prinsip tr dapat diakses melalui sistem a	ıkademik	1					1
6 6.1	Sub Total Penilaian memenuhi prinsip tr	ıkademik	1				1	1
6 6.1	Sub Total Penilaian memenuhi prinsip tr dapat diakses melalui sistem a	ıkademik	1					5
6.1	Sub Total Penilaian memenuhi prinsip tr dapat diakses melalui sistem a mengembalikan lembar jawab	ıkademik						5
6 6.1	Sub Total Penilaian memenuhi prinsip tr dapat diakses melalui sistem a	ıkademik	1					5
6.1	Sub Total Penilaian memenuhi prinsip tr dapat diakses melalui sistem a mengembalikan lembar jawab	ıkademik						5

7 Hasil akhir proses penilaian merupakan integrasi berbagai teknik dan instrumen penilaian yang digunakan meliputi 1 7.1 Nilai Uas 1 7.2 Nilai Uts 1 7.3 Nilai Tugas 1 7.4 Keaktifan 1 8 Instrumen penilaian sesuai dengan capaian pembelajaran mata kuliah (CP-MK) dan Sub CP-MK 1 9 Menyusun : 1	5 5 5
7.2 Nilai Uts	5
7.3 Nilai Tugas	5
7.4 Keaktifan 1 Sub Total 1 8 Instrumen penilaian sesuai dengan capaian pembelajaran mata kuliah (CP-MK) dan Sub CP-MK 1 9 Menyusun :	
Sub Total 8 Instrumen penilaian sesuai dengan capaian pembelajaran mata kuliah (CP-MK) dan Sub CP-MK 9 Menyusun :	5
8 Instrumen penilaian sesuai dengan capaian pembelajaran mata kuliah (CP-MK) dan Sub CP-MK 9 Menyusun :	
8 Instrumen penilaian sesuai dengan capaian pembelajaran mata kuliah (CP-MK) dan Sub CP-MK 9 Menyusun :	5
% kuliah (CP-MK) dan Sub CP-MK 9 Menyusun :	
	5
0.1 Tohon	
9.1 Tahap 1	5
9.2 Teknik 1	5
9.3 Instrumen 1	5
9.4 Kriteria 1	1
9.5 Indikator 1	1
9.6 bobot penilaian sesuai dengan RPS	5
Sub Total	3.7
10 Menyampaikan	
10.1 Tahap	5
10.2 Teknik 1	5
10.3 Instrumen	5
10.4 Kriteria 1	1
10.5 Indikator 1	1
10.6 bobot penilaian sesuai dengan RPS	5
Sub Total	3.7
11 Menyepakati	
11.1 Tahap	5
11.2 Teknik	5
11.3 Instrumen	5
11.4 Kriteria 1	1
11.5 Indikator 1	1
11.6 bobot penilaian sesuai dengan RPS	5
Sub Total	3.7
12 Melaksanakan proses penilaian yang sesuai dengan	
12.1 Tahap 1	5
	5
12.2 Teknik 1	
12.2 Teknik 1 12.3 Instrumen 1	5

		1					
12.5	Indikator	1					1
12.6	bobot penilaian sesuai dengan RPS					1	5
	Sub Total						3.7
13	Memberikan umpan balik dan kesempatan untuk mempertanyakan hasil penilaian kepada mahasiswa yang meliputi :						
13.1	Hasil Koreksi					1	5
13.2	Kesempatan Mengulang					1	5
13.3	Kesempatan untuk mempertanyakan penilaian					1	5
	Sub Total						5
14	Mendokumentasikan penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa secara akuntabel dan transparan yang meliputi:						
14.1	Nilai Tugas					1	5
14.2	Nilai UTS					1	5
14.3	Nilai UAS					1	5
	Sub Total						5
15	Pelaksanaan penilaian dilakukan sesuai dengan RPS yang meliputi :						
15.1	Kesesuaian dengan nama tugas					1	5
15.2	Kesesuaian dengan bobot					1	5
15.3	Kesesuaian dengan kriteria penilaian					1	5
	Sub Total						5
16	Pelaporan nilai dilakukan tepat waktu sesuai jadwal yang ditetapkan					1	5
17	Kelengkapan dokumen instrumen penilaian aspek						
17.1	Sikap					1	5
17.2	Pengetahuan					1	5
17.3	Keterampilan					1	5
	Sub Total						5
		Pan	ilai 2				
		1.en	1	1	-8-	<u></u>	
				1		1	
		Dr.	Joko	Sub	agyo	, M.l	?d

IDENI	TITAS DOSEN	KSANAAN PEMBELAJARAN			
DENI	IIIAS DOSEN				
1	Nama Dosen yang Dinilai	: Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd : D05.0625			
3	Nomor Induk Dosen Mata Kuliah	:D05.0625 :Statistika untuk Penelitian			
5	Semester Nama Penilai 1	:1 : Dr. Ervin Azhar, S.Si., M.Pd.			
6	Nama Penilai 2	: Dr. Joko Subagyo, M.Pd			
Α.	Penilaian Pembelajaran				
No	Indikator		Penilai 1	Skore Penilai 2	Rata
1	Penilaian memenuhi prinsip	edukatif yang memotivasi mahasiswa agar mampu:	T Cimar 1	T CHIACI E	rata
1.1	soal tidak mengandung unsu	ır sara	5	5	5
1.2	soal diawali dengan yang m	udah ke sulit	5	5	5
1.3	soal mengukur capaian pen	nbelajaran lulusan	5	5	5
	Sub Total		5	5	5
2	Penilaian memenuhi prinsip	otentik yang memenuhi indikator:			
2.1	Menilai Kerja		5	5	5
2.2	Portofolio		5	5	5
2.3	Evaluasi Mandiri		5	5	5
	Sub Total		5	5	5
3	Penilaian memenuhi prinsip	objektif yang meliputi			
3.1	sesuai dengan indikator yan	g termuat dalam RPS	5	5	5
3.2	Adanya rubrik penilaian		1	1	1
3.3	sesuai penilaian pada kontra	ak perkuliahan	5	5	5
	Sub Total		3.7	3.7	3.7
4	Penilaian memenuhi prinsip	akuntabel yang meliputi			
5.1	sesuai dengan prosedur da	n kriteria yang jelas	1	1	1
5.2	Disepakati pada awal kulial	1	1	1	1
5.3	Dipahami oleh mahasiswa		1	1	1
	Sub Total		1	1	1
6	Penilaian memenuhi prinsip	transparan yang meliputi			
6.1	dapat diakses melalui sisten	n akademik	5	5	5
6.2	mengembalikan lembar jaw	aban yang sudah dikoreksi	5	5	5
6.3	adanya rubrik penilaian		1	1	1
	Sub Total		3.7	3.7	3.7

7	Hasil akhir proses penilaian merupakan integrasi berbagai teknik dan instrumen penilaian yang digunakan meliputi			
7.1	Nilai Uas	5	5	5
7.2	Nilai Uts	5	5	5
7.3	Nilai Tugas	5	5	5
7.4	Keaktifan	5	5	5
	Sub Total	5	5	5
8	Instrumen penilaian sesuai dengan capaian pembelajaran mata kuliah (CP-MK) dan Sub CP-MK	5	5	5
9	Menyusun :			
9.1	Tahap	5	5	5
9.2	Teknik	5	5	5
9.3	Instrumen	5	5	5
9.4	Kriteria	1	1	1
9.5	Indikator	1	1	1
9.6	bobot penilaian sesuai dengan RPS	5	5	5
	Sub Total	3.7	3.7	3.7
10	Menyampaikan			
10.1	Tahap	5	5	5
10.2	Teknik	5	5	5
10.3	Instrumen	5	5	5
10.4	Kriteria	1	1	1
10.5	Indikator	1	1	1
10.6	bobot penilaian sesuai dengan RPS	5	5	5
	Sub Total	3.7	3.7	3.7
11	Menyepakati			
11.1	Tahap	5	5	5
11.2	Teknik	5	5	5
11.3	Instrumen	5	5	5
11.4	Kriteria	1	1	1
11.5	Indikator	1	1	1
11.6	bobot penilaian sesuai dengan RPS	5	5	5
	Sub Total	3.7	3.7	3.7

12	Melaksanakan proses penilaian yang sesuai dengan			
12.1	Tahap	5	5	5
12.2	Teknik	5	5	5
12.3	Instrumen	5	5	5
12.4	Kriteria	1	1	1
12.5	Indikator	1	1	1
12.6	bobot penilaian sesuai dengan RPS	5	5	5
	Sub Total	3.7	3.7	3.7
13	Memberikan umpan balik dan kesempatan untuk mempertanyakan hasil penilaian kepada mahasiswa yang meliputi :			
13.1	Hasil Koreksi	5	5	5
13.2	Kesempatan Mengulang	5	5	5
13.3	Kesempatan untuk mempertanyakan penilaian	5	5	5
	Sub Total	5	5	5
14	Mendokumentasikan penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa secara akuntabel dan transparan yang meliputi:			
14.1	Nilai Tugas	5	5	5
14.2	Nilai UTS	5	5	5
14.3	Nilai UAS	5	5	5
	Sub Total	5	5	5
15	Pelaksanaan penilaian dilakukan sesuai dengan RPS yang meliputi :			
15.1	Kesesuaian dengan nama tugas	5	5	5
15.2	Kesesuaian dengan bobot	5	5	5
15.3	Kesesuaian dengan kriteria penilaian	5	5	5
	Sub Total	5	5	5
16	Pelaporan nilai dilakukan tepat waktu sesuai jadwal yang ditetapkan	5	5	5
17	Kelengkapan dokumen instrumen penilaian aspek			
17.1	Sikap	5	5	5
17.2	Pengetahuan	5	5	5
17.3	Keterampilan	5	5	5
	Sub Total	5	5	5
		Penilai 1	Penilai 2	Rata-
	Rata-rata Penilaian Evaluasi Pembelajaran	4.3	4.3	4.3
	Penilai I	Penilai 2	forest	
	Dr. Ervin Azhar, S.Si, M.Pd	Dr. Joko	Subagyo, N	1.Pd

Lampiran 1.6: Dr. Samsul Ma'arif, M.Pd

Lampiran 1.6.1 : Penilian terhadap Perencanaan Pembelajaran untuk Dr. Samsul Ma'arif, M.Pd

MON	ITORING PERENCAN	IAAN PEMBELAJARAN							
IDEN	TITAS DOSEN								
1									
		: Dr. Samsul Ma'arif, M.Pd							
3	Nomor Induk Dosen Mata Kuliah	307088501 :Geometri							
4	Semester	2							
5	Nama Penilai 1	: Dr. Sigid Edy Purwanto., M.Pd.							
Α.	Perencanaan Pembelaja	nran							
No		Indikator				Sko			
-110			1	2	3	4	5	Rata- rata	
1	Rencana Pembelajaran Se	emester memuat :							
1.1	Nama program studi, nam pengampu	a dan kode mata kuliah, semester, sks, nama dosen					1	5	
1.2	Capaian Pembelajaran Lu	lusan (CPL) yang dibebankan pada mata kuliah				1		4	
1.3	CPMK Kemampuan akhi untuk memenuhi capaian	r yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran pembelajaran lulusan				1		4	
1.4	Bahan kajian yang terkait	dengan kemampuan yang akan dicapai					1	5	
1.5	Metode Pembelajaran						1	5	
1.6	Alokasi Waktu						1	5	
1.7		us dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester					1	5	
1.9	. , , ,	ibot penilaian nakan (diutamakan dari buku dan atau artikel hasil pada jurnal: Buku 10 tahun terakhir, artikel jurnal 5					1	5	
1.10	Integrasi Al-Islam dan Ke	emuhammadiyahan					1	5	
	Sub Total	<u> </u>						4.8	
2		onen RPS dilakukan secara berkala maksimal 2					1	5	
3	Ketepatan deskripsi muata	an/isi setiap komponen RPS					1	5	
4		aran sesuai dengan tingkat kedalaman dan keluasan ripsi capaian pembelajaran lulusan			1			3	
5	Pembelajaran dilengkapi d	lengan :						4.3	
5.1	Referensi berupa buku/Aı	tikel					1	5	
5.2	Modul/Bahan Ajar/Diktat/	Handout					1	5	
5.3	Media (slide PowerPoint.	Audio Video, Alat Peraga, Perangkat Lunak)					1	5	
5.4	Rencana Tugas Mahasisv						1	5	
5.5	Kontrak Perkuliahan	,					1	5	
د.د	Sub Total						1		
6	Seluruh Capaian Pembela	jaran Mata Kuliah (CPMK) menggunakan kata pat diamati dan diukur dan merujuk pada CPL					1	5	
7		nencakup aspek sikap, pengetahuan, dan			1			3	
8	CPMK dan Sub-CPMK p	pengetahuan berorientasi pada HOTS			1			3	
9	Materi pembelajaran disus	sun oleh kelompok dosen dalam satu bidang ilmu					1	5	
10	Materi pembelajaran men Kemuhammadiyahan	gintegrasikan nilai nilai Al-Islam dan					1	5	
			Per	nilai	1				
			<	-	+11	M			
				_	1	_			
			Dr.	Sig	id E	dy F	urw	anto, M.Po	d

мо	NITORING PERENCA	NAAN PEMBELAJARAN						
	NTITAS DOSEN							
IDE	NTITAS DOSEN							
1	Nama Dosen yang Dinilai	: Dr. Samsul Ma'arif, M.Pd						
2	Nomor Induk Dosen	307088501						
3	Mata Kuliah Semester	:Geometri :2						
5	Nama Penilai 2	: Dr. Ervin Azhar, S.Si., M.Pd.						
Α.	Perencanaan Pembelaja	ran						
						G)		
No]	Indikator	1	2	3	Sko 4	re	Rata-
1	Rencana Pembelajaran Se	amester mamuat						rata
1.1	Nama program studi, nam	a dan kode mata kuliah, semester,					1	5
1.2	sks, nama dosen pengamp Capaian Pembelajaran Lu mata kuliah	lusan (CPL) yang dibebankan pada				1		4
		yang direncanakan pada tiap						
		memenuhi capaian pembelajaran				1		4
1.4	Bahan kajian yang terkait	dengan kemampuan yang akan					1	5
1.5	Metode Pembelajaran						1	5
1.6	Alokasi Waktu						1	5
1.7	Deskripsi tugas yang hari selama satu semester	is dikerjakan oleh mahasiswa					1	5
1.8	Kriteria, indikator, dan bo	*					1	5
1.9		nakan (diutamakan dari buku dan n yang diterbitkan pada jurnal: Buku urnal 5 tahun terakhir)					1	5
1.10	Integrasi Al-Islam dan Ke						1	5
	Sub Total							4.8
2	Peninjauan muatan kompo maksimal 2 tahun sekali	onen RPS dilakukan secara berkala					1	5
3	Ketepatan deskripsi muata	nn/isi setiap komponen RPS					1	5
4		aran sesuai dengan tingkat rang mengacu pada deskripsi san			1			3
5	Pembelajaran dilengkapi d							4.3
5.1	Referensi berupa buku/Ar	tikel					1	5
5.2	Modul/Bahan Ajar/Diktat/	Handout					1	5
5.3		Audio Video, Alat Peraga,					1	5
	Perangkat Lunak)	OTT 6						
5.4	Rencana Tugas Mahasisw	va (RTM)					1	5
5.5	Kontrak Perkuliahan						1	5
	Sub Total							5
6		jaran Mata Kuliah (CPMK) perasional yang dapat diamati dan CPL Program Studi					1	5
7	CPMK dan Sub-CPMK n pengetahuan, dan keteram	nencakup aspek sikap,			1			3
8	CPMK dan Sub-CPMK p HOTS	engetahuan berorientasi pada			1			3
9	Materi pembelajaran disus satu bidang ilmu	un oleh kelompok dosen dalam					1	5
10	Materi pembelajaran meng dan Kemuhammadiyahan	gintegrasikan nilai nilai Al-Islam					1	5
			Pen	ilai 2	2			
			\$	-1	8	i	w	
			0	_	0			
			Dr.	Erv	in A	zhar	S.S	i, M.Pd
				*-				

Mata Kuliah	NTI	TAS DOSEN				
Matta Kuliah Geometri 2 4 Semester 2 2 5 Nama Penilai 1 10 10 10 10 10 10 10	1		: Dr. Samsul Ma'arif, M.Pd			
Semester 2	2					
Nama Penilai Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd	3					
Nama Penilai 2						
No						
Nama program studi, nama dan kode mata kuliah, semester, sks, nama dosen pengampu						
Rencana Pembelajaran Semester memuat :	1.	Fe	encanaan remberajaran		~.	
Rencana Pembelajaran Semester memuat : Nama programstudi, nama dan kode mata kuliah, semester, sks, nama dosen pengampu Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang dibebankan pada mata kuliah	No		Indikator	-	Penilai	
1.1 Nama program studi, nama dan kode mata kuliah, semester, sks, nama dosen pengampu	1	Rencana Pembelaiaran	Semester memuat :	1	2	rata
kuliah 1.3 CPMK Kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan 1.4 Bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai 1.5 Metode Pembelajaran 1.6 Alokasi Waktu 1.7 Deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semaster 1.8 Kriteria, indikator, dan bobot penilaian 1.9 Daftar pustaka yang digunakan (diutamakan dari buku dan atau terakhir) 1.0 Integrasi Al-Islam dan Kemuhammadiyahan 1.0 Integrasi Al-Islam dan Kemuhammadiyahan 2 Peninjauan muatan komponen RPS dilakukan secara berkala maksimat 2 tahun sekali 3 Ketepatan deskripsi muatan/si setiap komponen RPS 4 Rumusan materi pembelajaran sesuai dengan tingkat kedalaman dan keluasan yang mengacu pada deskripsi capaian pembelajaran lulusan 5 Pembelajaran dilengkapi dengan: 4.3 4.3 4.3 4.3 4.3 4.3 5.4 Referensi berupa buku/Artikel 5.5 5 5.5 5 Media (sikic PowerPoint, Audio Video, Alat Peraga, Perangkat Lunak) 5.5 5 5.6 5 5.7 5 5.7 5 5.8 5 5.9 5 5.9 5 5.9 5 5.9 5 5.9 5 5.9 5 5.9 5 5.0 5 5.0 5 5.0 5 5.0 5 5.0 5 5.0 5 5.0 5 5.0 5 5.0 5 5.0 5 5.0 5 5.0 5 5.0 5 5.0 5 5.0 5 5.0 5 5.0 5 5.0 5 5.0 5 5.0 5 5.0 5 5.0 5 5.0 5 5.0 5 5.0 5 5.0 5 5.0 5 5.0 5 5.0 5 5.0 5 5.0 5 5.0 5 5.0 5 5.0 5 5.0 5 5.0 5 5.0 5 5.0 5 5.0 5 5.0 5 5.0 5 5.0 5 5.0 5 5.0 5 5.0 5 5.0 5 5.0 5 5.0 5 5.0 5 5.0 5 5.0 5 5.0 5 5.0 5 5.0 5 5.0 5 5.0 5 5.0 5 5.0 5 5.0 5 5.0 5 5.0 5 5.0 5 5.0 5 5.0 5 5.0 5 5.0 5 5.0 5 5.0 5 5.0 5 5.0 5 5.0 5 5.0 5 5.0 5 5.0 5 5.0 5 5.0 5 5.0 5 5.0 5 5.0 5 5.0 5 5.0 5 5.0 5 5.0 5 5.0 5 5.0 5 5.0 5 5.0 5 5.0 5 5.0 5 5.0 5 5.0 5 5.0 5 5.0 5 5.0 5 5.0 5 5.0 5 5.0 5 5.0 5 5.0 5 5.0 5 5.0 5 5.0 5 5.0 5 5.0 5 5.0 5 5.0 5 5.0 5 5.0 5 5.0 5 5.0 5 5.0 5 5.0 5 5.0 5 5.0 5 5.0 5 5.0 5 5.0 5 5.0 5 5.0 5 5.0 5 5.0 5 5.0 5 5.0 5 5.0 5 5.0 5 5.0 5 5.0 5 5.0 5 5.0 5 5.0 5 5.0 5 5.0 5 5.0 5 5.0 5 5.0 5 5.0 5 5.0 5 5.0 5 5.0 5 5.0 5 5.0 5 5		Nama program studi, na		5	5	5
1.5 pembelajaran untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan	1.2		Lulusan (CPL) yang dibebankan pada mata	4	4	4
1.5 Metode Pembelajaran	1.3			4	4	4
1.6 Alokasi Waktu 1.7 Deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu 1.8 Kriteria, indikator, dan bobot penilaian 1.9 Datar pustaka yang digunakan (diutamakan dari buku dan atau 1.9 artikel hasil penelitian yang diterbitkan pada jurnal: Buku 10 tahun 1.10 Integrasi Al-Islam dan Kemuhammadiyahan 1.10 Integrasi Al-Islam dan Kemuhammadiyahan 2 Peninjauan muatan komponen RPS dilakukan secara berkala 2 Peninjauan muatan komponen RPS dilakukan secara berkala 3 Ketepatan deskripsi muatan/isi setiap komponen RPS 3 Ketepatan deskripsi muatan/isi setiap komponen RPS 4 Rumusan materi pembelajaran sesuai dengan tingkat kedalaman dan 1 keluasan yang mengacu pada deskripsi capaian pembelajaran lulusan 3 3 3 3 3 3 4.3 4.3 4.3 4.3 4.3 4.3 4.3 4.3 5 Pembelajaran dilengkapi dengan: 5 4.3 Modul/Bahan Ajar/Diktat/Handout 5 5 5 5 5 Modul/Bahan Ajar/Diktat/Handout 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 6 6 6 Kontrak Perkuliahan 5 5 5 5 5 5 5 5 6 6 6 5 5 5 5 6 7 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6	1.4	Bahan kajian yang terk	ait dengan kemampuan yang akan dicapai	5	5	5
1.7 Deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu subsubster 1.8 Kriteria, indikator, dan bobot penilaian 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5	1.5	Metode Pembelajaran		5	5	5
1.7 Deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu subsubster 1.8 Kriteria, indikator, dan bobot penilaian 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5	1.6	Alokasi Waktu		5	5	5
Semester 1.8 Kriteria, indikator, dan bobot penilaian 2. Daftar pustaka yang digunakan (ditamakan dari buku dan atau artikel hasil penelitian yang diterbitkan pada jurnal: Buku 10 tahun terakhir. artikel iurnal 5 tahun terakhir. 1.10 Integrasi Al-Islam dan Kemuhammadiyahan 5. 5. 5. 5. 5. Sub Total 4.8 4.8 4.8 4.8 2. Peninjauan muatan komponen RPS dilakukan secara berkala maksimal 2 tahun sekali 3. Ketepatan deskripsi muatan/isi setiap komponen RPS 4. Rumusan materi pembelajaran sesuai dengan tingkat kedalaman dan keluasan yang mengacu pada deskripsi capaian pembelajaran lulusan 5. Pembelajaran dilengkapi dengan: 5. Pembelajaran dilengkapi dengan: 5. Modul/Bahan Ajar/Diktat/Handout 5. S. Modul/Bahan Ajar/Diktat/Handout 5. S. Media (slide PowerPoint, Audio Video, Alat Peraga, Perangkat Lunak) 5. Reneana Tugas Mahasiswa (RTM) 5. Sehruh Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur dan merujuk pada CPL Program Studi 7. CPMK dan Sub-CPMK mencakup aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan 8. CPMK dan Sub-CPMK pengetahuan berorientasi pada HOTS 9. Materi pembelajaran mengintegrasikan nilai nilai Al-Islam dan Kemuhammadiyahan 10. Materi pembelajaran mengintegrasikan nilai nilai Al-Islam dan Kemuhammadiyahan 2. Penila Penila Ratarata Penilaian Perencanaan Pembelajaran			arus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu			
Daftar pustaka yang digunakan (diutamakan dari buku dan atau artikel hasil penelitian yang diterbitkan pada jurnal: Buku 10 tahun terakhir artikel iurnal 5 tahun terakhir)		semester V. it. i. i. i.	Laboration Market		1	
1.9 artikel hasil penelitian yang diterbitkan pada jurnal: Buku 10 tahun terakhir. artikel jurnal 5 tahun terakhir) 1.10 Integrasi Al-Islam dan Kemuhammadiyahan 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5	1.8			5	5	5
Sub Total 2 Peninjauan muatan komponen RPS dilakukan secara berkala 2 Peninjauan muatan komponen RPS dilakukan secara berkala 3 Ketepatan deskripsi muatan/isi setiap komponen RPS 5 5 5 4 Rumusan materi pembelajaran sesuai dengan tingkat kedalaman dan keluasan yang mengacu pada deskripsi capaian pembelajaran lulusan 5 Pembelajaran dilengkapi dengan: 4.3 4.3 4.3 5.1 Referensi berupa buku/Artikel 5 5 5 5 5 Modul/Bahan Ajar/Diktat/Handout 5 5 5 5 5 Media (slide PowerPoint, Audio Video, Alat Peraga, Perangkat Lunak) 5.4 Rencana Tugas Mahasiswa (RTM) 5 5 5 5 5 Kontrak Perkuliahan 5 5 5 5 5 Sub Total 6 Seluruh Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur dan merujuk pada CPL Program Studi 7 CPMK dan Sub-CPMK mencakup aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan 8 CPMK dan Sub-CPMK mencakup aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan 8 CPMK dan Sub-CPMK pengetahuan berorientasi pada HOTS 9 Materi pembelajaran disusun oleh kelompok dosen dalam satu bidang ilmu 10 Materi pembelajaran mengintegrasikan nilai nilai Al-Islam dan Kemuhammadiyahan 11 Penila Rata-rata Penilaian Perencanaan Pembelajaran 12 Penila 12 rata 13 Rata-rata Penilaian Perencanaan Pembelajaran 14 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	1.9	artikel hasil penelitian y	ang diterbitkan pada jurnal: Buku 10 tahun	5	5	5
Peninjauan muatan komponen RPS dilakukan secara berkala maksimal 2 tahun sekali Ketepatan deskripsi muatan/isi setiap komponen RPS Ketepatan deskripsi muatan/isi setiap komponen RPS Rumusan materi pembelajaran sesuai dengan tingkat kedalaman dan keluasan yang mengacu pada deskripsi capaian pembelajaran lulusan Pembelajaran dilengkapi dengan: Ada 4.3 4.3 4.3 4.3 5.1 Referensi berupa buku/Artikel Media (slide PowerPoint, Audio Video, Alat Peraga, Perangkat Lunak) Rencana Tugas Mahasiswa (RTM) Seluruh Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur dan merujuk pada CPL Program Studi CPMK dan Sub-CPMK mencakup aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan Reterampilan Materi pembelajaran disusun oleh kelompok dosen dalam satu bidang ilmu Penila pila Rata-rata Penilaian Perencanaan Pembelajaran Ata Rata-rata Penilaian Perencanaan Pembelajaran	1.10	Integrasi Al-Islam dan	Kemuhammadiyahan	5	5	5
S S S S S S S S S S		Sub Total		4.8	4.8	4.8
Rumusan materi pembelajaran sesuai dengan tingkat kedalaman dan keluasan yang mengacu pada deskripsi capaian pembelajaran lulusan 5 Pembelajaran dilengkapi dengan: 4.3 4.3 4.3 5.1 Referensi berupa buku/Artikel 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5	2			5	5	5
keluasan yang mengacu pada deskripsi capaian pembelajaran lulusan Pembelajaran dilengkapi dengan: 4.3 4.3 4.3 Referensi berupa buku/Artikel 5 5 5 Modul/Bahan Ajar/Diktat/Handout Media (slide PowerPoint, Audio Video, Alat Peraga, Perangkat Lunak) Lunak) Kencana Tugas Mahasiswa (RTM) S 5 5 Kontrak Perkuliahan 5 5 5 Sub Total Seluruh Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur dan merujuk pada CPL Program Studi CPMK dan Sub-CPMK mencakup aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan CPMK dan Sub-CPMK pengetahuan berorientasi pada HOTS Materi pembelajaran disusun oleh kelompok dosen dalam satu bidang ilmu CPMK dan Sub-CPMK pengetahuan berorientasi pada HOTS Materi pembelajaran mengintegrasikan nilai nilai Al-Islam dan Kemuhammadiyahan Penila pinu Ratarata Penilai ni Ratarata Rata-rata Penilainan Perencanaan Pembelajaran A.4 4.4 4.4	3	Ketepatan deskripsi mu	atan/isi setiap komponen RPS	5	5	5
5.1 Referensi berupa buku/Artikel 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5	4			3	3	3
5.2 Modul/Bahan Ajar/Diktat/Handout 5.3 Media (slide PowerPoint, Audio Video, Alat Peraga, Perangkat Lunak) 5.4 Rencana Tugas Mahasiswa (RTM) 5.5 Kontrak Perkuliahan 5.5 5 5.5 Kontrak Perkuliahan 5.5 5 5.5 Kontrak Perkuliahan 5.5 5 5.5 Sub Total 5.6 Seluruh Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur dan merujuk pada CPL Program Studi 7 CPMK dan Sub-CPMK mencakup aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan 8 CPMK dan Sub-CPMK pengetahuan berorientasi pada HOTS 9 Materi pembelajaran disusun oleh kelompok dosen dalam satu bidang ilmu 10 Materi pembelajaran mengintegrasikan nilai nilai Al-Islam dan Kemuhammadiyahan 11 Kemuhammadiyahan 12 Penila rata Ratarata Penilaian Perencanaan Pembelajaran 13 A.4 4.4 4.4	5	Pembelajaran dilengkap	oi dengan :	4.3	4.3	4.3
Media (slide PowerPoint, Audio Video, Alat Peraga, Perangkat Lunak) 5 5 5 6 Rencana Tugas Mahasiswa (RTM) 5 5 5 5 5 5 5 Kontrak Perkuliahan 5 5 5 5 Sub Total 5 5 5 5 Sub Total 5 5 5 5 Seluruh Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur dan merujuk pada CPL Program Studi 5 5 5 CPMK dan Sub-CPMK mencakup aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan 3 3 3 CPMK dan Sub-CPMK pengetahuan berorientasi pada HOTS 3 3 3 Materi pembelajaran disusun oleh kelompok dosen dalam satu bidang ilmu 5 5 5 Materi pembelajaran mengintegrasikan nilai nilai Al-Islam dan Kemuhammadiyahan 5 5 5 Rata-rata Penilajaran Pembelajaran 4.4 4.4 4.4	5.1	Referensi berupa buku/	Artikel	5	5	5
Lunak) 5.4 Rencana Tugas Mahasiswa (RTM) 5.5 S 5 5.5 Kontrak Perkuliahan 5.5 S 5 5.5 Kontrak Perkuliahan 5.5 S 5 5.5 Soluruh Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur dan merujuk pada CPL Program Studi 7 CPMK dan Sub-CPMK mencakup aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan 8 CPMK dan Sub-CPMK pengetahuan berorientasi pada HOTS 3 3 3 9 Materi pembelajaran disusun oleh kelompok dosen dalam satu bidang ilmu 5 5 5 5 5 6 7 7 Materi pembelajaran mengintegrasikan nilai nilai Al-Islam dan Kemuhammadiyahan 7 Kemuhammadiyahan 8 CPMK dan Sub-CPMK pengetahuan berorientasi pada HOTS 9 Sub-CPMK dan Sub-CPMK pengetahuan berorientasi pada HOTS 1 Sub-CPMK dan Sub-CPMK pengetahuan berorientasi pada HOTS 2 Sub-CPMK dan Sub-CPMK pengetahuan berorientasi pada HOTS 3 Sub-CPMK dan Sub-CPMK pengetahuan berorientasi	5.2	Modul/Bahan Ajar/Dikt	at/Handout	5	5	5
Lunak) 5.4 Rencana Tugas Mahasiswa (RTM) 5.5 S S 5.5 Kontrak Perkuliahan 5.5 S S 5.5 Sub Total 5.6 Seluruh Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur dan merujuk pada CPL Program Studi 7 CPMK dan Sub-CPMK mencakup aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan 8 CPMK dan Sub-CPMK pengetahuan berorientasi pada HOTS 9 Materi pembelajaran disusun oleh kelompok dosen dalam satu bidang ilmu 5 S S 5 S 5 S 6 Penila Penila i 1 i 2 ratarata Penilaian Perencanaan Pembelajaran 4.4 4.4 4.4	F 2	Media (slide PowerPoi	nt, Audio Video, Alat Peraga, Perangkat	_	-	-
5 5 5 Sub Total 5 5 5 5 Sub Total 5 5 5 5 Seluruh Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur dan merujuk 5 5 5 5 Pada CPL Program Studi 5 5 5 5 5 CPMK dan Sub-CPMK mencakup aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan 3 3 3 3 CPMK dan Sub-CPMK pengetahuan berorientasi pada HOTS 3 3 3 3 3 Materi pembelajaran disusun oleh kelompok dosen dalam satu bidang ilmu 5 5 5 5 Materi pembelajaran mengintegrasikan nilai nilai Al-Islam dan Kemuhammadiyahan 5 5 5 5 Rata-rata Penilajaran Pembelajaran 4.4 4.4 4.4 4.4					_	
Sub Total Seluruh Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur dan merujuk pada CPL Program Studi CPMK dan Sub-CPMK mencakup aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan CPMK dan Sub-CPMK pengetahuan berorientasi pada HOTS Materi pembelajaran disusun oleh kelompok dosen dalam satu bidang ilmu Materi pembelajaran mengintegrasikan nilai nilai Al-Islam dan Kemuhammadiyahan S 5 F 5 Rata-rata Penilajaran Pembelajaran 4.4 4.4 4.4	5.4	Rencana Tugas Mahas	iswa (RTM)	5	5	5
Seluruh Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur dan merujuk pada CPL Program Studi CPMK dan Sub-CPMK mencakup aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan CPMK dan Sub-CPMK pengetahuan berorientasi pada HOTS Materi pembelajaran disusun oleh kelompok dosen dalam satu bidang ilmu Materi pembelajaran mengintegrasikan nilai nilai Al-Islam dan Kemuhammadiyahan Penila Ratarata Penilaian Perencanaan Pembelajaran 4.4 4.4	5.5	Kontrak Perkuliahan		5	5	5
Seluruh Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur dan merujuk pada CPL Program Studi CPMK dan Sub-CPMK mencakup aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan CPMK dan Sub-CPMK pengetahuan berorientasi pada HOTS Materi pembelajaran disusun oleh kelompok dosen dalam satu bidang ilmu Materi pembelajaran mengintegrasikan nilai nilai Al-Islam dan Kemuhammadiyahan Penila Ratarata Penilaian Perencanaan Pembelajaran 4.4 4.4		Sub Total		5	5	5
7 CPMK dan Sub-CPMK mencakup aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan 3 3 3 3 3 3 8 CPMK dan Sub-CPMK pengetahuan berorientasi pada HOTS 3 3 3 3 3 9 Materi pembelajaran disusun oleh kelompok dosen dalam satu bidang ilmu 5 5 5 5 5 5 10 Materi pembelajaran mengintegrasikan nilai nilai Al-Islam dan Kemuhammadiyahan 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5	6	Seluruh Capaian Pembe kata kerja operasional y	rang dapat diamati dan diukur dan merujuk			
9 Materi pembelajaran disusun oleh kelompok dosen dalam satu bidang imu 5 5 5 10 Materi pembelajaran mengintegrasikan nilai nilai Al-Islam dan Kemuhammadiyahan 5 5 5 Penila Penila i 1 i 2 rata Rata-rata Penilaian Perencanaan Pembelajaran 4.4 4.4 4.4	7	CPMK dan Sub-CPMF		3	3	3
ilmu 10 Materi pembelajaran mengintegrasikan nilai nilai Al-Islam dan Kemuhammadiyahan 5 5 5 5 5 6 7 7 8 8 8 9 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	8	CPMK dan Sub-CPMI	K pengetahuan berorientasi pada HOTS	3	3	3
Kemuhammadiyahan 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5	9	1 3	susun oleh kelompok dosen dalam satu bidang	5	5	5
Rata-rata Penilaian Perencanaan Pembelajaran 4.4 4.4 4.4 4.4	10		engintegrasikan nilai nilai Al-Islam dan	5	5	5
Rata-rata Penilaian Perencanaan Pembelajaran 4.4 4.4 4.4			I.	Penila	Penila	Rata-
Penilai 2 Penilai 2		Rata-rata Penilaian Per	encanaan Pembelajaran	4.4	4.4	4.4
Eljin		Penilai 1		Penilai	2	
		JHW -		4-1	Si	n

Lampiran 1.6.2 : Penilian terhadap Pelaksanaan Pembelajaran untuk Dr. Samsul Ma'arif, M.Pd

Tidak terlaksana dan dosen yang bersangkutan tidak mau mengirim rekaman pelaksanaan pembelajaran. Berkali-kali diminta rekamannya jawaban nanti-nanti dan tidak pernah mengirim.

Lampiran 1.6.3 : Penilian terhadap Evaluasi Pembelajaran untuk Dr. Samsul Ma'arif, M.Pd

MON	ITORING PENILAIA	N PEMBELAJARAN						
IDEN	TITAS DOSEN					_		
	N. D.							
1	Nama Dosen yang Dinilai	: Dr. Samsul Ma'arif, M.Pd						
2	Nomor Induk Dosen	307088501						
3	Mata Kuliah	:Geometri						
4	Semester	:2						
5	Nama Penilai 1	: Dr. Sigid Edy Purwanto., M.Pd.						
6	Nama Penilai 2	: Dr. Ervin Azhar, S.Si., M.Pd.						
A.	Penilaian Pembelajara	n						
No		Indikator				Sko	re	
110			1	2	3	4	5	Rata-
								rata
1	Penilaian memenuhi prin mahasiswa agar mampu	sip edukatif yang memotivasi :						
1.1	soal tidak mengandung u	nsur sara					1	5
1.2	soal diawali dengan yang	g mudah ke sulit					1	5
1.3	soal mengukur capaian p	embelajaran lulusan					1	5
	Sub Total							5
2	Penilaian memenuhi prin	sip otentik yang memenuhi indikator:						
2.1	Menilai Kerja						1	5
2.2	Portofolio				1			3
2.3	Evaluasi Mandiri				1			3
	Sub Total							3.7
3	Penilaian memenuhi prin	sip objektif yang meliputi						
3.1	sesuai dengan indikator y					1		4
3.2	Adanya rubrik penilaian					1		4
3.3	sesuai penilaian pada kor	ntrak perkuliahan				1		4
	Sub Total	-						4
4	Penilaian memenuhi prin	sip akuntabel yang meliputi						
5.1	sesuai dengan prosedur	dan kriteria yang jelas				1		4
5.2	Disepakati pada awal ku	liah					1	5
5.3	Dipahami oleh mahasisw	va .					1	5
	Sub Total							4.7
6	Penilaian memenuhi prin	sip transparan yang meliputi						
6.1	dapat diakses melalui sis	tem akademik					1	5
6.2	mengembalikan lembar j	awaban yang sudah dikoreksi	1					1
6.3	adanya rubrik penilaian		1					1
	Sub Total							2.3

				_	_	
7	Hasil akhir proses penilaian merupakan integrasi berbagai teknik dan instrumen penilaian yang digunakan meliputi					
7.1	Nilai Uas				1	5
7.2	Nilai Uts				1	5
7.3	Nilai Tugas				1	5
7.4	Keaktifan				1	5
	Sub Total					5
	Instrumen penilaian sesuai dengan capaian pembelajaran mata kuliah (CP-MK) dan Sub CP-MK			1		4
9	Menyusun:					
9.1	Tahap			1		4
9.2	Teknik			1		4
9.3	Instrumen			1		4
9.4	Kriteria Indikator		1			3
		1		_		4
9.6	bobot penilaian sesuai dengan RPS Sub Total			1		3.3
10	Menyampaikan					3.3
	Tahap					=
10.1	*				1	5
10.2	Teknik				1	5
	Instrumen				1	5
10.4	Kriteria		1			3
10.5	Indikator	1				1
10.6	bobot penilaian sesuai dengan RPS			1		4
	Sub Total					3.8
11	Menyepakati					
11.1	Tahap				1	5
11.2	Teknik				1	5
11.3	Instrumen		1			3
11.4	Kriteria	1				1
11.5	Indikator			1		4
11.6	bobot penilaian sesuai dengan RPS				1	5
	Sub Total					3.8
12	Melaksanakan proses penilaian yang sesuai dengan					
12.1	Tahap			_	1	5
12.2	Teknik				1	5
12.3	Instrumen		1			3
12.4	Kriteria	1				1
12.5	Indikator			1		4
12.6	bobot penilaian sesuai dengan RPS				1	5
	Sub Total					3.8

13	Memberikan umpan balik dan kesempatan untuk mempertanyakan hasil penilaian kepada mahasiswa yang								
	meliputi :								
13.1	Hasil Koreksi					1	5		
13.2	Kesempatan Mengulang					1	5		
13.3	Kesempatan untuk mempertanyakan penilaian	1					1		
	Sub Total						3.7		
14	Mendokumentasikan penilaian proses dan hasil belajar								
14.1	Nilai Tugas					1	5		
14.2	Nilai UTS					1	5		Ī
14.3	Nilai UAS					1	5		Ī
	Sub Total	İ					5		1
15	Pelaksanaan penilaian dilakukan sesuai dengan RPS yang meliputi :								
15.1	Kesesuaian dengan nama tugas					1	5		
15.2	Kesesuaian dengan bobot				1		4		
15.3	Kesesuaian dengan kriteria penilaian			1			3		
	Sub Total						4		
16	Pelaporan nilai dilakukan tepat waktu sesuai jadwal yang ditetapkan					1	5		
17	Kelengkapan dokumen instrumen penilaian aspek								Ī
17.1	Sikap		1				2		
17.2	Pengetahuan					1	5		
17.3	Keterampilan					1	5		
	Sub Total						4		
									-
									-
		Pe	nilai	1					-
		_1. 0.	ina	1	4	-			
		<		11	W		_		-
			- 8						
	Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd								

MON	NITORING PENILAIA	N PEMBELAJARAN						
IDEN	NTITAS DOSEN							
	Nama Dagan sana							
1	Nama Dosen yang Dinilai	: Dr. Samsul Ma'arif, M.Pd						
2	Nomor Induk Dosen	307088501						
3	Mata Kuliah	:Geometri						
4	Semester Semester	·2						
5	Nama Penilai 1	: Dr. Sigid Edy Purwanto., M.Pd.						
6	Nama Penilai 2	: Dr. Ervin Azhar, S.Si., M.Pd.						
Α.	Penilaian Pembelajara	•						
No		Indikator			S	koı	·e	
110		Huikator	1	2	3	4	5	Rata-
								rata
	Penilaian memenuhi prin	sip edukatif yang memotivasi						
1	mahasiswa agar mampu							
1.1	soal tidak mengandung u	insur sara					1	5
1.2	soal diawali dengan yang	g mudah ke sulit					1	5
							1	
1.3	soal mengukur capaian p	oembelajaran lulusan					1	5
	Sub Total							5
2	Penilaian memenuhi prin	sip otentik yang memenuhi indikator:						
2.1	Menilai Kerja						1	5
2.2	Portofolio				1			3
2.3	Evaluasi Mandiri				1			3
	Sub Total							3.7
3	Penilaian memenuhi prin	sip objektif yang meliputi						0.,
3.1		yang termuat dalam RPS				1		4
3.2	Adanya rubrik penilaian					1		4
3.3	sesuai penilaian pada ko	ntrak perkuliahan				1		4
	Sub Total							4
4	Penilaian memenuhi prin	sip akuntabel yang meliputi						
5.1	sesuai dengan prosedur	dan kritaria yang jelas						4
						1		
5.2	Disepakati pada awal ku	ıliah					1	5
5.3	Dipahami oleh mahasisv	va					1	5
	Sub Total							4.7
6	Penilaian memenuhi prin	sip transparan yang meliputi						
6.1	dapat diakses melalui sis	tem akademik					1	5
6.2	mengembalikan lembar j	awaban yang sudah dikoreksi	1					1
6.3	adanya rubrik penilaian		1					1
	Sub Total		1					2.3
	İ		1	1	1	1	1	

7	Hasil akhir proses penilaian merupakan integrasi berbagai teknik dan instrumen penilaian yang digunakan meliputi					
7.1	Nilai Uas				1	5
7.2	Nilai Uts				1	5
7.3	Nilai Tugas				1	5
7.4	Keaktifan				1	5
	Sub Total				1	5
8	Instrumen penilaian sesuai dengan capaian pembelajaran mata kuliah (CP-MK) dan Sub CP-MK			1		4
9	Menyusun:					
9.1	Tahap			1		4
9.2	Teknik			1		4
9.3	Instrumen			1		4
9.4	Kriteria		1			3
	Indikator	1				1
9.6	bobot penilaian sesuai dengan RPS Sub Total			1		3.3
10	Menyampaikan					3.3
10.1	Tahap					5
10.1	Teknik				1	5
10.2					1	5
	Instrumen				1	
	Kriteria		1			3
	Indikator	1				1
10.6	bobot penilaian sesuai dengan RPS			1		4
	Sub Total					3.8
11	Menyepakati				1	
11.1	Tahap				1	5
11.2	Teknik				1	5
11.3	Instrumen		1			3
11.4	Kriteria	1				1
11.5	Indikator			1		4
11.6	bobot penilaian sesuai dengan RPS					0
	Sub Total					3
12	Melaksanakan proses penilaian yang sesuai dengan				1	
12.1	Tahap				1	5
12.2	Teknik				1	5
12.3	Instrumen		1			3
12.4	Kriteria	1				1
12.5	Indikator			1		4
12.6	bobot penilaian sesuai dengan RPS				1	5
	Sub Total					3.8

16 17	Pelaporan nilai dilakukan ditetapkan Kelengkapan dokumen in					1	5	
	Sub Total Pelaporan nilai dilakukan	tepat waktu sesuai jadwal yang					4	
15.2 15.3	Kesesuaian dengan kriter			1	1		3	
15.1	Kesesuaian dengan nama Kesesuaian dengan bobot					1	5	
15		akukan sesuai dengan RPS yang						
14.3	Nilai UAS Sub Total		+		\vdash	1	5	
	Nilai UTS					1	5	
	Nilai Tugas					1	5	
14	Mendokumentasikan peni	laian proses dan hasil belajar						
	Sub Total		1				3.7	
13.3	Kesempatan untuk memp	ertanyakan penilaian	1			1	1	
13.2	Kesempatan Mengulang					1	5	
13.1	Hasil Koreksi					1	5	
13	Memberikan umpan balik mempertanyakan hasil pe meliputi :	dan kesempatan untuk nilaian kepada mahasiswa yang						

REK	AP MONITORING	PELAKSANAAN PEMBELAJARAN			
IDF	NTITAS DOSEN				
11715	TITAS DOSEIV				
1	Nama Dosen yang Dinilai	: Dr. Samsul Ma'arif, M.Pd			
2	Nomor Induk Dosen	307088501			
3	Mata Kuliah	:Geometri			
4	Semester	:2			
5	Nama Penilai 1	: Dr. Sigid Edy Purwanto., M.Pd.			
6	Nama Penilai 2	: Dr. Ervin Azhar, S.Si., M.Pd.			
Α.	Penilaian Pembelajar	an			
No		Indikator		Skore	
			Penilai 1	Penilai 2	Rata- rata
1	Penilaian memenuhi pri mampu:	nsip edukatif yang memotivasi mahasiswa agar			
1.1	soal tidak mengandung	unsur sara	5	5	5
1.2	soal diawali dengan yar	ng mudah ke sulit	5	5	5
1.3	soal mengukur capaian	pembelajaran lulusan	5	5	5
	Sub Total		5	5	5
2	Penilaian memenuhi pri	nsip otentik yang memenuhi indikator:			
2.1	Menilai Kerja		5	5	5
2.2	Portofolio		3	3	3
2.3	Evaluasi Mandiri		3	3	3
	Sub Total		3.7	3.7	3.7
3	Penilaian memenuhi pri	nsip objektif yang meliputi			
3.1		yang termuat dalam RPS	4	4	4
3.2	Adanya rubrik penilaian		4	4	4
3.3	sesuai penilaian pada k	ontrak perkuliahan	4	4	4
	Sub Total		4	4	4
4	Penilaian memenuhi pri	nsip akuntabel yang meliputi			
5.1	sesuai dengan prosedu	r dan kriteria yang jelas	4	4	4
5.2	Disepakati pada awal k	uliah	5	5	5
5.3	Dipahami oleh mahasis	wa	5	5	5
	Sub Total		4.7	4.7	4.7
6	Penilaian memenuhi pri	nsip transparan yang meliputi			
6.1	dapat diakses melalui s		5	5	5
6.2	mengembalikan lembar	jawaban yang sudah dikoreksi	1	1	1
6.3	adanya rubrik penilaian		1	1	1
	Sub Total		2.3	2.3	2.3

7	Hasil akhir proses penilaian merupakan integrasi berbagai teknik dan			
,	instrumen penilaian yang digunakan meliputi			
7.1	Nilai Uas	5	5	5
7.2	Nilai Uts	5	5	5
7.3	Nilai Tugas	5	5	5
7.4	Keaktifan	5	5	5
	Sub Total	5		
8	Instrumen penilaian sesuai dengan capaian pembelajaran mata kuliah		5	5
-	(CP-MK) dan Sub CP-MK	4	4	4
9	Menyusun:			
9.1	Tahap	4	4	4
9.2	Teknik	4	4	4
9.3	Instrumen	4	4	4
9.4	Kriteria	3	3	3
9.5	Indikator	1	1	1
9.6	bobot penilaian sesuai dengan RPS	4	4	4
	Sub Total	3.3	3.3	3.3
10	Menyampaikan			
10.1	Tahap	5	5	5
10.2	Teknik	5	5	5
10.3	Instrumen	5	5	5
10.4	Kriteria	3	3	3
10.5	Indikator	1	1	1
10.6	bobot penilaian sesuai dengan RPS	4	4	4
	Sub Total	3.8	3.8	3.8
11	Menyepakati			
11.1	Tahap	5	5	5
11.2	Teknik	5	5	5
	Instrumen	3	3	3
	Kriteria	1	1	1
	Indikator	4	4	4
	bobot penilaian sesuai dengan RPS	4	4	4
11.0				
	Sub Total	3	3	3
12	Melaksanakan proses penilaian yang sesuai dengan			
12.1	Tahap	5	5	5
12.2	Teknik	5	5	5
12.3	Instrumen	3	3	3
12.4	Kriteria	1	1	1

3.8	3.8
3.8	3.8
3.8	3.8
3.8	3.8
5	5
5	5
	1
	3.7
0.,	517
5	5
5	5
5	5
_	_
5	5
5	5
4	4
-	-
3	3
4	4
5	5
2	2
	5
	5
	4
•	
Penila	Rata-
i 2	rata
4.0	4.0
2i	N
0	
n Azhar	, S.Si, M.Pd
	5 1 3.7 5 5 5 5 5 4 3 4 5 5 5 4 2 5 4 2 4 4 2 4 4 0

Lampiran 2: Link Googledrive perangkat pembelajaran

Lampiran 3: . Dokumentasi pelaksanaan Monev

Lampiran 3.1: Dokumentasi Monev Dr. Joko Soebagyo, M.Pd

Lampiran 3.1.1 Dokumentasi RPS Dr. Joko Soebagyo, M.Pd



SEKOLAH PASCASARJANA PENDIDIKAN MATEMATIKA UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA

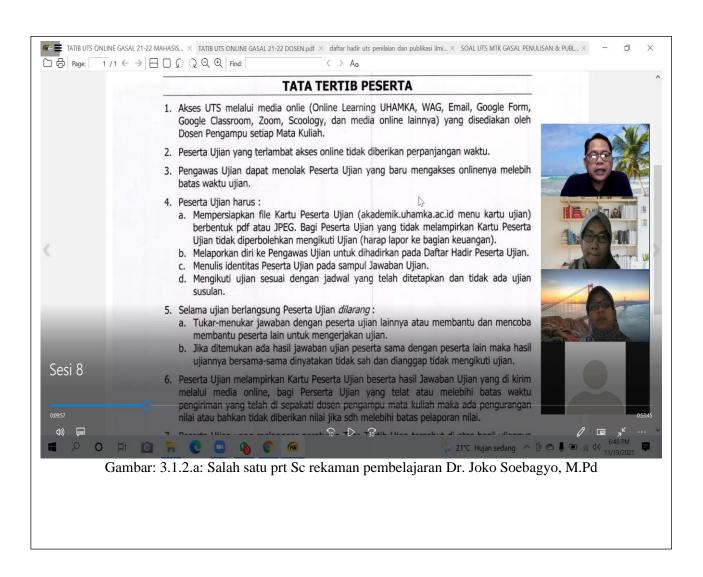
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER DARING

	Mata F	Kuliah	Kode	Kelompok MK	SKS	Semester	Tanggal Revisi			
	Penulisan dan P	ublikasi Ilmiah	09097010	Wajib	2	I	30 September 2021			
	Pengembangan RPS			Kordinator Kelo	ompok MK	<u> </u>	Ketua Program Studi			
Pengesahan	Dr. Joko Soebagyo, M.Pd.		Dr. Joko Soebagyo, M.Pd.				Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd.			
	Capaian Pemb	pelajaran Lulusan (Capaian Pembela	jaran Progra	m Studi)	*		•			
	-	nunjukkan sikap bertanggungjawab atas		a Late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late of the late	secara mandir	i.				
	PP7 men	menguasai konsep teoritis dan prinsip publikasi karya ilmiah untuk mempublikasikan hasil penelitian pendidikan matematika dalam jurnal ilmiah.								
		ampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan enerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.								
	KU2 Man	mpu menunjukkan kinerja mandiri, bern	nutu, dan terul	kur.						
Capaian	KK16 Men	nanfaatkan teknologi informasi dan kor	nunikasi dalar	n pembelajaran yang	g diampu.					
Pembelajaran	Capaian Pemb	oelajaran Mata Kuliah (CPMK)								
	1 Mah	nasiswa mampu menjelaskan struktur ar	tikel dan tuga:	s akhir (S9, PP7, KU	11, KU2, KK	16)				
	2 Mah	nasiswa mampu menggunakan perangka	ıt lunak dalam	penulisan artikel da	n tugas akhir	(S9, PP7, KU1	, KU2, KK16)			
	3 Mah	nasiswa mampu menggunakan perangka	at lunak untuk	mencari dan mengo	lah database a	rtikel ilmiah (S	9, PP7, KU1, KU2, KK16)			
	4 Mah	nasiswa mampu melakukan penelitian (S9, PP7, KU1	, KU2, KK16)						
	5 Mah	nasiswa mampu mensubmit hasil peneli	tian pada jurna	al terakreditasi SINT	'A 1 – 3 (S9,	PP7, KU1, KU	2, KK16)			
Deskripsi Mata Kuliah	yang mencakup		khir, Mendele	y dan Reference MS	Word, Goog	le, Scopus, WO	dan publikasi artikel dan tugas akhir pada jurnal ilmiah terakreditasi OS, PoP, VOSViewer, dan MS Excel, Pendahuluan dan Kajian Teori,			
Materi	1 Stru	ktur Artikel dan Tugas Akhir								
Perkuliahan		ndeley dan Reference MS Word								
		ogle, Scopus, WOS, PoP, VOSViewer,	dan MS Excel							
		4 Pendahuluan dan Kajian Teori 5 Metodologi Penelitian dan Analisis Data								
		nuan, Pembahasan dan Kesimpulan								
		Submit Artikel								
	8 Pen	[2] P. Gruba and J. Zobe	l, How To Wi	rite Your First Thesi	s. Springer, 2	017.	orida: CRC Press, 2018. California: Greenwood, 2016.			
Referensi	Pengayaan	[4] D. Evans, P. Gruba, [5] G. M. Hall, How to V [6] P. Bennett, "How to V [7] C. Ellison, Writing F [8] C. Dawson, Introduc [9] L. Blaxter, C. Hughe [10] M. Ashby, How to W [11] R. Murray, How to W	and J. Zobel, I Write a Paper, write a paper, kesearch Paper tion to Resear s, and M. Tigl /rite a Paper, v Vrite a Thesis, yo, and S. Ed	How to Write a Bette Fifth Edit. West Su: "Int. Emerg. Nurs., rs. New York: The North Methods, Fourth it, How to Research 6th Editio. Ashby, No., Second Edi. New York Purwanto, "Stocha	er Thesis, Thissex: John Wivol. 18, no. 4 McGraw-Hill Edi. Oxford: , Third Edit. 1 dike, 2005. Vork: Open U	rd Edit. New Y lley & Sons, Lt , pp. 226–230, Companies, 20 How To Books New York: Ope niversity Press, Iodel Reveals 1	ork: Springer, 2014. d., 2013. 2010, doi: 10.1016/j.ienj.2010.04.003. 10. i Ltd., 2009. in University Press, 2006.			
Media/Alat Pembelajaran	1. Media/Baha	5. Publish or Perish 6. VOSViewer 7. MS Word 8. MS Excel								
	2. Sumber Info	Google Web of Science Scopus								
Tim Dosen	-	Locatori								
Prasyarat										

	Sub-CP-MK(sbg.			values .	jaran (Estimasi Waktu)	Mater	ri	
Pertemuan ke	kemampuan akhir yg diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bent Penilaian	Sinkronus***	Asinkronus***	Pembelai	aran	Bobot Penilaia
I	Mahasiswa mampu menjelaskan struktur artik dan tugas akhir (S9, PP7, KU1, KU2, KK16)		tikel Kriteria: Lulus ≥ 75. Bentuk Penilaian Tes uraian	- Diskusi, presentasi tanya jawab melalu Zoom Meeting / Go Meet (1 x 50')	- Forum Diskusi		Akhir	5%
П	Mahasiswa mampu menggunakan perangkat	Ketepatan menggunakan perangkal lunak dalam penulisan artikel dan	t Kriteria: Lulus ≥ 75.	- Diskusi, presentasi tanya jawab melalu		Mendeley Reference		5%
'ertemuan ke-	Sub-CP-MK(sbg. kemampuan akhir yg diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobo Penilai	
			Tes uraian		1			5%
XIII	Mahasiswa mampu melakukan penelitian (S9, PP7, KU1, KU2, KK16)	Ketepatan melakukan progress hasil penelitian	Kriteria: Lulus ≥ 75. Bentuk Penilaian: Tes uraian	Diskusi, presentasi dan tanya jawab melalui Zoom Meeting / Google Meet (1 x 50')	- Video - Forum Diskusi OLU - Whatsapp Group	Penelitian [1] – [17]	5%	
XIV	Mahasiswa mampu melakukan penelitian (S9, PP7, KU1, KU2, KK16)	Ketepatan melakukan progress hasil penelitian	Kriteria: Lulus ≥ 75. Bentuk Penilaian: Tes uraian	Diskusi, presentasi dan tanya jawab melalui Zoom Meeting / Google Meet (1 x 50')	- Video - Forum Diskusi OLU - Whatsapp Group	Penelitian [1] – [17]	5%	5%
XV	Mahasiswa mampu mensubmit hasil penelitian pada jurnal terakreditasi SINTA 1 – 3 (S9, PP7, KU1, KU2, KK16)	Ketepatan mensubmit hasil penelitian pada jurnal terakreditasi SINTA 1 – 3	Kriteria: Lulus ≥ 75. Bentuk Penilaian: Tes uraian	Diskusi, presentasi dan tanya jawab melalui Zoom Meeting / Google Meet (1 x 50')	- Video - Forum Diskusi OLU - Whatsapp Group	Submit Artikel [1] – [17]	5%	5%
XVI			UJIAN AKHIR SE	MESTER				
	D. I.I.	PROPERCENT PROPERTY ALLES	1		iaran (Estimasi Waktu)	1	. 1 .	Bobot Penilaia
 Capaiar sikap, p CPL ya pemben CP Mat bahan k Sub-CP 	enguasaan pengetahuan ang dibebankan pada r atukan/pengembangan se a kuliah (CPMK) adalah tajian atau materi pembe P Mata kuliah (Sub-CPM	PRODI (CPL-PRODI) adalah ken dan ketrampilan sesuai dengan jer nata kuliah adalah beberapa cap ebuah mata kuliah yang terdiri dari kemampuan yang dijabarkan seca dajaran mata kuliah tersebut. MK) adalah kemampuan yang dija	njang prodinya yan paian pembelajaran aspek sikap, ketra ra spesifik dari CPI barkan secara spes	iliki oleh setiap lulusan g diperoleh melalui pro n lulusan program stu mpulan umum, ketram L yang dibebankan pada sifik dari CPMK yang	a PRODI yang merup oses pembelajaran. di (CPL-PRODI) y pilan khusus dan pen a mata kuliah, dan be dapat diukur atau d	rang digunakan ngetahuan. rsifat spesifik te iamati dan mer	untuk erhadap	
 Capaiar sikap, p CPL ya pemben CP Mat bahan k Sub-CP kemam Indikate kemam 	enguasaan pengetahuan ang dibebankan pada ratukan/pengembangan se akuliah (CPMK) adalah ajian atau materi pembe PMata kuliah (Sub-CPM puan akhir yang direnca penilaian kemampua puan atau kinerja hasil b	dan ketrampilan sesuai dengan jer mata kuliah adalah beberapa cap ebuah mata kuliah yang terdiri dari kemampuan yang dijabarkan seca dajaran mata kuliah tersebut. MK) adalah kemampuan yang dija nakan pada tiap tahap pembelajara in dalam proses maupun hasil b elajar mahasiswa yang disertai bul	njang prodinya yan paian pembelajarar aspek sikap, ketra ra spesifik dari CPI barkan secara spes n, dan bersifat spes elajar mahasiswa kti-bukti.	iliki oleh setiap lulusan g diperoleh melalui pro n lulusan program stu mpulan umum, ketram L yang dibebankan pada sifik dari CPMK yang sifik terhadap materi pe adalah pernyataan sp	a PRODI yang merup pses pembelajaran. di (CPL-PRODI) y pilan khusus dan pen a mata kuliah, dan be dapat diukur atau d embelajaran mata kul esifik dan terukur y	rang digunakan ngetahuan. rsifat spesifik te iamati dan mer liah tersebut. yang mengiden	untuk erhadap upakan tifikasi	Penilai 5%
 Capaiar sikap, p CPL ya pember CP Mat bahan k Sub-CP kemam Indikate kemam Kreteria indikate kuantita 	penguasaan pengetahuan ang dibebankan pada ratukan/pengembangan se akuliah (CPMK) adalah tajian atau materi pembe P Mata kuliah (Sub-CPM puan akhir yang direnca penilaian kemampua puan atau kinerja hasil ba Penilaian adalah patok or yang telah ditetapkan atif ataupun kualitatif.	dan ketrampilan sesuai dengan jer mata kuliah adalah beberapa cap ebuah mata kuliah yang terdiri dari kemampuan yang dijabarkan seca- dajaran mata kuliah tersebut. MK) adalah kemampuan yang dija nakan pada tiap tahap pembelajara in dalam proses maupun hasil b elajar mahasiswa yang disertai bul an yang digunakan sebagai ukuran . Kreteria penilaian merupakan pe	njang prodinya yan paian pembelajarar aspek sikap, ketra ra spesifik dari CPI barkan secara spes n, dan bersifat spes elajar mahasiswa kti-bukti. n atau tolok ukur k	iliki oleh setiap lulusan g diperoleh melalui pro n lulusan program stu mpulan umum, ketram L yang dibebankan pada sifik dari CPMK yang sifik terhadap materi pe adalah pernyataan spe tetercapaian pembelajan	a PRODI yang merup ses pembelajaran. di (CPL-PRODI) y pilan khusus dan pen a mata kuliah, dan be dapat diukur atau d embelajaran mata kul esifik dan terukur y	rang digunakan ngetahuan. rsifat spesifik te iamati dan men liah tersebut. yang mengiden berdasarkan ind	untuk erhadap upakan tifikasi tikator-	Penilai 5%
 Capaian sikap, p CPL ya pember CP Mat Sub-CP kemam Indikate kemam Kreteria indikate kuantita Bentuk Bentuk Metode Metode 	senguasaan pengetahuan ang dibebankan pada ratukan/pengembangan se a kuliah (CPMK) adalah tajian atau materi pembe a Mata kuliah (Sub-CPM puan akhir yang direnca or penilaian kemampua puan atau kinerja hasil ba a Penilaian adalah patok ar yang telah ditetapkan atif ataupun kualitatif. penilaian: tes dan non-te pembelajaran: Kuliah, Fedian Kepada Masyaraka Pembelajaran: Small	dan ketrampilan sesuai dengan jer mata kuliah adalah beberapa cap ebuah mata kuliah yang terdiri dari kemampuan yang dijabarkan secal dajaran mata kuliah tersebut. IK) adalah kemampuan yang dija nakan pada tiap tahap pembelajara in dalam proses maupun hasil b delajar mahasiswa yang disertai bul an yang digunakan sebagai ukuran Kreteria penilaian merupakan pe es. kesponsi, Tutorial, Seminar atau ya t dan/atau bentuk pembelajaran lai Group Discussion, Role-Play &	njang prodinya yan paian pembelajarar aspek sikap, ketra ra spesifik dari CPI barkan secara spes n, dan bersifat spes elajar mahasiswa kti-bukti. n atau tolok ukur kedoman bagi penilang setara, Praktiku n yang setara. Simulation, Disco	iliki oleh setiap lulusan g diperoleh melalui pro lulusan program stu mpulan umum, ketramp L yang dibebankan pada sifik dari CPMK yang sifik terhadap materi pe adalah pernyataan spatetercapaian pembelajan ai agar penilaian konsi m, Praktik Studio, Praktivory Learning, Self-I	a PRODI yang merup sses pembelajaran. di (CPL-PRODI) y pilan khusus dan pen a mata kuliah, dan be dapat diukur atau d embelajaran mata kul esifik dan terukur y ran dalam penilaian sten dan tidak bias.	rang digunakan ngetahuan. rsifat spesifik te iamati dan mer liah tersebut. yang mengiden berdasarkan ind Kreteria dapat	untuk erhadap upakan tifikasi likator- berupa telitian,	Penilai 5%
 Capaian sikap, p CPL ya pember CP Mat bahan k Sub-CP kemam Indikate kemam Kreteria indikate kuantita Bentuk Bentuk Metode Collabo 	penguasaan pengetahuan ang dibebankan pada ratukan/pengembangan se akuliah (CPMK) adalah tajian atau materi pembe akuliah (Sub-CPM puan akhir yang direnca penilaian kemampua puan atau kinerja hasil ba Penilaian adalah patok or yang telah ditetapkan atif ataupun kualitatif. penilaian: tes dan non-te pembelajaran: Kuliah, Fedian Kepada Masyaraka Pembelajaran: Small prative Learning, Contex	dan ketrampilan sesuai dengan jer mata kuliah adalah beberapa cap ebuah mata kuliah yang terdiri dari kemampuan yang dijabarkan seca- dajaran mata kuliah tersebut. MK) adalah kemampuan yang dija nakan pada tiap tahap pembelajara in dalam proses maupun hasil b elajar mahasiswa yang disertai bul an yang digunakan sebagai ukuran Kreteria penilaian merupakan pe es. Responsi, Tutorial, Seminar atau ya t dan/atau bentuk pembelajaran lai Group Discussion, Role-Play & tual Learning, Project Based Learn	njang prodinya yan pajang prodinya yan pajan pembelajarar aspek sikap, ketra ra spesifik dari CPI barkan secara spes n, dan bersifat spes elajar mahasiswa kti-bukti. n atau tolok ukur k edoman bagi penilang setara, Praktiku n yang setara. Simulation, Disconing, dan metode la	iliki oleh setiap lulusan g diperoleh melalui pro lulusan program stu mpulan umum, ketramp L yang dibebankan pada sifik dari CPMK yang sifik terhadap materi pe adalah pernyataan spetercapaian pembelajan ai agar penilaian konsi um, Praktik Studio, Praktiv Studio, Praktiv Studio, Stationarya yg setara.	a PRODI yang merup sess pembelajaran. di (CPL-PRODI) y pilan khusus dan pen a mata kuliah, dan be dapat diukur atau d embelajaran mata kul esifik dan terukur y ran dalam penilaian sten dan tidak bias. ctik Bengkel, Praktik Directed Learning, (rang digunakan ngetahuan. rsifat spesifik te iamati dan meri liah tersebut. yang mengiden berdasarkan ind Kreteria dapat t Lapangan, Pen	untuk erhadap upakan tifikasi likator- berupa telitian,	5% 5% 5%
sikap, p 2. CPL ya pember 3. CP Mat bahan k 4. Sub-CP kemam 5. Indikate kemam 6. Kreteria indikate tuantita 7. Bentuk Pengab 9. Metode Collabo 10. Materi 11. Bobot p sub-CP	senguasaan pengetahuan ang dibebankan pada ratukan/pengembangan se akuliah (CPMK) adalah tajian atau materi pembe Mata kuliah (Sub-CPM puan akhir yang direnca or penilaian kemampua puan atau kinerja hasil ba Penilaian adalah patok or yang telah ditetapkan atif ataupun kualitatif. penilaian: tes dan non-te pembelajaran: Kuliah, Fedian Kepada Masyaraka Pembelajaran: Small prative Learning, Contex Pembelajaran adalah ringenilaian adalah prosent MK tsb., dan totalnya 10	dan ketrampilan sesuai dengan jer nata kuliah adalah beberapa cap ebuah mata kuliah yang terdiri dari kemampuan yang dijabarkan secalajaran mata kuliah tersebut. K) adalah kemampuan yang dijanakan pada tiap tahap pembelajaran dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa yang disertai bulan yang digunakan sebagai ukuran. Kreteria penilaian merupakan pess. Responsi, Tutorial, Seminar atau yat dan/atau bentuk pembelajaran lai Group Discussion, Role-Play & tual Learning, Project Based Learn cian atau uraian dari bahan kajian sai penilaian terhadap setiap pencentari dari pencentaran pencentaran dari bahan kajian sai penilaian terhadap setiap pencentaran sai penilaian sai penilaian terhadap setiap pencentaran sai penilaian sai penilaian sai penilaian terhadap setiap pencentaran sai penilaian s	njang prodinya yan paian pembelajarar aspek sikap, ketra ra spesifik dari CPI barkan secara spes n, dan bersifat speselajar mahasiswa kti-bukti. In atau tolok ukur kedoman bagi penilang setara, Praktiku n yang setara. Simulation, Disconing, dan metode layg dapat disajikan apaian sub-CPMK	iliki oleh setiap lulusan g diperoleh melalui pro lulusan program stu mpulan umum, ketramp L yang dibebankan pada sifik dari CPMK yang sifik terhadap materi pe adalah pernyataan spetercapaian pembelajan ai agar penilaian konsi um, Praktik Studio, Praktivory Learning, Self-Lainnya yg setara. dalam bentuk beberapa	PRODI yang meruposes pembelajaran. di (CPL-PRODI) yollan khusus dan pena mata kuliah, dan bedapat diukur atau dembelajaran mata kulesifik dan terukur yan dalam penilaian sten dan tidak bias. ctik Bengkel, Praktik Directed Learning, Gepokok dan sub-poko	rang digunakan ngetahuan. rsifat spesifik te iamati dan mer liah tersebut. yang mengiden berdasarkan ind Kreteria dapat Lapangan, Pen Cooperative Le ok bahasan.	untuk erhadap upakan tiffikasi dikator- berupa helitian,	5% 5% 5%

Lampiran 3.1.2 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Dr. Joko Soebagyo, M.Pd







SOAL UJIAN AKHIR SEMESTER

Tgl Efektif: 12 Maret 2013

No. Form : FM-AKM-09-001

No. Revisi: 00

MATA UJIAN : PENULISAN DAN PUBLIKASI ILMIAH

HARI / TANGGAL : JUMAT, 21 JANUARI 2022

W A K T U : 18.30-20.10 SEMESTER / SKS : 2 A / 2 SKS

DOSEN : Dr. JOKO SEOEBAGYO, M.Pd.

TAHUN AKADEMIK : GASAL 2021/2022

PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN MATEMATIKA

1. Bentuk Penilaian : Kualitas artikel analisis bibliometrik

2. Deskripsi Penilaian:

1) Mahasiswa membuat artikel analisis bibliometrik

2) Mahasiswa submit artikel di Jurnal Sinta 1-3.

3. Bentuk dan Format Luaran:

a. Objek Garapan: mini research

b. Bentuk Luaran : artikel

4. Kriteria Penilaian/Pedoman Penskoran:

Indikator	Deskripsi	Skor
Kesesuaian topik artikel	Topik artikel sangat sesuai dengan cakupan mata	4
dengan cakupan mata kuliah	kuliah	
	Topik artikel sesuai dengan cakupan mata kuliah	3
	Topik artikel cukup sesuai dengan cakupan mata kuliah	2
	Topik artikel kurang sesuai dengan cakupan mata kuliah	1
	Tidak ada keterkaitan topik artikel dengan cakupan mata kuliah	0
Kualitas artikel ditinjau dari ide/gagasan dan keaslian	Kualitas artikel ditinjau dari ide/gagasan sangat asli (original), baru (novelty), dan unik.	4
(originality), kebaruan (novelty), dan keunikan	Kualitas artikel ditinjau dari ide/gagasan asli (original), baru (novelty), dan unik.	3
	Kualitas artikel ditinjau dari ide/gagasan cukup asli (original), baru (novelty), dan unik.	2

Ditinjan & Divalidasi Oleh:

Ketua Program Studi

Tim Verifikasi

Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd.

Dr. Ervin Azhar, S.Si., M.Pd.



SOAL UJIAN AKHIR SEMESTER

Tgl Efektif: 12 Maret 2013

No. Form : FM-AKM-09-001

No. Revisi: 00

	Kualitas artikel ditinjau dari ide/gagasan kurang asli (original), baru (novelty), dan unik.	1			
	Kualitas artikel ditinjau dari ide/gagasan tidak asli (original), baru (novelty), dan unik.	0			
Teknik penyajian judul	Sangat tepat, singkat, dan jelas melukiskan isi artikel				
	Tepat, singkat, dan jelas melukiskan isi artikel				
	Cukup tepat, singkat, dan jelas melukiskan isi artikel	2			
3	Kurang tepat, singkat, dan jelas melukiskan isi artikel	1			
	Tidak tepat, singkat, dan jelas melukiskan isi artikel	0			
Kejelasan pengungkapan	Sangat baik	4			
background of problem atau	Baik				
permasalahan, ruang lingkup,	Cukup baik				
dan tujuan penelitian,	Kurang				
perbedaan dengan penelitian sebelumnya, kontribusi yang akan diberikan.	Buruk	0			
Kejelasan kajian literature	Sangat baik				
dan kesesuaian referensi yang	Baik	3			
diberikan.	Cukup baik	2			
	Kurang	1			
	Buruk	0			
Kedalaman akademis,	Sangat baik				
kesesuaian dan ketepatan	Baik	3			
pertanyaan dan metodologi	Cukup baik	2			
penelitian.	Kurang	1			
	Buruk	0			

Nilai draft artikel = (Skor yang diperoleh/24)*100

Selamat mengerjakan dengan jujur

Ditinjan & Divalidasi Oleh:

Ketua Program Studi

Tim Verifikasi

Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd.

Dr. Ervin Azhar, S.Si., M.Pd.

Lampiran 2.2: Dokumentasi Monev Dr. Ervin Azhar, S.Si., M.Pd

Lampiran 3.2.1 Dokumentasi RPS Dr. Ervin Azhar, S.Si., M.Pd

}	internasional bereputasi Schopus.	Kemampuan mamahami Judul Artikel pada Jurnal	Apakah mahasiswa dapat memahami judul artikel pada jurnal	Workshop dan Diskusi 20 mahasiswa dikali 5 menit sama dengan 100 menit	Membaca judul artikel dan abstraks serta memahami makna yang terkandung di dalam artikel tersebut
		Kemampuan memilih dan memilah Artikel yang bagus untuk dtelaah	Alasan memilih artikel untuk ditelaah	Workshop dan diskusi 20 mahasiswa dikali 8 menit sama dengan 160 menit	Memilih beberapa artikel yang bagus untuk di telaah.
4,5,6, 7	Mahasiswa dapat menjelaskan hasil penelitian dari beberapa Artikel pada beberap Jurnal internasional bereputasi Schopus.	Kemampuan mempresentasikan reviu beberapa Artikel pada beberap Jurnal internasional bereputasi Schopus.	Kemampuan presentasi hasil reviu pada beberapa artikel pada beberap Jurnal internasional bereputasi Schopus Kemampuan membuat kaitan hasil penelitian pada beberapa artikel pada beberap Jurnal internasional bereputasi Schopus.	Presentasi 20 mahasiswa di kali 15 menit, ditambah pembahasan dosen 4 kali 25 menit.	Reviu beberapa artikel pada beberap Jurnal internasional bereputasi Schopus. Membuat kaitan hasil penelitian pada beberapa artikel pada beberap Jurnal internasional bereputasi Schopus.
8		1	Evaluasi Tengah Semest	er	
9, 10, 11	Mahasiswa dapat merancang inovasi pembelajaran dari ide yang diperoleh dari reviu jurnal	Kemampuan menenukan ide inovasi	Penilaian terhadap Keterbaharuan ide	Workshop 20 mahasiswa dikali 3 menit sama dengan 60 menit	Menemukan ide dan rancangan inovasi pembelajaran.
		Al Kemampuan merancang inovasi pembelajaran baru (bisa model, metode,	Penilaian terhadap Rancangan Pembelajaran apakah menarik?	Workshop 20 mahasiswa dikali 3 menit sama dengan 60 menit Workshop 20 mahasiswa	Membaut Rancangan Pembelajaran yang menarik
		alat peraga, dll)	menariks	dikali 3 menit sama dengan 60 menit	
12, 13, 14	Mahasiswa dapat mempresentasikan ide-ide yang muncul dari rancangan yang mereka buat	Kemampuan mempresentasikan hasil rancangan pembelajaran yang dibuat.	Penilaian terhadap persentasi dari rancangan pembelajaran	Workshop 20 mahasiswa dikali 3 menit sama dengan 60 menit Workshop 20 mahasiswa dikali 3 menit sama dengan 60 menit	Mempresentasikan ide dan rancangan inovasi pembelajaran.
			*	Workshop 20 mahasiswa dikali 3 menit sama dengan 60 menit	
15	Mahasiswa menghasilkan rangkuman beberapa inovasi pembelajaran yang menarik	Kemampuan menulis makalah hasil inivasi pembelajaran	Penilaian makalah	Menyatukan makalah dalam satu e-book buat dipakai mahasiswa dan para pendidik	Menyusun Ebook dari kumpulan inovasi pembelajaran
16	Evaluasi Akhir Semester: Melak	ukan validasi penilaian a	khir dan menentukan kelul	usan mahasiswa	

Catatan:

- (1) TM: Tatap muka, BT: Belajar Terstruktur, BM: Belajar Mandiri
- (2) (TM 2x2x50') dibaca: kuliah tatap muka 2 kali (minggu) x 2 sks x 50 menit = 200 menit (3,33 jam)
- (3) ((BT+BM:(2+2)x(2x60')) dibaca: belajar terstruktur 2 kali (minggu) dan belajar mandiri 2 kali (minggu) x 2 sks x 60 menit = 480 menit (8 jam)
- (4) Mahasiswa mampu merancang penelitian dalam bentuk proposal penelitian dan mempresentasikannya (C6,A2,P2): menunjukkan bahwa Sub-CPMK ini mengandung kemampuan dalam ranah taksonomi kognitif level 2 (kemampuan merancang), afeksi level 2 (kemampuan merespon dalam diskusi), dan psikomotorik level 2 (memanipulasi gerakan tubuh dalam keterampilan presentasi)
- (5) RPS: Rencana Pembelajaran Semester, RMK: Rumpun Mata Kuliah

Lampiran 3.2.2 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Dr. Ervin Azhar, S.Si.,









Tgl Efektif: 12 Maret 2013

No. Form : FM-AKM-09-001

No. Revisi: 00

MATA UJIAN : INOVASI PEMBELAJARAN MATEMATIKA

HARI / TANGGAL : SABTU, 22 JANUARI 2022

WAKTU : 07.00 - 08.40 WIB

SEMESTER / SKS : 1A / 2 SKS

DOSEN : Dr. ERVIN AZHAR, S.Si., M.Pd.

TAHUN AKADEMIK : GASAL 2021/2022

PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN MATEMATIKA

PETUNJUK SOAL

1. Periksa dan bacalah soal-soal sebelum Anda menjawabnya

2. Jawablah soal berikut dengan tepat dan jelas

SOAL

- Penilaian Sofcopy makalah yang sudah di kumpul dalam e-book kelas [skor 60]
- Ketik judul artikel yang memunculkan ide inovasi tersebut dalam Bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia. [skor 10]
- 3. Jelaskan alasan anda mengangkat tema Inovasi ini. [skor 15]
- 4. Ketik 3 judul inovasi dari teman anda.[skor 15]

Ditinjan & Divalidasi Oleh:

Ketua Program Studi

Tim Verifikasi

Dr. Joko Subagyo, M.Pd.

Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd.

Lampiran 3.3: Dokumentasi Monev Dr. Ishaq Nuriadin, M.Pd

Lampiran 3.3.1 Dokumentasi RPS Dr. Ishaq Nuriadin, M.Pd



SEKOLAH PASCA SARJANA PENDIDIKAN MATEMATIKA UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER DARING

Mat	a Kuliah		Kode	Kelompok MK	SKS	Semester	Tanggal Revisi			
Filsafat dan Teo	ori Belajar M	latematika			2	I	1 Oktober 2021			
8	Pengemba	ngan RPS		Kordinator Kelon	npok MK	Ketı	na Program Studi			
Pengesahan Dr. Ishaq Nuriadin, M.Pd Dr. Ishaq Nuriadin, M.Pd Dr. Sigid Edi Purwanto, M.Fd						d Edi Purwanto, M.Pd				
Consisu	CDI DD	ODI		100						
Capaian Pembelajaran (CP)	S2	PL-PRODI 2 Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika.								
remotingarian (cr)	S9					ng keahliannya secara mandiri				
	KUI	dan teknol	ogi yang i	memperhatikan dan	menerapkan nilai hu	ovatif dalam konteks pengemb naniora yang sesuai dengan bi	bangan atau implementasi ilmu pengetahuan dang keahliannya.			
	KU2				ermutu, dan terukur.					
	KU9	Mampu m plagiasi.	endokum	entasikan, menyimp	an, mengamankan,	lan menemukan kembali data	untuk menjamin kesahihan dan mencegah			
	KU10		engimplei	mentasikan nilai-nila	i keislaman dan kem	uhammadiyahan dalam peneli	tian.			
	KK34	Mamnu merangang melaksanakan penelitian dan mempuhlikasikan hasilnya sehingga danat digunakan sebagai alternatif penyelesaian								
	KK35 Mampu merencanakan kajian terhadap implementasi Pendidikan Matematika melalui pendekatan secara terintegras									
	PP1	Mampu m metoda, da	enganalis in asesme	is karakteristik mate n berdasarkan teori o	eri (<i>content knowled</i> lan prinsip pendidika	ge), karakteristik peserta didil ın aktif, inovatif, kreatif, efekti	dan memilih pendekatan, strategi, model, f, dan menyenangkan.			
	CP-MK	ž.								
	2	Mahasiswa mampu menggali konsep filsafat dan teori belajar matematika dari berbagai perspektif (KU1, S2, KU2)								
	San S	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep filsafat dan teori belajar matematika dari berbagai perspektif (KU1, PP1) Mahasiswa mampu menganalisis dan mengembangkan rencana pelaksanaan pembelajaran menggunakan filsafat dan teori belajar								
	3	matematik	a (S9, KU	J9)						
	4	Mahasiswa (KK34, KI		merumuskan kajian	teori, pendekatan, da	n hasil-hasil penelitian terkait	filsafat dan teori belajar matematika			
Deskripsi singkat M	5 K Matakul	 Mahasiswa mampu melakukan penelitian terkait filsafat dan teori belajar matematika (S9, KU10) Matakuliah Filsafat dan Teori Belajar Matematika merupakan mata kuliah dasar untuk membangun kemampuan mathematical content knowledge, 								
	mathem	mathematical knowledge for teaching dan research bagi guru matematika di berbagai jenjang sekolah.								
Materi Pembelajaran/Pokok		Ontologi, epistimologi, aksiologi matematika dan pendidikan matematika Aliran dalam matematika dan pendidikan matematika								
Bahasan										
	Kaj	5. Kajian teori, pendekatan, dan hasil-hasil penelitian terkini terkait filsafat dan teori belajar matematika.								
		Instrumen pengukuran permasalahan pembelajaran matematika terkait filsafat dan teori belajar matematika . Publikasi artikel.								
Pustaka	Utama	Utama								
	2. Knu									
		 A.N. Whitehead, Bertrand Russel. Pricipia Mathematica Vol. 1-3. Cambridge University, 1927 Stewart Shapiro. Philosophy of Mathematics: Structure and Ontology. Oxford University, 1997. 								
	5. Paul	Benacerraf,	Hilary Pu	atnam. Philosophy of	f Mathematics: Selec	ted Reading 2sd. Cambridge L				
						ng and Teaching Problem Solv Mathematics Education. Rout				
					011/10/the-philosop ematics. Wiley, 2011		studies-in-mathematicseducation.pdf			
	9. Dale	H. Schunk.	Learning	Theories: An Educa	tional Perspective S.	ix Edition. Pearson, 2012.				
	Pendukt		ip. Mather	matics in The Prima	ry School. Routledge	, 1980.				
					 Oxford University, matics. Duckworth, 					
	13. Ber	trand Russel	. Introduc	tion to Mathematica	l Philosophy. Dover	1993.				
						and Mathematical Learning. S odasi Mathematical Proficienc	pringer, 2012. y. Jurnal Euclid Vol 3, No 2 (2016). DOI:			
						/index.php/Euclid/article/view	/328 Jurnal Infinity Vol 5, No 1 (2016). DOI:			
	http	s://doi.org/1	0.22460/i	nfinity.v5i1.p50-55.	http://e-journal.stkip	siliwangi.ac.id/index.php/infin				
	http	s://doi.org/1	0.1088/17	42-6596/1013/1/012	2110. https://iopscien	ce.iop.org/article/10.1088/174	2-6596/1013/1/012110/meta			
						a SMK Melalui Program Revit //jurnal.unswagati.ac.id/index.	talisasi di PPPPTK BMTI. Jurnal Euclid Vol php/Euclid/article/view/2184			
	19. Soe	bagyo, Joko;	; Kurniaw	an, Imay. (2020). In	plementasi Algoritm		nan Data Akademik. Jurnal Juita Vol 8, No			
Media Pembelajaran	Perangk	at lunak 1	Perangkat	keras	•	an amplacito/index.pnp/JUHA	MILION FIEW/ J2008			
Dosen	Perangk	at keras	Spidol, La	aptop, LCD proyekto	or					
Matakuliah syarat										

Minggu ke- (1)	Sub-CP-MK (sbg. kemampuan akhir yg diharapkan) (2)	Indikator (3)	Kriteria & Bentuk Penilaian (4)	Metode Pembelajaran Sinkronus (Estimasi Waktu) (5)a	Metode Pembelajaran Asinkronus (Estimasi Waktu) (5)b	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%) (7)
1	Mahasiswa mampu mengidentifikasi ontologi, epistimologi dan aksiologi matematika. (S9, PP7, KU1, KU2)	Ketepatan dalam membuat paper terkait ontologi, epistimologi dan aksiologi matematika.	Jenis penilaian : Autentik Bentuk instrumen : Paper	- Kuliah dan diskusi (TM 1x2x50') melalui Zoom Meeting	- Tugas 1: Membuat paper terkait ontologi, epistimologi dan aksiologi matematika . ((BT+BM:(1+1)x(3x 60')) melalui Online Learning Uhamka	- Ontologi, epistimology dan aksiologi matematika (Filsafat Matematika) [4, 5, 12]	5
2	Mahasiswa mampu mengidentifikasi ontologi, epistimologi dan aksiologi pendidikan matematika. (S9, PP7, KU1, KU2)	Ketepatan dalam membuat paper terkait ontologi, epistimologi dan aksiologi pendidikan matematika.	Jenis penilaian : Autentik Bentuk instrumen : Paper	- Kuliah dan diskusi (TM 1x2x50') melalui Zoom Meeting	- Tugas 2: Membuat paper terkait ontologi, epistimologi dan aksiologi pendidikan matematika . ((BT+BM:(1+1)x(3x 60')) melalui Online Learning Uhamka	- Ontologi, epistimology dan aksiologi pendidikan matematika (Filsafat Pendidikan Matematika) [1,2,6,7,9,10,14]	5
3	Mahasiswa mampu mengidentifikasi aliran dalam matematika. (S9, PP7, KU1, KU2)	Ketepatan dalam membuat paper terkait aliran dalam matematika.	Jenis penilaian : Autentik Bentuk instrumen : Paper	- Kuliah dan diskusi (TM 1x2x50') melalui Zoom Meeting	- Tugas 3: Membuat paper terkait aliran dalam matematika. ((BT+BM:(1+1)x(3x 60')) melalui Online Learning Uhamka	- Aliran dalam Matematika [3,4,5,12,13]	5
4	Mahasiswa mampu mengidentifikasi aliran dalam pendidikan matematika. (S9, PP7,	Ketepatan dalam membuat paper terkait aliran dalam pendidikan	Jenis penilaian : Autentik Bentuk instrumen : Paper	- Kuliah dan diskusi (TM 1x2x50') melalui Zoom Meeting	- Tugas 4: Membuat paper terkait aliran dalam pendidikan matematika. ((BT+BM:(1+1)x(3x	- Aliran dalam Pendidikan Matematika [1,2,6,7,9,10,14]	5
	KU1, KU2)	matematika.			60')) melalui Online Learning Uhamka		
5	Mahasiswa mampu melakukan observasi dan merumuskan permasalahan pembelajaran matematika terkait filsafat dan teori belajar matematika (KK34, KK35)	Ketepatan dalam melakukan observasi dan merumuskan permasalahan pembelajaran matematika terkait filsafat dan teori belajar matematika	Jenis penilaian: Autentik Bentuk instrumen: Draft artikel	- Kuliah dan diskusi (TM 1x2x50') melalui Zoom Meeting	- Tugas 5: Membuat draft artikel hasil observasi proses pembelajaran terkait filsafat dan teori belajar matematika ((BT+BM:(1+1)x(3x 60')) melalui Online Learning Uhamka	- Observasi dan perumusan masalah dalam proses pembelajaran matematika terkait filsafat dan teori belajar matematika [15,16,17,18,19]	5
6	Mahasiswa mampu merumuskan kajian teori, pendekatan, dan hasil- hasil penelitian terkait filsafat dan teori belajar matematika (KK34, KK35)	Ketepatan dalam merumuskan kajian teori, pendekatan, dan hasil-hasil penelitian terkait filsafat dan teori belajar matematika	Jenis penilaian: Autentik Bentuk instrumen: Draft artikel	- Kuliah dan diskusi (TM 1x2x50') melalui Zoom Meeting	- Tugas 6: Membuat draft artikel hasil kajian teori, pendekatan, dan hasil-hasil penelitian terkait filsafat dan teori belajar matematika . ((BT+BM:(1+1)x(3x 60')) melalui Online Learning Uhamka	- Kajian teori, pendekatan, dan hasil-hasil penelitian terkait filsafat dan teori belajar matematika [15,16,17,18,19]	5
7	Mahasiswa mampu melakukan parafrase dan sitasi dalam merumuskan kajian teori, pendekatan, dan hasil-hasil penelitian terkait filsafat dan teori belajar matematika (KK34, KK35)	Ketepatan dalam melakukan parafrase dan sitasi dalam merumuskan kajian teori, pendekatan, dan hasil-hasil penelitian terkait filsafat dan teori belajar matematika	Jenis penilaian: Autentik Bentuk instrumen: Draft artikel	- Kuliah dan diskusi (TM 1x2x50') melalui Zoom Meeting	- Diskusi terkait parafrase dan sitasi ((BT+BM:(1+1)x(3x 60')) melalui Online Learning Uhamka	- melakukan parafrase dan sitasi dalam merumuskan kajian teori, pendekatan, dan hasil-hasil penelitian terkait filsafat dan teori belajar matematika [15,16,17,18,19]	5
8				Tengah Semester			
9	Mahasiswa mampu mengajukan solusi atau	 Ketepatan dalam mengajukan solusi 	Jenis penilaian : Autentik	- Kuliah dan diskusi (TM 1x2x50')	 Tugas 7: Membuat draft artikel solusi 	- Pengajuan solusi atau metode untuk	5

Minggu ke-	Sub-CP-MK (sbg. kemampuan akhir yg diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran Sinkronus (Estimasi Waktu)	Metode Pembelajaran Asinkronus (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)a	(5)b	(6)	(7)
	metode untuk memecahkan masalah pembelajaran matematika terkait filsafat dan teori belajar matematika (KK34, KK35)	atau metode untuk memecahkan masalah pembelajaran matematika terkait filsafat dan teori belajar matematika	Bentuk instrumen : Draft artikel	melalui Zoom Meeting	atau metode untuk memecahkan permasalahan pembelajaran matematika terkait filsafat dan teori belajar matematika ((BT+BM:(1+1)x(3x 60')) melalui Online Learning Uhamka	memecahkan permasalahan pembelajaran matematika terkait filsafat dan teori belajar matematika [15,16,17,18,19]	
10	Mahasiswa mampu menyusun instrumen untuk mengukur permasalahan dalam pembelajaran matematika terkait filsafat dan teori belajar matematika. (S9, PP7, KU1, KU2)	Ketepatan dalam membuat instrumen untuk mengukur permasalahan pembelajaran matematika terkait filsafat dan teori belajar matematika.	Jenis penilaian: Autentik Bentuk instrumen: Draft artikel	- Kuliah dan diskusi (TM 1x2x50') melalui Zoom Meeting	- Tugas 8: Membuat instrumen untuk mengukur permasalahan dalam pembelajaran matematika terkait filsafat dan teori belajar matematika ((BT+BM:(1+1)x(3x 60')) melalui Online Learning Uhamka	Instrumen pengukuran permasalahan pembelajaran matematika terkait filsafat dan teori belajar matematika .	5
11	Mahasiswa mampu mengumpulkan data permasalahan dalam pembelajaran matematika terkait filsafat dan teori belajar matematika. (S9, PP7, KU1, KU2)	Ketepatan dalam mengumpulkan data permasalahan dalam pembelajaran matematika terkait filsafat dan teori belajar matematika	Jenis penilaian : Autentik Bentuk instrumen : Draft artikel	- Kuliah dan diskusi (TM 1x2x50') melalui Zoom Meeting	- Tugas 9: Mengumpulkan data permasalahan dalam pembelajaran matematika terkait filsafat dan teori belajar matematika ((BT+BM:(1+1)x(3x 60')) melalui Online Learning Uhamka	- Pengumpulan data permasalahan dalam pembelajaran matematika terkait filsafat dan teori belajar matematika	5
12	Mahasiswa mampu menganalisis data permasalahan dalam pembelajaran matematika terkait filsafat dan teori	Ketepatan dalam menganalisis data permasalahan dalam pembelajaran matematika terkait	Jenis penilaian : Autentik Bentuk instrumen : Draft artikel	- Kuliah dan diskusi (TM 1x2x50') melalui Zoom Meeting	- Tugas 10: Menganalisis data permasalahan dalam pembelajaran matematika terkait filsafat dan teori	Menganalisis data permasalahan dalam pembelajaran matematika terkait	5
	belajar matematika . (S9, PP7, KU1, KU2)	filsafat dan teori belajar matematika			belajar matematika ((BT+BM:(1+1)x(3x 60')) melalui Online Learning Uhamka	filsafat dan teori belajar matematika	
13	Mahasiswa mampu menarik kesimpulan dari hasil analisis data terkait filsafat dan teori belajar matematika dalam penelitian. (S9, PP7, KU1, KU2)	Ketepatan dalam membuat kesimpulan dari hasil analisis data terkait filsafat dan teori belajar matematika dalam penelitian	Jenis penilaian : Autentik Bentuk instrumen : Draft artikel	- Kuliah dan diskusi (TM 1x2x50') melalui Zoom Meeting	- Tugas 11: Membuat kesimpulan dari hasil analisis data terkait filsafat dan teori belajar matematika dalam penelitian ((BT+BM:(1+1)x(3x 60')) melalui Online Learning Uhamka	Membuat kesimpulan dari hasil analisis data terkait filsafat dan teori belajar matematika dalam penelitian	5
14	Mahasiswa mampu merangkai hasil observasi, kajian teori, metode, analisis data, dan penarikan kesimpulan terkait filsafat dan teori belajar matematika dalam penelitian. (S9, PP7, KU1, KU2)	Ketepatan dalam merangkai hasil observasi, kajian teori, metode, analisis data, dan penarikan kesimpulan terkait filsafat dan teori belajar matematika dalam penelitian.	Jenis penilaian : Autentik Bentuk instrumen : Draft artikel	- Kuliah dan diskusi (TM 1x2x50') melalui Zoom Meeting	- Tugas 12: Membuat paper. Contohnya ((BT+BM:(1+1)x(3x 60')) melalui Online Learning Uhamka	Merangkai hasil observasi, kajian teori, metode, analisis data, dan penarikan kesimpulan terkait filsafat dan teori belajar matematika dalam penelitian.	5
15	Mahasiswa mampu mempublikasikan hasil penelitian terkait psikologi pembelajaran matematika pada jurnal terakreditasi	Menunjukkan bukti sudah submit di jurnal tertentu	Jenis penilaian : Autentik Bentuk instrumen : Bukti submit	- Kuliah dan diskusi (TM 1x2x50') melalui Zoom Meeting	- Diskusi dan refleksi melalui Online Learning Uhamka ((BT+BM:(1+1)x(3x 60'))	- Publikasi artikel	5
16		,	Ujuar	Akhir Semester	<u> </u>	2.6	.00

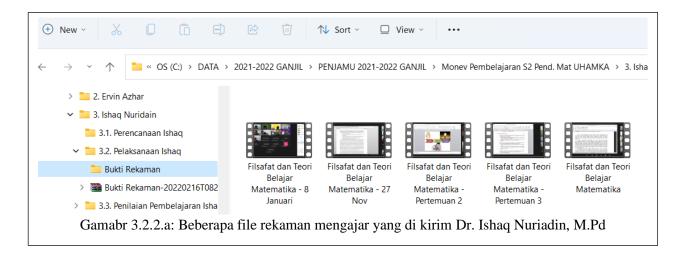
Catatan:

- (1) TMJJ: Tatap muka jarak jauh, BT: Belajar Terstruktur, BM: Belajar Mandiri
 (2) (TM 1x3x50') dibaca: kuliah tatap muka 1 kali (minggu) x 2 sks x 50 menit = 150 menit (2,5 jam)
 (3) ((BT+BM:(1+1)x(3x60')) dibaca: belajar terstruktur 1 kali (minggu) dan belajar mandiri 1 kali (minggu) x 2 sks x 60 menit = 360 menit (6 jam)
- (4) Mahasiswa mampu merekonstruksi materi filsafat dan teori belajar matematika dalam bentuk makalah dan mempresentasikannya (C6,A2,P2): menunjukkan bahwa Sub-CPMK ini mengandung kemampuan dalam ranah taksonomi kognitif level 2 (kemampuan merancang), afeksi level 2 (kemampuan merespon dalam diskusi), dan psikomotorik level 2 (memanipulasi gerakan tubuh dalam keterampilan presentasi)
- (5) RPS Daring: Rencana Pembelajaran Semester Daring, RMK: Rumpun Mata Kuliah

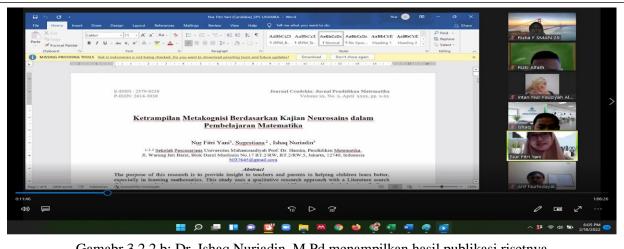
Kriteria Penilaian Paper dan Draft artikel

Variabel			Skor	Penil	aian	
Penilaian	Deskripsi			buruk		
. cimalan			Long	aik se	100000000	1 -
Relevansi	Kesesuaian topik artikel dengan cakupan mata kuliah	0	1	2	3	4
Komentar:	kesesualah topik artikel dengan cakupan mata kuhan	t)	±3 8	į		1
Kontribusi	Kualitas artikel ditinjau dari ide/gagasan dan keaslian (originality),	T		T	1	
Kontribusi	kebaruan (novelty), dan keunikan					
Komentar:		*	****		****	
Organisasi	Bahasa yang digunakan, kejelasan isi paper/artikel, dan kemudahan	Ï	Ě	Ī	Î.	Î
Artikel	dipahami oleh pembaca		83 8			
Komentar:						
	Teknik Penyajian:					
		0	1	2	3	4
Judul	Tepat, singkat, dan jelas melukiskan isi artikel					
Komentar: Judul sin	gkat dan jelas					
Abstrak (dua	Menarik perhatian dan mendorong pembaca meluangkan waktu untuk	Ï		Ĩ	Î	Ĭ
bahasa: Inggris	mendapatkan dan membaca full paper					
dan Indonesia)	Singkat, jelas dan lengkap menerangkan tujuan dan ruang lingkup					
	penelitian, metode yang digunakan, ringkasan hasil, dankesimpulan					
Komentar:		•	1 0 8		10 0	
Pendahuluan	Keiglaran pengungkanan background of problem atau permanalahan	Î	i i	Ť	Ĭ	Ĭ
rendandidan	 Kejelasan pengungkapan background of problem atau permasalahan, ruang lingkup, dan tujuan penelitian, perbedaan dengan penelitian 					
	sebelumnya, kontribusi yang akan diberikan					
Komentar:	1-0			1		1
Tinjauan	Kejelasan kajian literatur,	ľ	880			1
Referensi	Kesesuaian referensi yang diberikan					
Komentar:	No.	Ö:	300 0		Mn n	154
Metode	Kedalaman akademis,	Ī		Ī	Î ·	Î
Metode	Kesesuaian dan ketepatan pertanyaan dan metodologi penelitian					
	nesessation daily necessation per configuration of the configuration of the configuration of the configuration of the configuration of the configuration of the configuration of the configuration of the configuration of the configuration of the configuration of the configuration of the configuration of the configuration of the configuration of the configuration of the configuration of the configuration of the configuration of the configuration of the configuration of the configuration of the configuration of the configuration of the configuration of the configuration of the configuration of the configuration of the configuration of the configuration of the configuration of the configuration of the configuration of the configuration of the configuration of the configuration of the configuration of the configuration of the configuration of the configuration of the configuration of the configuration of the configuration of the configuration of the configuration of the configuration of the configuration of the configuration of the configuration of the configuration of the configuration of the configuration of the configuration of the configuration of the configuration of the configuration of the configuration of the configuration of the configuration of the configuration of the configuration of the configuration of the configuration of the configuration of the configuration of the configuration of the configuration of the configuration of the configuration of the configuration of the configuration of the configuration of the configuration of the configuration of the configuration of the configuration of the configuration of the configuration of the configuration of the configuration of the configuration of the configuration of the configuration of the configuration of the configuration of the configuration of the configuration of the configuration of the configuration of the configuration of the configuration of the configuration of the configuration of the configuration of the configuration of the configuration of					
Komentar:						
Hasil dan Analisis		ı	1	ı	ı	1
Hasii dan Analisis	Penyajian hasil dan ketajaman analisis (dapat disertai Tabel dan Gambar untuk memudahkan pemahaman)					
	untuk memudahkan pemahaman) Adanya kaitan antara hasil yang diperoleh dengan konsep dasar dan/atau				1	
	hipotesis				1	
	Implikasi hasil penelitian, baik teoritis maupun penerapan				1	
					1	\bot
Komentar:						
8060 11						
Simpulan	Esensi temuan dari penelitian yang dilakukan dan penyajiannya					
	Penalaran penulis secara logis dan jujur berdasarkan fakta yang diperoleh					
		1	L .	Ţ		1
Komentar:						
	C.	î	ř.	1	į.	1
Daftar Pustaka	Tata cara penulisan dan perujukan/pengutipan pada naskah (semua					
	referensi harus dirujuk pada naskah),					
	Ketepatan dan kelengkapan referensi					
	Kualitas dan kemutakhiran pustaka					
Komentar:	A STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STATE OF THE STA	d.	35	1		
nomemor.						

Lampiran 3.3.2 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Dr. Ishaq Nuriadin, M.Pd







Gamabr 3.2.2.b: Dr. Ishaq Nuriadin, M.Pd menampilkan hasil publikasi risetnya

Lampiran 3.3.3 Dokumentasi Soal UAS Dr. Ishaq Nuriadin, M.Pd



Tgl Efektif: 12 Maret 2013

No. Form : FM-AKM-09-001

No. Revisi: 00

MATA UJIAN : FILSAFAT DAN TEORI BELAJAR MATEMATIKA

HARI / TANGGAL : SABTU, 22 JANUARI 2022

W A K T U : 08.40 - 10.20 WIB

SEMESTER / SKS : 1A / 2 SKS

DOSEN : Dr. ISHAQ NURIADIN, M.Pd.

TAHUN AKADEMIK : GASAL 2021/2022

PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN MATEMATIKA

PETUNJUK SOAL

- 1. Periksa dan bacalah soal-soal sebelum Anda menjawabnya
- Jawablah soal berikut dengan tepat dan jelas

SOAL

- 1. Bentuk Penilaian : Artikel dan Presentasi Artikel
- 2. Deskripsi Penilaian: Mahasiswa melakukan observasi di satu sekolah melalui pengamatan dan wawancara, menganalisis hasil pengamatan dan wawancara serta dokumentasi jika diperlukan, kemudian menyusun pertanyaan penelitian. Mempresentasikan hasil observasi/pengamatan, wawancara dan pertanyaan penelitian via Zoom Meeting. Menyusun kajian teori sebagai landasan penelitian khususnya pada saat melakukan wawancara. Menetapkan metode penelitian yang akan digunakan sebagai alat analisis, validitas dan reliabilitas penelitian.
- 3. Bentuk dan Format Luaran:
 - a. Objek Garapan: mini research
 - b. Bentuk Luaran : artikel
- 4. Kriteria Penilaian/Pedoman Penskoran:
 - a. Pedoman pensekoran artikel

Indikator	Deskripsi	Skor
Kesesuaian topik artikel	Topik artikel sangat	4
dengan cakupan mata	sesuai dengan cakupan	
kuliah	mata kuliah	

Ditinjan & Divalidasi Oleh:

Ketua Program Studi

Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd.

Dr. Ervin Azhar, S.Si., M.Pd.



Tgl Efektif: 12 Maret 2013

No. Form : FM-AKM-09-001

No. Revisi: 00

	Topik artikel sesuai dengan cakupan mata kuliah	3
	Topik artikel cukup sesuai dengan cakupan mata kuliah	2
	Topik artikel kurang sesuai dengan cakupan mata kuliah	1
	Tidak ada keterkaitan topik artikel dengan cakupan mata kuliah	0
Kualitas artikel ditinjau dari ide/gagasan dan keaslian (originality), kebaruan (novelty), dan keunikan	Kualitas artikel ditinjau dari ide/gagasan sangat asli (original), baru (novelty), dan unik.	4
	Kualitas artikel ditinjau dari ide/gagasan asli (original), baru (novelty), dan unik.	3
	Kualitas artikel ditinjau dari ide/gagasan cukup asli (original), baru (novelty), dan unik.	2
	Kualitas artikel ditinjau dari ide/gagasan kurang asli (original), baru (novelty), dan unik.	1
	Kualitas artikel ditinjau dari ide/gagasan tidak asli (original), baru (novelty), dan unik.	0
Teknik penyajian judul	Sangat tepat, singkat, dan jelas melukiskan isi artikel	4
	Tepat, singkat, dan jelas melukiskan isi artikel	3

Ditinjan & Di	validasi Oleh:
Ketua Program Studi	Tim Verifikasi
of the	8 Jim
Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd.	Dr. Ervin Azhar, S.Si., M.Pd.



Tgl Efektif: 12 Maret 2013

No. Form : FM-AKM-09-001

No. Revisi: 00

	Cukup tepat, singkat, dan jelas melukiskan isi artikel	2
	Kurang tepat, singkat, dan jelas melukiskan isi artikel	1
	Tidak tepat, singkat, dan jelas melukiskan isi artikel	0
Kejelasan pengungkapan	Sangat baik	4
background of problem atau	Baik	3
permasalahan, ruang	Cukup baik	2
lingkup, dan tujuan	Kurang	1
penelitian, perbedaan dengan penelitian sebelumnya, kontribusi yang akan diberikan.	Buruk	0
Kejelasan kajian literature dan	Sangat baik	4
kesesuaian referensi yang	Baik	3
diberikan.	Cukup baik	2
	Kurang	1
	Buruk	0
Kedalaman akademis,	Sangat baik	4
kesesuaian dan ketepatan	Baik	3
pertanyaan dan metodologi	Cukup baik	2
penelitian.	Kurang	1
	Buruk	0

Nilai hasil artikel = (Skor yang diperoleh/24)*100

b. Pedoman pensekoran presentasi artikel

Indikator	Skor 1-10
Ketepatan dalam membuat pendahuluan	
Ketepatan membuat pertanyaan penelitian	3 8
Ketepatan dalam membuat kajian teori	8 8
Ketepatan dalam melakukan observasi	3 8
Ketepatan dalam melakukan dokumentasi	3 8
Ketepatan dalam melakukan wawancara	**

Ditinjan & Divalidasi Oleh:

Ketua Program Studi

Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd.

Dr. Ervin Azhar, S.Si., M.Pd.



Tgl Efektif : 12 Maret 2013 No. Form : FM-AKM-09-001

No. Revisi: 00

Ketepatan menganalisis hasil wawancara	
Ketepatan membuat kesimpulan	
Ketepatan dalam menggunakan sitasi	
Ketepatan dalam menggunakan daftar pustaka	

Nilai hasil presentasi anotasi bibliografi = (Skor yang diperoleh/10)*100

Nilai akhir= (Nilai hasil draft artikel + nilai presentasi hasil observasi)/2

SELAMAT MENGERJAKAN

Ditinjan & Divalidasi Oleh:

Ketua Program Studi

Tim Verifikasi

Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd.

Dr. Ervin Azhar, S.Si., M.Pd.

Lampiran 3.4: Dokumentasi Monev Dr. Khoerul Umam, M.Pd

Lampiran 3.4.1 Dokumentasi RPS Dr. Khoerul Umam, M.Pd

			SEKOLAH P	AS MUHAMMADIYAH ASCA SARJANA STUDI MAGISTER PEN	PROF. DR. HAMKA NDIDIKAN MATEMATI	KA				
				William Brook Committee	NCANA PEMBELAJARA	THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY O				
	KULIAH		KODE	Rumpun MK		BOBOT (sks)	SEMESTE	R Tgl. Penyusunan		
	matika Diskrit		Doggan D	Mata Kuliah Wajib		Yourdinator DMV		Vo DDODI		
OTOR	115A51	1	Dosen Penge	muang KPS	1	Koordinator RMK		Ka. PRODI		
			Dr. Khoerul l	Jmam, M.Pd				Dr. Sigid Edy Purwanto, M.P.	d.	
Capaia	an	CPL-PRODI			937			<u> </u>		
Pemb	elajaran (CP)				n dalam menjalankan tug					
								emajuan peradaban berdasarkan P	ancasila	
					ıb atas pekerjaan di bida lirian, kejuangan, dan ke		nandiri			
				unjukan kinerja mandir	. ,	ausanaan				
						enyelesaian masalah di	bidang keah	liannya, berdasarkan hasil analisis	informasi	
			dan data	Control of the Section of the Section of the Section of the Section of the Section of the Section of the Section of the Section of the Section of the Section of the Section of the Section of the Section of the Section of the Section of the Section of the Section of the Section of the Section of the Section of the Section of the Section of the Section of the Section of the Section of the Section of the Section of the Section of the Section of the Section of the Section of the Section of the Section of the Section of the Section of the Section of the Section of the Section of the Section of the Section of the Section of the Section of the Section of the Section of the Section of the Section of the Section of the Section of the Section of the Section of the Section of the Section of the Section of the Section of the Section of the Section of the Section of the Section of the Section of the Section of the Section of the Section of the Section of the Section of the Section of the Section of the Section of the Section of the Section of the Section of the Section of the Section of the Section of the Section of the Section of the Section of the Section of the Section of the Section of the Section of the Section of the Section of the Section of the Section of the Section of the Section of the Section of the Section of the Section of the Section of the Section of the Section of the Section of the Section of the Section of the Section of the Section of the Section of the Section of the Section of the Section of the Section of the Section of the Section of the Section of the Section of the Section of the Section of the Section of the Section of the Section of the Section of the Section of the Section of the Section of the Section of the Section of the Section of the Section of the Section of the Section of the Section of the Section of the Section of the Section of the Section of the Section of the Section of the Section of the Section of the Section of the Section of the Section of the Section of the Section of the Sectio	277, SAN & COMMUNICACION CANDO SE SE MANDA I I & M		SOURCE OF PERSONS	THE REPORT OF THE REPORT OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF TH	DWO-DAY WOOD OF SEC.	
		CP-MK								
		M1		- 15 m	menguasai konsep logika	2 2702 1722 2				
		M2			menguasai konsep relas	<u> </u>				
		M3			menguasai konsep komb					
D .		M4			menguasai konsep teori		enut totale per la record			
	ipsi singkat MK	AND THE PROPERTY OF THE PARTY O	THE CONTRACTOR OF THE PARTY AND THE	A STATE OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PARTY OF THE PAR	mampu menerapkan ma	itematika diskret dalam	penyelesaia	in masalah.		
Mater	i elajaran/	1. Lo	gika Matemat							
	eiajaran/ c Bahasan		a. Argume	penarikan kesimpulan						
				Proposisi						
			d. Kuanto	STORES AND SOCIETY						
		2. Re								
			a. Represe	entasi Relasi						
			b. Relasi Inversi							
			c. Operasi Relasi d. Sifat-sifat relasi e. Relasi Kesetaraan							
9				100000000000000000000000000000000000000						
		3 Ko	f. Poset d mbinatorika	an Lettice						
		J. KU		Pencacahan						
				asi dan Kombinasi						
				en Binomial						
			d. Pigeon	Hole						
				Pembangkit						
			f. Relasi F							
			g. Prinsip Inklusi dan Eksklusi							
		4. Te	ori Graf	Dagar Craf						
			a. Konsepb. Jenis-je	Dasar Graf						
				n Terpendek						
			- Diricusa							
Pustal	ka	Utama								
		00 8888			nesa University Press. 20					
		• Ku	sumah, Y. S. (1986). Logika Matemati	ika Elementer. Bandung:	PT Tarsito.				
		• Mu Pendukung		j. matematika Diskrit. B	andung: Informatika Bar	idung.				
				n. Discrete mathematics	and its applications-7th e	dition McGraw-Hill 201	2.			
3				Discrete mathematics	ана на принципона-7е					
Media	Pembelajaran	Perangkat l	unak			Perangkat ker				
То	Teaching	1				Laptop, LCD F	rojector			
	reaching culiah syarat	Kalkulue D	uhah Ranyah	, Pengantar Dasar Mate	matika					
Mg.	Sub-C		aban banyak	Indikator	Kriteria & Bentuk	Metode Pembe	lajaran	Materi Pembelajaran	Bobot	
Ke	Sub-C				Penilaian	(Estimasi Wa		(Pustaka)	Penilaian	
							14.5		(%)	
	<u> </u>				(4)	(5)		(6)	10/12/2004	
(1)	(2)		(3)						
(1) 1 dan	(2 Mahasiswa	Total Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the Control of the	at Ketepat		Kriteria :	- Kuliah dan disk	usi (TM	Pengertian argumen	7	
	V	dap	an menyel	an : menjelaskan dan esaikan	7.7	 Kuliah dan disk 1x 3 x 50') 			800	
1 dan	Mahasiswa menjelaskan menyelesaikan	dap d permasalah	an menyele an permas	an : menjelaskan dan esaikan alahan aturan	Kriteria :			Pengertian argumen Aturan penarikan kesimpulan Aturan penukaran	800	
1 dan	Mahasiswa menjelaskan	dap d permasalah	an menyele an permasi penarik	an : menjelaskan dan esaikan alahan aturan an kesimpulan,	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan	1x 3 x 50') - Tugas 1:	konsep	Pengertian argumen Aturan penarikan kesimpulan Aturan penukaran Aturan pembuktian kondisional	- 816	
1 dan	Mahasiswa menjelaskan menyelesaikan	dap d permasalah	an menyelo an permas penarik aturan p	an : menjelaskan dan esaikan alahan aturan an kesimpulan, penukaran, aturan	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non test:	1x 3 x 50') - Tugas 1 : Menyelesaikar	konsep	Pengertian argumen Aturan penarikan kesimpulan Aturan penukaran Aturan pembuktian kondisional Aturan pembuktian tak	800	
1 dan	Mahasiswa menjelaskan menyelesaikan	dap d permasalah	an menyelo an permasi penarik aturan p pembuk	an : menjelaskan dan esaikan alahan aturan an kesimpulan, penukaran, aturan ctian kondisional, dan	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan	1x 3 x 50') - Tugas 1: Menyelesaikar dan permasala	konsep han	Pengertian argumen Aturan penarikan kesimpulan Aturan penukaran Aturan pembuktian kondisional Aturan pembuktian tak langsung	200	
1 dan	Mahasiswa menjelaskan menyelesaikan	dap d permasalah	an menyelo an permasi penarik aturan p pembuk	an : menjelaskan dan esaikan alahan aturan an kesimpulan, penukaran, aturan ktian kondisional, dan pembuktian tak	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non test:	1x 3 x 50') - Tugas 1 : Menyelesaikar	konsep han an	Pengertian argumen Aturan penarikan kesimpulan Aturan penukaran Aturan pembuktian kondisional Aturan pembuktian tak	200	

				logika ((BT+BM:(1+1)x(2x60'))		
dan 4	Mahasiswa dapat menjelaskan dan menyelesaikan permasalahan (C2, C3)	Ketepatan : Menjelaskan dan menyelesaaaikan permasalahan tentang proposisi, argumen berkuantor, pembuktian validitas dan invaliditas argumen berkuantor	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Bentuk non test: Tugas mandiri	- Kuliah dan diskusi (TM 1x 3 x 50') - Tugas 2 : soal-soal logika 2 ((BT+BM:(1+1)x(2x60'))	Fungsi Proposisi Kuantor Umum Kuantor Khusus Negasi pernyataan berkuantor Empat pernyataan dalam logika tradisional Pernyataan yang mengandung relasi Pembuktian validitas argument berkuantor Kekecualian pada aturan inferensi Pembuktian Invaliditas Argumen berkuantor	7
5	Mahasiswa dapat menjelaskan dan menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan relasi (C2, C3)	Ketepatan : menjelaskan dan menyelesaikan soal dengan tepat berkaitan dengan relasi 1.	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Bentuk non test: Tugas mandiri	- Kuliah dan diskusi (TM 1x 3 x 50') - Tugas 3 : soal-soal relasi 1 ((BT+BM:(1+1)x(2x60'))	Relasi Representasi Relasi Relasi Inversi Kombinasi Relasi Komposisi Relasi Sifat-sifat relasi	7
6	Mahasiswa dapat menjelaskan, memecahakan masalah mengenai relasi kesetaraan, poset, dan lettice (C2, C3, C4)	Ketepatan : menjelaskan menyelesaikan soal dengan tepat berkaitan dengan relasi 2.	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Bentuk non test: Tugas mandiri	- Kuliah dan diskusi (TM 1x 3 x 50') - Tugas 4 : soal-soal relasi 2 ((BT+BM:(1+1)x(2x60'))	Relasi kesetaraan Klosur Relasi Lettice dan Poset	7
7	Mahasiswa dapat menjelaskan prinsip dasar pencacahan, permutasi, kombinasi, binomial,	Ketepatan : menjelaskan dan menyelesaikan soal dengan tepat berkaitan dengan prinsip dasar pencacahan, permutasi, kombinasi,	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non test:	- Kuliah dan diskusi (TM 1x 3 x 50')	Prinsip dasar dalam pencacahan Permutasi dan Kombinasi Koefisien Binomial dan Segitiga Pascal Koefisien Multinomial	7
	multinomial, dan prinsip sangkar burung (C1, C2)	binomial, multinomial, dan prinsip sangkar burung	Tugas mandiri	- Tugas 5 : soal-soal kombinatorika 1 ((BT+BM:(1+1)x(2x60'))	Prinsip 'Sangkar Burung'	
8	N	luasi Tengah Semester: Melakul	The second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second second secon			8100
9 lan 10	Mahasiswa dapat menjelaskan dan yang berkaitan dengan pembangkit (C3,C4)	Ketepatan: Menjelaskan dan menyelesaikan soal dengan tepat berkaitan dengan Fungsi Pembangkit	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Bentuk non test: Tugas mandiri	- Kuliah dan diskusi (TM 1x 3 x 50') - Tugas 6 : soal-soal kombinatorika 2 ((BT+BM:(1+1)x(2x60'))	Fungsi Pembangkit Deret Kuasa Fungsi Pembangkit untuk Kombinasi Fungsi Pembangkit untuk Permutasi	7
11	Mahasiswa dapat menjelaskan tentang relasi rekursif dan derangement (C3,C4)	Ketepatan: Menjelaskan dan menyelesaikan soal dengan tepat berkaitan dengan relasi rekursif dan derangement	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Bentuk non test: Tugas mandiri	- Kuliah dan diskusi (TM 1x 3 x 50') - Tugas 7 : soal-soal kombinatorika 3 ((BT+BM:(1+1)x(2x60'))	Relasi Rekursif Linear Relasi Rekursif dengan Fungsi Pembangkit Derangement (Pengacakan)	7
12	Mahasiswa dapat menjelaskan tentang Prinsip Inklusi dan Eksklusi (C2, C3)	Ketepatan: Menjelaskan dan menyelesaikan soal dengan tepat berkaitan dengan Prinsip Inklusi dan Eksklusi	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Bentuk non test: Tugas mandiri	- Kuliah dan diskusi (TM 1x 3 x 50') - Tugas 8 : soal-soal kombinatorika 4 ((BT+BM:(1+1)x(2x60'))	Prinsip Inklusi dan Eksklusi Bentuk Umum prinsip inklusi- eksklusi	7
13	Mahasiswa dapat menjelaskan konsep graf (C1, C2)	Ketepatan: Menjelaskan dan menyelesaikan soal dengan tepat berkaitan dengan konsep graf	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Bentuk non test: Tugas mandiri	- Kuliah dan diskusi (TM 1x 3 x 50') - Tugas 9 : soal-soal Graf 1 ((BT+BM:(1+1)x(2x60'))	Konsep dasar teori graph, Jenis-jenis Graf Representasi graph Terminologi graf	7
14	Mahasiswa dapat menjelaskan jenis-jenis graf (C1, C2)	Ketepatan: Menjelaskan dan menyelesaikan soal dengan tepat berkaitan dengan jenis-jenis graf	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non test:	- Kuliah dan diskusi (TM 1x 3 x 50')	Beberapa graf khusus Graf Isomorfik Graf planar	7

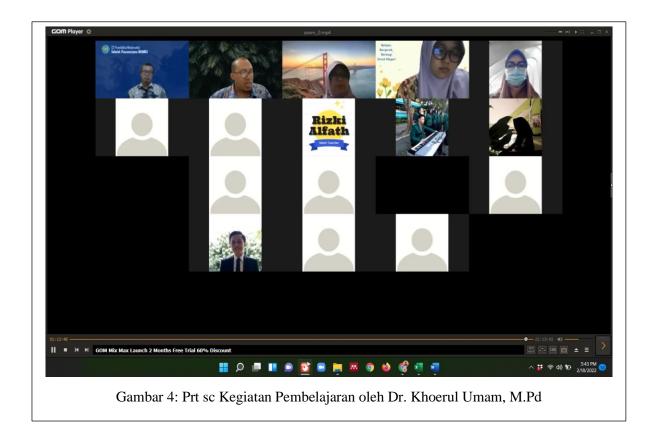
0			Tugas mandiri	- Tugas 10 : soal-soal Graf 2 ((BT+BM:(1+1)x(2x60'))		
15	Mahasiswa dapat menjelaskan lintasan dan sirkuit Euler dan Hamilton dan lintasan terpendek (C3, C4)	Ketepatan: Menjelaskan dan menyelesaikan soal dengan tepat berkaitan dengan lintasan dan sirkuit Euler dan Hamilton dan lintasan terpendek	Kriteria: Ketepatan dan penguasaan Bentuk non test: Tugas mandiri	 Kuliah dan diskusi (TM 1x 3 x 50') Tugas 13 : soal-soal Graf 3 ((BT+BM:(1+1)x(2x60')) 	Lintasan dan Sirkut Euler Lintasan dan Sirkut Hamilton Lintasan Terpendek	7
16		Evaluasi Akhir Semester: Mela	akukan validasi penilaian	akhir dan menentukan kelulus	an mahasiswa	160

- Catatan:
 1. CP-Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan ITS yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.

 2. CP lulusan yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CP-L-PRODI) yang digunakan untuk

 - Cr Hutusan yang trobebankan pada mata kuliah penembenajarah trusan program sudu (CP-L-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah;
 CP Mata kuliah (CP-MK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CP lulusan yang dibebankan pada mata kuliah;
 Sub-CP Mata kuliah (Sub-CP-MK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CP mata kuliah (CP-MK) yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran.
 - 5. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indicator-indikator
 - yang telah ditetapkan. Kreteria merupakan pedoman bagi penilai agar penilai adar berupakan penilai adar berupakan pedoman bagi penilai agar penilai adar berupakan penilai adar berupakan pedoman bagi penilai agar penilai adar berupakan penilai agar penilai agar penilai agar penilai agar penilai agar penilai agar penilai agar penilai agar penilai agar penilai agar penilai agar penilai agar penilai agar penilai agar penilai agar penilai agar penilai agar penilai agar penilai agar penilai agar penilai agar penilai agar penilai agar penilai agar penilai agar penilai agar penilai agar penilai agar penilai agar penilai agar penilai agar penilai agar penilai agar penilai agar penilai agar penilai agar penilai agar penilai agar penilai agar penilai agar penilai agar penilai agar penilai agar penilai agar penilai agar penilai agar penilai agar penilai agar penilai agar penilai agar penilai agar penilai agar penilai agar penilai agar penilai agar penilai agar penilai agar penilai agar penilai agar penilai agar penilai agar penilai agar penilai agar penilai agar penilai agar penilai agar penilai agar penilai agar penilai agar penilai agar penilai agar penilai agar penilai agar penilai agar penilai agar penilai agar penilai agar penilai agar penilai agar penilai agar penilai agar penilai agar penilai agar penilai agar penilai agar penilai agar penilai agar penilai agar penilai agar penilai agar penilai agar penilai agar penilai agar penilai agar penilai agar penilai agar penilai agar penilai agar penilai agar penilai agar penilai agar penilai agar penilai agar penilai agar penilai agar penilai agar penilai agar penilai agar penilai agar penilai agar penilai agar penilai agar penilai agar penilai agar penilai agar penilai agar penilai agar penilai agar penilai agar penilai agar penilai agar penilai agar penilai agar penilai agar pen

Lampiran 3.4.2 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Dr. Khoerul Umam, M.Pd



Lampiran 3.2.3 Dokumentasi Soal UAS Dr. Khoerul Umam, M.Pd

MATA UJIAN : MATEMATIKA DISKRIT

HARI / TANGGAL : SABTU, 22 JANUARI 2022

W A K T U : 13.00 - 15.30 WIB

SEMESTER / SKS : 1A / 3 SKS

DOSEN : Dr.KHOERUL UMAM, M.Pd.

TAHUN AKADEMIK : GASAL 2021/2022

PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN MATEMATIKA

Petunjuk Umum:

- 1. Berdoa sebelum mengerjakan soal.
- Bacalah pertanyaan/soal ujian dengan teliti.
- Kerjakan soal yang menurut anda mudah terlebih dahulu.
- Kerjakan soal dengan penuh kejujuran dan tanggung jawab.
- Periksa kembali jawaban saudara sebelum dikirim kepada dosen pengampu.
- Jika ada jawaban yang identik (copy paste), nilai akan dibagi sebanyak jawaban yang sama.

Petunjuk Khusus:

- 1. Petunjuk pengerjaan soal (Contoh: Kerjakan 5 soal dari 7 soal yang tersedia)
- 2. File yang diunggah menggunakan format PDF dengan ukuran file maksimum 5 MB
- Untuk file selain PDF yang diunggah dengan ukuran di atas 5 MB dikumpulkan dalam bentuk link google drive
- Nama file dituliskan dengan format: Kelas_Nama_NIM (Contoh: 6A_Isnaini Handayani_2018110521)

(Petunjuk khusus dapat ditambahkan sesuai kebutuhan)

SOAL

- 1. Pada barisan barisan berikut, carilah Fungsi Pembangkit Biasa dan sederhanakanlah ;
 - a) 0, 2, 2, 2, 2, 2, 2, 0, 0, 0, 0, 0, . . .
 - **b)** 0, 0, 0, 1, 1, 1, 1, 1, 1, . . .
 - c) 0, 1, 0, 0, 1, 0, 0, 1, 0, 0, 1,
- Pada barisan barisan berikut, carilah Fungsi Pembangkit Eksponensial dan sederhanakanlah;
 - a. (0,2,0,2,0,2,0,...)
 - b. (3,2,3,2,3,2,3,...)
 - c. (2,4,2,4,2,4,2,...)
- 3. P(x) merupakan Fungsi Pembangkit Biasa dari barisan (an). Carilah barisan an tersebut ;

$$P(X) = \frac{x^5}{1 + 8x}$$

$$P(X) = \frac{2}{1 - x} + 3x^2 + 6x + 1$$

$$P(x) = \frac{1 + x + x^2 + x^3}{1 - x}$$

 P(x) merupakan Fungsi Pembangkit Eksponensial dari barisan (an). Carilah barisan an tersebut;

a.
$$P(x) = \frac{e^{5x}}{2 - 3x}$$

b.
$$P(x) = \frac{1 + 2x + x^2}{e^{2x}}$$

c.
$$P(x) = \frac{1 + e^x}{(1 + x - 6x^2)^k}$$

Kejujuran adalah kunci kesuksesan

Lampiran 2.5: Dokumentasi Monev Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd

Lampiran 3.5.1 Dokumentasi RPS Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd

PROGRAM STUDI S2 PENDIDIKAN MATEMATIKA SEKOLAH PASCASARJANA UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Ma	ta Kuliah	Kode	Kelompok MK	SKS	Semester	Tanggal Revisi						
	untuk Penelitian		Statistika	3	1	29-3-2020						
Pengesah an	Pengembangan RPS	Kordinator Kelompok MK		Ketua Pro	gram Studi							
		Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd	i	Dr. Sigid Edv	Purwanto M Pd							
	Canaian Pembel	ajaran Lulusan (Capaian Pembelajaran Program Studi)	Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd									
	S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidan	diri									
	PP7	Menguasai materi struktur, konsep dan pola pikir teknik analis										
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inc				ngetahuan dan						
		teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humanic	ora yang sesuai dengan bio	lang keahlian	nya							
	KU2 KU4	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur		- 11-C	. 1 . 1 1 1 1	1: : : : : : : : : : : : : : : : : : :						
	KU4	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks pen data	iyelesalan masalan di bida	ng keaniianny	a, berdasarkan nasii ana	lisis informasi dan						
	KU8	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dar	n menemukan kembali dat	a untuk menia	amin kesahihan hasil ana	alisis data						
	KK14	Menggunakan media pembelajaran dan sumber belajar yang re										
50	Capaian Pembel	ajaran Mata Kuliah (CPMK)										
	1	Mahasiswa memahami metode ilmiah, kebenaran ilmiah, Stati	istika, Statistik, dan maca	m-macam data	1							
	2	Mahasiswa dapat menyajikan data, daftar distribusi frekuensi,	1/4									
	3	Mahasiswa dapat menghitung Ukuran Pemusatan dan Ukuran	0 /1 0 /	9								
	4	Mahasiswa memahami Distribusi Normal										
	5	Mahasiswa memahami Populasi, Sampel dan Teknik Samplin	σ Rumusan Hinotesis (Hi	notesis Peneli	tian Hinotesis Statistik)							
3	6	Mahasiswa dapat melakukan dan menginterpretasikan Uji Nor		•	man, mpoteons otational)	9)						
	7	Mahasiswa dapat melakukan dan menginterpretasikan Uji-t (1		iitas								
	8	Mahasiswa dapat melakukan dan menginterpretasikan Analisi	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •									
	9	Mahasiswa dapat melakukan dan menginterpretasikan Korelas		rhana								
	10	Mahasiswa dapat melakukan dan menginterpretasikan Roreias		Hana								
	11	Mahasiswa dapat melakukan dan menginterpretasikan Statistil	*									
Deskripsi			and the second second second	100 101		121 1						
Mata Kuliah	mengaplikasikan	ini mahasiswa dapat menjelaskan pengetahuan tentang pent metode statistika baik secara deskriptif maupun inferensial meng gunakannya dalam kehidupan sehari-hari.										
Materi	1	Metode Ilmiah, Kebenaran Ilmiah, Statistika, Statistik, dan Ma	acam-Macam Data									
Perkuliah	2	Penyajian Data, Daftar Distribusi Frekuensi										
an	3	Histogram, Poligon, dan Ogive										
	4	Ukuran Pemusatan dan Ukuran Penyebaran Data										
	5	Distribusi Normal										
	6	Populasi, Sampel dan Teknik Sampling. Rumusan Hipotesis (Hipotesis Penelitian, Hipo	tesis Statistik)							
	7	Aplikasi Statistika dalam Kehidupan	The control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the control of the co									
	8	UTS										
	9	Uji Normalitas dan Uji Homogenitas										
	10	Uji-t (1 populasi; 2 populasi)										
	11	Analisis Varians Satu Arah										
	12	Korelasi dan Regresi Linier Sederhana										
	13	Regresi Linier Berganda										
	14	Statistika Non Parametrik										
	15	NOT THE RESIDENCE OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPERTY OF THE PROPE										
	16	Studi kasus penerapan Statistika UAS										
Referensi	Wajib	Sudjana (2005). Metode Statistika. Bandung: Tarsito										
ACICI CHSI	vi ajib	Walpole (1995). Pengantar Statistika. Jakarta: PT. Grame	dia									
	Pengayaan	Anderson, A., & Semmelroth, D. (2015). Statistics For B https://www.pdfdrive.com/statistics-for-big-data-for-dum	Big Data For Dummies. No	ew Jersey: Joh	n Wiley & Sons, Inc. R	etrieved from						

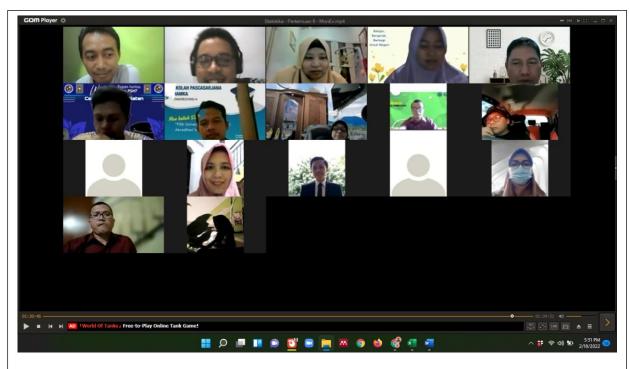
		 Barbara Illowsky, & Dean, S. (2013). Introductory Statistics. Houston. Retrieved from http://www.csun.edu/~wsm.intro-stat.pdf McCormick, K., & Salcedo, J. (2015). SPSS Statistics for Dummies (3rd ed.). New Jersey: John Wiley & Sons, Inc. Peers, I. S. (1996). Statistical Analysis for Education & Psychology Researchers. London: The Falmer Press. Retrie https://www.pdfdrive.com/statistical-analysis-for-education-and-psychology-researchers-d24030865.html Salkind, N. J. (2017). Statistics for People Who (Think They) Hate Statistics (6th ed.). California: SAGE. Schmuller, J. (2013). Statistical Analysis with Excel for Dummies (3rd ed.). New Jersey: John Wiley & Sons, Inc. Singh, Y. K. (2006). Fundamental of Research Methodology and Statistics. New Delhi: New Age International Pub Stephens, L. J. (2006). Beginning Statistics. Nebraska: McGraw-Hill. Retrieved from http://www.uobabylon.edu.iq/eprints/publication_2_24266_1569.pdf Uyanto, S. (2009). Pedoman Analisis Data dengan SPSS. Yogyakarta: Graha Ilmu. 	eved from
Media/Al		Perangkat Lunak	Perangkat Keras
at Pembelaj	1. Media/Bahan	M' AF LONG	LCD D ' I
aran	2. Sumber	Microsoft Excel, SPSS	LCD Projector, Laptop
	Informasi :	Internet	
Tim Dosen	Prof. Dr. R. Santos	sa Murwani; Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd	
Mata Kuliah			
Prasyarat	ie.		

Minggu	Kemampuan							Assesmen		Kode
	Akhir yang Diharapkan	Indikator	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Waktu	Teknik	Instrumen	Bobot	Referensi
1	Mahasiswa mampu menelaah metode ilmiah, kebenaran ilmiah, Statistika, Statistik, dan macam-macam data	Ketepatan menelaah konsep tentang metode ilmiah, kebenaran ilmiah, Statistika, Statistik, dan	Statistika dan statistik. Peranan dan ruang lingkup statistika Macam- macam data penelitan	Problem Based Learning Tugas: Mengaitkan contoh-contoh yang berkaitan dengan materi pada	Mahasiswa mendiskusikan dan mampu menelaah metode ilmiah, kebenaran ilmiah, Statistika, Statistik, dan macam-macam data	[TM 1x3x50'] [(BT+BM:(1+ 1)x(3x60')] [BM: 1x(3x50'')]	Non Tes	Lembar Tugas	5 %	1) 2)
		macam-macam data		kehidupan sehari- hari	Mahasiswa mengaitkan contoh-contoh yang berkaitan dengan materi pada kehidupan sehari- hari					
2	Mahasiswa dapat menyajikan data dan membuat daftar distribusi frekuensi	Ketepatan dalam menyajikan data dan membuat daftar distribusi frekuensi	Tabel distribusi frekuensi	Problem Based Learning Tugas: Latihan soal menyajikan data dan membuat daftar distribusi frekuensi	Mahasiswa mendiskusikan dan mampu menyajikan data dan membuat daftar distribusi frekuensi	[TM 1x3x50'] [(BT+BM:(1+ 1)x(3x60')] [BM: 1x(3x50'')]	Non Tes	Lembar Tugas	5 %	1) 2)
3	Mahasiswa dapat membuat histogram, poligon, dan ogive	Ketepatan dalam membuat histogram, poligon, dan ogive	Grafik histogram Grafik polygon Grafik ogive	Problem Based Learning Tugas: Latihan soal membuat histogram, poligon, dan ogive	Mahasiswa mendiskusikan dan mampu membuat histogram, poligon, dan ogive	[TM 1x3x50'] [(BT+BM:(1+ 1)x(3x60')] [BM: 1x(3x50'')]	Non Tes	Lembar Tugas	5 %	1) 2)
4	Mahasiswa dapat menghitung dan memproduksi Ukuran Pemusatan dan Ukuran Penyebaran Data	Ketepatan dalam menghitung dan memproduksi Ukuran Pemusatan dan Ukuran Penyebaran Data	Ukuran pemusatan data: mean, median, dan modus Ukuran penyebaran data: simpangan baku dan varian	Problem Based Learning Tugas: Latihan soal menghitung dan memproduksi Ukuran Pemusatan dan Ukuran Penyebaran Data	Mahasiswa mendiskusikan, menghitung, dan memproduksi Ukuran Pemusatan dan Ukuran Penyebaran Data	[TM 1x3x50'] [(BT+BM:(1+ 1)x(3x60')] [BM: 1x(3x50'')]	Non Tes	Lembar Tugas	5 %	1) 2)
5	Mahasiswa mampu merekonstruksi Distribusi Normal	Ketepatan dalam merekonstruksi Distribusi Normal	Skor baku Tabel Z	Problem Based Learning Tugas: Merancang skor baku	Mahasiswa mendiskusikan dan mampu merekonstruksi Distribusi Normal Mahasiswa merancang skor baku dan	[TM 1x3x50'] [(BT+BM:(1+ 1)x(3x60')] [BM: 1x(3x50'')]	Non Tes	Lembar Tugas	5 %	1) 2)

						mengkategorikan tabel					
6	Mahasiswa mampu mengorganisasika n Populasi, Sampel dan Teknik Sampling, serta Rumusan Hipotesis (Hipotesis Penelitian, Hipotesis Statistik)	Ketepatan dalam mengorganisasi kan Populasi, Sampel dan Teknik Sampling, serta Rumusan Hipotesis (Hipotesis Penelitian, Hipotesis Statistik)	Macammacam populasi Macammacam sampel Teknik Sampling	1.	Problem Based Learning Tugas: Mengorganisasikan Populasi, Sampel, Teknik Sampling, serta Rumusan Hipotesis (Hipotesis Penelitian dan Hipotesis Statistik)	Z Mahasiswa mengorganisasikan Populasi, Sampel dan Teknik Sampling, serta Rumusan Hipotesis (Hipotesis Penelitian, Hipotesis Statistik)	[TM 1x3x50'] [(BT+BM:(1+ 1)x(3x60')] [BM: 1x(3x50'')]	Non Tes	Lembar Tugas	5%	1) 2)
7	Mahasiswa mampu memproyeksikan kegunaan Statistika dalam Kehidupan	Ketepatan dalam memproyeksika n kegunaan Statistika dalam Kehidupan	Kegunaan Statistika dalam Kehidupan	1.	Problem Based Learning Tugas: Memproduksi laporan tentang kegunaan Statistika dalam Kehidupan	Mahasiswa memproduksi laporan tentang kegunaan Statistika dalam Kehidupan	[TM 1x3x50'] [(BT+BM:(1+ 1)x(3x60')] [BM: 1x(3x50'')]	Non Tes	Lembar Tugas	5 %	1) 2)
9	Mahasiswa dapat menelaah dan memecahkan permasalahan terkait Uji Normalitas dan Uji Homogenitas dan menafsirkan hasilnya	Ketepatan dalam menelaah dan memecahkan permasalahan terkait Uji Normalitas dan Uji Homogenitas dan menafsirkan hasilnya	Uji normalitas: Uji Lilliefors, Uji Chi- Kuadrat, Uji Kolmogorov- Smirnov Uji Homogenitas: Uji Bartlett, Uji Fisher, Uji Levene	1.	Problem Based Learning Tugas: Menelaah dan memecahkan permasalahan terkait Uji Normalitas dan Uji Homogenitas dan menafsirkan hasilnya	Mahasiswa menelaah dan memecahkan permasalahan terkait Uji Normalitas dan Uji Homogenitas dan menafsirkan hasilnya	[TM 1x3x50'] [(BT+BM:(1+ 1)x(3x60')] [BM: 1x(3x50'')]	Non Tes	Lembar Tugas	5%	1) 2) 9)
10	Mahasiswa dapat menelaah dan memecahkan permasalahan terkait Uji-t (1 populasi; 2 populasi) dan menafsirkan hasilnya	Ketepatan dalam menelaah dan memecahkan permasalahan terkait Uji-t (1 populasi; 2 populasi) dan menafsirkan hasilnya	1. Uji Z 2. One Sample t-test 3. Two sample t-test: independent data dan dependent data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data data d	1.	Problem Based Learning Tugas: Menelaah dan memecahkan permasalahan terkait Uji-t (1 populasi; 2 populasi) dan menafsirkan hasilnya	Mahasiswa melakukan Uji- t (1 populasi; 2 populasi) dan menginterpretasikan hasilnya	[TM 1x3x50'] [(BT+BM:(1+ 1)x(3x60')] [BM: 1x(3x50'')]	Non Tes	Lembar Tugas	5 %	1) 2) 9)
11	Mahasiswa dapat menelaah dan memecahkan permasalahan terkait Uji Analisis Varians Satu Arah dan menafsirkan hasilnya	Ketepatan dalam menelaah dan memecahkan permasalahan terkait Uji Analisis Varians Satu Arah dan menafsirkan hasilnya	Uji Analisis Varians Satu Arah	1.	Problem Based Learning Tugas: Menelaah dan memecahkan permasalahan terkait Uji Analisis Varians Satu Arah dan menafsirkan hasilnya	Mahasiswa menelaah dan memecahkan permasalahan terkait Uji Analisis Varians Satu Arah dan menafsirkan hasilnya	[TM 1x3x50'] [(BT+BM:(1+ 1)x(3x60')] [BM: 1x(3x50'')]	Non Tes	Lembar Tugas	5 %	1) 2) 9)
12	Mahasiswa dapat menelaah dan memecahkan permasalahan terkait Uji Korelasi dan Regresi Linier Sederhana dan menafsirkan hasilnya	Ketepatan dalam menelaah dan memecahkan permasalahan terkait Uji Korelasi dan Regresi Linier Sederhana dan menafsirkan hasilnya	Nilai r (korelasi) Persamaan garis regresi Uji signifikansi koefisien korelasi Uji linieritas regresi Uji koefisien regresi	1.	Problem Based Learning Tugas: Menelaah dan memecahkan permasalahan terkait Uji Korelasi dan Regresi Linier Sederhana dan menafsirkan hasilnya	Mahasiswa menelaah dan memecahkan permasalahan terkait Uji Korelasi dan Regresi Linier Sederhana dan menafsirkan hasilnya	[TM 1x3x50'] [(BT+BM:(1+ 1)x(3x60')] [BM: 1x(3x50'')]	Non Tes	Lembar Tugas	5%	1) 2) 9)
13	Mahasiswa dapat menelaah dan memecahkan permasalahan	Ketepatan dalam menelaah dan memecahkan	Persamaan garis regresi Uji parsial (Uji t)	5364	Problem Based Learning Tugas: Menelaah dan memecahkan	Mahasiswa menelaah dan memecahkan permasalahan terkait Uji Regresi Linier	[TM 1x3x50'] [(BT+BM:(1+ 1)x(3x60')]	Non Tes	Lembar Tugas	5 %	1) 2) 9)

	terkait Uji Regresi Linier Berganda dan menafsirkan hasilnya	permasalahan terkait Uji Regresi Linier Berganda dan menafsirkan hasilnya	3. Uji serentak (uji F) 4. Pengujian Asumsi dalam regresi Berganda (opsional)		permasalahan terkait Uji Regresi Linier Berganda dan menafsirkan hasilnya	Berganda dan menafsirkan hasilnya	[BM: 1x(3x50'')]				
14	Mahasiswa dapat menelaah dan memecahkan permasalahan terkait Uji Statistika Non Parametrik dan menafsirkan hasilnya	Ketepatan dalam menelaah dan memecahkan permasalahan terkait Uji Statistika Non Parametrik dan menafsirkan hasilnya	Uji tanda (Sign test) Uji Mann- Whitney Uji Wilcoxon	1.	Problem Based Learning Tugas: Menelaah dan memecahkan permasalahan terkait Uji Statistika Non Parametrik dan menafsirkan hasilnya	Mahasiswa menelaah dan memecahkan permasalahan terkait Uji Statistika Non Parametrik dan menafsirkan hasilnya	[TM 1x3x50'] [(BT+BM:(1+ 1)x(3x60')] [BM: 1x(3x50'')]	Non Tes	Lembar Tugas	5 %	1) 2) 9)
15	Mahasiswa dapat memecahkan masalah studi kasus penerapan Statistika	Ketepatan dalam memecahkan masalah studi kasus penerapan Statistika	Studi kasus penerapan Statistika	1.	Problem Based Learning Tugas: Memecahkan masalah studi kasus penerapan Statistika	Mahasiswa memecahkan masalah studi kasus penerapan Statistika	[TM 1x3x50'] [(BT+BM:(1+ 1)x(3x60')] [BM: 1x(3x50'')]	Non Tes	Lembar Tugas	5 %	1) 2) 9)
16	UAS					0		5	3		

Lampiran 3.5.2: Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd



Gambar 3.5.2: Prt sc Kegiatan Pembelajaran oleh Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd

Lampiran 3.5.3 Dokumentasi Soal UAS Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd



Tgl Efektif: 12 Maret 2013

No. Form : FM-AKM-09-001

No. Revisi: 00

MATA UJIAN : STATISTIKA UNTUK PENELITIAN

HARI / TANGGAL : SABTU, 22 JANUARI 2022

W A K T U : 16.00 - 18.30

SEMESTER / SKS : 1A / 3 SKS

DOSEN : Prof. Dr. H.R. SANTOSA MURWANI /Dr. SIGID EDY PURWANTO, M.Pd

TAHUN AKADEMIK : GASAL 2021/2022

PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN MATEMATIKA

PETUNJUK SOAL

- 1. Periksa dan bacalah soal-soal sebelum Anda menjawabnya
- 2. Jawablah soal berikut dengan tepat dan jelas

SOAL

Hasil penelitian menduga bahwa terdapat Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa. Dengan menggunakan instrumen yang sesuai, valid dan handal, diperoleh data sebagai berikut:

MP	CTL	Cooperative Learning
MB		
Tii	70, 70, 72, 72, 74,	70, 70, 72, 72, 73,
Tinggi	74, 76, 76, 78, 78	73, 74, 74, 76, 76
Rendah	69, 69, 71, 71, 72,	69, 69, 70, 70, 71,
Kendan	72, 73, 73, 75, 75	71, 72, 72, 73, 73

Olah data dan susun laporan hasil penelitian:

- Apakah terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang signifikan karena pengaruh penerapan model pembelajaran?
- Apakah terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang signifikan karena pengaruh motivasi belajar siswa?

Ditinjan & Divalidasi Oleh:

Ketua Program Studi

Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd.

Dr. Ervin Azhar, S.Si., M.Pd.



Tgl Efektif: 12 Maret 2013

No. Form : FM-AKM-09-001

No. Revisi: 00

3. Apakah terdapat interaksi antara penerapan model pembelajaran dengan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa?

Ditinjan & Divalidasi Oleh:

Ketua Program Studi

Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd.

Dr. Ervin Azhar, S.Si., M.Pd.

Lampiran 2.6: Dokumentasi Monev Dr. Samsul Ma'arif, M.Pd

Lampiran 3.6.1 Dokumentasi RPS Dr. Samsul Ma'arif, M.Pd

				POSTGRADUATE SCI MUHAMMADIYAH U	HOOL S2 MATHEMATICS NIVERSITY PROF. DR. HA				
0					SEMESTER LEARNING	PLAN (SLP)			
COURSES	S			CODE Co		/EIGHT (credits)	SEMESTER	Date. Compilation	
	Geometry			Kn	owledge :		3	19 September 2019	
AUTHOR	IZATION			SLP Developer Lectu	rer I	MK Coordinator		Head	
Languina	0	Charles Dans on	I		ature	Signatu	ire	Signature	9
(CP)	Outcomes	Study Prog	ram Leari	ning Outcomes	ude of responsibility for v	ork in their field of a	vnortice inder	andantly	
(CI)		PP7						ometry courses using geometri	c concents
		KU1						t of developing or implement	
				technology that pays	attention to and applies	umanities values in a	accordance wi	th their field of expertise.	
		KU2			independent, quality and	measurable perform	ance.	- 1 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
		Subject Lea				. (P 1111 C	. (CO PDZ	M14 1012)	
					the history and developm the logic and geometry of			KU1, KU2)	
					ing Hilbert's Axiom. (S9, I		101, K02j		
					Neutral Geometry (S9, PF				
		M5	Students	are able to investigate	the history of alignment p	ostulates. (S9, PP7, K	U1, KU2) (S9,	PP7, KU1, KU2)	
					the history and discoveri				
MK short	t description	parallel pos	stulate, w	here these discoveries	have resulted in other dis	overies such as the t	heory of relati	overies of Non-Euclid Geomet vity, Hyperbolic Geometry, Ell y therefore, the active involver	iptic, Galian and
		plays an im							
	Materials /	1. Euclid's							
Subjects		Logic an Hilbert's		ice Geometry.					
		4. Neutral		y.					
		5. History	of Paralle	l Postulates.					
D.	ones.	6. Non-Euc	lid Geom	etry.					
Referenc	es	Main							
		*		erg. Euclidean and Non	-Euclidean Geometries. W	H Freeman, 2008.			
		Enrichmen		PL Heath The Thirteen	Dealer of Evalide Flowers	Cambridge 1000			
					Books of Euclids Element High School Course, Sprin				
					or University Students an		ts. Ufa. 1998.		
					A First Course, iUniverse,				
		6 DMV Sc							
					-Euclidean Geometry, Th	Open Court Publishi	ing Co., 1919.		
3		7. Roberto	Bonola.	Non-Euclidean Geome	ry, The Open Court Publi	Open Court Publishi	ing Co. , 1919.		
3		7. Roberto 8. IM Yagi	o Bonola. om. A Sin	Non-Euclidean Geome nple Non-Euclidean Ge	ry, The Open Court Publi ometry and Its Physical B	Open Court Publishi	ing Co. , 1919.		-
		7. Roberto 8. IM Yagi 9. Birger	o Bonola. lom. A Sin Iversen. F	Non-Euclidean Geome nple Non-Euclidean Ge Hyperbolic Geometry, C	ry, The Open Court Publi ometry and Its Physical B	Open Court Publishi hing Co., 1912. sisi Springer, 1979.	10	Inc., 1968.	*
Learning	Media	7. Roberto 8. IM Yagi 9. Birger	o Bonola. lom. A Sin Iversen. F	Non-Euclidean Geome nple Non-Euclidean Ge Hyperbolic Geometry, C	ry, The Open Court Public ometry and Its Physical Ba ambridge, 1992.	Open Court Publishi hing Co., 1912. sisi Springer, 1979. netry, Holt, Rienhart Hardware	and Winston		÷.
		7. Roberto 8. IM Yagi 9. Birger 10. Ellery F Software Non Euclid	o Bonola. om. A Sin Iversen. F 3. Golos. F Java App	Non-Euclidean Geometropie Non-Euclidean Geometry, Conditions of Euclidean Geometry, Coundations of Euclidean lets	rry, The Open Court Publi ometry and Its Physical Bambridge, 1992. n and Non-Euclidean Geo	Open Court Publishi hing Co., 1912. sisi Springer, 1979. netry, Holt, Rienhart Hardware	10		9
Lecturer		7. Roberto 8. IM Yagi 9. Birger 10. Ellery i Software Non Euclid Dr. Samsul	o Bonola. om. A Sin Iversen. F 3. Golos. F Java App	Non-Euclidean Geome nple Non-Euclidean Ge Hyperbolic Geometry, C Foundations of Euclidea	rry, The Open Court Publi ometry and Its Physical Bambridge, 1992. n and Non-Euclidean Geo	Open Court Publishi hing Co., 1912. sisi Springer, 1979. netry, Holt, Rienhart Hardware	and Winston		
Lecturer		7. Roberto 8. IM Yagi 9. Birger 10. Ellery F Software Non Euclid	o Bonola. om. A Sin Iversen. F 3. Golos. F Java App	Non-Euclidean Geomet nple Non-Euclidean Ge- lyperbolic Geometry. Foundations of Euclidea lets LPd and Dr. Joko Soeba	rry, The Open Court Publi ometry and Its Physical B: ambridge, 1992. n and Non-Euclidean Geo zyo, M.Pd.	Open Court Publishi hing Co., 1912. sisi Springer, 1979. netry, Holt, Rienhart Hardware Markers, Lap	and Winston	ector	Rating
Lecturer	ments course	7. Roberto 8. IM Yagl 9. Birger 10. Ellery I Software Non Euclid Dr. Samsul none	o Bonola. om. A Sin Iversen. F 3. Golos. F Java App Maarif, M	Non-Euclidean Geomet nple Non-Euclidean Ge- lyperbolic Geometry. Foundations of Euclidea lets LPd and Dr. Joko Soeba	rry, The Open Court Publi ometry and Its Physical Bambridge, 1992. n and Non-Euclidean Geo	Open Court Publishi hing Co., 1912. sisi Springer, 1979. netry, Holt, Rienhart Hardware Markers, Lap	and Winston lotop, LCD projection	ector Learning materials	Rating Weight
Lecturer	nents course The fina	7. Roberto 8. IM Yagi 9. Birger 10. Ellery i Software Non Euclid Dr. Samsul	o Bonola. om. A Sin Iversen. F 3. Golos. F Java App Maarif, M	Non-Euclidean Geomet nple Non-Euclidean Ge- lyperbolic Geometry. Foundations of Euclidea lets LPd and Dr. Joko Soeba	rry, The Open Court Publi ometry and Its Physical B: ambridge, 1992. n and Non-Euclidean Geo zyo, M.Pd.	Open Court Publishi hing Co., 1912. sisi Springer, 1979. netry, Holt, Rienhart Hardware Markers, Lap	and Winston lotop, LCD projection	ector	Rating Weight (%)
Lecturer	ments course The fina	7. Roberto 8. IM Yagl 9. Birger 10. Ellery I Software Non Euclid Dr. Samsul none	o Bonola. om. A Sin Iversen. F 3. Golos. F Java App Maarif, M	Non-Euclidean Geomet nple Non-Euclidean Ge- lyperbolic Geometry. Foundations of Euclidea lets LPd and Dr. Joko Soeba	rry, The Open Court Publi ometry and Its Physical B: ambridge, 1992. n and Non-Euclidean Geo zyo, M.Pd.	Open Court Publishi hing Co., 1912. sisi Springer, 1979. netry, Holt, Rienhart Hardware Markers, Lap	and Winston lotop, LCD projection	ector Learning materials	Weight
Lecturer Requirer Week-	ments course The fina	7. Roberto 8. IM Yagi 9. Birger 10. Ellery I Software Non Euclid Dr. Samsul none al ability of earning stage ub-CPMK)	o Bonola. om. A Sin Iversen. F 3. Golos. F Java App Maarif, M	Non-Euclidean Geomeinple Non-Euclidean Geomeinple Non-Euclidean Geometry, Cyperbolic Geometry, Cyoundations of Euclidean lets LPd and Dr. Joko Soebay Ass	ry, The Open Court Publismetry and Its Physical Bambridge, 1992. n and Non-Euclidean Geo gyo, M.Pd. sessment Criteria & Form of Assessment	Open Court Publishi hing Co., 1912. sisi Springer, 1979. metry, Holt, Rienhart Hardware Markers, Lap Learning M (Estimated	and Winston lotop, LCD projection	Learning materials (References)	Weight (%)
Lecturer Requirer Week-	The fina lea (S	7. Roberts 8. IM Yagi 9. Birger 10. Ellery I Software Non Euclid Dr. Samsul none al ability of e- rning stage ub-CPMK) (2)	o Bonola. om. A Sin lversen. F 3. Golos. F Java App Maarif, M	Non-Euclidean Geomet nple Non-Euclidean Geo- typerbolic Geometry of Foundations of Euclidea lets LPd and Dr. Joko Soeba As: Indicator	cry, The Open Court Public metry and Its Physical B: ambridge, 1992. n and Non-Euclidean Geo gyo, M.Pd. sessment Criteria & Form of Assessment (4)	Open Court Publishing Co., 1912. sisi Springer, 1979. metry, Holt, Rienhart Hardware Markers, Lap Learning M (Estimated)	and Winston lotop, LCD projection	Learning materials (References)	Weight (%)
Lecturer Requirer Week-	The fina lea (S	7. Roberte 8. IM Yagi 9. Birger 10. Ellery I Software Non Euclid Dr. Samsul none al ability of exrning stage ub-CPMK) (2) e able to inves	o Bonola. om. A Sin lversen. F 3. Golos. F Java App Maarif, M ach	Non-Euclidean Geometry, C Poundations of Euclidean Research Services of Euclidean Research Services of Euclidean Research Services of Euclidean Research Services of Euclidean Research Services of Euclidean Research Services of Euclidean Research Services of Euclidean Research Services of Euclidean Research Services of Euclidean Research Services of Euclidean Research Services of Euclidean Research Services of Euclidean Research Services of Euclidean Research Services of Euclidean Research Services of Euclidean Research Services of Euclidean Research Services of Euclidean Research Services of Euclidean Research Services of Euclidean Research Services of Euclidean Research Services of Euclidean Research Services of Euclidean Research Services of Euclidean Research Services of Euclidean Research Services of Euclidean Research Services of Euclidean Research Services of Euclidean Research Services of Euclidean Research Services of Euclidean Research Services of Euclidean Research Services of Euclidean Research Services of Euclidean Research Services of Euclidean Research Services of Euclidean Research Services of Euclidean Research Services of Euclidean Research Services of Euclidean Research Services of Euclidean Research Services of Euclidean Research Services of Euclidean Research Services of Euclidean Research Services of Euclidean Research Services of Euclidean Research Services of Euclidean Research Services of Euclidean Research Services of Euclidean Research Services of Euclidean Research Services of Euclidean Research Services of Euclidean Research Services of Euclidean Research Services of Euclidean Research Services of Euclidean Research Services of Euclidean Research Services of Euclidean Research Services of Euclidean Research Services of Euclidean Research Services of Euclidean Research Services of Euclidean Research Services of Euclidean Research Services of Euclidean Research Services of Euclidean Research Services of Euclidean Research Services of Euclidean Research Services of Euclidean Research Se	ry, The Open Court Publismetry and Its Physical Bambridge, 1992. In and Non-Euclidean Geo gyo, M.Pd. Gessment Criteria & Form of Assessment (4) 1. Type of assessment:	Open Court Publishi hing Co., 1912. sissi Springer, 1979. metry, Holt, Rienhart Hardware Markers, Lap Learning M (Estimated (5) - Lectures and d	and Winston of the property of the property of the property of the property of the property of the property of the property of the property of the property of the property of the property of the property of the property of the property of the property of the property of the property of the property of the property of the property of the property of the property of the property of the property of the property of the property of the property of the property of the property of the property of the property of the property of the property of the property of the property of the property of the property of the property of the property of the property of the property of the property of the property of the property of the property of the property of the property of the property of the property of the property of the property of the property of the property of the property of the property of the property of the property of the property of the property of the property of the property of the property of the property of the property of the property of the property of the property of the property of the property of the property of the property of the property of the property of the property of the property of the property of the property of the property of the property of the property of the property of the property of the property of the property of the property of the property of the property of the property of the property of the property of the property of the property of the property of the property of the property of the property of the property of the property of the property of the property of the property of the property of the property of the property of the property of the property of the property of the property of the property of the property of the property of the property of the property of the property of the property of the property of the property of the property of the property of the property of the property of the property of the property of the property of the property of the property of the property of	Learning materials (References)	Weight (%)
Lecturer Requirer Week-	The fina lea (S	7. Roberts 8. IM Yagi 9. Birger 10. Ellery II Software Non Euclid Dr. Samsul none al ability of extraing stage ub-CPMK) (2) e able to inves and developm	o Bonola. om. A Sin liversen. F B. Golos. F Java App Maarif, M ach	Non-Euclidean Geomeinple Non-Euclidean Geomeinple Non-Euclidean Geometry, Cyperbolic Geometry, Cyoundations of Euclidean Geometry, Cyoundations of Euclidean Geometry, Cyoundations of Euclidean Geometry, Cyoundations of Euclidean Geometry, Cyoundations of Euclidean Geometry, Cyoundations of Euclidean Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometr	ry, The Open Court Publismetry and Its Physical Bambridge, 1992. n and Non-Euclidean Georgy, M.Pd. sessment Criteria & Form of Assessment (4) 1. Type of assessment: Test	Open Court Publishi hing Co., 1912. sisi Springer, 1979. metry, Holt, Rienhart Hardware Markers, Lap Learning M (Estimated (5) - Lectures and d (TM 1x3x50*)	and Winston I	Learning materials (References)	Weight (%)
Lecturer Requirer Week-	The fina lea (S Students are the history and Euclid's Geo	7. Roberte 8. IM Yagi 9. Birger 10. Ellery I Software Non Euclid Dr. Samsul none al ability of exrning stage ub-CPMK) (2) e able to inves	o Bonola. om. A Sin liversen. F B. Golos. F Java App Maarif, M ach	Non-Euclidean Geometriple Non-Euclidean Geometry Iyperbolic Geometry Foundations of Euclidea lets LPd and Dr. Joko Soeba As: Indicator (3) Identifying the correct statements regarding Euclid's	ry, The Open Court Publismetry and Its Physical Bambridge, 1992. In and Non-Euclidean Geo gyo, M.Pd. Gessment Criteria & Form of Assessment (4) 1. Type of assessment:	Open Court Publishing Co., 1912. sisi Springer, 1979. netry, Holt, Rienhart Hardware Markers, Lap Learning M (Estimated (5) - Lectures and d (TM 1x3x50 ') - Task 1: Compil	and Winston I	Learning materials (References)	Weight (%)
Lecturer Requirer Week-	The fina lea (S	7. Roberts 8. IM Yagi 9. Birger 10. Ellery II Software Non Euclid Dr. Samsul none al ability of extraing stage ub-CPMK) (2) e able to inves and developm	o Bonola. om. A Sin liversen. F B. Golos. F Java App Maarif, M ach	Non-Euclidean Geomeinple Non-Euclidean Geomeinple Non-Euclidean Geometry, Cyperbolic Geometry, Cyoundations of Euclidean Geometry, Cyoundations of Euclidean Geometry, Cyoundations of Euclidean Geometry, Cyoundations of Euclidean Geometry, Cyoundations of Euclidean Geometry, Cyoundations of Euclidean Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometry, Cyoundation Geometr	cry, The Open Court Public metry and Its Physical B: ambridge, 1992. n and Non-Euclidean Geo gyo, M.Pd. sessment Criteria & Form of Assessment (4) 1. Type of assessment: Test 2. The form of the	Open Court Publishi hing Co., 1912. sisi Springer, 1979. hetry, Holt, Rienhart Hardware Markers, Laj Learning M (Estimated (5) Lectures and d (TM 1x3x50') Task 1: Compil summary of Et	and Winston optop, LCD projection (lethod Time)	Learning materials (References)	Weight (%)
Lecturer Requirer Week-	The fina lea (S Students are the history and Euclid's Geo	7. Roberts 8. IM Yagi 9. Birger 10. Ellery II Software Non Euclid Dr. Samsul none al ability of extraing stage ub-CPMK) (2) e able to inves and developm	o Bonola. om. A Sin liversen. F B. Golos. F Java App Maarif, M ach	Non-Euclidean Geometriple Non-Euclidean Geometry Ipperbolic Geometry Foundations of Euclidea Lets LPd and Dr. Joko Soeba As: Indicator (3) Identifying the correct statements regarding Euclid's Geometry Defines geometric terminology with	gyo, M.Pd. Criteria & Form of Assessment Criteria & Form of Assessment Criteria & Form of Assessment (4) 1. Type of assessment: Test 2. The form of the instrument: • True False Questic Exercise Review	Open Court Publishing Co., 1912. sissi Springer, 1979. metry, Holt, Rienhart	and Winston I ptop, LCD projection lethod Time) liscussions le a uclid's tem, for	Learning materials (References)	Weight (%)
Lecturer Requirer Week-	The fina lea (S Students are the history and Euclid's Geo	7. Roberts 8. IM Yagi 9. Birger 10. Ellery II Software Non Euclid Dr. Samsul none al ability of extraing stage ub-CPMK) (2) e able to inves and developm	o Bonola. om. A Sin liversen. F B. Golos. F Java App Maarif, M ach	Non-Euclidean Geometriple Non-Euclidean Geometry, Croundations of Euclidean Geometry, Croundations of Euclidean Geometry, Croundations of Euclidean Geometry, Croundations of Euclidean Geometric training Euclid's Geometry Defines geometric terminology with Euclid appropriately	cry, The Open Court Publismetry and Its Physical Bambridge, 1992. In and Non-Euclidean Geo gyo, M.Pd. Criteria & Form of Assessment (4) 1. Type of assessment: Test 2. The form of the instrument: • True False Questic Exercise Review Exercise page 41	Open Court Publishing Co., 1912. sisi Springer, 1979. metry, Holt, Rienhart Hardware Markers, Laj Learning M (Estimated (TM 1x3x50 ') - Task 1: Compil summary of Ex geometric syst example ((BT-1) x (3x60 ')	and Winston I	Learning materials (References)	Weight (%)
Lecturer Requirer Week-	The fina lea (S Students are the history and Euclid's Geo	7. Roberts 8. IM Yagi 9. Birger 10. Ellery II Software Non Euclid Dr. Samsul none al ability of extraing stage ub-CPMK) (2) e able to inves and developm	o Bonola. om. A Sin liversen. F B. Golos. F Java App Maarif, M ach	Non-Euclidean Geomeinple Non-Euclidean Geometry, Croundations of Euclidea Idea Idea Idea Idea Idea Idea Idea I	gyo, M.Pd. Criteria & Form of Assessment Criteria & Form of Assessment Criteria & Form of Assessment (4) 1. Type of assessment: Test 2. The form of the instrument: • True False Questic Exercise Review	Open Court Publishining Co., 1912. sisi Springer, 1979. metry, Holt, Rienhart Hardware Markers, Lag Learning M (Estimated (TM 1x3x50 ') - Task 1: Compils summary of Eugeometric systexample ((BT-1) x (3x60 ')) - Task 2: formul - Task 2: formul	and Winston I ptop, LCD projection lethod Time) liscussions le a uclid's tem. for + BM: (1 + ate about	Learning materials (References)	Weight (%)
Lecturer Requirer Week-	The fina lea (S Students are the history and Euclid's Geo	7. Roberts 8. IM Yagi 9. Birger 10. Ellery II Software Non Euclid Dr. Samsul none al ability of extraing stage ub-CPMK) (2) e able to inves and developm	o Bonola. om. A Sin liversen. F B. Golos. F Java App Maarif, M ach	Non-Euclidean Geometriple Non-Euclidean Geometry Ipperbolic Geometry Goundations of Euclidea Lets LPd and Dr. Joko Soeba Indicator (3) Identifying the correct statements regarding Euclid's Geometry Defines geometric terminology with Euclid appropriately Prove geometric statements using	cry, The Open Court Publismetry and Its Physical Brambridge, 1992. In and Non-Euclidean Georgy, M.Pd. Criteria & Form of Assessment (4) 1. Type of assessment: Test 2. The form of the instrument: True False Questic Exercise Review Exercise page 41 main reference 1.	Open Court Publishining Co., 1912. sissi Springer, 1979. metry, Holt, Rienhart	and Winston I ptop, LCD projection lethod Time) liscussions le a uclid's eem. for + BM: (1 + ate about	Learning materials (References)	Weight (%)
Lecturer Requirer Week-	The fina lea (S Students are the history and Euclid's Geo	7. Roberts 8. IM Yagi 9. Birger 10. Ellery II Software Non Euclid Dr. Samsul none al ability of extraing stage ub-CPMK) (2) e able to inves and developm	o Bonola. om. A Sin liversen. F B. Golos. F Java App Maarif, M ach	Non-Euclidean Geomeinple Non-Euclidean Geometry, Croundations of Euclidea Idea Idea Idea Idea Idea Idea Idea I	cry, The Open Court Publismetry and Its Physical Brambridge, 1992. In and Non-Euclidean Georgy, M.Pd. Criteria & Form of Assessment (4) 1. Type of assessment: Test 2. The form of the instrument: • True False Questic Exercise Review Exercise Page 41 main reference 1. • Structured Tasks	Open Court Publishi hing Co., 1912. Sisis Springer, 1979. Markers, Lap Learning M (Estimated (Estimated (TM 1x3x50 ') - Task 1: Compil summary of Et geometric syst example ((BT-1) x (3x60 ')) - Task 2: formul Euclid's geome Euclid's geome	and Winston I ptop, LCD projection lethod Time) liscussions le a uclid's eem. for + BM: (1 + ate about	Learning materials (References)	Weight (%)
Lecturer Requirer Week-	The fina lea (S Students are the history and Euclid's Geo	7. Roberts 8. IM Yagi 9. Birger 10. Ellery II Software Non Euclid Dr. Samsul none al ability of extraing stage ub-CPMK) (2) e able to inves and developm	o Bonola. om. A Sin liversen. F B. Golos. F Java App Maarif, M ach	Non-Euclidean Geometriple Non-Euclidean Geometry Ipperbolic Geometry Goundations of Euclidea Lets LPd and Dr. Joko Soeba Indicator (3) Identifying the correct statements regarding Euclid's Geometry Defines geometric terminology with Euclid appropriately Prove geometric statements using	cry, The Open Court Publismetry and Its Physical Brambridge, 1992. In and Non-Euclidean Georgy, M.Pd. Criteria & Form of Assessment (4) 1. Type of assessment: Test 2. The form of the instrument: True False Questic Exercise Review Exercise page 41 main reference 1.	Open Court Publishining Co., 1912. sissi Springer, 1979. metry, Holt, Rienhart Hardware Markers, Lag Learning M (Estimated (TM 1x3x50 ') - Task 1: Compil summary of E geometric syst example (IBT 1) x (3x60 ')) - Task 2: formul Euclid's geome system. (IBT + o. 1) x (3x60 ')	and Winston I ptop, LCD projection lethod Time) liscussions le a uclid's eem. for + BM: (1 + ate about	Learning materials (References)	Weight (%)
Lecturer Requirer Week-	The fina lea (S Students an the history; Euclid's Gec KU1, KU2)	7. Roberts 8. IM Yagi 9. Birger 10. Ellery I Software Non Euclid Dr. Samsul none al ability of e- rning stage ub-CPMK) (2) e able to invest and developm metry. (S9, P.	o Bonola. om. A Sin tversen. F. B. Golos. F Java App Maarif, M stigate tent of P7,	Non-Euclidean Geometriple Non-Euclidean Geometry (Typerbolic Geometry Coundations of Euclidean Geometry Coundations of Euclidean Geometry (Typerbolic Geometry (Typerbolic Geometry (Typerbolic Geometry (Typerbolic Geometry (Typerbolic Geometry (Typerbolic Geometry (Typerbolic Geometric	cry, The Open Court Publismetry and Its Physical Brambridge, 1992. In and Non-Euclidean Georgy, M.Pd. Criteria & Form of Assessment (4) 1. Type of assessment: Test 2. The form of the instrument: • True False Questic Exercise Review Exercise Review Exercise Page 41 main reference 1. • Structured Tasks Exercise 1-7 pp. 43-45 mail library 1.	Open Court Publishing Co., 1912. sisi Springer, 1979. metry, Holt, Rienhart Hardware Markers, Laj Learning M (Estimated (TM 1x3x50 ') - Task 1: Compil summary of Example ((BT - 1) x (3x60 ')) - Task 2: formul Euclid's geome system. ((BT + 0. 1) x (3x60 '))	and Winston I ptop, LCD projection lethod Time) liscussions le a uclid's em. for + BM: (1 + ate about etric	Learning materials (References) (6) Euclid's geometry	(7) 10
Lecturer Requirer Week-	Students ar the history a Euclid's Geo KU1, KU2)	7. Roberts 8. IM Yagi 9. Birger 10. Ellery Software Non Euclid Dr. Samsul none al ability of earning stage ub-CPMK) (2) e able to invest metry. (S9, Piller e able to invest metry. (S9, Piller me	o Bonola. com. A Siriversen. F. B. Golos. F. Java App. Maarif, M ach stigate ent of P7,	Non-Euclidean Geomeinple Non-Euclidean Geometry, Croundations of Euclidea Idets LPd and Dr. Joko Soebal Ass Indicator (3) - Identifying the correct statements regarding Euclid's Geometry - Defines geometric terminology with Euclid appropriately - Prove geometric statements using general ideas - Determines the	ry, The Open Court Publismetry and Its Physical B: ambridge, 1992. n and Non-Euclidean Georgy, M.Pd. gyo, M.Pd. Griteria & Form of Assessment (4) 1. Type of assessment: Test 2. The form of the instrument: • True False Questic Exercise Review Exercise page 41 main reference 1. • Structured Tasks Exercise Exercise Exercise I-7 pp. 43-45 mail library 1. 1. Type of assessment:	Open Court Publishining Co., 1912. sisis Springer, 1979. metry, Holt, Rienhart Hardware Hardware Kestimated Learning M (Estimated (TM 1x3x50 ') - Task 1: Compil summary of E geometric syst example ((BT - 1) x (3x60 ')) - Task 2: formul Euclid's geome system. ((BT + 0) x (3x60 ')) Lectures and d - Lectures and d - Lectures and d - Lectures and d	and Winston I ptop, LCD projection lethod Time) liscussions le a uclid's tem. for + BM: (1 + ate about etric BM: (1 +	Learning materials (References) (6) Euclid's geometry	Weight (%)
Lecturer Requirer Week-	Students are the history: Euclid's Gec KU1, KU2)	7. Roberts 8. IM Yagi 9. Birger 10. Ellery II Software Non Euclid Dr. Samsul none al ability of extrained stage ub-CPMK) (2) e able to invest and developmentry. (S9, Property)	o Bonola. com. A Siriversen. F. B. Golos. F. Java App. Maarif, M ach stigate ent of P7,	Non-Euclidean Geometriple Non-Euclidean Geometry, Croundations of Euclidear Geometry, Croundations of Euclidear Geometry, Croundations of Euclidear Geometry Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand	gyo, M.Pd. Criteria & Form of Assessment Criteria & Form of Assessment Criteria & Form of Assessment (4) 1. Type of assessment: Test 2. The form of the instrument: • True False Questic Exercise Review Exercise page 41 main reference 1. Structured Tasks Exercise Exercise: 1-7 pp. 43-45 main library 1. 1. Type of assessment: Test	Open Court Publishining Co., 1912. sissi Springer, 1979. metry, Holt, Rienhart Hardware Markers, Lag Learning M (Estimated (Estimated) - Lectures and d (TM 1x3x50") - Task 1: Compil summary of Exgeometric syst example ([BT-1] x (3x60")) - Task 2: formul Euclid's geometry system. ([BT+0] x (3x60")) - Lectures and d (TM 1x3x50")	and Winston I ptop, LCD projection lethod Time) liscussions le a uclid's teem, for + BM: (1 + ate about etric BM: (1 +	Learning materials (References) (6) Euclid's geometry	(7) 10
Lecturer Requirer Week-	Students ar the history a Euclid's Geo KU1, KU2)	7. Roberts 8. IM Yagi 9. Birger 10. Ellery II Software Non Euclid Dr. Samsul none al ability of extrained stage ub-CPMK) (2) e able to invest and developmentry. (S9, Property)	o Bonola. com. A Siriversen. F. B. Golos. F. Java App. Maarif, M ach stigate ent of P7,	Non-Euclidean Geometriple Non-Euclidean Geometry (Typerbolic Geometry Coundations of Euclidean Geometry Coundations of Euclidean Geometry Geometry (3) - Identifying the correct statements regarding Euclid's Geometry - Defines geometric terminology with Euclid appropriately - Prove geometric statements using general ideas - Determines the negation of a geometry statement	cry, The Open Court Publismetry and Its Physical B: ambridge, 1992. In and Non-Euclidean Georgy, M.Pd. Criteria & Form of Assessment (4) 1. Type of assessment: Test 2. The form of the instrument: True False Questic Exercise Review Exercise Review Exercise Page 41 main reference 1. Structured Tasks Exercise Exercise: 1-7 pp. 43-45 mail library 1. 1. Type of assessment: Test 2. The form of the	Open Court Publishining Co., 1912. sisis Springer, 1979. metry, Holt, Rienhart	and Winston I potop, LCD project lethod Time) liscussions le a aclid's eem. for + BM: (1 + ate about etric BM: (1 +	Learning materials (References) (6) Euclid's geometry	(7) 10
Lecturer Requirer Week-	Students are the history: Euclid's Gec KU1, KU2)	7. Roberts 8. IM Yagi 9. Birger 10. Ellery II Software Non Euclid Dr. Samsul none al ability of extrained stage ub-CPMK) (2) e able to invest and developmentry. (S9, Property)	o Bonola. com. A Siriversen. F. B. Golos. F. Java App. Maarif, M ach stigate ent of P7,	Non-Euclidean Geometriple Non-Euclidean Geometry, Croundations of Euclidear Geometry, Croundations of Euclidear Geometry, Croundations of Euclidear Geometry Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand Grand	gyo, M.Pd. Criteria & Form of Assessment Criteria & Form of Assessment Criteria & Form of Assessment (4) 1. Type of assessment: Test 2. The form of the instrument: • True False Questic Exercise Review Exercise page 41 main reference 1. Structured Tasks Exercise Exercise: 1-7 pp. 43-45 main library 1. 1. Type of assessment: Test	Open Court Publishining Co., 1912. sissi Springer, 1979. metry, Holt, Rienhart Hardware Markers, Lag Learning M (Estimated (Estimated) - Lectures and d (TM 1x3x50") - Task 1: Compil summary of Exgeometric syst example ([BT-1] x (3x60")) - Task 2: formul Euclid's geometry system. ([BT+0] x (3x60")) - Lectures and d (TM 1x3x50")	and Winston I ptop, LCD projection lethod Time) liscussions - le a uclid's tem. for + BM: (1 + ate about etric - BM: (1 +	Learning materials (References) (6) Euclid's geometry	(7) 10
Lecturer Requirer Week-	Students are the history: Euclid's Gec KU1, KU2)	7. Roberts 8. IM Yagi 9. Birger 10. Ellery II Software Non Euclid Dr. Samsul none al ability of extrained stage ub-CPMK) (2) e able to invest and developmentry. (S9, Property)	o Bonola. com. A Siriversen. F. B. Golos. F. Java App. Maarif, M ach stigate ent of P7,	Non-Euclidean Geometriple Non-Euclidean Geometry, Croundations of Euclidean Geometry, Croundations of Euclidean Geometry, Croundations of Euclidean Geometry, Croundations of Euclidean Geometry Indicator (3) Identifying the correct statements regarding Euclid's Geometry Defines geometric terminology with Euclid appropriately Prove geometric statements using general ideas Determines the negation of a geometry statement Using logical rules to prove a statement State the negation of	cry, The Open Court Publishmetry and Its Physical Brambridge, 1992. In and Non-Euclidean Georgy, M.Pd. Criteria & Form of Assessment (4) 1. Type of assessment: Test 2. The form of the instrument: True False Questic Exercise Review Exercise Review Exercise page 41 main reference 1. Structured Tasks Exercise Exercise: 1.7 pp. 43-45 main library 1. 1. Type of assessment: Test 2. The form of the instrument: Essay questions Process test Exercises Process test Exercises	Open Court Publishing Co., 1912. sisis Springer, 1979. metry, Holt, Rienhart Hardware Markers, Laj Learning M (Estimated (TM 1x3x50 ') - Task 1: Compil summary of Example ((BT-1) x (3x60 ')) - Task 2: formul Euclid's geome system. ((BT + 0) x (3x60 ')) - Lectures and d (TM 1x3x50 ') - Task 1: Compil summary of Example ((BT + 1) x (3x60 ')) - Lectures and d (TM 1x3x50 ') - Task 1: Compil summary of the compile (BT + 1) x (3x60 ')	and Winston I ptop, LCD projection lethod Time) liscussions le a uclid's tem, for + BM: (1 + ate about etric BM: (1 +	Learning materials (References) (6) Euclid's geometry	(7) 10
Lecturer Requirer Week-	Students are the history: Euclid's Gec KU1, KU2)	7. Roberts 8. IM Yagi 9. Birger 10. Ellery II Software Non Euclid Dr. Samsul none al ability of extraing stage ub-CPMK) (2) e able to invest and developmentry. (S9, Pi	o Bonola. com. A Siriversen. F. B. Golos. F. Java App. Maarif, M ach stigate ent of P7,	Non-Euclidean Geomeinple Non-Euclidean Geometry, Croundations of Euclidea Geometry, Croundations of Euclidea Geometry, Croundations of Euclidea Geometry Geometry Geometry - Identifying the correct statements regarding Euclid's Geometry - Defines geometric terminology with Euclid appropriately - Prove geometric statements using general ideas - Determines the negation of a geometry statement - Using logical rules to prove a statement - State the negation of Euclid's 4 postulates	ry, The Open Court Publismetry and Its Physical B: ambridge, 1992. n and Non-Euclidean Georgy, M.Pd. ressment Criteria & Form of Assessment (4) 1. Type of assessment: Test 2. The form of the instrument: • True False Questic Exercise Review Exercise page 41 main reference 1. Structured Tasks Exercise Exercise: 1-7 pp. 43-45 mail library 1. 1. Type of assessment: Test 2. The form of the instrument: • Essay questions Process test Exercise to 1-4 pp.	Open Court Publishining Co., 1912. Sisis Springer, 1979. Markers, Lap Learning M (Estimated Learning M (Estimated) Learning M (Estimated) Learning M (Estimated) Learning M (Estimated) 1 x (3x50 ') Task 1: Compil summary of E geometric syst example ((BT - 1) x (3x60 ')) Lectures and d (TM 1x3x50 ') Task 2: formul Euclid's geome system. ((BT + 1) x (3x60 ')) Lectures and d (TM 1x3x50 ') Lectures and d (TM 1x3x50 ') Lectures and d (TM 1x3x50 ') Task 1: Compil summary of the incidence geore example ((BT - 1) x (3x60 '))	and Winston I ptop, LCD projection lethod Time) liscussions le a uclid's tem. for + BM: (1 + ate about etric BM: (1 + ate about etric	Learning materials (References) (6) Euclid's geometry	(7) 10
Lecturer Requirer Week-	Students are the history: Euclid's Gec KU1, KU2)	7. Roberts 8. IM Yagi 9. Birger 10. Ellery II Software Non Euclid Dr. Samsul none al ability of extraing stage ub-CPMK) (2) e able to invest and developmentry. (S9, Pi	o Bonola. com. A Siriversen. F. B. Golos. F. Java App. Maarif, M ach stigate ent of P7,	Non-Euclidean Geomeinple Non-Euclidean Geometry, Croundations of Euclidean Geometry, Croundations of Euclidean Geometry, Croundations of Euclidean Geometry, Croundations of Euclidean Geometry Indicator (3) Identifying the correct statements regarding Euclid's Geometry Defines geometric terminology with Euclid appropriately Prove geometric statements using general ideas Determines the negation of a geometry statement Using logical rules to prove a statement State the negation of Euclid's 4 postulates Expresses the	cry, The Open Court Public metry and Its Physical B: ambridge, 1992. In and Non-Euclidean George, M.Pd. Criteria & Form of Assessment (4) 1. Type of assessment: Test 2. The form of the instrument: True False Questic Exercise Review Exercise page 41 main reference 1. Structured Tasks Exercise Exercise 1-7 pp. 43-45 main library 1. 1. Type of assessment: Test 2. The form of the instrument: Structured Tasks Exercise Exercise Exercise Exercise Exercise 1-7 pp. 43-45 main library 1. 1. Type of assessment: Test 2. The form of the instrument: Essay questions Process test Exercise in 1-4 pp. 91-92, no. 17 p. 94	Open Court Publishining Co., 1912. sissi Springer, 1979. metry, Holt, Rienhart Hardware Markers, Lag Learning M (Estimated (Estimated) - Lectures and d (TM 1x3x50') - Task 1: Compils summary of Example ((BT 1) x (3x60')) - Task 2: formul Euclid's geomesystem. ((BT + 0) x (3x60')) - Lectures and d (TM 1x3x50') - Task 2: formul Euclid's geomesystem. ((BT + 1) x (3x60')) - Task 1: Compils summary of the incidence geomese example ((BT 1) x (3x60')) - Task 2: formul - Lectures and d - Lectures and d - Lectures and d - Lectures and d - Lectures and d - Lectures and d - Lectures and d - Lectures and d - Lectures and d - Lectures and d - Lectures and d - Lectures and d - Lectures and d - Lectures and d - Lectures and d - Lectures and d - Lectures and d - Lectures and d - Lectures and d - Lectures and d - Lectures and d - Lectures and d - Lectures and d - Lectures and d - Lectures and d - Lectures and d - Lectures and d - Lectures and d - Lectures and d - Lectures and d - Lectures and d - Lectures and d - Lectures and d - Lectures and d - Lectures and d - Lectures and d - Lectures and d - Lectures and d - Lectures and d - Lectures and d - Lectures and d - Lectures and d - Lectures and d - Lectures and d - Lectures and d - Lectures and d - Lectures and d - Lectures and d - Lectures and d - Lectures and d - Lectures and d - Lectures and d - Lectures and d - Lectures and d - Lectures and d - Lectures and d - Lectures and d - Lectures and d - Lectures and d - Lectures and d - Lectures and d - Lectures and d - Lectures and d - Lectures and d - Lectures and d - Lectures and d - Lectures and d - Lectures and d - Lectures and d - Lectures and d - Lectures and d - Lectures and d - Lectures and d - Lectures and d - Lectures and d - Lectures and d - Lectures and d - Lectures and d - Lectures and d - Lectures and d - Lectures and d - Lectures and d - Lectures and d - Lectures and d - Lectures and d - Lectures and d - Lectures and d - Lectures and d - Lectures and d - Lectures and d - Lectures and d - Lectures and d - Lectur	and Winston I ptop, LCD project lethod Time) liscussions le a uclid's tem. for + BM: (1 + ate about etric BM: (1 +	Learning materials (References) (6) Euclid's geometry	(7) 10
Lecturer Requirer Week-	Students are the history: Euclid's Gec KU1, KU2)	7. Roberts 8. IM Yagi 9. Birger 10. Ellery II Software Non Euclid Dr. Samsul none al ability of extraing stage ub-CPMK) (2) e able to invest and developmentry. (S9, Pi	o Bonola. com. A Siriversen. F. B. Golos. F. Java App. Maarif, M ach stigate ent of P7,	Non-Euclidean Geometriple Non-Euclidean Geometry, Croundations of Euclidear Geometry, Croundations of Euclidear Geometry, Croundations of Euclidear Geometry, Croundations of Euclidear Geometry Indicator (3) Identifying the correct statements regarding Euclid's Geometry Defines geometric terminology with Euclid appropriately Prove geometric statements using general ideas Determines the negation of a geometry statement Using logical rules to prove a statement State the negation of Euclid's 4 postulates Expresses the negation of Euclid's	cry, The Open Court Publismetry and Its Physical Biambridge, 1992. In and Non-Euclidean Georgy, M.Pd. Criteria & Form of Assessment (4) 1. Type of assessment: Test 2. The form of the instrument: True False Questic Exercise Review Exercise page 41 main reference 1. Structured Tasks Exercise Exercise 1.7 pp. 43-45 main library 1. 1. Type of assessment: Test 2. The form of the instrument: Essay questions Process test Exercise Exercise no. 1-4 pp. 91-92, no. 17 p. 94 main library 1.	Open Court Publishing Co., 1912. sisis Springer, 1979. metry, Holt, Rienhart	and Winston I potop, LCD projection lethod Time) liscussions le a aclid's tem. for	Learning materials (References) (6) Euclid's geometry	(7) 10
Lecturer Requirer Week-	Students are the history: Euclid's Gec KU1, KU2)	7. Roberts 8. IM Yagi 9. Birger 10. Ellery II Software Non Euclid Dr. Samsul none al ability of extraing stage ub-CPMK) (2) e able to invest and developmentry. (S9, Pi	o Bonola. com. A Siriversen. F. B. Golos. F. Java App. Maarif, M ach stigate ent of P7,	Non-Euclidean Geomeinple Non-Euclidean Geometry, Coundations of Euclidea Geometry, Coundations of Euclidea Geometry, Coundations of Euclidea Geometry, Coundations of Euclidea Geometry Indicator (3) Indicator (3) Identifying the correct statements regarding Euclid's Geometry Defines geometric terminology with Euclid appropriately Prove geometric statements using general ideas Determines the negation of a geometry statement Using logical rules to prove a statement State the negation of Euclid's 4 postulates Expresses the negation of Euclid's 4 postulates	ry, The Open Court Publismetry and Its Physical B: ambridge, 1992. n and Non-Euclidean Georgy, M.Pd. ressment Criteria & Form of Assessment (4) 1. Type of assessment: Test 2. The form of the instrument: • True False Questic Exercise Review Exercise page 41 main reference 1. Structured Tasks Exercise Exercise: 1-7 pp. 43-45 main library 1. 1. Type of assessment: Test 2. The form of the instrument: • Essay questions Process test Exercise no. 1-4 pp. 91-92, no. 17 p. 94 main library 1. • Structured Tasks	Open Court Publishining Co., 1912. Interp. Holt, Rienhart Hardware Learning M (Estimated) Learning M (Estimated) Learning M (Estimated) Learning M (Estimated) - Lectures and d (TM 1x3x50') - Task 1: Compil summary of Example (IBT-1) x (3x60')) - Lectures and d (TM 1x3x50') - Task 2: formul Euclid's geome system. (IBT-1) x (3x60')) - Lectures and d (TM 1x3x50') - Lectures and d (TM 1x3x50') - Task 1: Compil summary of the incidence geone example (IBT-1) x (3x60')) - Task 2: formul incidence geone example (IBT-1) x (3x60')	and Winston I potop, LCD projection lethod Time) liscussions le a aclid's tem. for	Learning materials (References) (6) Euclid's geometry	(7) 10
Lecturer Requirer Week-	Students are the history: Euclid's Gec KU1, KU2)	7. Roberts 8. IM Yagi 9. Birger 10. Ellery II Software Non Euclid Dr. Samsul none al ability of extraing stage ub-CPMK) (2) e able to invest and developmentry. (S9, Pi	o Bonola. com. A Siriversen. F. B. Golos. F. Java App. Maarif, M ach stigate ent of P7,	Non-Euclidean Geomeinple Non-Euclidean Geometry, Croundations of Euclidean Geometry, Croundations of Euclidean Geometry, Croundations of Euclidean Geometry, Croundations of Euclidean Geometry - Identifying the correct statements regarding Euclid's Geometry - Defines geometric terminology with Euclid appropriately - Prove geometric statements using general ideas - Determines the negation of a geometry statement - Using logical rules to prove a statement - State the negation of Euclid's 4 postulates - Expresses the negation of Euclid's 4 postulate - Expresses the	cry, The Open Court Public metry and Its Physical B: ambridge, 1992. In and Non-Euclidean George, M.Pd. Criteria & Form of Assessment (4) 1. Type of assessment: Test 2. The form of the instrument: True False Questic Exercise Review Exercise Page 41 main reference 1. Structured Tasks Exercise Exercise 1-7 pp. 43-45 main library 1. 1. Type of assessment: Test 2. The form of the instrument: Essay questions Process test Exercise instrument: Essay questions Process test Exercise can be a fine form of the instrument: Structured Tasks Exercise 0. 1-4 pp. 91-92, no. 17 p. 94 main library 1. Structured Tasks Exercise Exercise main library 1.	Open Court Publishining Co., 1912. sisis Springer, 1979. Hardware Markers, Lag Learning M (Estimated	and Winston I potop, LCD projection lethod Time) liscussions le a aclid's tem. for	Learning materials (References) (6) Euclid's geometry	(7) 10
Lecturer Requirer Week-	Students are the history: Euclid's Gec KU1, KU2)	7. Roberts 8. IM Yagi 9. Birger 10. Ellery II Software Non Euclid Dr. Samsul none al ability of extraing stage ub-CPMK) (2) e able to invest and developmentry. (S9, Pi	o Bonola. com. A Siriversen. F. B. Golos. F. Java App. Maarif, M ach stigate ent of P7,	Non-Euclidean Geomeinple Non-Euclidean Geometry, Coundations of Euclidea Geometry, Coundations of Euclidea Geometry, Coundations of Euclidea Geometry, Coundations of Euclidea Geometry Indicator (3) Indicator (3) Identifying the correct statements regarding Euclid's Geometry Defines geometric terminology with Euclid appropriately Prove geometric statements using general ideas Determines the negation of a geometry statement Using logical rules to prove a statement State the negation of Euclid's 4 postulates Expresses the negation of Euclid's 4 postulates	ry, The Open Court Publismetry and Its Physical B: ambridge, 1992. n and Non-Euclidean Georgy, M.Pd. ressment Criteria & Form of Assessment (4) 1. Type of assessment: Test 2. The form of the instrument: • True False Questic Exercise Review Exercise page 41 main reference 1. Structured Tasks Exercise Exercise: 1-7 pp. 43-45 main library 1. 1. Type of assessment: Test 2. The form of the instrument: • Essay questions Process test Exercise no. 1-4 pp. 91-92, no. 17 p. 94 main library 1. • Structured Tasks	Open Court Publishining Co., 1912. sisis Springer, 1979. Hardware Markers, Lag Learning M (Estimated	and Winston I potop, LCD projection lethod Time) liscussions le a aclid's tem. for	Learning materials (References) (6) Euclid's geometry	(7) 10
Lecturer Requirer Week-	Students are the history: Euclid's Gec KU1, KU2)	7. Roberts 8. IM Yagi 9. Birger 10. Ellery II Software Non Euclid Dr. Samsul none al ability of extraing stage ub-CPMK) (2) e able to invest and developmentry. (S9, Pi	o Bonola. com. A Siriversen. F. B. Golos. F. Java App. Maarif, M ach stigate ent of P7,	Non-Euclidean Geomeinple Non-Euclidean Geometry, Croundations of Euclidean Geometry, Croundations of Euclidean Geometry, Croundations of Euclidean Geometry, Croundations of Euclidean Geometry Indicator (3) Identifying the correct statements regarding Euclid's Geometry Defines geometric terminology with Euclid appropriately Prove geometric statements using general ideas Determines the negation of a geometry statement Using logical rules to prove a statement State the negation of Euclid's 4 postulates Expresses the negation of Euclid's 4 postulate Expresses the conversion of a geometry statement Describe the axioms	cry, The Open Court Publishmetry and Its Physical Biambridge, 1992. In and Non-Euclidean Georgy, M.Pd. Criteria & Form of Assessment (4) 1. Type of assessment: Test 2. The form of the instrument: Trest Exercise Review Exercise Review Exercise Page 41 main reference 1. Structured Tasks Exercise Exercise 1-7 pp. 43-45 main library 1. 1. Type of assessment: Test 2. The form of the instrument: Essay questions Process test Exerc Exercise no. 1-4 p. 91-92, no. 17 p. 99 main library 1. Structured Tasks Exercise Exercise Exercise Exercise Exercise Exercise 15 p. 94 main library 1.	Open Court Publishining Co., 1912. sisis Springer, 1979. Hardware Markers, Lag Learning M (Estimated	and Winston I potop, LCD projection lethod Time) liscussions le a aclid's tem. for	Learning materials (References) (6) Euclid's geometry	(7) 10
Lecturer Requirer Week-	Students are the history: Euclid's Gec KU1, KU2)	7. Roberts 8. IM Yagi 9. Birger 10. Ellery II Software Non Euclid Dr. Samsul none al ability of extraing stage ub-CPMK) (2) e able to invest and developmentry. (S9, Pi	o Bonola. com. A Siriversen. F. B. Golos. F. Java App. Maarif, M ach stigate ent of P7,	Non-Euclidean Geometriple Non-Euclidean Geometry, Croundations of Euclidean Geometry, Croundations of Euclidean Geometry, Croundations of Euclidean Geometry, Croundations of Euclidean Geometry Indicator (3) Identifying the correct statements regarding Euclid's Geometry Defines geometric terminology with Euclid appropriately Prove geometric statements using general ideas Determines the negation of a geometry statement Using logical rules to prove a statement State the negation of Euclid's 4 postulates Expresses the negation of Euclid's parallel postulate Expresses the conversion of a geometry statement Describe the axioms and definitions that	cry, The Open Court Publishmetry and Its Physical Biambridge, 1992. In and Non-Euclidean Georgy, M.Pd. Criteria & Form of Assessment (4) 1. Type of assessment: Test 2. The form of the instrument: Trest Exercise Review Exercise Review Exercise Page 41 main reference 1. Structured Tasks Exercise Exercise 1-7 pp. 43-45 main library 1. 1. Type of assessment: Test 2. The form of the instrument: Essay questions Process test Exerc Exercise no. 1-4 p. 91-92, no. 17 p. 99 main library 1. Structured Tasks Exercise Exercise Exercise Exercise Exercise Exercise 15 p. 94 main library 1.	Open Court Publishining Co., 1912. sisis Springer, 1979. Hardware Markers, Lag Learning M (Estimated	and Winston I potop, LCD projection lethod Time) liscussions le a aclid's tem. for	Learning materials (References) (6) Euclid's geometry	(7) 10
Lecturer Requirer Week-	Students are the history: Euclid's Gec KU1, KU2)	7. Roberts 8. IM Yagi 9. Birger 10. Ellery II Software Non Euclid Dr. Samsul none al ability of extraing stage ub-CPMK) (2) e able to invest and developmentry. (S9, Pi	o Bonola. com. A Siriversen. F. B. Golos. F. Java App. Maarif, M ach stigate ent of P7,	Non-Euclidean Geomeinple Non-Euclidean Geometry, Croundations of Euclidean Geometry, Croundations of Euclidean Geometry, Croundations of Euclidean Geometry, Croundations of Euclidean Geometry Indicator (3) Identifying the correct statements regarding Euclid's Geometry Defines geometric terminology with Euclid appropriately Prove geometric statements using general ideas Determines the negation of a geometry statement Using logical rules to prove a statement State the negation of Euclid's 4 postulates Expresses the negation of Euclid's 4 postulate Expresses the conversion of a geometry statement Describe the axioms	cry, The Open Court Publishmetry and Its Physical Biambridge, 1992. In and Non-Euclidean Georgy, M.Pd. Criteria & Form of Assessment (4) 1. Type of assessment: Test 2. The form of the instrument: Trest Exercise Review Exercise Review Exercise Page 41 main reference 1. Structured Tasks Exercise Exercise 1-7 pp. 43-45 main library 1. 1. Type of assessment: Test 2. The form of the instrument: Essay questions Process test Exerc Exercise no. 1-4 p. 91-92, no. 17 p. 99 main library 1. Structured Tasks Exercise Exercise Exercise Exercise Exercise Exercise 15 p. 94 main library 1.	Open Court Publishining Co., 1912. sisis Springer, 1979. Hardware Markers, Lag Learning M (Estimated	and Winston I potop, LCD projection lethod Time) liscussions le a aclid's tem. for	Learning materials (References) (6) Euclid's geometry	(7) 10

5, 6, 7	Students are capable investigating Hilbert's Axiom. (S9, PP7, KU1, KU2)	- Uses current axioms and definitions to prove the theorems applicable to incidence geometry - Provide examples of incidence geometry instead of incidence geometry - Identify which statements are true regarding Hilbert's Axiom - Prove the sequence / intermediate axiom - Justifying the proof of congruent axioms - Prove Archimedes' axiom	1. Type of assessment: Test 2.The form of the instrument: • True False Questions Exercise Review Exercise p. 145 main reference 1. • Structured Tasks Exercise on Betweenness no. 1-2 p. 146 main literature 1.	- Lectures and discussions (TM 1x3x50 ') - Task 1: Compile a summary of Hilbert's Axioms. for example ((BT + BM: (1 + 1) x (3x60 ')) - Task 2: formulate Hilbert's Axioms. ((BT + BM: (1 + 1) x (3x60 '))	- Axiom of connection - The Order / Intermediate Axiom - Parallel Axioms - Congruent's Axiom - Axiom of Continuity	20
8	Midterm exam					
9, 10	Students are able to investigate Neutral Geometry (S9, PP7, KU1, KU2)	Identify the correct statements regarding Neutral Geometry Prove propositions in Neutral Geometry Find invalid proving steps in Neutral Geometry proof	1. Type of assessment: Test 2. The form of the instrument: • True False Questions Exercise Review Exercise pp. 191- 192 main reference 1. • Structured Tasks Exercise Exercise no. 1-2 p. 193 main references 1.	- Lectures and discussions (TM 1x3x50 ') - Task 1: Compile a summary of Neutral Geometry. for example ((BT + BM: (1 + 1) x (3x60 ')) - Task 2: formulate about Neutral Geometry. ((BT + BM: (1 + 1) x (3x60 '))	Outer Angle Theorem Lambert and Saccheri quadrilateral The number of Angles in the triangle	5
11, 12	Students are able to investigate the history of alignment postulates. (S9, PP7, KU1, KU2) (S9, PP7, KU1, KU2)	Identify the correct statements regarding the alignment postulate Using the Saccheri- Legendre theorem	Type of assessment: Test True form of the instrument: True False Questions Exercise Review	Lectures and discussions (TM 1x3x50 ') Task 1: Compile a summary of the history of alignment postulates.	Attempts to prove Euclid's parallel postulate - The Proclus Postulate - Wallis's postulate - Postulate Saccheri - Clairut's axiom	15
		to prove Archimedes' axiom - Justifying Bolyai's postulate - Prove the proposition using the parallelism projection theorem	Exercise pp. 227-228 main ref. 1. Structured Tasks Exercise Exercise no. 2 pp. 228-229, no. 5 things. 229-230, no. 10-11 p. 232-233 main libraries 1.	for example ((BT + BM: (1 + 1) x (3x60 ')) - Task 2: formulate the history of parallelism postulates. ((BT + BM: (1 + 1) x (3x60 '))	- Proof of Legendre - The Lambert and Taurine proof - Proof of Farkas Bolyai	
13, 14,	Students are able to investigate the history and discoveries of Non-Euclid Geometry (S9, PP7, KU1, KU2)	- Identifies the correct statement regarding Non-Euclidean geometry - Prove that the Saccheri quadrilateral - Prove propositions in Hyperbolic Geometry - Justifying the proof in hyperbolic geometry	1. Type of assessment: Test 2. The form of the instrument: • True False Questions Exercise Review Exercise pp. 267-269 main reference 1. • Structured Tasks Exercise Exercise no. 2 pp. 228-229, no. 5 things. 229-230, no. 10-11 p. 232-233 main libraries 1.	- Lectures and discussions (TM 1x3x50 ') - Task 1: Compile a summary of non-Euclid geometry. for example ((BT + BM: (1 + 1) x (3x60 ')) - Task 2: formulate about Non-Euclid geometry. ((BT + BM: (1 + 1) x (3x60 '))	- Non-Euclid hilbert fields - Defect - Hyperbolic Geometry	10
16	Final Semester Examination	U.	I			

Note:

- (1) TM: Face to face, BT: Structured Learning, BM: Independent Learning
- (2) (TM 1x3x50 ') read: face-to-face lecture 1 time (week) x 3 credits x 50 minutes = 150 minutes (2.5 hours)
- (3) ((BT + BM: (1 + 1) x (3x60 ')) read: structured study 1 time (week) and independent study 1 time (week) x 3 credits x 60 minutes = 360 minutes (6 hours)
- (4) Students are able to reconstruct geometry material in the form of papers and present it (C6, A2, P2): it shows that this Sub-CPMK contains abilities in cognitive taxonomy level 2 (ability to design), level 2 affection (ability to respond in discussion), and level psychomotor 2 (manipulating body movements in presentation skills)
- (5) SPL: Semester Lesson Plan, RMK: Clumps of Courses

Lampiran 3.6.2 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Dr. Samsul Ma'arif, M.Pd

Tidak terlaksana dan dosen yang bersangkutan tidak mau mengirim rekaman pembelajarannya



Tgl Efektif: 12 Maret 2013 No. Form: FM-AKM-09-001

No. Revisi : 00

MATA UJIAN : GEOMETRI

HARI / TANGGAL : SABTU, 22 JANUARI 2022

W A K T U : 07.00 -09.30 WIB

SEMESTER / SKS : 2 A / 3 SKS

DOSEN : Dr. SAMSUL MAARIF, M.Pd.

TAHUN AKADEMIK : GASAL 2021/2022

PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN MATEMATIKA

PETUNJUK SOAL

- Tulis pada lembar jawaban anda: "Demi Alloh saya tidak akan mencontek dan atau memberi contekan dalam bentuk apapun selama ujian berlangsung" (Dengan anda menulisnya maka pertanggung jawaban dunia dan akhirat)
- 2. Gunakan alat gambar (penggaris) untuk menggambarkan sketsa gambar yang dibutuhkan
- 3. Kerjakan dengan teliti dan benar

SOAL

- Diketahui titik P adalah titik interior pada segitiga ABC.
 Buktikan: ½ keliling segitiga ABC < AP+BP+CP < Keliling segitiga ABC (Skor 20)
- Pada geometri netral berlaku bahwa "Jumlah sudut dalam suatu segitiga kurang dari sama dengan 180°". Buktikan pernyataan tersebut. (Skor 20)
- Buktikan bahwa: Sisi atas segiempat Saccheri lebih besar atau sama dengan sisi alasnya. (Skor 10)
- Buktikan: segiempat sacheri yang terbentuk daei sisi-sisi sebuah segitiga memiliki luas yang sama besar. (Skor 20)
- Berdasarkan Geometri Lobachevsky, jika diketahui segiempat Saccheri PQRS. PQ = RS, ∠ Q = ∠ R = 90°
 - a. Jika A pertengahan PS dan B pertengahan QR, buktikan AB \(\pm PS\) dan AB \(\pm QR\). (skor 10)

Ditinjan & Divalidasi Oleh:

Ketua Program Studi

Tim Verifikasi

Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd.

Dr. Ervin Azhar, S.Si., M.Pd.



Tgl Efektif: 12 Maret 2013

No. Form : FM-AKM-09-001

No. Revisi: 00

b. Buktikan PS // QR. (skor 10)

Soal Bonus

Dengan menggunakan konteks geometri non Euclid, buktikan bahwa perbandingan jarak titik potong garis tinggi, titik potong garis berat, dan titik potong garis sumbu selalu tetap yaitu 3:2:1. (Skor 30)

SELAMAT BEKERJA SEMOGA SUKSES

Ditinjay & Divalidasi Oleh:

Ketua Program Studi

Tim Verifikasi

Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd.

Dr. Ervin Azhar, S.Si., M.Pd.