LAPORAN PELAKSANAAN MONITORING DAN EVALUASI PEMBELAJARAN

Disusun oleh:

Tim Penjaminan Mutu

Program Studi Magister Pendidikan Matematika

PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN MATEMATIKA

SEKOLAH PASCASARJANA

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA

2021

HALAMAN PENGESAHAN
LAPORAN MONTORING DAN EVALUASI PEMBELAJARAN

Ketua Program Studi

a.	Nama lengkap	: Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd
b.	Jenis Kelamin	: Laki-Laki
c.	NIDN	: 0313017603
d.	Jabatan Struktural	: Ketua Program Studi
e.	Jabatan Fungsional	: Lektor
f.	Fakultas/Prodi	: Sekolah Pascasarjana/ Magister Pendidikan Matematika
g.	Alamat Rumah	: Puri Duren Asri 2 Blok A/3 RT.02/03 No. 84 Pedurenan, Jatiluhur, Jatiasih, Kota Bekasi
h.	No HP/Email	: 081311300550/sigid@uhamka.ac.id

Waktu Pelaksanaan :

Jumlah Dosen yang dimonev : 6

Mengetahui,

Jakarta, Juli 2021

Sekretaris I SPs

Ketua Program Studi

(Dr. Budhi Akbar, M.Si.,)
NIDN. 0004036601

(Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd)
NIDN. 0313017603.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarahkatuh

Puji syukur kami panjatkan atas kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga kami dapat menyelesaikan laporan monitoring dan evaluasi perkuliahan program studi Magister Pendidikan Matematika Sekolah Pascasarjana UHAMKA dengan tepat waktu. Tak lupa salawat dan salam kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW semoga kelak kita mendapatkan syafaat di *yaumul kiyamat* nanti.

Laporan ini berisi tentang kegiatan monitoring dan evaluasi pembelajaran pada semester ganjil TA 2021/2022 di program studi Magister Pendidikan Matematika Sekolah Pascasarjana UHAMKA. Selain itu, laporan ini juga memuat tindak lanjut dan rekomendasi untuk dilakukan perbaikan. Dan kegiatan ini bertujuan untuk memperbaiki dan meningkatkan pelaksanaan pembelajaran dan mutu pembelajaran pada prodi Magister Pendidikan Matematika agar selanjutnya dapat menjadi lebih baik.

Penyusunan laporan kegiatan monev ini juga dapat terselesaikan dengan baik berkat dorongan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini, kami juga ingin mengucapkan rasa terima kasih yang tak terhingga kepada:

1. LPM UHAMKA atas bimbingan, saran, dan masukan yang sangat membangun.
2. Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd. selaku kaprodi Magister Pendidikan Matematika
3. Tim dosen program studi Magister Pendidikan Matematika UHAMKA atas kerjasama dan waktunya dalam melaksanakan dan menyelesaikan kegiatan ini.

Kami harap laporan ini dapat menambah wawasan dan manfaat bagi pembaca. Dan kami menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna, banyak kekurangan. Oleh karena itu, saran dan kritik pembaca sangat kami nantikan.

Wassalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh

DAFTAR ISI

Contents

HALAMAN PENGESAHAN ii
KATA PENGANTAR iii
DAFTAR ISI iv
BAB I PENDAHULUAN 1
1.1. Latar Belakang Masalah 1
1.3. Rumusan Masalah 2
1.4. Tujuan 2
1.5. Tempat dan Waktu Pelaksanaan Kegiatan 2
BAB II KAJIAN TEORI 3
2.1. Monitoring dan Evaluasi Pembelajaran 3
2.2. Ruang Lingkup Monitoring dan Evaluasi Pembelajaran 3
BAB III METODOLOGI PELAKSANAAN 5
3.1. Lokasi dan Waktu Pelaksanaan 5
3.3. Populasi dan Sampel 5
BAB IV TEMUAN 6
4.1. Temuan pada Perencanaan Pembelajaran 6
4.2. Temuan pada Proses Pembelajaran 8
4.3. Temuan pada Penilaian Pembelajaran 12
4.4. Rencana Tindak Lanjut dan Rekomendasi 15
BAB V SIMPULAN 17
DAFTAR PUSTAKA 18
LAMPIRAN 19
Lampiran 1 : Data hasil monev pembelajaran 19
Lampiran 2: Link Googledrive perangkat pembelajaran 135
Lampiran 3: . Dokumentasi pelaksanaan Monev 135

BAB I PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah

Proses pembelajaran merupakan salah satu bagian dari Catur Dharma Perguruan Tinggi, khususnya di Universitas Muhammadiyah Prof.DR.HAMKA. Dan dalam kegiatan pembelajaran, dosen memiliki peran yang sangat penting. Keberhasilan suatu pembelajaran, salah satu penentunya adalah dosen. Karena dosenlah yang bertindak sebagai penggerak bagi kurikulum yang telah dirumuskan. Dosen berperan aktif dalam merencanakan pembelajaran, menjalankan proses pembelajaran, dan menilai pembelajaran.

Menurut UU no. 14 Tahun 2005, dosen adalah pendidik profesional dan ilmuwan dengan tugas utama mentransformasikan, mengembangkan, dan menyebarluaskan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni melalui pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat. Hal ini dapat dikatakan bahwa dosen dapat berperan sebagai pelaksana sistem pendidikan. Dosen merupakan ujung tombak penentu keberhasilan pembelajaran di perguruan tinggi. Untuk itu, dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran, dosen dituntut tidak hanya memiliki kompetensi pedagogik dan profesional saja, tetapi juga harus memiliki kompetensi kepribadian dan sosial.

Program Studi Magister Pendidikan Matematika Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Prof.DR.HAMKA memiliki visi *"Menjadi penyelenggara program S2 pendidikan Pendidikan matematika berkualitas yang pada tahun 2022 yang unggul dalam kecerdasan spiritual, intelektual, dam social"*Dalam rangka mewujudkan visi tersebut, salah satu usaha yang dilakukan adalah dengan melakukan monitoring dan evaluasi pembelajaran. Monitoring dan evaluasi pembelajaran merupakan salah satu usaha yang dilakukan untuk melihat keberhasilan kinerja dosen dalam pembelajaran. Monitoring dan evaluasi pembelajaran adalah kegiatan yang dilakukan untuk melihat kesesuaian standar mutu yang telah ditetapkan dengan hasil pembelajaran.

Pada program studi Magister Pendidikan Matematika UHAMKA, kegiatan monitoring dan evaluasi pembelajaran rutin dilakukan setiap semester. Kegiatan monitoring dan evaluasi pembelajaran di Prodi Magister Pendidikan Matematika UHAMKA dilihat pada 3 aspek, yaitu perencanaan, proses pembelajaran, dan penilaian. Dan kegiatan monev ini dilakukan pada tiap semester berakhir, agar dapat menjadi masukan dan perencanaan untuk pembelajaran di semester berikutnya.

1.2. Identifikasi Masalah

Dari uraian latar belakang masalah, dapat dirumuskan identifikasi masalah sebagai berikut:

1. Pentingnya peran dosen dalam kegiatan pembelajaran.

2. Perlu adanya monitoring dan evaluasi pembelajaran untuk mengukur dan melihat kesesuaian hasil pembelajaran dengan standar mutu yang telah dirumuskan.
3. Kegiatan monitoring dan evaluasi dilakukan pada tiga aspek kegiatan pembelajaran, yaitu perencanaan, proses pembelajaran, dan penilaian.

1.3. Rumusan Masalah

Dari latar belakang masalah dan identifikasi masalah di atas, maka dapat dituliskan beberapa rumusan masalah sebagai berikut:

1. Apakah hasil pembelajaran sudah sesuai dengan standar mutu yang telah ditetapkan?
2. Apakah perencanaan, proses pembelajaran, dan penilaian yang dilakukan dosen sudah berjalan efektif?
3. Bagaimana hasil kegiatan monitoring dan evaluasi dan tindak lanjut yang dilakukan untuk menjadi lebih baik?
4. Apakah manfaat kegiatan monitoring dan evaluasi pembelajaran ini?

1.4. Tujuan

Tujuan dilakukannya monitoring dan evaluasi adalah sebagai berikut:

1. Sebagai pedoman bagi dosen dalam merencanakan, melaksanakan, dan memperbaiki kegiatan pembelajaran selanjutnya agar menjadi lebih baik.
2. Sebagai tolak ukur pencapaian standar pembelajaran.
3. Sebagai salah satu alat untuk menilai kinerja dosen.
4. Untuk melihat efektivitas dan perencanaan program kerja selanjutnya

1.5. Tempat dan Waktu Pelaksanaan Kegiatan

Kegiatan monitoring dan evaluasi dilakukan di program studi Magister Pendidikan Matematika Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA Jakarta. Dan waktu pelaksanaan kegiatan adalah selama semester ganjil, tahun ajaran 2021-2022.

BAB II KAJIAN TEORI

2.1. Monitoring dan Evaluasi Pembelajaran

Kegiatan monitoring dan evaluasi merupakan bentuk pertanggung jawaban yang dilakukan oleh perguruan tinggi dalam menjamin keterlaksanaan kegiatan/program pembelajaran akademik sesuai dengan aturan dan tujuan sehingga dapat mencapai sasaran yang ditargetkan oleh perguruan tinggi(Safi'i, 2017). Monitoring dalam kegiatan pembelajaran berarti kegiatan atau aktivitas mengamati secara berkala tentang status perkembangan kegiatan pembelajaran, serta mengidentifiksi masalah yang timbul dan merumuskan tindak lanjut yang dibutuhkan dalam pembelajaran. Sesuai dengan Pedoman Pembelajaran dan Monitoring Evaluasi UHAMKA, monitoring pelaksanaan pembelajaran adalah kegiatan monitoring yang menyertakan proses pengumpulan, penganalisisan, pencatatan, pelaporan, dan penggunaan informasi manajemen tentang pelaksanaan kegiatan pembelajaran. Dari hasil monitoring terhadap program pembelajaran inilah yang kemudian akan dievaluasi apakah program pembelajaran yang telah dilakukan sudah berhasil atau masih memerlukan perbaikan.

Evaluasi adalah aktivitas penilaian kegiatan untuk melihat sejauh mana pencapaian yang diraih dalam suatu kegiatan dan memberikan umpan balik untuk meningkatkan kualitas kinerja kegiatan yang akan mendatang (Nugraha, 2018). Dalam kegiatan evaluasi juga terdapat beberapa hal yang dilakukan, diantaranya adalah mengumpulkan informasi, memproses informasi, membentuk pertimbangan, dan membuat keputusan. Dan kegiatan monitoring dan evaluasi pembelajaran, khususnya di lingkungan UHAMKA, dilakukan untuk mengetahui dan mengukur kesesuaian program pembelajaran yang dijalankan dengan satandar mutu yang telah dirumuskan.

2.2. Ruang Lingkup Monitoring dan Evaluasi Pembelajaran

Ruang lingkup dari kegiatan monitoring dan evaluasi pembelajaran ini terbagi dalam tiga aspek. Ketiga aspek tersebut adalah perencanaan, proses pembelajaran, penilaian yang dilakukan oleh dosen selama satu semester pembelajaran.

1. Perencanaan
   Sebelum dijalankannya program pembelajaran, setiap dosen wajib melakukan perencanaan pembelajaran. Perencanaan pembelajaran tertuang dalam RPS (Rencana Pembelajaran Semester), RTM (Rencana Tugas Mahasiswa), dan kontrak perkuliahan.
2. Proses Pembelajaran
   Proses pembelajaran adalah suatu usaha untuk membuat siswa belajar, sehingga situasi tersebut merupakan peristiwa belajar (*event of learning*) yaitu usaha untuk terjadinya perubahan tingkah laku dari siswa (Sunhaji, 2014). Dalam proses pembelajaran, baik pengajar maupun pebelajar memiliki peranan penting. Aktivitas dosen dan mahasiswa dalam proses pembelajaran ini dapat diobservasi langsung dan dijadikan penilaian dalam proses pembelajaran. Tentunya dengan acuan standar penilaian lembaga terkait, dalam hal ini LPM UHAMKA.

3. Penilaian
   Penilaian adalah kegiatan yang dilakukan oleh dosen ketika masa pembelajaran akan berakhir. Pada penilaian, dosen juga perlu merancang sistem penilaian yang akan diberikan sehingga mahasiswa dapat secara terbuka melihat hasil pembelajaran selama perkuliahan dilaksanakan.

BAB III METODOLOGI PELAKSANAAN

3.1.Lokasi dan Waktu Pelaksanaan

Kegiatan monitoring dan evaluasi dilakukan di program studi Magister Pendidikan Matematika Sekolah Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Prof.DR.HAMKA. Dan waktu pelaksanaan monev pembelajaran ini adalah selama perkuliahan semester ganjil TA 2021/2022 secara daring.

3.2. Metode Penelitian

Pelaksanaan monev pembelajaran yang dilakukan oleh dosen ini dilakukan dengan metode kuantitatif, dengan teknik pengumpulan data berupa observasi langsung pada kelas daring dosen yang bersangkutan. Kelas daring dilakukan pada media *Online Learning* UHAMKA (OLU) untuk pembelajaran daring asinkron (*asynchronous)*, dan media *zoom meeting* atau *google meet* untuk pembelajaran daring sinkron (*synchronous*). Data-data yang didapatkan kemudian dideskripsikan dan dianalisis secara kuantitatif yang berwujud angka hasil skor perhitungan dalam bentuk persentase. Dan pedoman skor penilaian mengikuti pernyataan yang dibuat dan disahkan oleh LPPM UHAMKA.

Metode pelaksanaan monev di prodi Magister Pendidikan Matematika UHAMKA, dibagi menjadi 3 tahap kegiatan, yaitu:

1. Tahap Perencanaan Pembelajaran
   Pada tahap ini, monev dilakukan dengan melihat dokumen-dokumen terkait perencanaan pembelajaran. Dokumen-dokumen tersebut adalah RPS-RTM, dan kontrak belajar.
2. Tahap Proses Pembelajaran
   Pada tahap proses pembelajaran, monev dilakukan dengan observasi langsung dengan cara ikut berpartisipasi pada kelas pembelajaran daring sinkron melalui *zoom*/ *google meet* setiap dosen yang ada di lingkungan prodi Magister Pendidikan Matematika.
3. Tahap Penilaian Pembelajaran
   Pada tahap ini, monev dilakukan dengan melihat dokumen-dokumen dari soal ujian yang diberikan berikut sistem penilaiannya.

3.3. Populasi dan Sampel

Populasi dari kegiatan monev ini adalah dosen tetap di lingkungan program studi Magister Pendidikan Matematika UHAMKA. Terdapat 6 dosen di Prodi Magister Pendidikan Matematika, yaitu: Dr. Joko Soebagyo, M.Pd., Dr. Ervin Azhar, S.Si, M.Pd., Dr. Ishaq Nuriadin, M.Pd., Dr. Khoerul Umam, M.Pd., Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd., Dr. Samsul Ma’arif, M.Pd.

BAB IV TEMUAN

4.1. Temuan pada Perencanaan Pembelajaran

Ada 10 unsur penelaian terhadap perencanaan pembelajaran yaitu : (1) tentang kelengkapan isi RPS; (2) tentang kegiatan peninjauan RPS; (3) ketepatan deskripsi isi setiap komponen RPS; (4) kedalaman materi dikaitkan dengan capaian pembelajaran lulusan (5) kelengkapan persipan mengajar; (6) keterkaitan CPL Mata Kuliah dengan CPL Prodi; (7) CPMK dan Sub-CPMK mencakup aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan; (8) CPMK dan Sub-CPMK pengetahuan berorientasi pada HOTS; (9) Materi pembelajaran disusun oleh kelompok dosen dalam satu bidang ilmu; dan (10) Integrasi nilai Al Islam Kemuhamadiyahan dalam pembelajaran.

4.1.1. Temuan pada Perencanaan Pembelajaran untuk Dr. Joko Soebagyo, M.Pd

Hasil monev oleh Kaprodi dan Unit Mutu untuk mata kuliah "Penulisan dan Publikasi Ilmiah" yang di ampu oleh Dr. Joko Soebagyo, M.Pd menunjukkan bahwa semua komponen terpenuhi, hanya saja dalam RPS belum tertulis hasil riset dari pengampu mata kuliah untuk dijadikan referensi. Hasil monev perencanaan pembelajaran tertera pada lampiran 1.1.1. RPS dan kelengkapannya yang sangat lengkap pada link Google Drive https://drive.google.com/drive/folders/1ocKKgkfa-96x52SvzBR6HgPjZugW_ku .

4.1.2. Temuan pada Perencanaan Pembelajaran Dr. Ervin Azhar, S.Si., M.Pd

Hasil monev oleh Kaprodi dan Dosen yang ditunjuk Kaprodi Bersama Unit Mutu untuk mata kuliah "Inovasi Pembelajaran Matematika", yang di ampu oleh Dr. Ervin Azhar, S.Si., M.Pd terlihat hampir semua komponen perencanaan terpenuhi, hanya perlu menyiapkan modul sebagai bahan ajar. Hasil monev perencanaan pembelajaran tertera pada lampiran 1.2.1. RPS dan kelengkapannya yang sangat lengkap pada link Google Drive

https://drive.google.com/drive/folders/1q-vMP0_05lTwfPNo_wOMIv6hHBnx2-S

4.1.3. Temuan pada Perencanaan Pembelajaran Dr. Ishaq Nuriadin, M.Pd

Hasil monev oleh Kaprodi dan Unit Mutu untuk mata kuliah "Filsafat dan Teori Belajar Matematika" yang diampu oleh Ishaq Nuriadin, M.Pd, sama seperti Dr. Joko Soebagyo, M.Pd menunjukkan bahwa semua komponen terpenuhi, hanya saja dalam RPS belum tertulis hasil riset dari pengampu mata kuliah untuk dijadikan referensi. Hasil monev perencanaan pembelajaran tertera pada lampiran 1.3.1. RPS dan kelengkapannya yang sangat lengkap pada link Google Drive https://drive.google.com/drive/folders/1__7W3w-RnBcRwzFZDbnV7oM3lh1OC6nR.

4.1.4. Temuan pada Perencanaan Pembelajaran Dr. Khoerul Umam, M.Pd

Hasil monev oleh Kaprodi dan Unit Mutu untuk mata kuliah "Matematika Diskret" yang diampu oleh Dr. Khoerul Umam, M.Pd menunjuk belum semua komponen perencanaan terpenuhi. Kekurangan dari Dr. Khoerul Umam, M.Pd adalah (1) tidak mencantumkan media yang di gunakan dalam RPS; (2) tidak mencantumkan hasil riset dosen pengampu yang dalam RPS sebagai salah satu referensi; dan (3) tidak menyiapkan modul. Hasil monev perencanaan pembelajaran tertera pada lampiran 1.4.1. RPS dan kelengkapannya yang sangat lengkap pada link Google Drive https://drive.google.com/drive/folders/1q-vMP0_05lTwfPNo_wOMIv6hHBnx2-S

4.1.5. Temuan pada Perencanaan Pembelajaran Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd

Hasil monev oleh Unit Mutu dan Dosen yang ditunjuk Kaprodi Bersama Unit Mutu untuk mata kuliah "Statistika Untuk Penelitian", yang di ampu oleh Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd terlihat hampir semua komponen perencanaan

terpenuhi, hanya perlu mencantumkan hasil riset pengampu mata kuliah sebagai referensi. Di RPS. Hasil monev perencanaan pembelajaran tertera pada lampiran 1.5.1. RPS dan kelengkapannya dapat diakses pada link Google Drive https://drive.google.com/drive/folders/1Dm3ltQb0THOLi3PZLmo1kdFR-z0ZwSrK

4.1.6. Temuan pada Perencanaan Pembelajaran Dr. Samsul Ma'arif, M.Pd

Untuk mata kuliah perencanaan pembelajaran Geometri yang di monev adalah RPS tahun lalu yang ada Bahan Akreditasi karena dosen pengampu tidak memberikan RPS terupdate ke Unit Mutu walaupun sudah berkali-kali di minta. Hasil monev oleh Kaprodi dan Unit Mutu untuk mata kuliah ""Geometri"" yang diampu oleh Dr. Samsul Ma'arif, M.Pd menunjuk bahwa belum semua komponen perencanaan terpenuhi. Kekurangan dari Dr. Samsul Ma'arif, M.Pd d adalah: (1) belum sejalan CPL yang di Mata Kuliah dengan CPL Prodi yang dibebankan pada mata kuliah ini; (2) tidak mencantumkan hasil riset dosen pengampu yang dalam RPS sebagai salah satu referensi; dan (3) tidak menyiapkan modul. Hasil monev perencanaan pembelajaran tertera pada lampiran 1.6.1. RPS dan kelengkapannya dapat diakses pada link Google Drive https://drive.google.com/drive/folders/15rf7GAf1pvJBxcTYBVd_7JWXI7ZzP217 .

4.2. Temuan pada Proses Pembelajaran

Pelaksanaan monev pembelajaran dijadwalkan oleh Kaprodi dari tanggal 12 s.d 13 Nop 2021, dengan jadwal sebagai berikut ini.

No.	Nama Dosen yang di Monev	Mata Kuliah	Waktu	PJ
1.	Dr. Joko Soebagyo, M.Pd	Penulisan dan Publikasi Ilmiah	Jum'at 12-11-2021 18.30 - 20.10	• Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd • Dr. Ervin Azhar, S.Si, M.Pd
2.	Dr. Ervin Azhar, S.Si, M.Pd	Inovasi Pembelajaran Matematika	Sabtu 13-11-2021 07.00 – 08.40	• Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd • Dr. Joko Soebagyo, M.Pd
3.	Dr. Ishaq Nuriadin, M.Pd	Filsafat dan Teori Belajar Matematika	Sabtu 13-11-2021 08.40 – 10.20	• Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd

				• Dr. Ervin Azhar, S.Si, M.Pd
4.	Dr. Khoerul Umam, M.Pd	Matematika Diskret	Sabtu 13-11-2021 13.00 – 15.30	• Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd • Dr. Ervin Azhar, S.Si, M.Pd
5.	Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd	Statistika untuk Penelitian	Sabtu 13-11-2021 16.00 – 18.30	• Dr. Ervin Azhar, S.Si, M.Pd • Dr. Joko Soebagyo, M.Pd
6.	Dr. Samsul Ma'arif, M.Pd	Geometri	Sabtu 13-11-2021 07.00 – 08.40	• Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd • Dr. Ervin Azhar, S.Si, M.Pd

Untuk Dr. Joko Soebagyo, M.Pd, Dr. Ervin Azhar, S.Si, M.Pd, Dr. Khoerul Umam, M.Pd, Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd pelaksanaan monev berjalan sesuai jadwal yang sudah di susun oleh Kaprodi. Untuk Dr. Ishaq Nuriadin, M.Pd, karena tidak bisa mengikuti jadwal monev, ia mengirim beberapa rekaman video pembelajaran untuk di monev. Untuk Dr. Samsul Ma'arif sampai saat pengumpulan Laporan tidak mengirim rekaman video pembelajaran. Sudah berkali-kali di minta, jawaban selalu nanti dikirim, sampai tgl 20 Feb 2022 belum di kirim ke Unit Mutu.

Ada komponen penelitian untuk kegiatan pelaksanaan pembelajaran yaitu kegatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup. Masing-masing memiliki beberapa indikator.

Untuk kegiatan inti terdiri dari 3 indikator yaitu: (1) mengondisikan mahasiswa di ruang kelas/ruang virtual; (2) menyampaikan tujuan pembelajaran dan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) sesuai RPS; dan (3) melakukan apersepsi yang meliputi kegiatan. Indikator mengondisikan mahasiswa di ruang kelas/ruang virtual memiliki 3 sub indikator yaitu: (a) menyiapkan secara mental dan psikologis untuk menerima pembelajaran; (b) mengingatkan tata tertib perkuliahan; (c) menegur mahasiswa jika melanggar tata tertib; dan (d) memeriksa kehadiran mahasiswa. Untuk indikator melakukan apersepsi yang meliputi kegiatan: (a) mengulas kembali materi yang sudah dipelajari; (b) mengaitkan materi yang relevan sebelumnya atau kejadian nyata dalam kehidupan dengan materi yang akan dibahas; dan (c) menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari.

Untuk komponen kegiatan inti terdiri 12 indikator yaitu: (1) memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat interaktif meliputi kegiatan

interaksi yang konstruktif antara; (2) memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat holistic; (3) memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat integrative; (4) memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat saintifik; (5) memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat kontekstual; (6) memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat tematik; (7) memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat efektif; (8) memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat kolaboratif; (9) memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa; (10) memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang menanamkan nilai-nilai islam; (11) kesesuaian durasi waktu pembelajaran dengan bobot sks mata kuliah; dan (12) dalam pembelajaran, dosen menggunakan berbagai media. Masing-masing indikator ini memiliki sub indikator.

Untuk kegiatan penutup pelaksanaan pembelajaran adalah melakukan refleksi dan tindak lanjut dengan cara : (1) mereview konsep materi yang telah dipelajari; (2) memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran; (3) memberikan tugas; dan (4) menginformasikan rencana kegiatan untuk pertemuan berikutnya.

4.2.1. Temuan pada Proses Pembelajaran Dr. Joko Soebagyo, M.Pd

Hasil monev oleh Kaprodi dan Unit Mutu untuk pelaksanaan perkuliahan "Penulisan dan Publikasi Ilmiah" yang di ampu oleh Dr. Joko Soebagyo, M.Pd sudah memenuhi hampir semua indikator yang telah disebutkan. Sedikit kekurangannya karena tidak ada interaksi antar mahasiswa dan jarang ada tadarus. Hasil monev perencanaan pembelajaran tertera pada lampiran 1.1.2. Rekaman video pelaksanaan pembelajaran dapat diakses pada link Google Drive https://drive.google.com/drive/folders/1m_MPGMLSj_RWJltIIlbiBgm61uVw51xG.

4.2.2. Temuan pada Proses Pembelajaran Dr. Ervin Azhar, S.Si., M.Pd

Hasil monev oleh Kaprodi dan Dosen yang ditunjuk Kaprodi Bersama Unit Mutu untuk mata kuliah "Inovasi Pembelajaran Matematika", yang di ampu oleh Dr. Ervin Azhar, S.Si., M.Pd, sudah memenuhi hampir semua indikator yang telah disebutkan. Sedikit kekurangannya karena tidak ada ada tadarus. Hasil monev perencanaan pembelajaran tertera pada lampiran 1.2.2. Rekaman video pelaksanaan pembelajaran dapat diakses pada link Google Drive https://drive.google.com/drive/folders/1i_-KNpDQo6FcG1t13q8XG5zSjOmQ5R01

.

4.2.3. Temuan pada Proses Pembelajaran Dr. Ishaq Nuriadin, M.Pd

Hasil monev oleh Kaprodi dan Unit Mutu untuk mata kuliah "Filsafat dan Teori Belajar Matematika" yang diampu oleh Dr. Ishaq Nuriadin, M.Pd menunjukkan sangat bagus kegiatan pembelajaran, semua indikator penilaian terpenuhi. Namun sangat di sayangkan tampilan hasil riset yang dalam pembelajaran seharusnya masuk RPS. Rekaman kegiatan pembelajaran untuk Dr. Ishaq Nuriadin, M.Pd dapat diakses pada link Google Drive https://drive.google.com/drive/folders/1X_mjZUaUTl4ps9JEOv6y_-RRm75ZjQhZ.

4.2.4. Temuan pada Proses Pembelajaran Dr. Khoerul Umam, M.Pd

Hasil monev oleh Kaprodi dan Unit Mutu untuk mata kuliah "Matematika Diskret" yang diampu oleh Dr. Khoerul Umam, M.Pd menunjukkan sudah bagus kegiatan pembelajaran, hampir semua indikator penilaian terpenuhi. Kekurangan pada kegiatan ini hanya: (1) dosen tidak mengaitkan masalah nyata dengan materi perkuliahan; dan (2) tidak terjadi interaksi antara mahasiswa, interaksi hanya 2 arah. Rekaman kegiatan pembelajaran untuk Dr. Khoerul Umam, M.Pd dapat diakses pada link Google Drive https://drive.google.com/drive/folders/1MxAh99pRrJRwt90HeCtpFqlYfvTRAe5S.

4.2.5. Temuan pada Proses Pembelajaran RPS Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd

Hasil monev oleh Unit Mutu dan Dosen yang ditunjuk Kaprodi Bersama Unit Mutu untuk mata kuliah "Statistika Untuk Penelitian", yang di ampu oleh Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd terlihat hampir semua komponen perencanaan terpenuhi, hanya perlu dosen menjelaskan mengapa statistika dibutuhkan dalam penelitian secara nyata (dalam kehidupan nyata) di RPS. Hasil monev pelaksanaan pembelajaran tertera pada lampiran 1.5.2. Rekaman pelaksanaan dapat diakses pada link Google Drive https://drive.google.com/drive/folders/1J4ththcyNyH6m-GSFZjh4VxkzP1qL2Az

4.2.6. Temuan pada Proses Pembelajaran Dr. Samsul Ma'arif, M.Pd

Seperti sudah dijelaskan pada awal bagian 4.2 bahwa Dr. Samsul Ma'arif, M.Pd tidak mengikuti jadwal monev yang sudah di atur Kaprodi. Beberapa kali Unit Mutu meminta rekaman pelaksanaan pembelajaran juga tidak di berikan.

4.3. Temuan pada Penilaian Pembelajaran

Ada 16 indikator untuk menilai evaluasi pembelajaran (penilaian pembelajaran oleh dosen) yaitu: (1) penilaian memenuhi prinsip edukatif yang memotivasi mahasiswa agar mampu: (2) penilaian memenuhi prinsip otentik; (3) penilaian memenuhi prinsip objektif; (4) penilaian memenuhi prinsip akuntabel; (5) penilaian memenuhi prinsip transparan; (6) hasil akhir proses penilaian merupakan integrasi berbagai teknik dan instrumen penilaian yang digunakan; (7) instrumen penilaian sesuai dengan capaian pembelajaran mata kuliah (CP-MK) dan Sub CP-MK; (8) Dosen menyusun tahap, teknik, instrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian sesuai dengan RPS; (9) Dosen menyampaikan tahap, teknik, instrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian sesuai dengan RPS; (10) Dosen dan mahasiswa menyepakati tahap, teknik, instrumen, kriteria, indikator, dan bobot penilaian sesuai dengan RPS; (11) Dosen melaksanakan proses penilaian yang sesuai dengan tahap, teknik, instrumen, kriteria, indikator, dan bobot

penilaian sesuai dengan RPS; (12) Memberikan umpan balik dan kesempatan untuk mempertanyakan hasil penilaian kepada mahasiswa yang meliputi hasil koreksi, kesempatan mengulang; dan kesempatan untuk mempertanyakan penilaian; (13) Dosen mendokumentasikan penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa secara akuntabel dan transparan yang meliputi nilai Tugas, nilai UTS, dan nilai UAS; (14) Pelaksanaan penilaian dilakukan sesuai dengan RPS; (15) Pelaporan nilai dilakukan tepat waktu sesuai jadwal yang ditetapkan; dan (16) Kelengkapan dokumen instrumen penilaian aspek.

4.3.1. Temuan pada Penilaian Pembelajaran Dr. Joko Soebagyo, M.Pd

Dari hasil monitoring terhadap soal UTS dan UAS sebelum diujikan ke mahasiswa oleh Kaprodi dan Unit Penjaminan Mutu untuk mata kuliah "Penulisan dan Publikasi Ilmiah" yang diampu oleh Dr. Joko Soebagyo, M.Pd. menunjukan bahwa soal ini telah memenuhi semua kriteria yang telah disebutkan diatas. Lengkap dengan rubrik penilaian yang sangat mendetail. Hasil monev dapat di lihat pada lampiran 1.1.3 Untuk soal dapat di lihat pada lampiran 3.1.3.

4.3.2. Temuan pada Penilaian Pembelajaran Dr. Ervin Azhar, S.Si., M.Pd

Dari hasil monitoring terhadap soal UTS dan UAS sebelum diujikan ke mahasiswa oleh Kaprodi dan Dosen yang ditunjuk oleh Kaprodi dan Unit Mutu untuk mata kuliah "Inovasi Pembelajaran Matematika" yang diampu oleh Dr. Ervin Azhar, S.Si., M.Pd. menunjukan bahwa soal ini telah memenuhi hampir semua kriteria yang telah disebutkan diatas. Kekurangan nya belum ada rubrik penelitian. Hasil monev dapat di lihat pada lampiran 1.2.3 Untuk soal dapat di lihat pada lampiran 3.2.3.

4.3.3. Temuan pada Penilaian Pembelajaran Dr. Ishaq Nuriadin, M.Pd

Dari hasil monitoring terhadap soal UTS dan UAS sebelum diujikan ke mahasiswa oleh Kaprodi dan Unit Penjaminan Mutu untuk mata kuliah "Filsafat dan Teori Belajar Matematika" yang diampu oleh Dr. Ishaq Nuriadin, M.Pd. menunjukan bahwa soal ini telah memenuhi semua kriteria yang telah disebutkan

diatas. Lengkap dengan rubrik penilaian yang sangat mendetail. Hasil monev dapat di lihat pada lampiran 1.3.3 Untuk soal dapat di lihat pada lampiran 3.3.3.

4.3.4. Temuan pada Penilaian Pembelajaran Dr. Khoerul Umam, M.Pd

Dari hasil monitoring terhadap soal UTS dan UAS sebelum diujikan ke mahasiswa oleh Kaprodi dan Unit Penjaminan Mutu untuk mata kuliah "Matematika Diskret" yang diampu oleh Dr. Khoerul Umam, M.Pd. menunjukan bahwa soal ini telah belum memenuhi semua kriteria yang telah disebutkan diatas. Tidak ada bobot penilaian persoal dan tidak ada rubrik penilaian . Hasil monev dapat di lihat pada lampiran 1.4.3 Untuk soal dapat di lihat pada lampiran 3.4.3.

4.3.5. Temuan pada Penilaian Pembelajaran Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd

Dari hasil monitoring terhadap soal UTS dan UAS sebelum diujikan ke mahasiswa oleh Unit Mutu dan Dosen yang ditunjuk oleh Kaprodi dan Unit Mutu untuk mata kuliah "Statistika Untuk Penelitian" yang diampu oleh Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd. menunjukan bahwa soal ini telah belum memenuhi semua kriteria yang telah disebutkan diatas. Tidak ada bobot penilaian persoal dan tidak ada rubrik penilaian . Hasil monev dapat di lihat pada lampiran 1.5.3 Untuk soal dapat di lihat pada lampiran 3.5.3.

4.3.6. Temuan pada Penilaian Pembelajaran Dr. Samsul Ma'arif, M.Pd

Dari hasil monitoring terhadap soal UTS dan UAS sebelum diujikan ke mahasiswa oleh Kaprodi dan Unit Penjaminan Mutu untuk mata kuliah "Geometri" yang diampu oleh Dr. Samsul Ma'arif, M.Pd. menunjukan bahwa soal ini telah belum memenuhi semua kriteria yang telah disebutkan diatas. Belum sesuai dengan RPS dan tidak ada rubrik penilaian . Kalimat ini tidak etis untuk level magister: "*Tulis pada lembar jawaban anda: "Demi Alloh saya tidak akan mencontek dan atau memberi contekan dalam bentuk apapun selama ujian berlangsung"*. Karena kuliah daring, seharusnya dosen memberikan soal yang berbeda tiap mahasiswa . Hasil monev dapat di lihat pada lampiran 1.6.3 Untuk soal dapat di lihat pada lampiran 3.6.3.

4.4. Rencana Tindak Lanjut dan Rekomendasi

Perbaikan perencanaan pembelajaran. untuk :

1. Dr. Joko Soebagyo, M.Pd perlu mencantumkan hasil riset untuk referensi RPS.
2. Dr. Ervin Azhar, S.Si., M.Pd perlu menyiapkan modul pembelajaran.
4. Dr. Ishaq Nuriadin, M.Pd perlu mencantumkan hasil riset untuk referensi RPS.
5. Dr. Khoerul Umam, M.Pd perlu mencantum media yang di pakai dan hasil riset sebagai refersnsi dalam RPS serta menyiapkan modul untuk perkuliahan.
6. Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd perlu mencantumkan hasil riset untuk referensi RPS.
7. Dr. Samsul Ma'arif, M.Pd perlu merisi RPS agar sejalan dengan CPL Prodi yang dibebankan pada Mata Kuliah Geometri, mencantumkan hasil riset sebagai referensi RPS, dan menyiapakan modul

Perbaikan pelaksanaan pembelajaran. untuk :

1. Dr. Joko Soebagyo, M.Pd perlu mengaktifan tadurus dan interaksi antar mahasiswa
2. Dr. Ervin Azhar, S.Si., M.Pd perlu perlu mengaktifan tadurus
3. Dr. Khoerul Umam, M.Pd perlu mengaitkan masalah nyata dengan materi perkuliahan dan mengaktifkan interaksi antara mahasiswa
4. Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd perlu mengaitkan materi dengan masalah nyata agar pelajaran menjadi bermakna jangan hanya rumus-rumus.
5. Dr. Samsul Ma'arif, M.Pd jangan takut di monev karena monev bukan untuk mencari-cari kesalahan tapi untuk membuat dosen lebih maju dalam mengajar.

Untuk Dr. Ishaq Nuriadin, M.Pd sudah sangat bagus.

Perbaikan evaluasi (penilaian) terhadap pembelajaran. untuk :

1. Dr. Ervin Azhar, S.Si., M.Pd perlu membuat rubrik penilaian
2. Dr. Khoerul Umam, M.Pd perlu membuat bobot nilai persoal dan membuat rubrik penilaian
3. Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd perlu membuat bobot nilai persoal dan membuat rubrik penilaian

4. Dr. Samsul Ma'arif, M.Pd sesuaikan soal dengan RPS dan karakteristik mahasiswa S2 yang sudah sangat dewasa.

Untuk Dr. Joko Soebagyo, M.Pd dan Dr. Ishaq Nuriadin, M.Pd sudah sangat bagus.

BAB V SIMPULAN

Secara garis besar hasil monev terhadap perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian sudah bagus.

Untuk perencanaan pembelajaran juga secara umum sudah bagus, hanya beberapa dosen yang perlu mencantumkan hasil risetnya sebagai referensi dan menyiapkan modul untuk pembelajaran. Salah seorang dosen perlu merevisi RPS agar sejalan dengan CPL Prodi.

Sedangkan untuk pelaksanaan pembelajaran juga sudah bagus, namun beberapa dosen perlu mengaitkan materi kuliah dengan masalah nyata dan mengaktifkan tadarus.

Untuk pelaksanaan penilaian (evaluasi) secara umum juga sudah baik, hanya beberapa dosen perlu membuat rubrik penilaian.

DAFTAR PUSTAKA

Nugraha, S. (2018). Pelaksanaan Monitoring Dan Evaluasi (Monev) Terhadap Kinerja Guru Di Sman 1 Teunom Aceh Jaya. *Prosiding HUBISINTEK*, 44–52. https://repository.ar-raniry.ac.id/id/eprint/10071/1/PDF GABUNG UPLOAD.pdf

Safi'i, I. (2017). Perancangan Sistem Informasi Jurnal Perkuliahan Sebagai Upaya Monitoring dan Evaluasi Proses Pembelajaran (Studi Kasus : Prodi Teknik Industri Fakultas Teknik Universitas Kadiri). *JATI UNIK : Jurnal Ilmiah Teknik Dan Manajemen Industri*, *1*(1), 1. https://doi.org/10.30737/jatiunik.v1i1.64

LAMPIRAN

Lampiran 1 : Data hasil monev pembelajaran

Lampiran 1.1 : Dr. Joko Soebagyo, M.Pd

Lampiran 1.1.1 : Penilian terhadap Perencanaan Pembelajaran untuk Dr. Joko Soebagyo, M.Pd

MONITORING PERENCANAAN PEMBELAJARAN

IDENTITAS DOSEN

1	Nama Dosen yang Dinilai	: Dr. Joko Subagyo, M.Pd
2	Nomor Induk Dosen	
3	Mata Kuliah	: Penulisan dan Publikasi Ilmiah
4	Semester	: 1
5	Nama Penilai 1	: Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd

A. Perencanaan Pembelajaran

No	Indikator	Skore					
		1	2	3	4	5	Rata-rata
1	Rencana Pembelajaran Semester memuat :						
1.1	Nama program studi, nama dan kode mata kuliah, semester, sks, nama dosen pengampu					1	5
1.2	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang dibebankan pada mata kuliah;					1	5
1.3	CPMK Kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan					1	5
1.4	Bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai					1	5
1.5	Metode Pembelajaran				1		4
1.6	Alokasi Waktu					1	5
1.7	Deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester					1	5
1.8	Kriteria, indikator, dan bobot penilaian					1	5
1.9	Daftar pustaka yang digunakan (diutamakan dari buku dan atau artikel hasil penelitian yang diterbitkan pada jurnal: Buku 10 tahun terakhir, artikel jurnal 5 tahun terakhir)					1	5
1.10	Integrasi Al-Islam dan Kemuhammadiyahan				1		4
	Sub Rata-rata						4.8
2	Peninjauan muatan komponen RPS dilakukan secara berkala maksimal 2 tahun sekali					1	5
3	Ketepatan deskripsi muatan/isi setiap komponen RPS					1	5
4	Rumusan materi pembelajaran sesuai dengan tingkat kedalaman dan keluasan yang mengacu pada deskripsi capaian pembelajaran lulusan					1	5
5	Pembelajaran dilengkapi dengan :						
5.1	Referensi berupa buku/Artikel					1	5
5.2	Modul/Bahan Ajar/Diktat/Handout			1			3
5.3	Media (slide PowerPoint, Audio Video, Alat Peraga, Perangkat Lunak)					1	5
5.4	Rencana Tugas Mahasiswa (RTM)			1			3
5.5	Kontrak Perkuliahan					1	5
	Sub Rata-rata						4.2
6	Seluruh Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur dan merujuk pada CPL Program Studi					1	5
7	CPMK dan Sub-CPMK mencakup aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan					1	5
8	CPMK dan Sub-CPMK pengetahuan berorientasi pada HOTS					1	5
9	Materi pembelajaran disusun oleh kelompok dosen dalam satu bidang ilmu					1	5
10	Materi pembelajaran mengintegrasikan nilai nilai Al-Islam dan Kemuhammadiyahan		1				2

Penilai 1

Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd

MONITORING PERENCANAAN PEMBELAJARAN

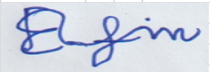
IDENTITAS DOSEN

1	Nama Dosen yang Dinilai	: Dr. Joko Subagyo, M.Pd
2	Nomor Induk Dosen	
3	Mata Kuliah	Penulisan dan Publikasi Ilmiah
4	Semester	: 1
5	Nama Penilai 2	: Dr. Ervin Azhar, S.Si., M.Pd

A. Perencanaan Pembelajaran

No	Indikator	Skore					Rata-rata
		1	2	3	4	5	
1	Rencana Pembelajaran Semester memuat :						
1.1	Nama program studi, nama dan kode mata kuliah, semester, sks, nama dosen pengampu					1	5
1.2	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang dibebankan pada mata kuliah;					1	5
1.3	CPMK Kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan					1	5
1.4	Bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai					1	5
1.5	Metode Pembelajaran					1	5
1.6	Alokasi Waktu					1	5
1.7	Deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester					1	5
1.8	Kriteria, indikator, dan bobot penilaian					1	5
1.9	Daftar pustaka yang digunakan (diutamakan dari buku dan atau artikel hasil penelitian yang diterbitkan pada jurnal: Buku 10 tahun terakhir, artikel jurnal 5 tahun terakhir)					1	5
1.10	Integrasi Al-Islam dan Kemuhammadiyahan			1			3
	Sub Rata-rata						4.8
2	Peninjauan muatan komponen RPS dilakukan secara berkala maksimal 2 tahun sekali					1	5
3	Ketepatan deskripsi muatan/isi setiap komponen RPS					1	5
4	Rumusan materi pembelajaran sesuai dengan tingkat kedalaman dan keluasan yang mengacu pada deskripsi capaian pembelajaran lulusan					1	5
5	Pembelajaran dilengkapi dengan :						
5.1	Referensi berupa buku/Artikel					1	5
5.2	Modul/Bahan Ajar/Diktat/Handout					1	5
5.3	Media (slide PowerPoint, Audio Video, Alat Peraga, Perangkat Lunak)					1	5
5.4	Rencana Tugas Mahasiswa (RTM)				1		4
5.5	Kontrak Perkuliahan					1	5
	Sub Rata-rata						4.8
6	Seluruh Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur dan merujuk pada CPL Program Studi					1	5
7	CPMK dan Sub-CPMK mencakup aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan					1	5
8	CPMK dan Sub-CPMK pengetahuan berorientasi pada HOTS					1	5
9	Materi pembelajaran disusun oleh kelompok dosen dalam satu bidang ilmu					1	5
10	Materi pembelajaran mengintegrasikan nilai nilai Al-Islam dan Kemuhammadiyahan			1	1		7

Penilai 2



Dr. Ervin Azhar, S.Si, M.Pd

REKAP MONITORING PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

IDENTITAS DOSEN

1	Nama Dosen yang Dinilai	: Dr. Joko Subagyo, M.Pd
2	Nomor Induk Dosen	
3	Mata Kuliah	: Penulisan dan Publikasi Ilmiah
4	Semester	: 1
5	Nama Penilai 1	: Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd
6	Nama Penilai 2	: Dr. Ervin Azhar, S.Si., M.Pd

A. Perencanaan Pembelajaran

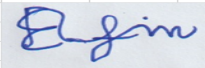
No	Indikator	Skore		
		Penilai 1	Penilai 2	Rata-rata
1	Rencana Pembelajaran Semester memuat :			
1.1	Nama program studi, nama dan kode mata kuliah, semester, sks, nama dosen pengampu	5	5	5
1.2	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang dibebankan pada mata kuliah;	5	5	5
1.3	CPMK Kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan	5	5	5
1.4	Bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai	5	5	5
1.5	Metode Pembelajaran	4	5	4.5
1.6	Alokasi Waktu	5	5	5
1.7	Deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester	5	5	5
1.8	Kriteria, indikator, dan bobot penilaian	5	5	5
1.9	Daftar pustaka yang digunakan (diutamakan dari buku dan atau artikel hasil penelitian yang diterbitkan pada jurnal: Buku 10 tahun terakhir, artikel jurnal 5 tahun terakhir)	5	5	5
1.10	Integrasi Al-Islam dan Kemuhammadiyahan	4	3	3.5
	Sub Rata-rata	4.8	4.8	4.8
2	Peninjauan muatan komponen RPS dilakukan secara berkala maksimal 2 tahun sekali	5	5	5
3	Ketepatan deskripsi muatan/isi setiap komponen RPS	5	5	5
4	Rumusan materi pembelajaran sesuai dengan tingkat kedalaman dan keluasan yang mengacu pada deskripsi capaian pembelajaran lulusan	5	5	5
5	Pembelajaran dilengkapi dengan :			
5.1	Referensi berupa buku/Artikel	5	5	5
5.2	Modul/Bahan Ajar/Diktat/Handout	3	5	4
5.3	Media (slide PowerPoint, Audio Video, Alat Peraga, Perangkat Lunak)	5	5	5
5.4	Rencana Tugas Mahasiswa (RTM)	3	4	3.5
5.5	Kontrak Perkuliahan	5	5	5
	Sub Rata-rata	4.2	4.8	4.5
6	Seluruh Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur dan merujuk pada CPL Program Studi	5	5	5
7	CPMK dan Sub-CPMK mencakup aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan	5	5	5
8	CPMK dan Sub-CPMK pengetahuan berorientasi pada HOTS	5	5	5
9	Materi pembelajaran disusun oleh kelompok dosen dalam satu bidang ilmu	5	5	5
10	Materi pembelajaran mengintegrasikan nilai nilai Al-Islam dan Kemuhammadiyahan	2	7	4.5

	Penilai 1	Penilai 2	Rata-rata
Rata-rata Penilaian Perencanaan Pembelajaran	4.6	4.9	4.8

Penilai 1

Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd

Penilai 2



Dr. Ervin Azhar, S.Si, M.Pd

Lampiran 1.1.2 : Penilian terhadap Pelaksanaan Pembelajaran untuk Dr. Joko Soebagyo, M.Pd

MONITORING PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

IDENTITAS DOSEN

1	Nama Dosen yang Dinilai	: Dr. Joko Subagyo, M.Pd
2	Nomor Induk Dosen	: 0405057806
3	Mata Kuliah	: Penulisan dan Publikasi Ilmiah
4	Semester	: 1
5	Nama Penilai 1	: Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd

A. Kegiatan Pendahuluan

No	Indikator	Skore 1	2	3	4	5	Rata-rata
1	Mengondisikan mahasiswa di ruang kelas/ruang virtual meliputi:						
1.1	menyiapkan secara mental dan psikologis untuk menerima pembelajaran					1	5
1.2	mengingatkan tata tertib perkuliahan					1	5
1.3	menegur mahasiswa jika melanggar tata tertib					1	5
1.4	memeriksa kehadiran mahasiswa					1	5
	Sub Rata-rata					4	5
2	Menyampaikan tujuan pembelajaran dan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) sesuai RPS			1			3
3	Melakukan apersepsi yang meliputi kegiatan:						
3.1	mengulas kembali materi yang sudah dipelajari					1	5
3.2	mengaitkan materi yang relevan sebelumnya atau kejadian nyata dalam kehidupan dengan materi yang akan dibahas					1	5
3.3	menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari					1	5
	Sub Rata-rata					3	5

B. Kegiatan Inti

No	Indikator	Skore 1	2	3	4	5	Rata-rata
1	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat interaktif meliputi kegiatan interaksi yang konstruktif antara:						
1.1	mahasiswa dengan dosen					1	5
1.2	mahasiswa dengan mahasiswa			1			3
1.3.	mahasiswa dengan sumber belajar					1	5
	Sub Rata-rata						4.3
2	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat holistik yang meliputi:						
2.1	belajar secara utuh					1	5
2.2	lingkungan belajar yang berintegritas					1	5
2.3	mewujudkan pribadi berintegritas antara individu dan sosial.					1	5
2.4	Fokus dalam belajar					1	5
2.5	mengembangkan mahasiswa sesuai potensi					1	5
	Sub Rata-rata						5
3	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat integratif meliputi:						
3.1	menggunakan pendekatan antar mata kuliah				1		4
3.2	menggabungkan beberapa mata kuliah				1		4
3.3	menentukan keterampilan, konsep dan sikap dalam beberapa mata kuliah				1		4
	Sub rata-rata						4
4	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat saintifik meliput						
4.1	Mengamati					1	5
4.2	Menanya					1	5
4.3	Mengumpulkan data / informasi					1	5
4.4	Mengasosiasi					1	5
4.5	Mengomunikasikan					1	5
	Sub rata-rata						5
5	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat kontekstual meliputi:						
5.1	menerapkan pengetahuan dalam kehidupan nyata;					1	5
5.2	memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengerjakan tugas tugas yang bermakna					1	5
5.3	membawa pengalaman nyata ke dalam kelas				1		4
5.4	kerja sama				1		4
5.5	menggunakan berbagai sumber					1	5
5.6	mahasiswa aktif, kritis, dan produktif					1	5
	Sub rata-rata						4.7
6	Memenuhi karakteristik proses						
6.1	bersifat fleksibel					1	5
6.2	menyajikan konsep dari berbagai mata					1	5
6.3	memberikan pengalaman langsung					1	5
6.4	hasil pembelajaran sesuai minat dan					1	5
	Sub rata-rata						5
7	Memenuhi karakteristik proses						
7.1	pengelolaan pelaksanaan				1		4
7.2	Proses komunikatif				1		4
7.3	Respon mahasiswa				1		4
7.4	aktifitas pembelajaran				1		4
7.5	hasil pembelajaran				1		4
	Sub rata-rata						5
8	Memenuhi karakteristik proses						
8.1	Berbagi pengetahuan antara Dosen dan					1	5
8.2	Berbagi otoritas antara Dosen dan					1	5
8.3	Dosen berperan sebagai mediator					1	5
	Sub rata-rata						5
9	Memenuhi karakteristik proses					1	5
10	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang menanamkan nilai-nilai Islam meliputi :						
10.1	memulai perkuliahan dengan salam					1	5
10.2	bertadarus	1					1
10.3	mengintegrasikan materi pembelajaran					1	5
10.4	menutup perkuliahan dengan					1	5
	Sub rata-rata						4
11	Kesesuaian durasi waktu pembelajaran					1	5
12	Dalam pembelajaran, dosen						
12.1	RPS					1	5
12.2	Tata tertib perkuliahan					1	5
12.3	Materi ajar : ppt,pdf, link artikel jurnal					1	5
12.4	Video pembelajaran : animasi, film					1	5
12.5	Forum diskusi					1	5
12.6	Penugasan					1	5
12.7	Kuis (Formatif/UTS/UAS)					1	5
12.8	Dalam pembelajaran daring dosen menambahkan aktivitas berupa pembelajaran sinkronus yang memuat :link Google Meet/Zoom dalam Online Learning UHAMKA					1	5
	Sub rata-rata						5

C Kegiatan Penutup

No	Indikator	Skore 1	2	3	4	5	Rata-rata
1	Melakukan refleksi dan tindak lanjut						
1.1	mereview konsep materi yang telah					1	5
1.2	memberikan umpan balik terhadap					1	5
1.3.	Memberikan Tugas					1	5
1.4	menginformasikan rencana kegiatan untuk pertemuan berikutnya.					1	5
	Sub rata-rata						5

Penilai 1

Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd

MONITORING PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

IDENTITAS DOSEN

1	Nama Dosen yang Dinilai	: Dr. Joko Subagyo, M.Pd
2	Nomor Induk Dosen	: 0405057806
3	Mata Kuliah	Penulisan dan Publikasi Ilmiah
4	Semester	: 1
5	Nama Penilai 2	: Dr. Ervin Azhar, S.Si., M.Pd

A. Kegiatan Pendahuluan

No	Indikator	Skore 1	2	3	4	5	Rata-rata
1	Mengondisikan mahasiswa di ruang kelas/ruang virtual meliputi:						
1.1	menyiapkan secara mental dan psikologis untuk menerima					1	5
1.2	mengingatkan tata tertib perkuliahan					1	5
1.3	menegur mahasiswa jika melanggar tata tertib					1	5
1.4	memeriksa kehadiran mahasiswa					1	5
	Sub Rata-rata					4	5
2	Menyampaikan tujuan pembelajaran dan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) sesuai RPS				1		4
3	Melakukan apersepsi yang meliputi kegiatan:						
3.1	mengulas kembali materi yang sudah dipelajari					1	5
3.2	mengaitkan materi yang relevan sebelumnya atau kejadian nyata dalam kehidupan dengan materi yang akan dibahas					1	5
3.3	menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari					1	5
	Sub Rata-rata					3	5

B. Kegiatan Inti

No	Indikator	Skore 1	2	3	4	5	Rata-rata
1	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat interaktif meliputi kegiatan interaksi yang						
1.1	mahasiswa dengan dosen					1	5
1.2	mahasiswa dengan mahasiswa				1		4
1.3.	mahasiswa dengan sumber belajar					1	5
	Sub Rata-rata						4.7
2	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat holistik yang meliputi:						
2.1	belajar secara utuh					1	5
2.2	lingkungan belajar yang berintegritas					1	5
2.3	mewujudkan pribadi berintegritas antara individu dan sosial.					1	5
2.4	Fokus dalam belajar					1	5
2.5	mengembangkan mahasiswa sesuai potensi					1	5
	Sub Rata-rata						5
3	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat integratif meliputi:						
3.1	menggunakan pendekatan antar mata kuliah				1		4
3.2	menggabungkan beberapa mata kuliah				1		4
3.3	menentukan keterampilan, konsep dan sikap dalam beberapa mata kuliah				1		4
	Sub rata-rata						4
4	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat saintifik						
4.1	Mengamati					1	5
4.2	Menanya					1	5
4.3	Mengumpulkan data / informasi					1	5
4.4	Mengasosiasi					1	5
4.5	Mengomunikasikan					1	5
	Sub rata-rata						5
5	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat kontekstual meliputi:						
5.1	menerapkan pengetahuan dalam kehidupan nyata;				1		4
5.2	memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengerjakan tugas tugas yang bermakna					1	5
5.3	membawa pengalaman nyata ke dalam kelas				1		4
5.4	kerja sama			1			3
5.5	menggunakan berbagai sumber					1	5
5.6	mahasiswa aktif, kritis, dan produktif					1	5
	Sub rata-rata						4.3
6	Memenuhi karakteristik proses						
6.1	bersifat fleksibel					1	5
6.2	menyajikan konsep dari berbagai mata					1	5
6.3	memberikan pengalaman langsung					1	5
6.4	hasil pembelajaran sesuai minat dan					1	5
	Sub rata-rata						5
7	Memenuhi karakteristik proses						
7.1	pengelolaan pelaksanaan				1		4
7.2	Proses komunikatif				1		4
7.3	Respon mahasiswa				1		4
7.4	aktifitas pembelajaran				1		4
7.5	hasil pembelajaran				1		4
	Sub rata-rata						5
8	Memenuhi karakteristik proses						
8.1	Berbagi pengetahuan antara Dosen dan					1	5
8.2	Berbagi otoritas antara Dosen dan					1	5
8.3	Dosen berperan sebagai mediator					1	5
	Sub rata-rata						5
9	Memenuhi karakteristik proses					1	5
10	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang menanamkan nilai-nilai Islam meliputi :						
10.1	memulai perkuliahan dengan salam					1	5
10.2	bertadarus			1			3
10.3	mengintegrasikan materi pembelajaran					1	5
10.4	menutup perkuliahan dengan					1	5
	Sub rata-rata						4.5
11	Kesesuaian durasi waktu pembelajaran					1	5
12	Dalam pembelajaran, dosen						
12.1	RPS					1	5
12.2	Tata tertib perkuliahan					1	5
12.3	Materi ajar : ppt,pdf, link artikel jurnal					1	5
12.4	Video pembelajaran : animasi, film					1	5
12.5	Forum diskusi					1	5
12.6	Penugasan					1	5
12.7	Kuis (Formatif/UTS/UAS)					1	5
12.8	Dalam pembelajaran daring dosen menambahkan aktivitas berupa pembelajaran sinkronus yang memuat :link Google Meet/Zoom dalam					1	5
	Sub rata-rata						5

C Kegiatan Penutup

No	Indikator	Skore 1	2	3	4	5	Rata-rata
1	Melakukan refleksi dan tindak lanjut						
1.1	mereview konsep materi yang telah					1	5
1.2	memberikan umpan balik terhadap					1	5
1.3.	Memberikan Tugas					1	5
1.4	menginformasikan rencana kegiatan untuk pertemuan berikutnya.					1	5
	Sub rata-rata						5

Penilai 2

Dr. Ervin Azhar, S.Si, M.Pd

REKAP MONITORING PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

IDENTITAS DOSEN

1	Nama Dosen yang Dinilai	: Dr. Joko Subagyo, M.Pd
2	Nomor Induk Dosen	: 0405057806
3	Mata Kuliah	: Penulisan dan Publikasi Ilmiah
4	Semester	: 1
5	Nama Penilai 1	: Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd
6	Nama Penilai 2	: Dr. Ervin Azhar, S.Si., M.Pd

A. Kegiatan Pendahuluan

No	Indikator	Skore Penilai 1	Penilai 2	Rata-rata
1	Mengondisikan mahasiswa di ruang kelas/ruang virtual meliputi:			
1.1	menyiapkan secara mental dan psikologis untuk menerima	5	5	5
1.2	mengingatkan tata tertib perkuliahan	5	5	5
1.3	menegur mahasiswa jika melanggar tata tertib	5	5	5
1.4	memeriksa kehadiran mahasiswa	5	5	5
	Sub Rata-rata	5	5	5
2	Menyampaikan tujuan pembelajaran dan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) sesuai RPS	3	4	3.5
3	Melakukan apersepsi yang meliputi kegiatan:			
3.1	mengulas kembali materi yang sudah dipelajari	5	5	5
3.2	mengaitkan materi yang relevan sebelumnya atau kejadian nyata dalam kehidupan dengan materi yang akan dibahas	5	5	5
3.3	menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari	5	5	5
	Sub Rata-rata	5	5	5

B. Kegiatan Inti

No	Indikator	Skore Penilai 1	Penilai 2	Rata-rata
1	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat interaktif meliputi kegiatan interaksi yang			
1.1	mahasiswa dengan dosen	5	5	5
1.2	mahasiswa dengan mahasiswa	3	4	3.5
1.3.	mahasiswa dengan sumber belajar	5	5	5
	Sub Rata-rata	4.3	4.7	4.5
2	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat holistik yang meliputi:			
2.1	belajar secara utuh			
2.2	lingkungan belajar yang berintegritas	5	5	5
2.3	mewujudkan pribadi berintegritas antara individu dan sosial.	5	5	5
2.4	Fokus dalam belajar	5	5	5
2.5	mengembangkan mahasiswa sesuai potensi	5	5	5
	Sub Rata-rata	5	5	5
3	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat integratif meliputi:			
3.1	menggunakan pendekatan antar mata kuliah	4	4	4
3.2	menggabungkan beberapa mata kuliah	4	4	4
3.3	menentukan keterampilan, konsep dan sikap dalam beberapa mata kuliah	4	4	4
	Sub Rata-rata	4	4	4
4	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat saintifik			
4.1	Mengamati	5	5	5
4.2	Menanya	5	5	5
4.3	Mengumpulkan data / informasi	5	5	5
4.4	Mengasosiasi	5	5	5
4.5	Mengomunikasikan	5	5	5
	Sub Rata-rata	5	5	5
5	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat kontekstual meliputi:			
5.1	menerapkan pengetahuan dalam kehidupan nyata;	5	4	4.5
5.2	memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengerjakan tugas tugas yang bermakna	5	5	5
5.3	membawa pengalaman nyata ke dalam kelas	4	4	4
5.4	kerja sama	4	3	3.5
5.5	menggunakan berbagai sumber	5	5	5
5.6	mahasiswa aktif, kritis, dan produktif	5	5	5
	Sub Rata-rata	4.7	4.3	4.5
6	Memenuhi karakteristik proses			
6.1	bersifat fleksibel	5	5	5
6.2	menyajikan konsep dari berbagai mata	5	5	5
6.3	memberikan pengalaman langsung	5	5	5
6.4	hasil pembelajaran sesuai minat dan	5	5	5
	Sub Rata-rata	5	5	5
7	Memenuhi karakteristik proses			
7.1	pengelolaan pelaksanaan	4	4	4
7.2	Proses komunikatif	4	4	4
7.3	Respon mahasiswa	4	4	4
7.4	aktifitas pembelajaran	4	4	4
7.5	hasil pembelajaran	4	4	4
	Sub Rata-rata	5	5	5
8	Memenuhi karakteristik proses			
8.1	Berbagi pengetahuan antara Dosen dan	5	5	5
8.2	Berbagi otoritas antara Dosen dan	5	5	5
8.3	Dosen berperan sebagai mediator	5	5	5
	Sub Rata-rata	5	5	5
9	Memenuhi karakteristik proses	5	5	5
10	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang menanamkan nilai-nilai Islam meliputi :			
10.1	memulai perkuliahan dengan salam	5	5	5
10.2	bertadarus	1	3	2
10.3	mengintegrasikan materi pembelajaran	5	5	5
10.4	menutup perkuliahan dengan	5	5	5
	Sub Rata-rata	4	4.5	4.25
11	Kesesuaian durasi waktu pembelajaran	5	5	5
12	Dalam pembelajaran, dosen			
12.1	RPS	5	5	5
12.2	Tata tertib perkuliahan	5	5	5
12.3	Materi ajar : ppt,pdf, link artikel jurnal	5	5	5
12.4	Video pembelajaran : animasi, film	5	5	5
12.5	Forum diskusi	5	5	5
12.6	Penugasan	5	5	5
12.7	Kuis (Formatif/UTS/UAS)	5	5	5
12.8	Dalam pembelajaran daring dosen menambahkan aktivitas berupa pembelajaran sinkronus yang menuat link Google Meet/Zoom dalam	5	5	5
	Sub Rata-rata	5	5	5

C Kegiatan Penutup

No	Indikator	Skore Penilai 1	Penilai 2	Rata-rata
1	Melakukan refleksi dan tindak lanjut			
1.1	mereview konsep materi yang telah	5	5	5
1.2	memberikan umpan balik terhadap	5	5	5
1.3.	Memberikan Tugas	5	5	5
1.4	menginformasikan rencana kegiatan untuk pertemuan berikutnya.	5	5	5
	Sub Rata-rata	5	5	5

	Penilai 1	Penilai 2	Rata-rata
Rata-rata Penilaian Kegiatan Pembelajaran	4.8	4.8	4.8

Penilai 1

Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd

Penilai 2

Dr. Ervin Azhar, S.Si, M.Pd

Lampiran 1.1.3 : Penilian terhadap Evaluasi Pembelajaran untuk Dr. Joko Soebagyo, M.Pd

MONITORING PENILAIAN PEMBELAJARAN

IDENTITAS DOSEN

1	Nama Dosen yang Dinilai	: Dr. Joko Subagyo, M.Pd
2	Nomor Induk Dosen	: 0405057806
3	Mata Kuliah	: Penulisan dan Publikasi Ilmiah
4	Semester	: 1
5	Nama Penilai 1	: Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd

A. Penilaian Pembelajaran

No	Indikator	Skore					
		1	2	3	4	5	Rata-rata
1	Penilaian memenuhi prinsip edukatif yang memotivasi mahasiswa agar mampu:						
1.1	soal tidak mengandung unsur sara					1	5
1.2	soal diawali dengan yang mudah ke sulit					1	5
1.3	soal mengukur capaian pembelajaran lulusan					1	5
	Sub Rata-rata						5
2	Penilaian memenuhi prinsip otentik yang memenuhi indikator:						
2.1	Menilai Kerja					1	5
2.2	Portofolio					1	5
2.3	Evaluasi Mandiri					1	5
	Sub Rata-rata						5
3	Penilaian memenuhi prinsip objektif yang meliputi						
3.1	sesuai dengan indikator yang termuat dalam RPS					1	5
3.2	Adanya rubrik penilaian					1	5
3.3	sesuai penilaian pada kontrak perkuliahan					1	5
	Sub Rata-rata						5
4	Penilaian memenuhi prinsip akuntabel yang meliputi					1	5
4.1	sesuai dengan prosedur dan kriteria yang jelas					1	5
4.2	Disepakati pada awal kuliah					1	5
4.3	Dipahami oleh mahasiswa					1	5
	Sub Rata-rata						5
5	Penilaian memenuhi prinsip transparan yang meliputi						
5.1	dapat diakses melalui sistem akademik					1	5
5.2	mengembalikan lembar jawaban yang sudah dikoreksi					1	5
5.3	adanya rubrik penilaian					1	5
5.4	Sub Rata-rata						5
6	Hasil akhir proses penilaian merupakan integrasi berbagai teknik dan instrumen						
6.1	Nilai Uas					1	5
6.2	Nilai Uts					1	5
6.3	Nilai Tugas					1	5
6.4	Keaktifan					1	5
	Sub Rata-rata						5

7	Instrumen penilaian sesuai dengan capaian pembelajaran mata kuliah (CP-MK) dan Sub CP-MK					1	5
8	Menyusun :						
8.1	Tahap					1	5
8.2	Teknik					1	5
8.3	Instrumen					1	5
8.4	Kriteria					1	5
8.5	Indikator					1	5
8.6	bobot penilaian sesuai dengan RPS					1	5
	Sub Rata-rata						5
9	Menyampaikan						
9.1	Tahap					1	5
9.2	Teknik					1	5
9.3	Instrumen					1	5
9.4	Kriteria					1	5
9.5	Indikator					1	5
9.6	bobot penilaian sesuai dengan RPS					1	5
	Sub Rata-rata						5
10	Menyepakati						
10.1	Tahap					1	5
10.2	Teknik					1	5
10.3	Instrumen					1	5
10.4	Kriteria					1	5
10.5	Indikator					1	5
10.6	bobot penilaian sesuai dengan RPS					1	5
	Sub Rata-rata						5
11	Melaksanakan proses penilaian yang sesuai dengan						
11.1	Tahap					1	5
11.2	Teknik					1	5
11.3	Instrumen					1	5
11.4	Kriteria					1	5
11.5	Indikator					1	5
11.6	bobot penilaian sesuai dengan RPS					1	5
	Sub Rata-rata						5
12	Memberikan umpan balik dan kesempatan untuk mempertanyakan hasil penilaian kepada mahasiswa yang						
12.1	Hasil Koreksi					1	5
12.2	Kesempatan Mengulang					1	5
12.3	Kesempatan untuk mempertanyakan penilaian					1	5
	Sub Rata-rata						5

13	Mendokumentasikan penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa secara akuntabel dan transparan yang meliputi:						
13.1	Nilai Tugas					1	5
13.2	Nilai UTS					1	5
13.3	Nilai UAS					1	5
	Sub Rata-rata						5
14	Pelaksanaan penilaian dilakukan sesuai dengan RPS yang meliputi :						
14.1	Kesesuaian dengan nama tugas					1	5
14.2	Kesesuaian dengan bobot					1	5
14.3	Kesesuaian dengan kriteria penilaian					1	5
	Sub Rata-rata						5
15	Pelaporan nilai dilakukan tepat waktu sesuai jadwal yang ditetapkan					1	5
16	Kelengkapan dokumen instrumen penilaian aspek						
16.1	Sikap					1	5
16.2	Pengetahuan					1	5
16.3	Keterampilan					1	5
	Sub Rata-rata						5

Penilai 1

Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd

MONITORING PENILAIAN PEMBELAJARAN

IDENTITAS DOSEN

1	Nama Dosen yang Dinilai	: Dr. Joko Subagyo, M.Pd
2	Nomor Induk Dosen	: 0405057806
3	Mata Kuliah	Penulisan dan Publikasi Ilmiah
4	Semester	: 1
5	Nama Penilai 2	: Dr. Ervin Azhar, S.Si., M.Pd

A. Penilaian Pembelajaran

No	Indikator	Skore					
		1	2	3	4	5	Rata-rata
1	Penilaian memenuhi prinsip edukatif yang memotivasi mahasiswa agar mampu:						
1.1	soal tidak mengandung unsur sara					1	5
1.2	soal diawali dengan yang mudah ke sulit					1	5
1.3	soal mengukur capaian pembelajaran lulusan					1	5
	Sub Rata-rata						5
2	Penilaian memenuhi prinsip otentik yang memenuhi indikator:						
2.1	Menilai Kerja					1	5
2.2	Portofolio					1	5
2.3	Evaluasi Mandiri					1	5
	Sub Rata-rata						5
3	Penilaian memenuhi prinsip objektif yang meliputi						
3.1	sesuai dengan indikator yang termuat dalam RPS					1	5
3.2	Adanya rubrik penilaian					1	5
3.3	sesuai penilaian pada kontrak perkuliahan					1	5
	Sub Rata-rata						5
4	Penilaian memenuhi prinsip akuntabel yang meliputi					1	5
4.1	sesuai dengan prosedur dan kriteria yang jelas					1	5
4.2	Disepakati pada awal kuliah					1	5
4.3	Dipahami oleh mahasiswa					1	5
	Sub Rata-rata						5
5	Penilaian memenuhi prinsip transparan yang meliputi						
5.1	dapat diakses melalui sistem akademik					1	5
5.2	mengembalikan lembar jawaban yang sudah dikoreksi					1	5
5.3	adanya rubrik penilaian					1	5
5.4	Sub Rata-rata						5
6	Hasil akhir proses penilaian merupakan integrasi berbagai teknik dan instrumen						
6.1	Nilai Uas					1	5
6.2	Nilai Uts					1	5
6.3	Nilai Tugas					1	5
6.4	Keaktifan					1	5
	Sub Rata-rata						5

7	Instrumen penilaian sesuai dengan capaian pembelajaran mata kuliah (CP-MK) dan Sub CP-MK					1	5
8	Menyusun :						
8.1	Tahap					1	5
8.2	Teknik					1	5
8.3	Instrumen					1	5
8.4	Kriteria					1	5
8.5	Indikator					1	5
8.6	bobot penilaian sesuai dengan RPS					1	5
	Sub Rata-rata						5
9	Menyampaikan						
9.1	Tahap					1	5
9.2	Teknik					1	5
9.3	Instrumen					1	5
9.4	Kriteria					1	5
9.5	Indikator					1	5
9.6	bobot penilaian sesuai dengan RPS					1	5
	Sub Rata-rata						5
10	Menyepakati						
10.1	Tahap					1	5
10.2	Teknik					1	5
10.3	Instrumen					1	5
10.4	Kriteria					1	5
10.5	Indikator					1	5
10.6	bobot penilaian sesuai dengan RPS					1	5
	Sub Rata-rata						5
11	Melaksanakan proses penilaian yang sesuai dengan						
11.1	Tahap					1	5
11.2	Teknik					1	5
11.3	Instrumen					1	5
11.4	Kriteria					1	5
11.5	Indikator					1	5
11.6	bobot penilaian sesuai dengan RPS					1	5
	Sub Rata-rata						5
12	Memberikan umpan balik dan kesempatan untuk mempertanyakan hasil penilaian kepada mahasiswa yang meliputi :						
12.1	Hasil Koreksi					1	5
12.2	Kesempatan Mengulang					1	5
12.3	Kesempatan untuk mempertanyakan penilaian					1	5
	Sub Rata-rata						5

13	Mendokumentasikan penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa secara akuntabel dan transparan yang meliputi:						
13.1	Nilai Tugas					1	5
13.2	Nilai UTS					1	5
13.3	Nilai UAS					1	5
	Sub Rata-rata						5
14	Pelaksanaan penilaian dilakukan sesuai dengan RPS yang meliputi :						
14.1	Kesesuaian dengan nama tugas					1	5
14.2	Kesesuaian dengan bobot					1	5
14.3	Kesesuaian dengan kriteria penilaian					1	5
	Sub Rata-rata						5
15	Pelaporan nilai dilakukan tepat waktu sesuai jadwal yang ditetapkan					1	5
16	Kelengkapan dokumen instrumen penilaian aspek						
16.1	Sikap					1	5
16.2	Pengetahuan					1	5
16.3	Keterampilan					1	5
	Sub Rata-rata						5

Penilai 2

Dr. Ervin Azhar, S.Si, M.Pd

REKAP MONITORING PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

IDENTITAS DOSEN

1	Nama Dosen yang Dinilai	: Dr. Joko Subagyo, M.Pd
2	Nomor Induk Dosen	: 0405057806
3	Mata Kuliah	: Penulisan dan Publikasi Ilmiah
4	Semester	: 1
5	Nama Penilai 1	: Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd
6	Nama Penilai 2	: Dr. Ervin Azhar, S.Si., M.Pd

A. Penilaian Pembelajaran

No	Indikator	Skore		
		Penilai 1	Penilai 2	Rata-rata
1	Penilaian memenuhi prinsip edukatif yang memotivasi mahasiswa agar mampu:			
1.1	soal tidak mengandung unsur sara	5	5	5
1.2	soal diawali dengan yang mudah ke sulit	5	5	5
1.3	soal mengukur capaian pembelajaran lulusan	5	5	5
	Sub Rata-rata	5	5	5
2	Penilaian memenuhi prinsip otentik yang memenuhi indikator:			
2.1	Menilai Kerja	5	5	5
2.2	Portofolio	5	5	5
2.3	Evaluasi Mandiri	5	5	5
	Sub Rata-rata	5	5	5
3	Penilaian memenuhi prinsip objektif yang meliputi			
3.1	sesuai dengan indikator yang termuat dalam RPS	5	5	5
3.2	Adanya rubrik penilaian	5	5	5
3.3	sesuai penilaian pada kontrak perkuliahan	5	5	5
	Sub Rata-rata	5	5	5
4	Penilaian memenuhi prinsip akuntabel yang meliputi	5	5	5
4.1	sesuai dengan prosedur dan kriteria yang jelas	5	5	5
4.2	Disepakati pada awal kuliah	5	5	5
4.3	Dipahami oleh mahasiswa	5	5	5
	Sub Rata-rata	5	5	5
5	Penilaian memenuhi prinsip transparan yang meliputi			
5.1	dapat diakses melalui sistem akademik	5	5	5
5.2	mengembalikan lembar jawaban yang sudah dikoreksi	5	5	5
5.3	adanya rubrik penilaian	5	5	5
5.4	Sub Rata-rata	5	5	5
6	Hasil akhir proses penilaian merupakan integrasi berbagai teknik dan instrumen			
6.1	Nilai Uas	5	5	5
6.2	Nilai Uts	5	5	5
6.3	Nilai Tugas	5	5	5
6.4	Keaktifan	5	5	5
	Sub Rata-rata	5	5	5

7	Instrumen penilaian sesuai dengan capaian pembelajaran mata kuliah (CP-MK) dan Sub CP-MK	5	5	5
8	Menyusun :			
8.1	Tahap	5	5	5
8.2	Teknik	5	5	5
8.3	Instrumen	5	5	5
8.4	Kriteria	5	5	5
8.5	Indikator	5	5	5
8.6	bobot penilaian sesuai dengan RPS	5	5	5
	Sub Rata-rata	5	5	5
9	Menyampaikan			
9.1	Tahap	5	5	5
9.2	Teknik	5	5	5
9.3	Instrumen	5	5	5
9.4	Kriteria	5	5	5
9.5	Indikator	5	5	5
9.6	bobot penilaian sesuai dengan RPS	5	5	5
	Sub Rata-rata	5	5	5
10	Menyepakati			
10.1	Tahap	5	5	5
10.2	Teknik	5	5	5
10.3	Instrumen	5	5	5
10.4	Kriteria	5	5	5
10.5	Indikator	5	5	5
10.6	bobot penilaian sesuai dengan RPS	5	5	5
	Sub Rata-rata	5	5	5
11	Melaksanakan proses penilaian yang sesuai dengan			
11.1	Tahap	5	5	5
11.2	Teknik	5	5	5
11.3	Instrumen	5	5	5
11.4	Kriteria	5	5	5
11.5	Indikator	5	5	5
11.6	bobot penilaian sesuai dengan RPS	5	5	5
	Sub Rata-rata	5	5	5
12	Memberikan umpan balik dan kesempatan untuk mempertanyakan hasil penilaian kepada mahasiswa yang meliputi :			
12.1	Hasil Koreksi	5	5	5
12.2	Kesempatan Mengulang	5	5	5
12.3	Kesempatan untuk mempertanyakan penilaian	5	5	5
	Sub Rata-rata	5	5	5

Lampiran 1.2 : Dr. Ervin Azhar, S.Si., M.Pd

Lampiran 1.2.1 : Penilian terhadap Perencanaan Pembelajaran untuk Dr. Ervin Azhar, S.Si., M.Pd

MONITORING PERENCANAAN PEMBELAJARAN

IDENTITAS DOSEN

1	Nama Dosen yang Dinilai	: Dr. Ervin Azhar, S.Si, M.Pd
2	Nomor Induk Dosen	: D. 05.0618
3	Mata Kuliah	: Inovasi Pembelajaran Matematika
4	Semester	: 1
5	Nama Penilai 1	: Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd

A. Perencanaan Pembelajaran

No	Indikator	Skore					
		1	2	3	4	5	Rata-rata
1	Rencana Pembelajaran Semester memuat :						
1.1	Nama program studi, nama dan kode mata kuliah, semester, sks, nama dosen pengampu					1	5
1.2	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang dibebankan pada mata kuliah;					1	5
1.3	CPMK Kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan					1	5
1.4	Bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai					1	5
1.5	Metode Pembelajaran				1		4
1.6	Alokasi Waktu					1	5
1.7	Deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester					1	5
1.8	Kriteria, indikator, dan bobot penilaian				1		5
1.9	Daftar pustaka yang digunakan (diutamakan dari buku dan atau artikel hasil penelitian yang diterbitkan pada jurnal: Buku 10 tahun terakhir, artikel jurnal 5 tahun terakhir)						5
1.10	Integrasi Al-Islam dan Kemuhammadiyahan				1		4
	Sub Total						4.8
2	Peninjauan muatan komponen RPS dilakukan secara berkala maksimal 2 tahun sekali					1	5
3	Ketepatan deskripsi muatan/isi setiap komponen RPS					1	5
4	Rumusan materi pembelajaran sesuai dengan tingkat kedalaman dan keluasan yang mengacu pada deskripsi capaian pembelajaran lulusan					1	5
5	Pembelajaran dilengkapi dengan :						
5.1	Referensi berupa buku/Artikel					1	5
5.2	Modul/Bahan Ajar/Diktat/Handout				1		3
5.3	Media (slide PowerPoint, Audio Video, Alat Peraga, Perangkat Lunak)					1	5
5.4	Rencana Tugas Mahasiswa (RTM)				1		3
5.5	Kontrak Perkuliahan					1	5
	Sub Total						4.2
6	Seluruh Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur dan merujuk pada CPL Program Studi					1	5
7	CPMK dan Sub-CPMK mencakup aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan					1	5
8	CPMK dan Sub-CPMK pengetahuan berorientasi pada HOTS					1	5
9	Materi pembelajaran disusun oleh kelompok dosen dalam satu bidang ilmu					1	5
10	Materi pembelajaran mengintegrasikan nilai nilai Al-Islam dan Kemuhammadiyahan			1			2

Penilai 1

Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd

MONITORING PERENCANAAN PEMBELAJARAN

IDENTITAS DOSEN

1	Nama Dosen yang Dinilai	: Dr. Ervin Azhar, S.Si, M.Pd
2	Nomor Induk Dosen	: D. 05.0618
3	Mata Kuliah	: Inovasi Pembelajaran Matematika
4	Semester	: 1
5	Nama Penilai 2	: Dr. Joko Subagyo, M.Pd

A. Perencanaan Pembelajaran

No	Indikator	Skore					
		1	2	3	4	5	Rata-rata
1	Rencana Pembelajaran Semester memuat :						
1.1	Nama program studi, nama dan kode mata kuliah, semester, sks, nama dosen pengampu					1	5
1.2	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang dibebankan pada mata kuliah;					1	5
1.3	CPMK Kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan					1	5
1.4	Bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai					1	5
1.5	Metode Pembelajaran					1	5
1.6	Alokasi Waktu					1	5
1.7	Deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester					1	5
1.8	Kriteria, indikator, dan bobot penilaian					1	5
1.9	Daftar pustaka yang digunakan (diutamakan dari buku dan atau artikel hasil penelitian yang diterbitkan pada jurnal: Buku 10 tahun terakhir, artikel jurnal 5 tahun terakhir)						5
1.10	Integrasi Al-Islam dan Kemuhammadiyahan			1			3
	Sub Total						4.8
2	Peninjauan muatan komponen RPS dilakukan secara berkala maksimal 2 tahun sekali					1	5
3	Ketepatan deskripsi muatan/isi setiap komponen RPS					1	5
4	Rumusan materi pembelajaran sesuai dengan tingkat kedalaman dan keluasan yang mengacu pada deskripsi capaian pembelajaran lulusan					1	5
5	Pembelajaran dilengkapi dengan :						
5.1	Referensi berupa buku/Artikel					1	5
5.2	Modul/Bahan Ajar/Diktat/Handout			1			5
5.3	Media (slide PowerPoint, Audio Video, Alat Peraga, Perangkat Lunak)					1	5
5.4	Rencana Tugas Mahasiswa (RTM)			1			4
5.5	Kontrak Perkuliahan					1	5
	Sub Total						4.8
6	Seluruh Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur dan merujuk pada CPL Program Studi					1	5
7	CPMK dan Sub-CPMK mencakup aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan					1	5
8	CPMK dan Sub-CPMK pengetahuan berorientasi pada HOTS					1	5
9	Materi pembelajaran disusun oleh kelompok dosen dalam satu bidang ilmu					1	5
10	Materi pembelajaran mengintegrasikan nilai nilai Al-Islam dan Kemuhammadiyahan			1			7

Penilai 2

: Dr. Joko Subagyo, M.Pd

REKAP MONITORING PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

IDENTITAS DOSEN

1	Nama Dosen yang Dinilai	: Dr. Ervin Azhar, S.Si, M.Pd
2	Nomor Induk Dosen	: D. 05.0618
3	Mata Kuliah	: Inovasi Pembelajaran Matematika
4	Semester	:1
5	Nama Penilai 1	: Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd
6	Nama Penilai 2	: Dr. Joko Subagyo, M.Pd

A. Perencanaan Pembelajaran

No	Indikator	Skore		
		Penilai 1	Penilai 2	Rata-rata
1	Rencana Pembelajaran Semester memuat :			
1.1	Nama program studi, nama dan kode mata kuliah, semester, sks, nama dosen pengampu	5	5	5
1.2	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang dibebankan pada mata kuliah;	5	5	5
1.3	CPMK Kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan	5	5	5
1.4	Bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai	5	5	5
1.5	Metode Pembelajaran	4	5	4.5
1.6	Alokasi Waktu	5	5	5
1.7	Deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester	5	5	5
1.8	Kriteria, indikator, dan bobot penilaian	5	5	5
1.9	Daftar pustaka yang digunakan (diutamakan dari buku dan atau artikel hasil penelitian yang diterbitkan pada jurnal: Buku 10 tahun terakhir, artikel jurnal 5 tahun terakhir)	5	5	5
1.10	Integrasi Al-Islam dan Kemuhammadiyahan	4	3	3.5
	Sub Total	4.8	4.8	4.8
2	Peninjauan muatan komponen RPS dilakukan secara berkala maksimal 2 tahun sekali	5	5	5
3	Ketepatan deskripsi muatan/isi setiap komponen RPS	5	5	5
4	Rumusan materi pembelajaran sesuai dengan tingkat kedalaman dan keluasan yang mengacu pada deskripsi capaian pembelajaran lulusan	5	5	5
5	Pembelajaran dilengkapi dengan :			
5.1	Referensi berupa buku/Artikel	5	5	5
5.2	Modul/Bahan Ajar/Diktat/Handout	3	5	4
5.3	Media (slide PowerPoint, Audio Video, Alat Peraga, Perangkat Lunak)	5	5	5
5.4	Rencana Tugas Mahasiswa (RTM)	3	4	3.5
5.5	Kontrak Perkuliahan	5	5	5
	Sub Total	4.2	4.8	4.5
6	Seluruh Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur dan merujuk pada CPL Program Studi	5	5	5
7	CPMK dan Sub-CPMK mencakup aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan	5	5	5
8	CPMK dan Sub-CPMK pengetahuan berorientasi pada HOTS	5	5	5
9	Materi pembelajaran disusun oleh kelompok dosen dalam satu bidang ilmu	5	5	5
10	Materi pembelajaran mengintegrasikan nilai nilai Al-Islam dan Kemuhammadiyahan	2	7	4.5

	Penilai 1	**Penilai 2**	**Rata-rata**
Rata-rata Penilaian Perencanaan Pembelajaran	4.6	4.9	4.8

Penilai 1

Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd

Penilai 2

: Dr. Joko Subagyo, M.Pd

Lampiran 1.2.2 : Penilian terhadap Pelaksanaan Pembelajaran untuk Dr. Ervin Azhar, S.Si., M.Pd

MONITORING PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

IDENTITAS DOSEN

1	Nama Dosen yang Dinilai	: Dr. Ervin Azhar, S.Si, M.Pd
2	Nomor Induk Dosen	: D. 05.0618
3	Mata Kuliah	: Inovasi Pembelajaran Matematika
4	Semester	:1
5	Nama Penilai 1	: Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd

A. Kegiatan Pendahuluan

No	Indikator	Skore					
		1	2	3	4	5	Rata-rata
1	Mengondisikan mahasiswa di ruang kelas/ruang virtual meliputi:						
1.1	menyiapkan secara mental dan psikologis untuk menerima pembelajaran					1	5
1.2	mengingatkan tata tertib perkuliahan					1	5
1.3	menegur mahasiswa jika melanggar tata tertib					1	5
1.4	memeriksa kehadiran mahasiswa					1	5
	Sub total					4	5
2	Menyampaikan tujuan pembelajaran dan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) sesuai RPS					1	5
3	Melakukan apersepsi yang meliputi kegiatan:						
3.1	mengulas kembali materi yang sudah dipelajari					1	5
3.2	mengaitkan materi yang relevan sebelumnya atau kejadian nyata dalam kehidupan dengan materi yang akan					1	5
3.3	menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari					1	5
	Sub total					3	5

B. Kegiatan Inti

No	Indikator	Skore					
		1	2	3	4	5	Rata-rata
1	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat interaktif meliputi kegiatan interaksi yang konstruktif antara:						
1.1	mahasiswa dengan dosen					1	5
1.2	mahasiswa dengan mahasiswa		1				2
1.3.	mahasiswa dengan sumber belajar				1		4
	Sub total						3.7
2	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat holistik yang meliputi:						
2.1	belajar secara utuh					1	5
2.2	lingkungan belajar yang berintegritas					1	5
2.3	mewujudkan pribadi berintegritas antara individu dan sosial,					1	5
2.4	Fokus dalam belajar					1	5
2.5	mengembangkan mahasiswa sesuai potensi					1	5
	Sub total						5
3	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat integratif meliputi:						
3.1	menggunakan pendekatan antar mata kuliah					1	5
3.2	menggabungkan beberapa mata kuliah					1	5
3.3	menentukan keterampilan, konsep dan sikap dalam beberapa mata kuliah					1	5
	Sub total						5

4	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat saintifik meliput						
4.1	Mengamati					1	5
4.2	Menanya					1	5
4.3	Mengumpulkan data / informasi					1	5
4.4	Mengasosiasi					1	5
4.5	Mengomunikasikan					1	5
	Sub total						5
5	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat kontekstual meliputi:						
5.1	menerapkan pengetahuan dalam kehidupan nyata;					1	5
5.2	memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengerjakan tugas tugas yang bermakna					1	5
5.3	membawa pengalaman nyata ke dalam kelas					1	5
5.4	kerja sama					1	5
5.5	menggunakan berbagai sumber					1	5
5.6	mahasiswa aktif, kritis, dan produktif				1		4
	Sub total						4.8
6	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat tematik						
6.1	bersifat fleksibel					1	5
6.2	menyajikan konsep dari berbagai mata kuliah					1	5
6.3	memberikan pengalaman langsung					1	5
6.4	hasil pembelajaran sesuai minat dan kebutuhan mahasiswa					1	5
	Sub total						5
7	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat efektif dalam lingkup:						
7.1	pengelolaan pelaksanaan pembelajaran					1	5
7.2	Proses komunikatif					1	5
7.3	Respon mahasiswa					1	5
7.4	aktifitas pembelajaran					1	5
7.5	hasil pembelajaran					1	5
	Sub total						5
8	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat kolaboratif meliputi						
8.1	Berbagi pengetahuan antara Dosen dan mahasiswa					1	5
8.2	Berbagi otoritas antara Dosen dan mahasiswa					1	5
8.3	Dosen berperan sebagai mediator					1	5
	Sub total						5
9	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa					1	
10	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang menanamkan nilai-nilai Islam meliputi :						
10.1	memulai perkuliahan dengan salam dan bismillahirrahmanirrohim					1	5
10.2	bertadarus	1					1
10.3	mengintegrasikan materi pembelajaran dengan nilai-nilai Islam				1		4
10.4	menutup perkuliahan dengan hamdalah dan salam					1	5
	Sub total						3.8
11	Kesesuaian durasi waktu pembelajaran dengan bobot sks mata kuliah					1	5
12	Dalam pembelajaran, dosen menggunakan muatan sebagai berikut :						
12.1	RPS					1	5
12.2	Tata tertib perkuliahan					1	5
12.3	Materi ajar : ppt,pdf, link artikel jurnal					1	5
12.4	Video pembelajaran : animasi, film					1	5
12.5	Forum diskusi					1	5
12.6	Penugasan					1	5
12.7	Kuis (Formatif/UTS/UAS)					1	5
12.8	Dalam pembelajaran daring dosen menambahkan aktivitas berupa pembelajaran sinkronus yang memuat : link Google Meet/Zoom dalam Online Learning UHAMKA (OLU) atau modal					1	5
12.9	link Google Meet/Zoom dalam Online Learning UHAMKA (OLU) atau modal pembelajaran daring lainnya					1	5
	Sub total						5

C **Kegiatan Penutup**

No	Indikator	Skore					
		1	2	3	4	5	Rata-rata
1	Melakukan refleksi dan tindak lanjut dengan cara :						
1.1	mereview konsep materi yang telah dipelajari					1	5
1.2	memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran					1	5
1.3.	Memberikan Tugas					1	5
1.4	menginformasikan rencana kegiatan untuk pertemuan berikutnya.					1	5
	Sub total						5

Penilai 1

Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd

MONITORING PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

IDENTITAS DOSEN

1	Nama Dosen yang Dinilai	: Dr. Ervin Azhar, S.Si, M.Pd
2	Nomor Induk Dosen	: D. 05.0618
3	Mata Kuliah	: Inovasi Pembelajaran Matematika
4	Semester	:1
5	Nama Penilai 2	: Dr. Joko Subagyo, M.Pd

A. Kegiatan Pendahuluan

No	Indikator	Skore					Rata-rata
		1	2	3	4	5	
1	Mengondisikan mahasiswa di ruang kelas/ruang virtual meliputi:						
1.1	menyiapkan secara mental dan psikologis untuk menerima pembelajaran					1	5
1.2	mengingatkan tata tertib perkuliahan					1	5
1.3	menegur mahasiswa jika melanggar tata tertib					1	5
1.4	memeriksa kehadiran mahasiswa					1	5
	Sub total					4	5
2	Menyampaikan tujuan pembelajaran dan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) sesuai RPS					1	5
3	Melakukan apersepsi yang meliputi kegiatan:						
3.1	mengulas kembali materi yang sudah dipelajari					1	5
3.2	mengaitkan materi yang relevan sebelumnya atau kejadian nyata dalam kehidupan dengan materi yang akan dibahas					1	5
3.3	menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari					1	5
	Sub total					3	5

B. Kegiatan Inti

No	Indikator	Skore					Rata-rata
		1	2	3	4	5	
1	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat interaktif meliputi kegiatan interaksi yang konstruktif antara:						
1.1	mahasiswa dengan dosen					1	5
1.2	mahasiswa dengan mahasiswa				1		4
1.3.	mahasiswa dengan sumber belajar				1		4
	Sub total						4.3
2	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat holistik yang meliputi:						
2.1	belajar secara utuh					1	5
2.2	lingkungan belajar yang berintegritas					1	5
2.3	mewujudkan pribadi berintegritas antara individu dan sosial,					1	5
2.4	Fokus dalam belajar					1	5
2.5	mengembangkan mahasiswa sesuai potensi					1	5
	Sub total						5
3	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat integratif meliputi:						
3.1	menggunakan pendekatan antar mata kuliah					1	5
3.2	menggabungkan beberapa mata kuliah					1	5
3.3	menentukan keterampilan, konsep dan sikap dalam beberapa mata kuliah					1	5
	Sub total						5

4	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat saintifik meliput						
4.1	Mengamati					1	5
4.2	Menanya					1	5
4.3	Mengumpulkan data / informasi					1	5
4.4	Mengasosiasi					1	5
4.5	Mengomunikasikan					1	5
	Sub total						5
5	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat kontekstual meliputi:						
5.1	menerapkan pengetahuan dalam kehidupan nyata;					1	5
5.2	memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengerjakan tugas tugas yang bermakna					1	5
5.3	membawa pengalaman nyata ke dalam kelas					1	5
5.4	kerja sama					1	5
5.5	menggunakan berbagai sumber					1	5
5.6	mahasiswa aktif, kritis, dan produktif				1		4
	Sub total						4.8
6	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat tematik						
6.1	bersifat fleksibel					1	5
6.2	menyajikan konsep dari berbagai mata kuliah					1	5
6.3	memberikan pengalaman langsung					1	5
6.4	hasil pembelajaran sesuai minat dan kebutuhan mahasiswa					1	5
	Sub total						5
7	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat efektif dalam lingkup:						
7.1	pengelolaan pelaksanaan pembelajaran					1	5
7.2	Proses komunikatif					1	5
7.3	Respon mahasiswa					1	5
7.4	aktifitas pembelajaran					1	5
7.5	hasil pembelajaran					1	5
	Sub total						5
8	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat kolaboratif meliputi						
8.1	Berbagi pengetahuan antara Dosen dan mahasiswa					1	5
8.2	Berbagi otoritas antara Dosen dan mahasiswa					1	5
8.3	Dosen berperan sebagai mediator					1	5
	Sub total						5
9	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa					1	
10	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang menanamkan nilai-nilai Islam meliputi :						
10.1	memulai perkuliahan dengan salam dan bismillahirrahmanirrohim					1	5
10.2	bertadarus		1				2
10.3	mengintegrasikan materi pembelajaran dengan nilai-nilai Islam				1		4
10.4	menutup perkuliahan dengan hamdalah dan salam					1	5
	Sub total						4.0
11	Kesesuaian durasi waktu pembelajaran dengan bobot sks mata kuliah					1	5
12	Dalam pembelajaran, dosen menggunakan muatan sebagai berikut :						
12.1	RPS					1	5
12.2	Tata tertib perkuliahan					1	5
12.3	Materi ajar : ppt,pdf, link artikel jurnal					1	5
12.4	Video pembelajaran : animasi, film					1	5
12.5	Forum diskusi					1	5
12.6	Penugasan					1	5
12.7	Kuis (Formatif/UTS/UAS)					1	5
12.8	Dalam pembelajaran daring dosen menambahkan aktivitas berupa pembelajaran sinkronus yang memuat : link Google Meet/Zoom dalam Online Learning UHAMKA (OLU) atau modal					1	5
12.9	link Google Meet/Zoom dalam Online Learning UHAMKA (OLU) atau modal pembelajaran daring lainnya					1	5
	Sub total						5

C **Kegiatan Penutup**

No	Indikator	Skore					
		1	2	3	4	5	Rata-rata
1	Melakukan refleksi dan tindak lanjut dengan cara :						
1.1	mereview konsep materi yang telah dipelajari					1	5
1.2	memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran					1	5
1.3.	Memberikan Tugas					1	5
1.4	menginformasikan rencana kegiatan untuk pertemuan berikutnya.					1	5
	Sub total						5

Penilai 2

: Dr. Joko Subagyo, M.Pd

REKAP MONITORING PELAKSANAAN PEMBELAJARA

IDENTITAS DOSEN

1	Nama Dosen yang Dinilai	: Dr. Ervin Azhar, S.Si, M.Pd
2	Nomor Induk Dosen	: D. 05.0618
3	Mata Kuliah	: Inovasi Pembelajaran Matematika
4	Semester	:1
5	Nama Penilai 1	: Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd
6	Nama Penilai 2	: Dr. Joko Subagyo, M.Pd

A. Kegiatan Pendahuluan

No	Indikator	Skore		
		Penilai 1	Penilai 2	Rata-rata
1	Mengondisikan mahasiswa di ruang kelas/ruang virtual meliputi:			
1.1	menyiapkan secara mental dan psikologis untuk menerima pembelajaran	5	5	5
1.2	mengingatkan tata tertib perkuliahan	5	5	5
1.3	menegur mahasiswa jika melanggar tata tertib	5	5	5
1.4	memeriksa kehadiran mahasiswa	5	5	5
	Sub total	5	5	5
2	Menyampaikan tujuan pembelajaran dan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) sesuai RPS	5	5	5
3	Melakukan apersepsi yang meliputi kegiatan:			
3.1	mengulas kembali materi yang sudah dipelajari	5	5	5
3.2	mengaitkan materi yang relevan sebelumnya atau kejadian nyata dalam kehidupan dengan materi yang akan dibahas	5	5	5
3.3	menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari	5	5	5
	Sub total	5	5	5

B. Kegiatan Inti

No	Indikator	Skore		
		Penilai 1	Penilai 2	Rata-rata
1	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat interaktif meliputi kegiatan interaksi yang konstruktif antara:			
1.1	mahasiswa dengan dosen	5	5	5
1.2	mahasiswa dengan mahasiswa	2	4	3
1.3.	mahasiswa dengan sumber belajar	4	4	4
	Sub total	3.7	4.3	4.0
2	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat holistik yang meliputi:	0	0	0
2.1	belajar secara utuh	5	5	5
2.2	lingkungan belajar yang berintegritas	5	5	5
2.3	mewujudkan pribadi berintegritas antara individu dan sosial.	5	5	5
2.4	Fokus dalam belajar	5	5	5
2.5	mengembangkan mahasiswa sesuai potensi	5	5	5
	Sub total	5	5	5
3	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat integratif meliputi:			
3.1	menggunakan pendekatan antar mata kuliah	5	5	5
3.2	menggabungkan beberapa mata kuliah	5	5	5
3.3	menentukan keterampilan, konsep dan sikap dalam beberapa mata kuliah	5	5	5
	Sub total	5	5	5
4	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat saintifik meliput			
4.1	Mengamati	5	5	5
4.2	Menanya	5	5	5
4.3	Mengumpulkan data / informasi	5	5	5
4.4	Mengasosiasi	5	5	5
4.5	Mengomunikasikan	5	5	5
	Sub total	5	5	5

5	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat kontekstual meliputi:			
5.1	menerapkan pengetahuan dalam kehidupan nyata;	5	5	5
5.2	memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengerjakan tugas tugas yang bermakna	5	5	5
5.3	membawa pengalaman nyata ke dalam kelas kelas;	5	5	5
5.4	kerja sama	5	5	5
5.5	menggunakan berbagai sumber	5	5	5
5.6	mahasiswa aktif, kritis, dan produktif	4	4	4
	Sub total	4.8	4.8	4.8
6	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat tematik			
6.1	bersifat fleksibel	5	5	5
6.2	menyajikan konsep dari berbagai mata kuliah	5	5	5
6.3	memberikan pengalaman langsung	5	5	5
6.4	hasil pembelajaran sesuai minat dan kebutuhan mahasiswa	5	5	5
	Sub total	5	5	5
7	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat efektif dalam			
7.1	pengelolaan pelaksanaan pembelajaran	5	5	5
7.2	Proses komunikatif	5	5	5
7.3	Respon mahasiswa	5	5	5
7.4	aktifitas pembelajaran	5	5	5
7.5	hasil pembelajaran	5	5	5
	Sub total	5	5	5
8	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat kolaboratif meliputi	0	0	0
8.1	Berbagi pengetahuan antara Dosen dan mahasiswa	5	5	5
8.2	Berbagi otoritas antara Dosen dan mahasiswa	5	5	5
8.3	Dosen berperan sebagai mediator	5	5	5
	Sub total	5	5	5
9	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa			
10	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang menanamkan nilai-nilai Islam meliputi :			
10.1	memulai perkuliahan dengan salam dan bismillahirrahmanirrohim	5	5	5
10.2	bertadarus	1	2	1.5
10.3	mengintegrasikan materi pembelajaran dengan nilai-nilai Islam	4	4	4
10.4	menutup perkuliahan dengan hamdalah dan salam	5	5	5
	Sub total	3.75	4	3.875
11	Kesesuaian durasi waktu pembelajaran dengan bobot sks mata kuliah	5	5	5
12	Dalam pembelajaran, dosen menggunakan muatan sebagai berikut :			
12.1	RPS	5	5	5
12.2	Tata tertib perkuliahan	5	5	5
12.3	Materi ajar : ppt,pdf, link artikel jurnal	5	5	5
12.4	Video pembelajaran : animasi, film	5	5	5
12.5	Forum diskusi	5	5	5
12.6	Penugasan	5	5	5
12.7	Kuis (Formatif/UTS/UAS)	5	5	5
12.8	Dalam pembelajaran daring dosen menambahkan aktivitas berupa pembelajaran sinkronus yang memuat : link Google Meet/Zoom dalam Online Learning UHAMKA (OLU) atau modal	5	5	5
12.9	link Google Meet/Zoom dalam Online Learning UHAMKA (OLU) atau modal pembelajaran daring lainnya	5	5	5
	Sub total	5	5	5

C	**Kegiatan Penutup**			
No	**Indikator**	**Skore**		
		Penilai 1	**Penilai 2**	**Rata-rata**
1	Melakukan refleksi dan tindak lanjut dengan cara :			
1.1	mereview konsep materi yang telah dipelajari	5	5	5
1.2	memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran	5	5	5
1.3.	Memberikan Tugas	5	5	5
1.4	menginformasikan rencana kegiatan untuk pertemuan berikutnya.	5	5	5
	Sub total	5	5	5

	Penilai 1	**Penilai 2**	**Rata-rata**
Rata-rata penilaian kegiatan pembelajaran	4.8	4.9	4.5

Penilai 1 Penilai 2

Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd : Dr. Joko Subagyo, M.Pd

Lampiran 1.2.3 : Penilian terhadap Evaluasi Pembelajaran untuk Dr. Ervin Azhar, S.Si., M.Pd

MONITORING PENILAIAN PEMBELAJARAN

IDENTITAS DOSEN

1	Nama Dosen yang Dinilai	: Dr. Ervin Azhar, S.Si, M.Pd
2	Nomor Induk Dosen	: D. 05.0618
3	Mata Kuliah	: Inovasi Pembelajaran Matematika
4	Semester	:1
5	Nama Penilai 1	: Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd

A. Penilaian Pembelajaran

No	Indikator	Skore					Rata-rata
		1	2	3	4	5	
1	Penilaian memenuhi prinsip edukatif yang memotivasi mahasiswa agar mampu:						
1.1	soal tidak mengandung unsur sara					1	5
1.2	soal diawali dengan yang mudah ke sulit					1	5
1.3	soal mengukur capaian pembelajaran lulusan					1	5
	Sub Total						5
2	Penilaian memenuhi prinsip otentik yang memenuhi indikator:						
2.1	Menilai Kerja					1	5
2.2	Portofolio					1	5
2.3	Evaluasi Mandiri					1	5
	Sub Total						5
3	Penilaian memenuhi prinsip objektif yang meliputi					1	5
3.1	sesuai dengan indikator yang termuat dalam RPS					1	5
3.2	Adanya rubrik penilaian	1					1
3.3	sesuai penilaian pada kontrak perkuliahan					1	5
	Sub Total						4
4	Penilaian memenuhi prinsip akuntabel yang meliputi					1	5
4.1	sesuai dengan prosedur dan kriteria yang jelas					1	5
4.2	Disepakati pada awal kuliah					1	5
4.3	Dipahami oleh mahasiswa					1	5
	Sub Total						5
5	Penilaian memenuhi prinsip transparan yang meliputi					1	5
5.1	dapat diakses melalui sistem akademik					1	5
5.2	mengembalikan lembar jawaban yang sudah dikoreksi					1	5
5.3	adanya rubrik penilaian	1					1
	Sub Total						4
6	Hasil akhir proses penilaian merupakan integrasi berbagai teknik dan instrumen penilaian yang digunakan meliputi						
6.1	Nilai Uas					1	5
6.2	Nilai Uts					1	5
6.3	Nilai Tugas					1	5
6.4	Keaktifan					1	5
	Sub Total						5

7	Instrumen penilaian sesuai dengan capaian pembelajaran mata kuliah (CP-MK) dan Sub CP-MK					1	5
8	Menyusun :						
8.1	Tahap					1	5
8.2	Teknik					1	5
8.3	Instrumen					1	5
8.4	Kriteria					1	5
8.5	Indikator					1	5
8.6	bobot penilaian sesuai dengan RPS					1	5
	Sub Total						5
9	Menyampaikan						
9.1	Tahap					1	5
9.2	Teknik					1	5
9.3	Instrumen					1	5
9.4	Kriteria					1	5
9.5	Indikator					1	5
9.6	bobot penilaian sesuai dengan RPS					1	5
	Sub Total						5
10	Menyepakati						
10.1	Tahap					1	5
10.2	Teknik					1	5
10.3	Instrumen					1	5
10.4	Kriteria					1	5
10.5	Indikator					1	5
10.6	bobot penilaian sesuai dengan RPS					1	5
	Sub Total						5
11	Melaksanakan proses penilaian yang sesuai dengan						
11.1	Tahap					1	5
11.2	Teknik					1	5
11.3	Instrumen					1	5
11.4	Kriteria					1	5
11.5	Indikator					1	5
11.6	bobot penilaian sesuai dengan RPS					1	5
	Sub Total						5
12	Memberikan umpan balik dan kesempatan untuk mempertanyakan hasil penilaian kepada mahasiswa yang					1	5
12.1	Hasil Koreksi					1	5
12.2	Kesempatan Mengulang					1	5
12.3	Kesempatan untuk mempertanyakan penilaian					1	5
	Sub Total						5

13	Mendokumentasikan penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa secara akuntabel dan transparan yang meliputi:						
13.1	Nilai Tugas					1	5
13.2	Nilai UTS					1	5
13.3	Nilai UAS					1	5
	Sub Total						5
14	Pelaksanaan penilaian dilakukan sesuai dengan RPS yang meliputi :						
14.1	Kesesuaian dengan nama tugas					1	5
14.2	Kesesuaian dengan bobot					1	5
14.3	Kesesuaian dengan kriteria penilaian					1	5
	Sub Total						5
15	Pelaporan nilai dilakukan tepat waktu sesuai jadwal yang ditetapkan					1	5
16	Kelengkapan dokumen instrumen penilaian aspek						
16.1	Sikap					1	5
16.2	Pengetahuan					1	5
16.3	Keterampilan					1	5
	Sub Total						5

Penilai 1

Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd

MONITORING PENILAIAN PEMBELAJARAN

IDENTITAS DOSEN

1	Nama Dosen yang Dinilai	: Dr. Ervin Azhar, S.Si, M.Pd
2	Nomor Induk Dosen	: D. 05.0618
3	Mata Kuliah	: Inovasi Pembelajaran Matematika
4	Semester	:1
5	Nama Penilai 2	: Dr. Joko Subagyo, M.Pd

A. Penilaian Pembelajaran

No	Indikator	Skore					Rata-rata
		1	2	3	4	5	
1	Penilaian memenuhi prinsip edukatif yang memotivasi mahasiswa agar mampu:						
1.1	soal tidak mengandung unsur sara					1	5
1.2	soal diawali dengan yang mudah ke sulit					1	5
1.3	soal mengukur capaian pembelajaran lulusan					1	5
	Sub Total						5
2	Penilaian memenuhi prinsip otentik yang memenuhi indikator:						
2.1	Menilai Kerja					1	5
2.2	Portofolio					1	5
2.3	Evaluasi Mandiri					1	5
	Sub Total						5
3	Penilaian memenuhi prinsip objektif yang meliputi					1	5
3.1	sesuai dengan indikator yang termuat dalam RPS					1	5
3.2	Adanya rubrik penilaian	1					1
3.3	sesuai penilaian pada kontrak perkuliahan					1	5
	Sub Total						4
4	Penilaian memenuhi prinsip akuntabel yang meliputi					1	5
4.1	sesuai dengan prosedur dan kriteria yang jelas					1	5
4.2	Disepakati pada awal kuliah					1	5
4.3	Dipahami oleh mahasiswa					1	5
	Sub Total						5
5	Penilaian memenuhi prinsip transparan yang meliputi					1	5
5.1	dapat diakses melalui sistem akademik					1	5
5.2	mengembalikan lembar jawaban yang sudah dikoreksi					1	5
5.3	adanya rubrik penilaian	1					1
	Sub Total						4
6	Hasil akhir proses penilaian merupakan integrasi berbagai teknik dan instrumen penilaian yang digunakan meliputi						
6.1	Nilai Uas					1	5
6.2	Nilai Uts					1	5
6.3	Nilai Tugas					1	5
6.4	Keaktifan					1	5
	Sub Total						5

7	Instrumen penilaian sesuai dengan capaian pembelajaran mata kuliah (CP-MK) dan Sub CP-MK					1	5
8	Menyusun :						
8.1	Tahap					1	5
8.2	Teknik					1	5
8.3	Instrumen					1	5
8.4	Kriteria					1	5
8.5	Indikator					1	5
8.6	bobot penilaian sesuai dengan RPS					1	5
	Sub Total						5
9	Menyampaikan						
9.1	Tahap					1	5
9.2	Teknik					1	5
9.3	Instrumen					1	5
9.4	Kriteria					1	5
9.5	Indikator					1	5
9.6	bobot penilaian sesuai dengan RPS					1	5
	Sub Total						5
10	Menyepakati						
10.1	Tahap					1	5
10.2	Teknik					1	5
10.3	Instrumen					1	5
10.4	Kriteria					1	5
10.5	Indikator					1	5
10.6	bobot penilaian sesuai dengan RPS					1	5
	Sub Total						5
11	Melaksanakan proses penilaian yang sesuai dengan						
11.1	Tahap					1	5
11.2	Teknik					1	5
11.3	Instrumen					1	5
11.4	Kriteria					1	5
11.5	Indikator					1	5
11.6	bobot penilaian sesuai dengan RPS					1	5
	Sub Total						5
12	Memberikan umpan balik dan kesempatan untuk mempertanyakan hasil penilaian kepada mahasiswa yang					1	5
12.1	Hasil Koreksi					1	5
12.2	Kesempatan Mengulang					1	5
12.3	Kesempatan untuk mempertanyakan penilaian					1	5
	Sub Total						5

13	Mendokumentasikan penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa secara akuntabel dan transparan yang meliputi:						
13.1	Nilai Tugas					1	5
13.2	Nilai UTS					1	5
13.3	Nilai UAS					1	5
	Sub Total						5
14	Pelaksanaan penilaian dilakukan sesuai dengan RPS yang meliputi :						
14.1	Kesesuaian dengan nama tugas					1	5
14.2	Kesesuaian dengan bobot					1	5
14.3	Kesesuaian dengan kriteria penilaian					1	5
	Sub Total						5
15	Pelaporan nilai dilakukan tepat waktu sesuai jadwal yang ditetapkan					1	5
16	Kelengkapan dokumen instrumen penilaian aspek						
16.1	Sikap					1	5
16.2	Pengetahuan					1	5
16.3	Keterampilan					1	5
	Sub Total						5

Penilai 2

: Dr. Joko Subagyo, M.Pd

REKAP MONITORING PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

IDENTITAS DOSEN

1	Nama Dosen yang Dinilai	: Dr. Ervin Azhar, S.Si, M.Pd
2	Nomor Induk Dosen	: D. 05.0618
3	Mata Kuliah	: Inovasi Pembelajaran Matematika
4	Semester	:1
5	Nama Penilai 1	: Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd
6	Nama Penilai 2	: Dr. Joko Subagyo, M.Pd

A. Penilaian Pembelajaran

No	Indikator	Skore		
		Penilai 1	Penilai 2	Rata-rata
1	Penilaian memenuhi prinsip edukatif yang memotivasi mahasiswa agar mampu:			
1.1	soal tidak mengandung unsur sara	5	5	5
1.2	soal diawali dengan yang mudah ke sulit	5	5	5
1.3	soal mengukur capaian pembelajaran lulusan	5	5	5
	Sub Total	5	5	5
2	Penilaian memenuhi prinsip otentik yang memenuhi indikator:			
2.1	Menilai Kerja	5	5	5
2.2	Portofolio	5	5	5
2.3	Evaluasi Mandiri	5	5	5
	Sub Total	5	5	5
3	Penilaian memenuhi prinsip objektif yang meliputi	5	5	5
3.1	sesuai dengan indikator yang termuat dalam RPS	5	5	5
3.2	Adanya rubrik penilaian	1	1	1
3.3	sesuai penilaian pada kontrak perkuliahan	5	5	5
	Sub Total	4	4	4
4	Penilaian memenuhi prinsip akuntabel yang meliputi	5	5	5
5.1	sesuai dengan prosedur dan kriteria yang jelas	5	5	5
5.2	Disepakati pada awal kuliah	5	5	5
5.3	Dipahami oleh mahasiswa	5	5	5
	Sub Total	5	5	5
6	Penilaian memenuhi prinsip transparan yang meliputi	5	5	5
6.1	dapat diakses melalui sistem akademik	5	5	5
6.2	mengembalikan lembar jawaban yang sudah dikoreksi	5	5	5
6.3	adanya rubrik penilaian	1	1	1
	Sub Total	4	4	4

7	Hasil akhir proses penilaian merupakan integrasi berbagai teknik dan instrumen penilaian yang digunakan meliputi			
7.1	Nilai Uas	5	5	5
7.2	Nilai Uts	5	5	5
7.3	Nilai Tugas	5	5	5
7.4	Keaktifan	5	5	5
	Sub Total	5	5	5
8	Instrumen penilaian sesuai dengan capaian pembelajaran mata kuliah (CP-MK) dan Sub CP-MK	5	5	5
9	Menyusun :			
9.1	Tahap	5	5	5
9.2	Teknik	5	5	5
9.3	Instrumen	5	5	5
9.4	Kriteria	5	5	5
9.5	Indikator	5	5	5
9.6	bobot penilaian sesuai dengan RPS	5	5	5
	Sub Total	5	5	5
10	Menyampaikan			
10.1	Tahap	5	5	5
10.2	Teknik	5	5	5
10.3	Instrumen	5	5	5
10.4	Kriteria	5	5	5
10.5	Indikator	5	5	5
10.6	bobot penilaian sesuai dengan RPS	5	5	5
	Sub Total	5	5	5
11	Menyepakati			
11.1	Tahap	5	5	5
11.2	Teknik	5	5	5
11.3	Instrumen	5	5	5
11.4	Kriteria	5	5	5
11.5	Indikator	5	5	5
11.6	bobot penilaian sesuai dengan RPS	5	5	5
	Sub Total	5	5	5
12	Melaksanakan proses penilaian yang sesuai dengan			
12.1	Tahap	5	5	5
12.2	Teknik	5	5	5
12.3	Instrumen	5	5	5
12.4	Kriteria	5	5	5
12.5	Indikator	5	5	5
12.6	bobot penilaian sesuai dengan RPS	5	5	5
	Sub Total	5	5	5

13	Memberikan umpan balik dan kesempatan untuk mempertanyakan hasil penilaian kepada mahasiswa yang meliputi :	5	5	5
13.1	Hasil Koreksi	5	5	5
13.2	Kesempatan Mengulang	5	5	5
13.3	Kesempatan untuk mempertanyakan penilaian	5	5	5
	Sub Total	5	5	5
14	Mendokumentasikan penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa secara akuntabel dan transparan yang meliputi:			
14.1	Nilai Tugas	5	5	5
14.2	Nilai UTS	5	5	5
14.3	Nilai UAS	5	5	5
	Sub Total	5	5	5
15	Pelaksanaan penilaian dilakukan sesuai dengan RPS yang meliputi :			
15.1	Kesesuaian dengan nama tugas	5	5	5
15.2	Kesesuaian dengan bobot	5	5	5
15.3	Kesesuaian dengan kriteria penilaian	5	5	5
	Sub Total	5	5	5
16	Pelaporan nilai dilakukan tepat waktu sesuai jadwal yang ditetapkan	5	5	5
17	Kelengkapan dokumen instrumen penilaian aspek			
17.1	Sikap	5	5	5
17.2	Pengetahuan	5	5	5
17.3	Keterampilan	5	5	5
	Sub Total	5	5	5

	Penilai 1	**Penilai 2**	**Rata-rata**
Rata-rata Penilaian Evaluasi Pembelajaran	4.9	4.9	4.9

Penilai 1

Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd

Penilai 2

: Dr. Joko Subagyo, M.Pd

Lampiran 1.3 : Dr. Ishaq Nuriadin, M.Pd

Lampiran 1.3.1 : Penilian terhadap Perencanaan Pembelajaran untuk Dr. Ishaq Nuriadin, M.Pd

IDENTITAS DOSEN

1	Nama Dosen yang Dinilai	: Dr.Ishaq Nuriadin, M.Pd
2	Nomor Induk Dosen	
3	Mata Kuliah	:Filsafat dan Teori Belajar Matematika
4	Semester	: 2
5	Nama Penilai 1	: Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd

A. Perencanaan Pembelajaran

No	Indikator	Skore					
		1	2	3	4	5	Rata-rata
1	Rencana Pembelajaran Semester memuat :						
1.1	Nama program studi, nama dan kode mata kuliah, semester, sks, nama dosen pengampu					1	5
1.2	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang dibebankan pada mata kuliah;					1	5
1.3	CPMK Kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan					1	5
1.4	Bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai					1	5
1.5	Metode Pembelajaran				1		4
1.6	Alokasi Waktu					1	5
1.7	Deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester					1	5
1.8	Kriteria, indikator, dan bobot penilaian					1	5
1.9	Daftar pustaka yang digunakan (diutamakan dari buku dan atau artikel hasil penelitian yang diterbitkan pada jurnal: Buku 10 tahun terakhir, artikel jurnal 5 tahun terakhir)					1	5
1.10	Integrasi Al-Islam dan Kemuhammadiyahan					1	5
	Sub Total						4.9
2	Peninjauan muatan komponen RPS dilakukan secara berkala maksimal 2 tahun sekali					1	5
3	Ketepatan deskripsi muatan/isi setiap komponen RPS					1	5
4	Rumusan materi pembelajaran sesuai dengan tingkat kedalaman dan keluasan yang mengacu pada deskripsi capaian pembelajaran lulusan					1	5
5	Pembelajaran dilengkapi dengan :						
5.1	Referensi berupa buku/Artikel					1	5
5.2	Modul/Bahan Ajar/Diktat/Handout					1	5
5.3	Media (slide PowerPoint, Audio Video, Alat Peraga, Perangkat Lunak)					1	5
5.4	Rencana Tugas Mahasiswa (RTM)				1		4
5.5	Kontrak Perkuliahan					1	5
	Sub Total						4.9
6	Seluruh Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur dan merujuk pada CPL Program Studi					1	5
7	CPMK dan Sub-CPMK mencakup aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan					1	5
8	CPMK dan Sub-CPMK pengetahuan berorientasi pada HOTS					1	5
9	Materi pembelajaran disusun oleh kelompok dosen dalam satu bidang ilmu					1	5
10	Materi pembelajaran mengintegrasikan nilai nilai Al-Islam dan Kemuhammadiyahan					1	5

Penilai 1

Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd

MONITORING PERENCANAAN PEMBELAJARAN

IDENTITAS DOSEN

1	Nama Dosen yang Dinilai	: Dr.Ishaq Nuriadin, M.Pd
2	Nomor Induk Dosen	
3	Mata Kuliah	:Filsafat dan Teori Belajar Matematika
4	Semester	: 2
5	Nama Penilai 2	: Dr. Ervin Azhar, S.Si, M.Pd

A. Perencanaan Pembelajaran

No	Indikator	Skore					Rata-rata
		1	2	3	4	5	
1	Rencana Pembelajaran Semester memuat :						
1.1	Nama program studi, nama dan kode mata kuliah, semester, sks, nama dosen pengampu					1	5
1.2	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang dibebankan pada mata kuliah;					1	5
1.3	CPMK Kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan					1	5
1.4	Bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai					1	5
1.5	Metode Pembelajaran				1		4
1.6	Alokasi Waktu					1	5
1.7	Deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester					1	5
1.8	Kriteria, indikator, dan bobot penilaian					1	5
1.9	Daftar pustaka yang digunakan (diutamakan dari buku dan atau artikel hasil penelitian yang diterbitkan pada jurnal: Buku 10 tahun terakhir, artikel jurnal 5 tahun terakhir)					1	5
1.10	Integrasi Al-Islam dan Kemuhammadiyahan					1	5
	Sub Total						4.9
2	Peninjauan muatan komponen RPS dilakukan secara berkala maksimal 2 tahun sekali					1	5
3	Ketepatan deskripsi muatan/isi setiap komponen RPS					1	5
4	Rumusan materi pembelajaran sesuai dengan tingkat kedalaman dan keluasan yang mengacu pada deskripsi capaian pembelajaran lulusan					1	5
5	Pembelajaran dilengkapi dengan :						
5.1	Referensi berupa buku/Artikel					1	5
5.2	Modul/Bahan Ajar/Diktat/Handout				1		4
5.3	Media (slide PowerPoint, Audio Video, Alat Peraga, Perangkat Lunak)					1	5
5.4	Rencana Tugas Mahasiswa (RTM)				1		4
5.5	Kontrak Perkuliahan					1	5
	Sub Total						4.8
6	Seluruh Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur dan merujuk pada CPL Program Studi					1	5
7	CPMK dan Sub-CPMK mencakup aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan					1	5
8	CPMK dan Sub-CPMK pengetahuan berorientasi pada HOTS					1	5
9	Materi pembelajaran disusun oleh kelompok dosen dalam satu bidang ilmu					1	5
10	Materi pembelajaran mengintegrasikan nilai nilai Al-Islam dan Kemuhammadiyahan					1	5

Penilai 2

Dr. Ervin Azhar, S.Si, M.Pd

REKAP MONITORING PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

IDENTITAS DOSEN

1	Nama Dosen yang Dinilai	: Dr.Ishaq Nuriadin, M.Pd
2	Nomor Induk Dosen	
3	Mata Kuliah	:Filsafat dan Teori Belajar Matematika
4	Semester	: 2
5	Nama Penilai 1	: Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd
6	Nama Penilai 2	: Dr. Ervin Azhar, S.Si, M.Pd

A. Perencanaan Pembelajaran

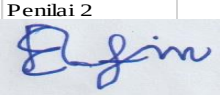
No	Indikator	Skore		
		Penilai 1	Penilai 2	Rata-rata
1	Rencana Pembelajaran Semester memuat :			
1.1	Nama program studi, nama dan kode mata kuliah, semester, sks, nama dosen pengampu	5	5	5
1.2	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang dibebankan pada mata kuliah;	5	5	5
1.3	CPMK Kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan	5	5	5
1.4	Bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai	5	5	5
1.5	Metode Pembelajaran	4	4	4
1.6	Alokasi Waktu	5	5	5
1.7	Deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester	5	5	5
1.8	Kriteria, indikator, dan bobot penilaian	5	5	5
1.9	Daftar pustaka yang digunakan (diutamakan dari buku dan atau artikel hasil penelitian yang diterbitkan pada jurnal: Buku 10 tahun terakhir, artikel jurnal 5 tahun terakhir)	5	5	5
1.10	Integrasi Al-Islam dan Kemuhammadiyahan	5	5	5
	Sub Total	4.9	4.9	4.9
2	Peninjauan muatan komponen RPS dilakukan secara berkala maksimal 2 tahun sekali	5	5	5
3	Ketepatan deskripsi muatan/isi setiap komponen RPS	5	5	5
4	Rumusan materi pembelajaran sesuai dengan tingkat kedalaman dan keluasan yang mengacu pada deskripsi capaian pembelajaran lulusan	5	5	5
5	Pembelajaran dilengkapi dengan :			
5.1	Referensi berupa buku/Artikel	5	5	5
5.2	Modul/Bahan Ajar/Diktat/Handout	5	4	4.5
5.3	Media (slide PowerPoint, Audio Video, Alat Peraga, Perangkat Lunak)	5	5	5
5.4	Rencana Tugas Mahasiswa (RTM)	4	4	4
5.5	Kontrak Perkuliahan	5	5	5
	Sub Total	4.9	4.8	4.9
6	Seluruh Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur dan merujuk pada CPL Program Studi	5	5	5
7	CPMK dan Sub-CPMK mencakup aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan	5	5	5
8	CPMK dan Sub-CPMK pengetahuan berorientasi pada HOTS	5	5	5
9	Materi pembelajaran disusun oleh kelompok dosen dalam satu bidang ilmu	5	5	5
10	Materi pembelajaran mengintegrasikan nilai nilai Al-Islam dan Kemuhammadiyahan	5	5	5

	Penilai 1	**Penilai 2**	**Rata-rata**
Rata-rata Penilaian Perencanaan Pembelajaran	5.0	5.0	5.0

Penilai 1

Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd

Penilai 2



Dr. Ervin Azhar, S.Si, M.Pd

Lampiran 1.3.2 : Penilian terhadap Pelaksanaan Pembelajaran untuk Dr. Ishaq Nuriadin, M.Pd

MONITORING PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

IDENTITAS DOSEN

1	Nama Dosen yang Dinilai	: Dr.Ishaq Nuriadin, M.Pd
2	Nomor Induk Dosen	
3	Mata Kuliah	:Filsafat dan Teori Belajar Matematika
4	Semester	: 2
5	Nama Penilai 1	: Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd

A. Kegiatan Pendahuluan

No	Indikator	Skore					Rata-rata
		1	2	3	4	5	
1	Mengondisikan mahasiswa di ruang kelas/ruang virtual						
1.1	menyiapkan secara mental dan psikologis untuk menerima					1	5
1.2	mengingatkan tata tertib perkuliahan					1	5
1.3	menegur mahasiswa jika melanggar tata tertib					1	5
1.4	memeriksa kehadiran mahasiswa					1	5
	Sub total					4	5
2	Menyampaikan tujuan pembelajaran dan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) sesuai RPS					1	5
3	Melakukan apersepsi yang meliputi kegiatan:						
3.1	mengulas kembali materi yang sudah dipelajari					1	5
3.2	mengaitkan materi yang relevan sebelumnya atau kejadian nyata dalam kehidupan dengan materi yang akan dibahas					1	5
3.3	menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari					1	5
	Sub total						5

B. Kegiatan Inti

No	Indikator	Skore					Rata-rata
		1	2	3	4	5	
1	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat interaktif meliputi kegiatan interaksi yang konstruktif antara:						
1.1	mahasiswa dengan dosen					1	5
1.2	mahasiswa dengan mahasiswa				1		4
1.3.	mahasiswa dengan sumber belajar					1	5
	Sub total						4.7
2	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat holistik yang meliputi:						
2.1	belajar secara utuh					1	5
2.2	lingkungan belajar yang berintegritas					1	5
2.3	mewujudkan pribadi berintegritas antara individu dan sosial,					1	5
2.4	Fokus dalam belajar					1	5
2.5	mengembangkan mahasiswa sesuai potensi					1	5
	Sub total						5
3	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat integratif meliputi:						
3.1	menggunakan pendekatan antar mata kuliah					1	5
3.2	menggabungkan beberapa mata kuliah					1	5
3.3	menentukan keterampilan, konsep dan sikap dalam beberapa mata kuliah					1	5
	Sub total						5

4	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat saintifik meliput						
4.1	Mengamati					1	5
4.2	Menanya					1	5
4.3	Mengumpulkan data / informasi					1	5
4.4	Mengasosiasi					1	5
4.5	Mengomunikasikan					1	5
	Sub total						5
5	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat kontekstual meliputi:						
5.1	menerapkan pengetahuan dalam kehidupan nyata;					1	5
5.2	memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengerjakan tugas tugas yang bermakna					1	5
5.3	membawa pengalaman nyata ke dalam kelas kelas;					1	5
5.4	kerja sama					1	5
5.5	menggunakan berbagai sumber					1	5
5.6	mahasiswa aktif, kritis, dan produktif					1	5
	Sub total						5
6	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat tematik meliputi						
6.1	bersifat fleksibel					1	5
6.2	menyajikan konsep dari berbagai mata kuliah					1	5
6.3	memberikan pengalaman langsung					1	5
6.4	hasil pembelajaran sesuai minat dan kebutuhan mahasiswa					1	5
	Sub total						5
7	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat efektif dalam lingkup:					1	5
7.1	pengelolaan pelaksanaan pembelajaran					1	5
7.2	Proses komunikatif					1	5
7.3	Respon mahasiswa					1	5
7.4	aktifitas pembelajaran					1	5
7.5	hasil pembelajaran					1	5
	Sub total						5
8	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat kolaboratif meliputi					1	5
8.1	Berbagi pengetahuan antara Dosen dan mahasiswa					1	5
8.2	Berbagi otoritas antara Dosen dan mahasiswa					1	5
8.3	Dosen berperan sebagai mediator					1	5
	Sub total						5
9	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa					1	5
10	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang menanamkan nilai-nilai Islam meliputi :					1	5
10.1	memulai perkuliahan dengan salam dan bismillahirrahmanirrohim					1	5
10.2	bertadarus					1	5
10.3	mengintegrasikan materi pembelajaran dengan nilai-nilai Islam					1	5
10.4	menutup perkuliahan dengan hamdalah dan salam					1	5
	Sub total						5
11	Kesesuaian durasi waktu pembelajaran dengan bobot sks mata kuliah					1	5
12	Dalam pembelajaran, dosen menggunakan muatan sebagai berikut :						
12.1	RPS					1	5
12.2	Tata tertib perkuliahan					1	5
12.3	Materi ajar : ppt,pdf, link artikel jurnal					1	5
12.4	Video pembelajaran : animasi, film					1	5
12.5	Forum diskusi					1	5
12.6	Penugasan					1	5
12.7	Kuis (Formatif/UTS/UAS)					1	5
12.8	Dalam pembelajaran daring dosen menambahkan aktivitas berupa pembelajaran sinkronus yang memuat : link Google Meet/Zoom dalam Online Learning UHAMKA (OLU) atau modal pembelajaran daring lainnya					1	5
	Sub total						5

C **Kegiatan Penutup**

No	Indikator	Skore					
		1	2	3	4	5	Rata-rata
1	Melakukan refleksi dan tindak lanjut						
1.1	mereview konsep materi yang telah					1	5
1.2	memberikan umpan balik terhadap					1	5
1.3.	Memberikan Tugas					1	5
1.4	menginformasikan rencana kegiatan untuk pertemuan berikutnya.					1	5
	Sub total						5

Penilai 1

Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd

MONITORING PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

IDENTITAS DOSEN

1	Nama Dosen yang Dinilai	: Dr.Ishaq Nuriadin, M.Pd
2	Nomor Induk Dosen	
3	Mata Kuliah	:Filsafat dan Teori Belajar Matematika
4	Semester	: 2
5	Nama Penilai 2	: Dr. Ervin Azhar, S.Si, M.Pd

A. Kegiatan Pendahuluan

No	Indikator	Skore					
		1	2	3	4	5	Rata-rata
1	Mengondisikan mahasiswa di ruang kelas/ruang virtual						
1.1	menyiapkan secara mental dan psikologis untuk menerima					1	5
1.2	mengingatkan tata tertib perkuliahan					1	5
1.3	menegur mahasiswa jika melanggar tata tertib					1	5
1.4	memeriksa kehadiran mahasiswa					1	5
	Sub total					4	5
2	Menyampaikan tujuan pembelajaran dan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) sesuai RPS					1	5
3	Melakukan apersepsi yang meliputi kegiatan:						
3.1	mengulas kembali materi yang sudah dipelajari					1	5
3.2	mengaitkan materi yang relevan sebelumnya atau kejadian nyata dalam kehidupan dengan materi yang akan dibahas					1	5
3.3	menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari					1	5
	Sub total						5

B. Kegiatan Inti

No	Indikator	Skore					
		1	2	3	4	5	Rata-rata
1	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat interaktif meliputi kegiatan interaksi yang konstruktif antara:						
1.1	mahasiswa dengan dosen					1	5
1.2	mahasiswa dengan mahasiswa				1		4
1.3.	mahasiswa dengan sumber belajar					1	5
	Sub total						4.7
2	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat holistik yang meliputi:						
2.1	belajar secara utuh					1	5
2.2	lingkungan belajar yang berintegritas					1	5
2.3	mewujudkan pribadi berintegritas antara individu dan sosial,					1	5
2.4	Fokus dalam belajar					1	5
2.5	mengembangkan mahasiswa sesuai potensi					1	5
	Sub total						5
3	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat integratif meliputi:						
3.1	menggunakan pendekatan antar mata kuliah					1	5
3.2	menggabungkan beberapa mata kuliah					1	5
3.3	menentukan keterampilan, konsep dan sikap dalam beberapa mata kuliah					1	5
	Sub total						5

4	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat saintifik meliput						
4.1	Mengamati					1	5
4.2	Menanya					1	5
4.3	Mengumpulkan data / informasi					1	5
4.4	Mengasosiasi					1	5
4.5	Mengomunikasikan					1	5
	Sub total						5
5	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat kontekstual meliputi:						
5.1	menerapkan pengetahuan dalam kehidupan nyata;					1	5
5.2	memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengerjakan tugas tugas yang bermakna					1	5
5.3	membawa pengalaman nyata ke dalam kelas kelas;					1	5
5.4	kerja sama					1	5
5.5	menggunakan berbagai sumber					1	5
5.6	mahasiswa aktif, kritis, dan produktif					1	5
	Sub total						5
6	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat tematik meliputi						
6.1	bersifat fleksibel					1	5
6.2	menyajikan konsep dari berbagai mata kuliah					1	5
6.3	memberikan pengalaman langsung					1	5
6.4	hasil pembelajaran sesuai minat dan kebutuhan mahasiswa					1	5
	Sub total						5
7	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat efektif dalam lingkup:					1	5
7.1	pengelolaan pelaksanaan pembelajaran					1	5
7.2	Proses komunikatif					1	5
7.3	Respon mahasiswa					1	5
7.4	aktifitas pembelajaran					1	5
7.5	hasil pembelajaran					1	5
	Sub total						5
8	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat kolaboratif meliputi					1	5
8.1	Berbagi pengetahuan antara Dosen dan mahasiswa					1	5
8.2	Berbagi otoritas antara Dosen dan mahasiswa					1	5
8.3	Dosen berperan sebagai mediator					1	5
	Sub total						5
9	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa					1	5
10	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang menanamkan nilai-nilai Islam meliputi :					1	5
10.1	memulai perkuliahan dengan salam dan bismillahirrahmanirrohim					1	5
10.2	bertadarus					1	5
10.3	mengintegrasikan materi pembelajaran dengan nilai-nilai Islam					1	5
10.4	menutup perkuliahan dengan hamdalah dan salam					1	5
	Sub total						5

11	Kesesuaian durasi waktu pembelajaran dengan bobot sks mata kuliah					1	5
12	Dalam pembelajaran, dosen menggunakan muatan sebagai berikut :						
12.1	RPS					1	5
12.2	Tata tertib perkuliahan					1	5
12.3	Materi ajar : ppt,pdf, link artikel jurnal					1	5
12.4	Video pembelajaran : animasi, film					1	5
12.5	Forum diskusi					1	5
12.6	Penugasan					1	5
12.7	Kuis (Formatif/UTS/UAS)					1	5
12.8	Dalam pembelajaran daring dosen menambahkan aktivitas berupa pembelajaran sinkronus yang memuat : link Google Meet/Zoom dalam Online Learning UHAMKA (OLU) atau modal pembelajaran daring lainnya					1	5
	Sub total						5

C **Kegiatan Penutup**

No	Indikator	Skore					
		1	2	3	4	5	Rata-rata
1	Melakukan refleksi dan tindak lanjut						
1.1	mereview konsep materi yang telah					1	5
1.2	memberikan umpan balik terhadap					1	5
1.3.	Memberikan Tugas					1	5
1.4	menginformasikan rencana kegiatan untuk pertemuan berikutnya.					1	5
	Sub total						5

Penilai 2

Dr. Ervin Azhar, S.Si, M.Pd

REKAP MONITORING PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

IDENTITAS DOSEN

1	Nama Dosen yang Dinilai	: Dr.Ishaq Nuriadin, M.Pd
2	Nomor Induk Dosen	
3	Mata Kuliah	:Filsafat dan Teori Belajar Matematika
4	Semester	: 2
5	Nama Penilai 1	: Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd
6	Nama Penilai 2	: Dr. Ervin Azhar, S.Si, M.Pd

A. Kegiatan Pendahuluan

No	Indikator	Skore		
		Penilai 1	Penilai 2	Rata-rata
1	Mengondisikan mahasiswa di ruang kelas/ruang virtual			
1.1	menyiapkan secara mental dan psikologis untuk	5	5	5
1.2	mengingatkan tata tertib perkuliahan	5	5	5
1.3	menegur mahasiswa jika melanggar tata tertib	5	5	5
1.4	memeriksa kehadiran mahasiswa	5	5	5
	Sub total	5	5	5
2	Menyampaikan tujuan pembelajaran dan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) sesuai RPS	5	5	5
3	Melakukan apersepsi yang meliputi kegiatan:			
3.1	mengulas kembali materi yang sudah dipelajari	5	5	5
3.2	mengaitkan materi yang relevan sebelumnya atau kejadian nyata dalam kehidupan dengan materi yang akan dibahas	5	5	5
3.3	menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan	5	5	5
	Sub total	5	5	5

B. Kegiatan Inti

No	Indikator	Skore		
		Penilai 1	**Penilai 2**	**Rata-rata**
1	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat interaktif meliputi kegiatan interaksi yang konstruktif antara:			
1.1	mahasiswa dengan dosen	5	5	5
1.2	mahasiswa dengan mahasiswa	4	4	4
1.3.	mahasiswa dengan sumber belajar	5	5	5
	Sub total	4.7	4.7	4.7
2	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat holistik yang meliputi:			
2.1	belajar secara utuh	5	5	5
2.2	lingkungan belajar yang berintegritas	5	5	5
2.3	mewujudkan pribadi berintegritas antara individu dan sosial,	5	5	5
2.4	Fokus dalam belajar	5	5	5
2.5	mengembangkan mahasiswa sesuai potensi	5	5	5
	Sub total	5	5	5
3	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat integratif meliputi:			
3.1	menggunakan pendekatan antar mata kuliah	5	5	5
3.2	menggabungkan beberapa mata kuliah	5	5	5
3.3	menentukan keterampilan, konsep dan sikap dalam beberapa mata kuliah	5	5	5
	Sub total	5	5	5

4	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat saintifik meliput			
4.1	Mengamati	5	5	5
4.2	Menanya	5	5	5
4.3	Mengumpulkan data / informasi	5	5	5
4.4	Mengasosiasi	5	5	5
4.5	Mengomunikasikan	5	5	5
	Sub total	5	5	5
5	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat kontekstual meliputi:			
5.1	menerapkan pengetahuan dalam kehidupan nyata;	5	5	5
5.2	memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengerjakan tugas tugas yang bermakna	5	5	5
5.3	membawa pengalaman nyata ke dalam kelas kelas;	5	5	5
5.4	kerja sama	5	5	5
5.5	menggunakan berbagai sumber	5	5	5
5.6	mahasiswa aktif, kritis, dan produktif	5	5	5
	Sub total	5	5	5
6	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat tematik meliputi			
6.1	bersifat fleksibel	5	5	5
6.2	menyajikan konsep dari berbagai mata kuliah	5	5	5
6.3	memberikan pengalaman langsung	5	5	5
6.4	hasil pembelajaran sesuai minat dan kebutuhan mahasiswa	5	5	5
	Sub total	5	5	5
7	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat efektif dalam lingkup:	5	5	5
7.1	pengelolaan pelaksanaan pembelajaran	5	5	5
7.2	Proses komunikatif	5	5	5
7.3	Respon mahasiswa	5	5	5
7.4	aktifitas pembelajaran	5	5	5
7.5	hasil pembelajaran	5	5	5
	Sub total	5	5	5
8	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat kolaboratif meliputi	5	5	5
8.1	Berbagi pengetahuan antara Dosen dan mahasiswa	5	5	5
8.2	Berbagi otoritas antara Dosen dan mahasiswa	5	5	5
8.3	Dosen berperan sebagai mediator	5	5	5
	Sub total	5	5	5
9	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa	5	5	5
10	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang menanamkan nilai-nilai Islam meliputi :	5	5	5
10.1	memulai perkuliahan dengan salam dan bismillahirrahmanirrohim	5	5	5
10.2	bertadarus	5	5	5
10.3	mengintegrasikan materi pembelajaran dengan nilai-nilai Islam	5	5	5
10.4	menutup perkuliahan dengan hamdalah dan salam	5	5	5
	Sub total	5	5	5
11	Kesesuaian durasi waktu pembelajaran dengan bobot sks mata kuliah	5	5	5

12	Dalam pembelajaran, dosen menggunakan muatan sebagai berikut :			
12.1	RPS	5	5	5
12.2	Tata tertib perkuliahan	5	5	5
12.3	Materi ajar : ppt,pdf, link artikel jurnal	5	5	5
12.4	Video pembelajaran : animasi, film	5	5	5
12.5	Forum diskusi	5	5	5
12.6	Penugasan	5	5	5
12.7	Kuis (Formatif/UTS/UAS)	5	5	5
12.8	Dalam pembelajaran daring dosen menambahkan aktivitas berupa pembelajaran sinkronus yang memuat :	5	5	5
	Sub total	5	5	5

C **Kegiatan Penutup**

No	Indikator	Skore		
		Penilai	Penilai	Rata-
1	Melakukan refleksi dan tindak lanjut			
1.1	mereview konsep materi yang telah	5	5	5
1.2	memberikan umpan balik terhadap	5	5	5
1.3.	Memberikan Tugas	5	5	5
1.4	menginformasikan rencana kegiatan untuk pertemuan berikutnya.	5	5	5
	Sub total	5	5	5

	Penilai 1	Penilai 2	Rata-rata
Rata-rata penilaian kegiatan pembelajaran	5.0	5.0	5.0

Penilai 1 Penilai 2

Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd Dr. Ervin Azhar, S.Si, M.Pd

Lampiran 1.3.3 : Penilian terhadap Evaluasi Pembelajaran untuk Dr. Ishaq Nuriadin, M.Pd

MONITORING PENILAIAN PEMBELAJARAN

IDENTITAS DOSEN

1	Nama Dosen yang Dinilai	: Dr.Ishaq Nuriadin, M.Pd
2	Nomor Induk Dosen	
3	Mata Kuliah	:Filsafat dan Teori Belajar Matematika
4	Semester	: 2
5	Nama Penilai 1	: Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd

A. Penilaian Pembelajaran

No	Indikator	Skore					Rata-rata
		1	2	3	4	5	
1	Penilaian memenuhi prinsip edukatif yang memotivasi mahasiswa agar mampu:						
1.1	soal tidak mengandung unsur sara					1	5
1.2	soal diawali dengan yang mudah ke sulit					1	5
1.3	soal mengukur capaian pembelajaran lulusan					1	5
	Sub Total						5
2	Penilaian memenuhi prinsip otentik yang memenuhi indikator:						
2.1	Menilai Kerja					1	5
2.2	Portofolio					1	5
2.3	Evaluasi Mandiri					1	5
	Sub Total						5
3	Penilaian memenuhi prinsip objektif yang meliputi						
3.1	sesuai dengan indikator yang termuat dalam RPS					1	5
3.2	Adanya rubrik penilaian					1	5
3.3	sesuai penilaian pada kontrak perkuliahan					1	5
	Sub Total						5
4	Penilaian memenuhi prinsip akuntabel yang meliputi					1	5
4.1	sesuai dengan prosedur dan kriteria yang jelas					1	5
4.2	Disepakati pada awal kuliah					1	5
4.3	Dipahami oleh mahasiswa					1	5
	Sub Total						5
5	Penilaian memenuhi prinsip transparan yang meliputi						
5.1	dapat diakses melalui sistem akademik					1	5
5.2	mengembalikan lembar jawaban yang sudah dikoreksi					1	5
5.3	adanya rubrik penilaian					1	5
	Sub Total						5
6	Hasil akhir proses penilaian merupakan integrasi berbagai teknik dan instrumen penilaian yang digunakan meliputi						
6.1	Nilai Uas					1	5
6.2	Nilai Uts					1	5
6.3	Nilai Tugas					1	5
6.4	Keaktifan					1	5
	Sub Total						5

7	Instrumen penilaian sesuai dengan capaian pembelajaran mata kuliah (CP-MK) dan Sub CP-MK					1	5
8	Menyusun :						
8.1	Tahap					1	5
8.2	Teknik					1	5
8.3	Instrumen					1	5
8.4	Kriteria					1	5
8.5	Indikator					1	5
8.6	bobot penilaian sesuai dengan RPS					1	5
	Sub Total						5
9	Menyampaikan						
9.1	Tahap					1	5
9.2	Teknik					1	5
9.3	Instrumen					1	5
9.4	Kriteria					1	5
9.5	Indikator					1	5
9.6	bobot penilaian sesuai dengan RPS					1	5
	Sub Total						5
10	Menyepakati						
10.1	Tahap					1	5
10.2	Teknik					1	5
10.3	Instrumen					1	5
10.4	Kriteria					1	5
10.5	Indikator					1	5
10.6	bobot penilaian sesuai dengan RPS					1	5
	Sub Total						5
11	Melaksanakan proses penilaian yang sesuai dengan						
11.1	Tahap					1	5
11.2	Teknik					1	5
11.3	Instrumen					1	5
11.4	Kriteria					1	5
11.5	Indikator					1	5
11.6	bobot penilaian sesuai dengan RPS					1	5
	Sub Total						5
12	Memberikan umpan balik dan kesempatan untuk mempertanyakan hasil penilaian kepada mahasiswa yang						
12.1	Hasil Koreksi					1	5
12.2	Kesempatan Mengulang					1	5
12.3	Kesempatan untuk mempertanyakan penilaian					1	5
	Sub Total						5

13	Mendokumentasikan penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa secara akuntabel dan transparan yang meliputi:						
13.1	Nilai Tugas					1	5
13.2	Nilai UTS					1	5
13.3	Nilai UAS					1	5
	Sub Total						5
14	Pelaksanaan penilaian dilakukan sesuai dengan RPS yang meliputi :						
14.1	Kesesuaian dengan nama tugas					1	5
14.2	Kesesuaian dengan bobot					1	5
14.3	Kesesuaian dengan kriteria penilaian					1	5
	Sub Total						5
15	Pelaporan nilai dilakukan tepat waktu sesuai jadwal yang ditetapk					1	5
16	Kelengkapan dokumen instrumen penilaian aspek					1	5
16.1	Sikap					1	5
16.2	Pengetahuan					1	5
16.3	Keterampilan					1	5
	Sub Total						5

Penilai 1

Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd

MONITORING PENILAIAN PEMBELAJARAN

IDENTITAS DOSEN

1	Nama Dosen yang Dinilai	: Dr.Ishaq Nuriadin, M.Pd
2	Nomor Induk Dosen	
3	Mata Kuliah	:Filsafat dan Teori Belajar Matematika
4	Semester	: 2
5	Nama Penilai 2	: Dr. Ervin Azhar, S.Si, M.Pd

A. Penilaian Pembelajaran

No	Indikator	Skore					Rata-rata
		1	2	3	4	5	
1	Penilaian memenuhi prinsip edukatif yang memotivasi mahasiswa agar mampu:						
1.1	soal tidak mengandung unsur sara					1	5
1.2	soal diawali dengan yang mudah ke sulit					1	5
1.3	soal mengukur capaian pembelajaran lulusan					1	5
	Sub Total						5
2	Penilaian memenuhi prinsip otentik yang memenuhi indikator:						
2.1	Menilai Kerja					1	5
2.2	Portofolio					1	5
2.3	Evaluasi Mandiri					1	5
	Sub Total						5
3	Penilaian memenuhi prinsip objektif yang meliputi						
3.1	sesuai dengan indikator yang termuat dalam RPS					1	5
3.2	Adanya rubrik penilaian					1	5
3.3	sesuai penilaian pada kontrak perkuliahan					1	5
	Sub Total						5
4	Penilaian memenuhi prinsip akuntabel yang meliputi					1	5
4.1	sesuai dengan prosedur dan kriteria yang jelas					1	5
4.2	Disepakati pada awal kuliah					1	5
4.3	Dipahami oleh mahasiswa					1	5
	Sub Total						5
5	Penilaian memenuhi prinsip transparan yang meliputi						
5.1	dapat diakses melalui sistem akademik					1	5
5.2	mengembalikan lembar jawaban yang sudah dikoreksi					1	5
5.3	adanya rubrik penilaian					1	5
	Sub Total					1	5
6	Hasil akhir proses penilaian merupakan integrasi berbagai teknik dan instrumen penilaian yang digunakan meliputi						
6.1	Nilai Uas					1	5
6.2	Nilai Uts					1	5
6.3	Nilai Tugas					1	5
6.4	Keaktifan					1	5
	Sub Total						5

7	Instrumen penilaian sesuai dengan capaian pembelajaran mata kuliah (CP-MK) dan Sub CP-MK					1	5
8	Menyusun :						
8.1	Tahap					1	5
8.2	Teknik					1	5
8.3	Instrumen					1	5
8.4	Kriteria					1	5
8.5	Indikator					1	5
8.6	bobot penilaian sesuai dengan RPS					1	5
	Sub Total						5
9	Menyampaikan						
9.1	Tahap					1	5
9.2	Teknik					1	5
9.3	Instrumen					1	5
9.4	Kriteria					1	5
9.5	Indikator					1	5
9.6	bobot penilaian sesuai dengan RPS					1	5
	Sub Total						5
10	Menyepakati						
10.1	Tahap					1	5
10.2	Teknik					1	5
10.3	Instrumen					1	5
10.4	Kriteria					1	5
10.5	Indikator					1	5
10.6	bobot penilaian sesuai dengan RPS					1	5
	Sub Total						5
11	Melaksanakan proses penilaian yang sesuai dengan						
11.1	Tahap					1	5
11.2	Teknik					1	5
11.3	Instrumen					1	5
11.4	Kriteria					1	5
11.5	Indikator					1	5
11.6	bobot penilaian sesuai dengan RPS					1	5
	Sub Total						5
12	Memberikan umpan balik dan kesempatan untuk mempertanyakan hasil penilaian kepada mahasiswa yang meliputi						
12.1	Hasil Koreksi					1	5
12.2	Kesempatan Mengulang					1	5
12.3	Kesempatan untuk mempertanyakan penilaian					1	5
	Sub Total						5

13	Mendokumentasikan penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa secara akuntabel dan transparan yang meliputi:						
13.1	Nilai Tugas					1	5
13.2	Nilai UTS					1	5
13.3	Nilai UAS					1	5
	Sub Total						5
14	Pelaksanaan penilaian dilakukan sesuai dengan RPS yang meliputi						
14.1	Kesesuaian dengan nama tugas					1	5
14.2	Kesesuaian dengan bobot					1	5
14.3	Kesesuaian dengan kriteria penilaian					1	5
	Sub Total						5
15	Pelaporan nilai dilakukan tepat waktu sesuai jadwal yang ditetapka					1	5
16	Kelengkapan dokumen instrumen penilaian aspek						0
16.1	Sikap					1	5
16.2	Pengetahuan					1	5
16.3	Keterampilan					1	5
	Sub Total					1	4

Penilai 2

Dr. Ervin Azhar, S.Si, M.Pd

REKAP MONITORING PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

IDENTITAS DOSEN

1	Nama Dosen yang Dinilai	: Dr.Ishaq Nuriadin, M.Pd
2	Nomor Induk Dosen	
3	Mata Kuliah	:Filsafat dan Teori Belajar Matematika
4	Semester	: 2
5	Nama Penilai 1	: Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd
6	Nama Penilai 2	: Dr. Ervin Azhar, S.Si, M.Pd

A. Penilaian Pembelajaran

No	Indikator	Skore		
		Penilai 1	Penilai 2	Rata-rata
1	Penilaian memenuhi prinsip edukatif yang memotivasi mahasiswa agar mampu:			
1.1	soal tidak mengandung unsur sara	5	5	5
1.2	soal diawali dengan yang mudah ke sulit	5	5	5
1.3	soal mengukur capaian pembelajaran lulusan	5	5	5
	Sub Total	5	5	5
2	Penilaian memenuhi prinsip otentik yang memenuhi indikator:			
2.1	Menilai Kerja	5	5	5
2.2	Portofolio	5	5	5
2.3	Evaluasi Mandiri	5	5	5
	Sub Total	5	5	5
3	Penilaian memenuhi prinsip objektif yang meliputi	0	0	0
3.1	sesuai dengan indikator yang termuat dalam RPS	5	5	5
3.2	Adanya rubrik penilaian	5	5	5
3.3	sesuai penilaian pada kontrak perkuliahan	5	5	5
	Sub Total	5	5	5
4	Penilaian memenuhi prinsip akuntabel yang meliputi	5	5	5
4.1	sesuai dengan prosedur dan kriteria yang jelas	5	5	5
4.2	Disepakati pada awal kuliah	5	5	5
4.3	Dipahami oleh mahasiswa	5	5	5
	Sub Total	5	5	5
5	Penilaian memenuhi prinsip transparan yang meliputi	0	0	0
5.1	dapat diakses melalui sistem akademik	5	5	5
5.2	mengembalikan lembar jawaban yang sudah dikoreksi	5	5	5
5.3	adanya rubrik penilaian	5	5	5
	Sub Total	5	5	5
6	Hasil akhir proses penilaian merupakan integrasi berbagai teknik dan instrumen penilaian yang digunakan meliputi			
6.1	Nilai Uas	5	5	5
6.2	Nilai Uts	5	5	5
6.3	Nilai Tugas	5	5	5
6.4	Keaktifan	5	5	5
	Sub Total	5	5	5

7	Instrumen penilaian sesuai dengan capaian pembelajaran mata kuliah (CP-MK) dan Sub CP-MK	5	5	5
8	Menyusun :			
8.1	Tahap	5	5	5
8.2	Teknik	5	5	5
8.3	Instrumen	5	5	5
8.4	Kriteria	5	5	5
8.5	Indikator	5	5	5
8.6	bobot penilaian sesuai dengan RPS	5	5	5
	Sub Total	5	5	5
9	Menyampaikan			
9.1	Tahap	5	5	5
9.2	Teknik	5	5	5
9.3	Instrumen	5	5	5
9.4	Kriteria	5	5	5
9.5	Indikator	5	5	5
9.6	bobot penilaian sesuai dengan RPS	5	5	5
	Sub Total	5	5	5
10	Menyepakati			
10.1	Tahap	5	5	5
10.2	Teknik	5	5	5
10.3	Instrumen	5	5	5
10.4	Kriteria	5	5	5
10.5	Indikator	5	5	5
10.6	bobot penilaian sesuai dengan RPS	5	5	5
	Sub Total	5	5	5
11	Melaksanakan proses penilaian yang sesuai dengan			
11.1	Tahap	5	5	5
11.2	Teknik	5	5	5
11.3	Instrumen	5	5	5
11.4	Kriteria	5	5	5
11.5	Indikator	5	5	5
11.6	bobot penilaian sesuai dengan RPS	5	5	5
	Sub Total	5	5	5
12	Memberikan umpan balik dan kesempatan untuk mempertanyakan hasil penilaian kepada mahasiswa yang meliputi :			
12.1	Hasil Koreksi	5	5	5
12.2	Kesempatan Mengulang	5	5	5
12.3	Kesempatan untuk mempertanyakan penilaian	5	5	5
	Sub Total	5	5	5

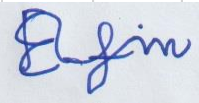
13	Mendokumentasikan penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa secara akuntabel dan transparan yang meliputi:			
13.1	Nilai Tugas	5	5	5
13.2	Nilai UTS	5	5	5
13.3	Nilai UAS	5	5	5
	Sub Total	5	5	5
14	Pelaksanaan penilaian dilakukan sesuai dengan RPS yang meliputi :			
14.1	Kesesuaian dengan nama tugas	5	5	5
14.2	Kesesuaian dengan bobot	5	5	5
14.3	Kesesuaian dengan kriteria penilaian	5	5	5
	Sub Total	5	5	5
15	Pelaporan nilai dilakukan tepat waktu sesuai jadwal yang ditetapkan	5	5	5
16	Kelengkapan dokumen instrumen penilaian aspek	5		
16.1	Sikap	5	5	5
16.2	Pengetahuan	5	5	5
16.3	Keterampilan	5	5	5
	Sub Total	5	4	4.5

	Penilai 1	**Penilai 2**	**Rata-rata**
Rata-rata Penilaian Evaluasi Pembelajaran	5.0	4.9	5.0

Penilai 1

Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd

Penilai 2



Dr. Ervin Azhar, S.Si, M.Pd

Lampiran 1.4 : Dr. Khoerul Umam, M.Pd

Lampiran 1.1.1 : Penilian terhadap Perencanaan Pembelajaran untuk Dr. Khoerul Umam, M.Pd.

MONITORING PERENCANAAN PEMBELAJARAN

IDENTITAS DOSEN

1	Nama Dosen yang Dinilai	: Dr.Khoerul Umam, M.Pd
2	Nomor Induk Dosen	323048901
3	Mata Kuliah	:Matematika Diskret
4	Semester	: 1
5	Nama Penilai 1	: Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd

A. Perencanaan Pembelajaran

No	Indikator	Skore					
		1	2	3	4	5	Rata-rata
1	Rencana Pembelajaran Semester memuat :						
1.1	Nama program studi, nama dan kode mata kuliah, semester, sks, nama dosen pengampu					1	5
1.2	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang dibebankan pada mata kuliah;			1			3
1.3	CPMK Kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan					1	5
1.4	Bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai					1	5
1.5	Metode Pembelajaran				1		4
1.6	Alokasi Waktu					1	5
1.7	Deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester					1	5
1.8	Kriteria, indikator, dan bobot penilaian					1	5
1.9	Daftar pustaka yang digunakan (diutamakan dari buku dan atau artikel hasil penelitian yang diterbitkan pada jurnal: Buku 10 tahun terakhir, artikel jurnal 5 tahun terakhir)					1	5
1.10	Integrasi Al-Islam dan Kemuhammadiyahan					1	5
	Sub Total						4.7
2	Peninjauan muatan komponen RPS dilakukan secara berkala maksimal 2 tahun sekali					1	5
3	Ketepatan deskripsi muatan/isi setiap komponen RPS					1	5
4	Rumusan materi pembelajaran sesuai dengan tingkat kedalaman dan keluasan yang mengacu pada deskripsi capaian pembelajaran lulusan					1	5
5	Pembelajaran dilengkapi dengan :						
5.1	Referensi berupa buku/Artikel					1	5
5.2	Modul/Bahan Ajar/Diktat/Handout					1	5
5.3	Media (slide PowerPoint, Audio Video, Alat Peraga, Perangkat Lunak)	1					1
5.4	Rencana Tugas Mahasiswa (RTM)				1		4
5.5	Kontrak Perkuliahan					1	5
	Sub Total						4
6	Seluruh Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur dan merujuk pada CPL Program Studi					1	5
7	CPMK dan Sub-CPMK mencakup aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan					1	5
8	CPMK dan Sub-CPMK pengetahuan berorientasi pada HOTS					1	5
9	Materi pembelajaran disusun oleh kelompok dosen dalam satu bidang ilmu					1	5
10	Materi pembelajaran mengintegrasikan nilai nilai Al-Islam dan Kemuhammadiyahan			1			3

Penilai 1

Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd

MONITORING PERENCANAAN PEMBELAJARAN

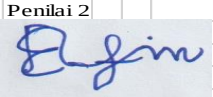
IDENTITAS DOSEN

1	Nama Dosen yang Dinilai	: Dr.Khoerul Umam, M.Pd
2	Nomor Induk Dosen	323048901
3	Mata Kuliah	:Matematika Diskret
4	Semester	: 1
5	Nama Penilai 2	: Dr. Ervin Azhar, S.Si, M.Pd

A. Perencanaan Pembelajaran

No	Indikator	Skore					
		1	2	3	4	5	Rata-rata
1	Rencana Pembelajaran Semester memuat :						
1.1	Nama program studi, nama dan kode mata kuliah, semester, sks, nama dosen pengampu					1	5
1.2	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang dibebankan pada mata kuliah;			1			3
1.3	CPMK Kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan					1	5
1.4	Bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai					1	5
1.5	Metode Pembelajaran				1		4
1.6	Alokasi Waktu					1	5
1.7	Deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester					1	5
1.8	Kriteria, indikator, dan bobot penilaian					1	5
1.9	Daftar pustaka yang digunakan (diutamakan dari buku dan atau artikel hasil penelitian yang diterbitkan pada jurnal: Buku 10 tahun terakhir, artikel jurnal 5 tahun terakhir)					1	5
1.10	Integrasi Al-Islam dan Kemuhammadiyahan					1	5
	Sub Total						4.7
2	Peninjauan muatan komponen RPS dilakukan secara berkala maksimal 2 tahun sekali					1	5
3	Ketepatan deskripsi muatan/isi setiap komponen RPS					1	5
4	Rumusan materi pembelajaran sesuai dengan tingkat kedalaman dan keluasan yang mengacu pada deskripsi capaian pembelajaran lulusan					1	5
5	Pembelajaran dilengkapi dengan :						
5.1	Referensi berupa buku/Artikel					1	5
5.2	Modul/Bahan Ajar/Diktat/Handout				1		4
5.3	Media (slide PowerPoint, Audio Video, Alat Peraga, Perangkat Lunak)	1					1
5.4	Rencana Tugas Mahasiswa (RTM)				1		4
5.5	Kontrak Perkuliahan					1	5
	Sub Total						3.8
6	Seluruh Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur dan merujuk pada CPL Program Studi					1	5
7	CPMK dan Sub-CPMK mencakup aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan					1	5
8	CPMK dan Sub-CPMK pengetahuan berorientasi pada HOTS					1	5
9	Materi pembelajaran disusun oleh kelompok dosen dalam satu bidang ilmu					1	5
10	Materi pembelajaran mengintegrasikan nilai nilai Al-Islam dan Kemuhammadiyahan			1			3

Penilai 2



Dr. Ervin Azhar, S.Si, M.Pd

REKAP MONITORING PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

IDENTITAS DOSEN

1	Nama Dosen yang Dinilai	: Dr.Khoerul Umam, M.Pd
2	Nomor Induk Dosen	323048901
3	Mata Kuliah	:Matematika Diskret
4	Semester	: 1
5	Nama Penilai 1	: Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd
6	Nama Penilai 2	: Dr. Ervin Azhar, S.Si, M.Pd

A. Perencanaan Pembelajaran

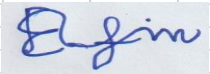
No	Indikator	Skore		
		Penilai 1	Penilai 2	Rata-rata
1	Rencana Pembelajaran Semester memuat :			
1.1	Nama program studi, nama dan kode mata kuliah, semester, sks, nama dosen pengampu	5	5	5
1.2	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang dibebankan pada mata kuliah;	3	3	3
1.3	CPMK Kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan	5	5	5
1.4	Bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai	5	5	5
1.5	Metode Pembelajaran	4	4	4
1.6	Alokasi Waktu	5	5	5
1.7	Deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester	5	5	5
1.8	Kriteria, indikator, dan bobot penilaian	5	5	5
1.9	Daftar pustaka yang digunakan (diutamakan dari buku dan atau artikel hasil penelitian yang diterbitkan pada jurnal: Buku 10 tahun terakhir, artikel jurnal 5 tahun terakhir)	5	5	5
1.10	Integrasi Al-Islam dan Kemuhammadiyahan	5	5	5
	Sub Total	4.7	4.7	4.7
2	Peninjauan muatan komponen RPS dilakukan secara berkala maksimal 2 tahun sekali	5	5	5
3	Ketepatan deskripsi muatan/isi setiap komponen RPS	5	5	5
4	Rumusan materi pembelajaran sesuai dengan tingkat kedalaman dan keluasan yang mengacu pada deskripsi capaian pembelajaran lulusan	5	5	5
5	Pembelajaran dilengkapi dengan :			
5.1	Referensi berupa buku/Artikel	5	5	5
5.2	Modul/Bahan Ajar/Diktat/Handout	5	4	4.5
5.3	Media (slide PowerPoint, Audio Video, Alat Peraga, Perangkat Lunak)	1	1	1
5.4	Rencana Tugas Mahasiswa (RTM)	4	4	4
5.5	Kontrak Perkuliahan	5	5	5
	Sub Total	4	3.8	3.9
6	Seluruh Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur dan merujuk pada CPL Program Studi	5	5	5
7	CPMK dan Sub-CPMK mencakup aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan	5	5	5
8	CPMK dan Sub-CPMK pengetahuan berorientasi pada HOTS	5	5	5
9	Materi pembelajaran disusun oleh kelompok dosen dalam satu bidang ilmu	5	5	5
10	Materi pembelajaran mengintegrasikan nilai nilai Al-Islam dan Kemuhammadiyahan	3	3	3

	Penilai 1	**Penilai 2**	**Rata-rata**
Rata-rata Penilaian Perencanaan Pembelajaran	4.7	4.7	4.7

Penilai 1

Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd

Penilai 2



Dr. Ervin Azhar, S.Si, M.Pd

Lampiran 1.1.2 : Penilian terhadap Pelaksanaan Pembelajaran untuk Dr. Khoerul Umam, M.Pd

IDENTITAS DOSEN

1	Nama Dosen yang Dinilai	: Dr.Khoerul Umam, M.Pd
2	Nomor Induk Dosen	323048901
3	Mata Kuliah	:Matematika Diskret
4	Semester	: 1
5	Nama Penilai 1	: Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd

A. Kegiatan Pendahuluan

No	Indikator	Skore					Rata-rata
		1	2	3	4	5	
1	Mengondisikan mahasiswa di ruang kelas/ruang virtual meliputi:						
1.1	menyiapkan secara mental dan psikologis untuk menerima pembelajaran					1	5
1.2	mengingatkan tata tertib perkuliahan					1	5
1.3	menegur mahasiswa jika melanggar tata tertib					1	5
1.4	memeriksa kehadiran mahasiswa					1	5
	Sub total						5
2	Menyampaikan tujuan pembelajaran dan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) sesuai RPS	1					1
3	Melakukan apersepsi yang meliputi kegiatan:						
3.1	mengulas kembali materi yang sudah dipelajari					1	5
3.2	mengaitkan materi yang relevan sebelumnya atau kejadian nyata dalam kehidupan dengan materi yang akan dibahas	1					1
3.3	menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari				1		4
	Sub total						3.3

B. Kegiatan Inti

No	Indikator	Skore					Rata-rata
		1	2	3	4	5	
1	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat interaktif meliputi kegiatan interaksi						
1.1	mahasiswa dengan dosen					1	5
1.2	mahasiswa dengan mahasiswa		1				2
1.3.	mahasiswa dengan sumber belajar					1	5
	Sub total						4
2	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat holistik yang meliputi:						
2.1	belajar secara utuh					1	5
2.2	lingkungan belajar yang berintegritas					1	5
2.3	mewujudkan pribadi berintegritas antara individu dan sosial,					1	5
2.4	Fokus dalam belajar					1	5
2.5	mengembangkan mahasiswa sesuai potensi			1			3
	Sub total						4.6
3	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat integratif meliputi:						
3.1	menggunakan pendekatan antar mata kuliah			1			3
3.2	menggabungkan beberapa mata kuliah			1			3
3.3	menentukan keterampilan, konsep dan sikap dalam beberapa mata kuliah			1			3
	Sub total						3

4	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat saintifik meliput						
4.1	Mengamati					1	5
4.2	Menanya					1	5
4.3	Mengumpulkan data / informasi			1			3
4.4	Mengasosiasi					1	5
4.5	Mengomunikasikan					1	5
	Sub total						4.6
5	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat kontekstual meliputi:						
5.1	menerapkan pengetahuan dalam kehidupan nyata;					1	5
5.2	memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengerjakan tugas tugas yang bermakna					1	5
5.3	membawa pengalaman nyata ke dalam kelas					1	5
5.4	kerja sama	1					1
5.5	menggunakan berbagai sumber					1	5
5.6	mahasiswa aktif, kritis, dan produktif			1			3
	Sub total						4
6	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat tematik						
6.1	bersifat fleksibel					1	5
6.2	menyajikan konsep dari berbagai mata kuliah		1				2
6.3	memberikan pengalaman langsung					1	5
6.4	hasil pembelajaran sesuai minat dan kebutuhan mahasiswa					1	5
	Sub total						4.3
7	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat efektif dalam						
7.1	pengelolaan pelaksanaan pembelajaran					1	5
7.2	Proses komunikatif					1	5
7.3	Respon mahasiswa					1	5
7.4	aktifitas pembelajaran					1	5
7.5	hasil pembelajaran					1	5
	Sub total						5
8	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat kolaboratif						
8.1	Berbagi pengetahuan antara Dosen dan mahasiswa					1	5
8.2	Berbagi otoritas antara Dosen dan mahasiswa					1	5
8.3	Dosen berperan sebagai mediator	1					1
	Sub total						3.7
9	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang berpusat pada			1			3
10	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang menanamkan nilai-nilai Islam meliputi :						
10.1	memulai perkuliahan dengan salam dan bismillahirrahmanirrohim					1	5
10.2	bertadarus	1					1
10.3	mengintegrasikan materi pembelajaran dengan nilai-nilai Islam	1					1
10.4	menutup perkuliahan dengan hamdalah dan salam					1	5
	Sub total						3
11	Kesesuaian durasi waktu pembelajaran dengan bobot sks mata kuliah					1	5

12	Dalam pembelajaran, dosen menggunakan muatan sebagai berikut :						
12.1	RPS					1	5
12.2	Tata tertib perkuliahan					1	5
12.3	Materi ajar : ppt,pdf, link artikel jurnal					1	5
12.4	Video pembelajaran : animasi, film					1	5
12.5	Forum diskusi					1	5
12.6	Penugasan					1	5
12.7	Kuis (Formatif/UTS/UAS)					1	5
12.8	Dalam pembelajaran daring dosen menambahkan aktivitas berupa pembelajaran sinkronus yang memuat : link Google Meet/Zoom dalam Online Learning UHAMKA (OLU) atau modal					1	5
	Sub total						5

C **Kegiatan Penutup**

No	Indikator	Skore					
		1	2	3	4	5	Rata-rata
1	Melakukan refleksi dan tindak lanjut dengan cara :						
1.1	mereview konsep materi yang telah dipelajari					1	5
1.2	memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran					1	5
1.3.	Memberikan Tugas					1	5
1.4	menginformasikan rencana kegiatan untuk pertemuan berikutnya.					1	5
	Sub total						5

Penilai 1

Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd

MONITORING PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

IDENTITAS DOSEN

1	Nama Dosen yang Dinilai	: Dr.Khoerul Umam, M.Pd
2	Nomor Induk Dosen	323048901
3	Mata Kuliah	:Matematika Diskret
4	Semester	: 1
5	Nama Penilai 2	: Dr. Ervin Azhar, S.Si, M.Pd

A. Kegiatan Pendahuluan

No	Indikator	Skore					Rata-rata
		1	2	3	4	5	
1	Mengondisikan mahasiswa di ruang kelas/ruang virtual meliputi:						
1.1	menyiapkan secara mental dan psikologis untuk menerima pembelajaran					1	5
1.2	mengingatkan tata tertib perkuliahan					1	5
1.3	menegur mahasiswa jika melanggar tata tertib					1	5
1.4	memeriksa kehadiran mahasiswa					1	5
	Sub total						5
2	Menyampaikan tujuan pembelajaran dan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) sesuai RPS	1					1
3	Melakukan apersepsi yang meliputi kegiatan:						
3.1	mengulas kembali materi yang sudah dipelajari					1	5
3.2	mengaitkan materi yang relevan sebelumnya atau kejadian nyata dalam kehidupan dengan materi yang akan dibahas	1					1
3.3	menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari				1		4
	Sub total						3.3

B. Kegiatan Inti

No	Indikator	Skore					Rata-rata
		1	2	3	4	5	
1	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat interaktif meliputi kegiatan interaksi yang						
1.1	mahasiswa dengan dosen					1	5
1.2	mahasiswa dengan mahasiswa		1				2
1.3.	mahasiswa dengan sumber belajar					1	5
	Sub total						4
2	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat holistik yang meliputi:						
2.1	belajar secara utuh					1	5
2.2	lingkungan belajar yang berintegritas					1	5
2.3	mewujudkan pribadi berintegritas antara individu dan sosial,					1	5
2.4	Fokus dalam belajar					1	5
2.5	mengembangkan mahasiswa sesuai potensi			1			3
	Sub total						4.6
3	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat integratif meliputi:						
3.1	menggunakan pendekatan antar mata kuliah			1			3
3.2	menggabungkan beberapa mata kuliah			1			3
3.3	menentukan keterampilan, konsep dan sikap dalam beberapa mata kuliah			1			3
	Sub total						3

4	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat saintifik meliput						
4.1	Mengamati					1	5
4.2	Menanya					1	5
4.3	Mengumpulkan data / informasi			1			3
4.4	Mengasosiasi					1	5
4.5	Mengomunikasikan					1	5
	Sub total						4.6
5	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat kontekstual meliputi:						
5.1	menerapkan pengetahuan dalam kehidupan nyata;					1	5
5.2	memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengerjakan tugas tugas yang bermakna					1	5
5.3	membawa pengalaman nyata ke dalam kelas					1	5
5.4	kerja sama	1					1
5.5	menggunakan berbagai sumber					1	5
5.6	mahasiswa aktif, kritis, dan produktif			1			3
	Sub total						4
6	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat tematik						
6.1	bersifat fleksibel					1	5
6.2	menyajikan konsep dari berbagai mata kuliah		1				2
6.3	memberikan pengalaman langsung					1	5
6.4	hasil pembelajaran sesuai minat dan kebutuhan mahasiswa					1	5
	Sub total						4.3
7	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat efektif dalam						
7.1	pengelolaan pelaksanaan pembelajaran					1	5
7.2	Proses komunikatif					1	5
7.3	Respon mahasiswa					1	5
7.4	aktifitas pembelajaran					1	5
7.5	hasil pembelajaran					1	5
	Sub total						5
8	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat kolaboratif						
8.1	Berbagi pengetahuan antara Dosen dan mahasiswa					1	5
8.2	Berbagi otoritas antara Dosen dan mahasiswa					1	5
8.3	Dosen berperan sebagai mediator	1					1
	Sub total						3.7
9	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa			1			3
10	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang menanamkan nilai-nilai Islam meliputi :						
10.1	memulai perkuliahan dengan salam dan bismillahirrahmanirrohim					1	5
10.2	bertadarus	1					1
10.3	mengintegrasikan materi pembelajaran dengan nilai-nilai Islam	1					1
10.4	menutup perkuliahan dengan hamdalah dan salam					1	5
	Sub total						3
11	Kesesuaian durasi waktu pembelajaran dengan bobot sks mata kuliah					1	5

12	Dalam pembelajaran, dosen menggunakan muatan sebagai berikut :						
12.1	RPS					1	5
12.2	Tata tertib perkuliahan					1	5
12.3	Materi ajar : ppt,pdf, link artikel jurnal					1	5
12.4	Video pembelajaran : animasi, film					1	5
12.5	Forum diskusi					1	5
12.6	Penugasan					1	5
12.7	Kuis (Formatif/UTS/UAS)					1	5
12.8	Dalam pembelajaran daring dosen menambahkan aktivitas berupa pembelajaran sinkronus yang memuat : link Google Meet/Zoom dalam Online Learning UHAMKA (OLU) atau modal					1	5
	Sub total						5

C	**Kegiatan Penutup**

No	Indikator	Skore					Rata-rata
		1	2	3	4	5	
1	Melakukan refleksi dan tindak lanjut dengan cara :						
1.1	mereview konsep materi yang telah dipelajari					1	5
1.2	memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran					1	5
1.3.	Memberikan Tugas					1	5
1.4	menginformasikan rencana kegiatan untuk pertemuan berikutnya.					1	5
	Sub total						5

Penilai 2

Dr. Ervin Azhar, S.Si, M.Pd

REKAP MONITORING PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

IDENTITAS DOSEN

1	Nama Dosen yang Dinilai	: Dr.Khoerul Umam, M.Pd
2	Nomor Induk Dosen	323048901
3	Mata Kuliah	:Matematika Diskret
4	Semester	: 1
5	Nama Penilai 1	: Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd
6	Nama Penilai 2	: Dr. Ervin Azhar, S.Si, M.Pd

A. Kegiatan Pendahuluan

No	Indikator	Skore		
		Penilai 1	Penilai 2	Rata-rata
1	Mengondisikan mahasiswa di ruang kelas/ruang virtual meliputi:			
1.1	menyiapkan secara mental dan psikologis untuk menerima pembelajaran	5	5	5
1.2	mengingatkan tata tertib perkuliahan	5	5	5
1.3	menegur mahasiswa jika melanggar tata tertib	5	5	5
1.4	memeriksa kehadiran mahasiswa	5	5	5
	Sub total	5	5	5
2	Menyampaikan tujuan pembelajaran dan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) sesuai RPS	1	1	1
3	Melakukan apersepsi yang meliputi kegiatan:			
3.1	mengulas kembali materi yang sudah dipelajari	5	5	5
3.2	mengaitkan materi yang relevan sebelumnya atau kejadian nyata dalam kehidupan dengan materi yang akan dibahas	1	1	1
3.3	menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari	4	4	4
	Sub total	3.3	3.3	3.3

B. Kegiatan Inti

No	Indikator	Skore		
		Penilai 1	Penilai 2	Rata-rata
1	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat interaktif meliputi kegiatan interaksi yang			
1.1	mahasiswa dengan dosen	5	5	5
1.2	mahasiswa dengan mahasiswa	2	2	2
1.3.	mahasiswa dengan sumber belajar	5	5	5
	Sub total	4	4	4
2	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat holistik yang meliputi:			
2.1	belajar secara utuh	5	5	5
2.2	lingkungan belajar yang berintegritas	5	5	5
2.3	mewujudkan pribadi berintegritas antara individu dan sosial,	5	5	5
2.4	Fokus dalam belajar	5	5	5
2.5	mengembangkan mahasiswa sesuai potensi	3	3	3
	Sub total	4.6	4.6	4.6
3	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat integratif meliputi:			
3.1	menggunakan pendekatan antar mata kuliah	3	3	3
3.2	menggabungkan beberapa mata kuliah	3	3	3
3.3	menentukan keterampilan, konsep dan sikap dalam beberapa mata kuliah	3	3	3
	Sub total	3	3	3

4	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat saintifik meliput			
4.1	Mengamati	5	5	5
4.2	Menanya	5	5	5
4.3	Mengumpulkan data / informasi	3	3	3
4.4	Mengasosiasi	5	5	5
4.5	Mengomunikasikan	5	5	5
	Sub total	4.6	4.6	4.6
5	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat kontekstual meliputi:			
5.1	menerapkan pengetahuan dalam kehidupan nyata;	5	5	5
5.2	memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengerjakan tugas tugas yang bermakna	5	5	5
5.3	membawa pengalaman nyata ke dalam kelas	5	5	5
5.4	kerja sama	1	1	1
5.5	menggunakan berbagai sumber	5	5	5
5.6	mahasiswa aktif, kritis, dan produktif	3	3	3
	Sub total	4	4	4
6	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat tematik meliputi			
6.1	bersifat fleksibel	5	5	5
6.2	menyajikan konsep dari berbagai mata kuliah	2	2	2
6.3	memberikan pengalaman langsung	5	5	5
6.4	hasil pembelajaran sesuai minat dan kebutuhan mahasiswa	5	5	5
	Sub total	4.3	4.3	4.3
7	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat efektif dalam			
7.1	pengelolaan pelaksanaan pembelajaran	5	5	5
7.2	Proses komunikatif	5	5	5
7.3	Respon mahasiswa	5	5	5
7.4	aktifitas pembelajaran	5	5	5
7.5	hasil pembelajaran	5	5	5
	Sub total	5	5	5
8	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat kolaboratif			
8.1	Berbagi pengetahuan antara Dosen dan mahasiswa	5	5	5
8.2	Berbagi otoritas antara Dosen dan mahasiswa	5	5	5
8.3	Dosen berperan sebagai mediator	1	1	1
	Sub total	3.7	3.7	3.7
9	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa	3	3	3
10	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang menanamkan nilai-nilai Islam meliputi :			
10.1	memulai perkuliahan dengan salam dan bismillahirrahmanirrohim	5	5	5
10.2	bertadarus	1	1	1
10.3	mengintegrasikan materi pembelajaran dengan nilai-nilai Islam	1	1	1
10.4	menutup perkuliahan dengan hamdalah dan salam	5	5	5
	Sub total	3	3	3
11	Kesesuaian durasi waktu pembelajaran dengan bobot sks mata kuliah	5	5	5

12	Dalam pembelajaran, dosen menggunakan muatan sebagai berikut :			
12.1	RPS	5	5	5
12.2	Tata tertib perkuliahan	5	5	5
12.3	Materi ajar : ppt,pdf, link artikel jurnal	5	5	5
12.4	Video pembelajaran : animasi, film	5	5	5
12.5	Forum diskusi	5	5	5
12.6	Penugasan	5	5	5
12.7	Kuis (Formatif/UTS/UAS)	5	5	5
12.8	Dalam pembelajaran daring dosen menambahkan aktivitas berupa pembelajaran sinkronus yang memuat : link Google Meet/Zoom dalam Online Learning UHAMKA (OLU) atau modal	5	5	5
	Sub total	5	5	5

C	**Kegiatan Penutup**			

No	Indikator	Skore		
		Penilai 1	**Penilai 2**	**Rata-rata**
1	Melakukan refleksi dan tindak lanjut dengan cara :			
1.1	mereview konsep materi yang telah dipelajari	5	5	5
1.2	memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran	5	5	5
1.3.	Memberikan Tugas	5	5	5
1.4	menginformasikan rencana kegiatan untuk pertemuan berikutnya.	5	5	5
	Sub total	5	5	5

	Penilai 1	**Penilai 2**	**Rata-rata**
Rata-rata penilaian kegiatan pembelajaran	4.0	4.0	4.0

Penilai 1	Penilai 2
Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd	Dr. Ervin Azhar, S.Si, M.Pd

Lampiran 1.1.3 : Penilian terhadap Evaluasi Pembelajaran untuk Dr. Khoerul Umam, M.Pd

MONITORING PENILAIAN PEMBELAJARAN

IDENTITAS DOSEN

1	Nama Dosen yang Dinilai	: Dr.Khoerul Umam, M.Pd
2	Nomor Induk Dosen	323048901
3	Mata Kuliah	:Matematika Diskret
4	Semester	: 1
5	Nama Penilai 1	: Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd

A. Penilaian Pembelajaran

No	Indikator	Skore					
		1	2	3	4	5	Rata-rata
1	Penilaian memenuhi prinsip edukatif yang memotivasi mahasiswa agar mampu:						
1.1	soal tidak mengandung unsur sara					1	5
1.2	soal diawali dengan yang mudah ke sulit					1	5
1.3	soal mengukur capaian pembelajaran lulusan					1	5
	Sub Total						5
2	Penilaian memenuhi prinsip otentik yang memenuhi indikator:						
2.1	Menilai Kerja					1	5
2.2	Portofolio			1			3
2.3	Evaluasi Mandiri			1			3
	Sub Total						3.7
3	Penilaian memenuhi prinsip objektif yang meliputi						
3.1	sesuai dengan indikator yang termuat dalam RPS					1	5
3.2	Adanya rubrik penilaian	1					1
3.3	sesuai penilaian pada kontrak perkuliahan					1	5
	Sub Total						3.7
4	Penilaian memenuhi prinsip akuntabel yang meliputi						
5.1	sesuai dengan prosedur dan kriteria yang jelas					1	5
5.2	Disepakati pada awal kuliah					1	5
5.3	Dipahami oleh mahasiswa					1	5
	Sub Total						5
6	Penilaian memenuhi prinsip transparan yang meliputi						
6.1	dapat diakses melalui sistem akademik					1	5
6.2	mengembalikan lembar jawaban yang sudah dikoreksi	1					1
6.3	adanya rubrik penilaian	1					1
	Sub Total						2.3

7	Hasil akhir proses penilaian merupakan integrasi berbagai teknik dan instrumen penilaian yang digunakan meliputi						
7.1	Nilai Uas					1	5
7.2	Nilai Uts					1	5
7.3	Nilai Tugas					1	5
7.4	Keaktifan					1	5
	Sub Total						5
8	Instrumen penilaian sesuai dengan capaian pembelajaran mata kuliah (CP-MK) dan Sub CP-MK					1	5
9	Menyusun :						
9.1	Tahap					1	5
9.2	Teknik					1	5
9.3	Instrumen					1	5
9.4	Kriteria	1					1
9.5	Indikator	1					1
9.6	bobot penilaian sesuai dengan RPS					1	5
	Sub Total						3.7
10	Menyampaikan						
10.1	Tahap					1	5
10.2	Teknik					1	5
10.3	Instrumen					1	5
10.4	Kriteria	1					1
10.5	Indikator	1					1
10.6	bobot penilaian sesuai dengan RPS	1					1
	Sub Total						3
11	Menyepakati						
11.1	Tahap					1	5
11.2	Teknik					1	5
11.3	Instrumen					1	5
11.4	Kriteria	1					1
11.5	Indikator	1					1
11.6	bobot penilaian sesuai dengan RPS					1	5
	Sub Total						3.7

12	Melaksanakan proses penilaian yang sesuai dengan						
12.1	Tahap					1	5
12.2	Teknik					1	5
12.3	Instrumen					1	5
12.4	Kriteria	1					1
12.5	Indikator	1					1
12.6	bobot penilaian sesuai dengan RPS	1					1
	Sub Total						3
13	Memberikan umpan balik dan kesempatan untuk mempertanyakan hasil penilaian kepada mahasiswa yang meliputi :						
13.1	Hasil Koreksi					1	5
13.2	Kesempatan Mengulang					1	5
13.3	Kesempatan untuk mempertanyakan penilaian					1	5
	Sub Total						5
14	Mendokumentasikan penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa secara akuntabel dan transparan yang meliputi:						
14.1	Nilai Tugas					1	5
14.2	Nilai UTS					1	5
14.3	Nilai UAS					1	5
	Sub Total						5
15	Pelaksanaan penilaian dilakukan sesuai dengan RPS yang meliputi :						
15.1	Kesesuaian dengan nama tugas					1	5
15.2	Kesesuaian dengan bobot					1	5
15.3	Kesesuaian dengan kriteria penilaian					1	5
	Sub Total						5
16	Pelaporan nilai dilakukan tepat waktu sesuai jadwal yang ditetapkan					1	5
17	Kelengkapan dokumen instrumen penilaian aspek						
17.1	Sikap	1					1
17.2	Pengetahuan					1	5
17.3	Keterampilan					1	5
	Sub Total						3.7

Penilai 1

Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd

MONITORING PENILAIAN PEMBELAJARAN

IDENTITAS DOSEN

1	Nama Dosen yang Dinilai	: Dr.Khoerul Umam, M.Pd
2	Nomor Induk Dosen	323048901
3	Mata Kuliah	:Matematika Diskret
4	Semester	: 1
5	Nama Penilai 2	: Dr. Ervin Azhar, S.Si, M.Pd

A. Penilaian Pembelajaran

No	Indikator	Skore					Rata-rata
		1	2	3	4	5	
1	Penilaian memenuhi prinsip edukatif yang memotivasi mahasiswa agar mampu:						
1.1	soal tidak mengandung unsur sara					1	5
1.2	soal diawali dengan yang mudah ke sulit					1	5
1.3	soal mengukur capaian pembelajaran lulusan					1	5
	Sub Total						5
2	Penilaian memenuhi prinsip otentik yang memenuhi indikator:						
2.1	Menilai Kerja					1	5
2.2	Portofolio			1			3
2.3	Evaluasi Mandiri			1			3
	Sub Total						3.7
3	Penilaian memenuhi prinsip objektif yang meliputi					1	
3.1	sesuai dengan indikator yang termuat dalam RPS					1	5
3.2	Adanya rubrik penilaian	1					1
3.3	sesuai penilaian pada kontrak perkuliahan					1	5
	Sub Total						3.7
4	Penilaian memenuhi prinsip akuntabel yang meliputi						
5.1	sesuai dengan prosedur dan kriteria yang jelas					1	5
5.2	Disepakati pada awal kuliah					1	5
5.3	Dipahami oleh mahasiswa					1	5
	Sub Total						5
6	Penilaian memenuhi prinsip transparan yang meliputi						
6.1	dapat diakses melalui sistem akademik					1	5
6.2	mengembalikan lembar jawaban yang sudah dikoreksi	1					1
6.3	adanya rubrik penilaian	1					1
	Sub Total						2.3

7	Hasil akhir proses penilaian merupakan integrasi berbagai teknik dan instrumen penilaian yang digunakan meliputi						
7.1	Nilai Uas					1	5
7.2	Nilai Uts					1	5
7.3	Nilai Tugas					1	5
7.4	Keaktifan					1	5
	Sub Total						5
8	Instrumen penilaian sesuai dengan capaian pembelajaran mata kuliah (CP-MK) dan Sub CP-MK					1	5
9	Menyusun :						
9.1	Tahap					1	5
9.2	Teknik					1	5
9.3	Instrumen					1	5
9.4	Kriteria	1					1
9.5	Indikator	1					1
9.6	bobot penilaian sesuai dengan RPS					1	5
	Sub Total						3.7
10	Menyampaikan						
10.1	Tahap					1	5
10.2	Teknik					1	5
10.3	Instrumen					1	5
10.4	Kriteria	1					1
10.5	Indikator	1					1
10.6	bobot penilaian sesuai dengan RPS	1					1
	Sub Total						3
11	Menyepakati						
11.1	Tahap					1	5
11.2	Teknik					1	5
11.3	Instrumen					1	5
11.4	Kriteria	1					1
11.5	Indikator	1					1
11.6	bobot penilaian sesuai dengan RPS					1	5
	Sub Total						3.7
12	Melaksanakan proses penilaian yang sesuai dengan						
12.1	Tahap					1	5
12.2	Teknik					1	5
12.3	Instrumen					1	5
12.4	Kriteria	1					1
12.5	Indikator	1					1
12.6	bobot penilaian sesuai dengan RPS	1					1
	Sub Total						3

13	Memberikan umpan balik dan kesempatan untuk mempertanyakan hasil penilaian kepada mahasiswa yang meliputi :						
13.1	Hasil Koreksi					1	5
13.2	Kesempatan Mengulang					1	5
13.3	Kesempatan untuk mempertanyakan penilaian					1	5
	Sub Total						5
14	Mendokumentasikan penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa secara akuntabel dan transparan yang meliputi:						
14.1	Nilai Tugas					1	5
14.2	Nilai UTS					1	5
14.3	Nilai UAS					1	5
	Sub Total						5
15	Pelaksanaan penilaian dilakukan sesuai dengan RPS yang meliputi :						
15.1	Kesesuaian dengan nama tugas					1	5
15.2	Kesesuaian dengan bobot					1	5
15.3	Kesesuaian dengan kriteria penilaian					1	5
	Sub Total						5
16	Pelaporan nilai dilakukan tepat waktu sesuai jadwal yang ditetapkan					1	5
17	Kelengkapan dokumen instrumen penilaian aspek						
17.1	Sikap	1					1
17.2	Pengetahuan					1	5
17.3	Keterampilan					1	5
	Sub Total						3.7

Penilai 2

Dr. Ervin Azhar, S.Si, M.Pd

REKAP MONITORING PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

IDENTITAS DOSEN

1	Nama Dosen yang Dinilai	: Dr.Khoerul Umam, M.Pd
2	Nomor Induk Dosen	323048901
3	Mata Kuliah	:Matematika Diskret
4	Semester	: 1
5	Nama Penilai 1	: Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd
6	Nama Penilai 2	: Dr. Ervin Azhar, S.Si, M.Pd

A. Penilaian Pembelajaran

No	Indikator	Skore		
		Penilai 1	Penilai 2	Rata-rata
1	Penilaian memenuhi prinsip edukatif yang memotivasi mahasiswa agar mampu:			
1.1	soal tidak mengandung unsur sara	5	5	5
1.2	soal diawali dengan yang mudah ke sulit	5	5	5
1.3	soal mengukur capaian pembelajaran lulusan	5	5	5
	Sub Total	5	5	5
2	Penilaian memenuhi prinsip otentik yang memenuhi indikator:			
2.1	Menilai Kerja	5	5	5
2.2	Portofolio	3	3	3
2.3	Evaluasi Mandiri	3	3	3
	Sub Total	3.7	3.7	3.7
3	Penilaian memenuhi prinsip objektif yang meliputi			
3.1	sesuai dengan indikator yang termuat dalam RPS	5	5	5
3.2	Adanya rubrik penilaian	1	1	1
3.3	sesuai penilaian pada kontrak perkuliahan	5	5	5
	Sub Total	3.7	3.7	3.7
4	Penilaian memenuhi prinsip akuntabel yang meliputi			
5.1	sesuai dengan prosedur dan kriteria yang jelas	5	5	5
5.2	Disepakati pada awal kuliah	5	5	5
5.3	Dipahami oleh mahasiswa	5	5	5
	Sub Total	5	5	5
6	Penilaian memenuhi prinsip transparan yang meliputi			
6.1	dapat diakses melalui sistem akademik	5	5	5
6.2	mengembalikan lembar jawaban yang sudah dikoreksi	1	1	1
6.3	adanya rubrik penilaian	1	1	1
	Sub Total	2.3	2.3	2.3

7	Hasil akhir proses penilaian merupakan integrasi berbagai teknik dan instrumen penilaian yang digunakan meliputi			
7.1	Nilai Uas	5	5	5
7.2	Nilai Uts	5	5	5
7.3	Nilai Tugas	5	5	5
7.4	Keaktifan	5	5	5
	Sub Total	5	5	5
8	Instrumen penilaian sesuai dengan capaian pembelajaran mata kuliah (CP-MK) dan Sub CP-MK	5	5	5
9	Menyusun :			
9.1	Tahap	5	5	5
9.2	Teknik	5	5	5
9.3	Instrumen	5	5	5
9.4	Kriteria	1	1	1
9.5	Indikator	1	1	1
9.6	bobot penilaian sesuai dengan RPS	5	5	5
	Sub Total	3.7	3.7	3.7
10	Menyampaikan			
10.1	Tahap	5	5	5
10.2	Teknik	5	5	5
10.3	Instrumen	5	5	5
10.4	Kriteria	1	1	1
10.5	Indikator	1	1	1
10.6	bobot penilaian sesuai dengan RPS	1	1	1
	Sub Total	3	3	3
11	Menyepakati			
11.1	Tahap	5	5	5
11.2	Teknik	5	5	5
11.3	Instrumen	5	5	5
11.4	Kriteria	1	1	1
11.5	Indikator	1	1	1
11.6	bobot penilaian sesuai dengan RPS	5	5	5
	Sub Total	3.7	3.7	3.7
12	Melaksanakan proses penilaian yang sesuai dengan			
12.1	Tahap	5	5	5
12.2	Teknik	5	5	5
12.3	Instrumen	5	5	5
12.4	Kriteria	1	1	1
12.5	Indikator	1	1	1
12.6	bobot penilaian sesuai dengan RPS	1	1	1
	Sub Total	3	3	3

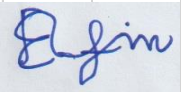
13	Memberikan umpan balik dan kesempatan untuk mempertanyakan hasil penilaian kepada mahasiswa yang meliputi :			
13.1	Hasil Koreksi	5	5	5
13.2	Kesempatan Mengulang	5	5	5
13.3	Kesempatan untuk mempertanyakan penilaian	5	5	5
	Sub Total	5	5	5
14	Mendokumentasikan penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa secara akuntabel dan transparan yang meliputi:			
14.1	Nilai Tugas	5	5	5
14.2	Nilai UTS	5	5	5
14.3	Nilai UAS	5	5	5
	Sub Total	5	5	5
15	Pelaksanaan penilaian dilakukan sesuai dengan RPS yang meliputi :			
15.1	Kesesuaian dengan nama tugas	5	5	5
15.2	Kesesuaian dengan bobot	5	5	5
15.3	Kesesuaian dengan kriteria penilaian	5	5	5
	Sub Total	5	5	5
16	Pelaporan nilai dilakukan tepat waktu sesuai jadwal yang ditetapkan	5	5	5
17	Kelengkapan dokumen instrumen penilaian aspek			
17.1	Sikap	1	1	1
17.2	Pengetahuan	5	5	5
17.3	Keterampilan	5	5	5
	Sub Total	3.7	3.7	3.7

	Penilai 1	**Penilai 2**	**Rata-rata**
Rata-rata Penilaian Evaluasi Pembelajaran	4.2	4.2	4.2

Penilai 1

Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd

Penilai 2



Dr. Ervin Azhar, S.Si, M.Pd

Lampiran 1.5 : Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd

Lampiran 1.5.1 : Penilian terhadap Perencanaan Pembelajaran untuk Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd

MONITORING PERENCANAAN PEMBELAJARAN

IDENTITAS DOSEN

1	Nama Dosen yang Dinilai	: Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd
2	Nomor Induk Dosen	: D05.0625
3	Mata Kuliah	:Statistika untuk Penelitian
4	Semester	:1
5	Nama Penilai 1	: Dr. Ervin Azhar, S.Si., M.Pd.

A. Perencanaan Pembelajaran

No	Indikator	Skore					Rata-rata
		1	2	3	4	5	
1	Rencana Pembelajaran Semester memuat :						
1.1	Nama program studi, nama dan kode mata kuliah, semester, sks, nama dosen pengampu					1	5
1.2	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang dibebankan pada mata kuliah;					1	5
1.3	CPMK Kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan					1	5
1.4	Bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai					1	5
1.5	Metode Pembelajaran					1	5
1.6	Alokasi Waktu					1	5
1.7	Deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester					1	5
1.8	Kriteria, indikator, dan bobot penilaian					1	5
1.9	Daftar pustaka yang digunakan (diutamakan dari buku dan atau artikel hasil penelitian yang diterbitkan pada jurnal: Buku 10 tahun terakhir, artikel jurnal 5 tahun terakhir)					1	5
1.10	Integrasi Al-Islam dan Kemuhammadiyahan					1	5
	Sub Total						5
2	Peninjauan muatan komponen RPS dilakukan secara berkala maksimal 2 tahun sekali					1	5
3	Ketepatan deskripsi muatan/isi setiap komponen RPS					1	5
4	Rumusan materi pembelajaran sesuai dengan tingkat kedalaman dan keluasan yang mengacu pada deskripsi capaian pembelajaran					1	5
5	Pembelajaran dilengkapi dengan :						
5.1	Referensi berupa buku/Artikel					1	5
5.2	Modul/Bahan Ajar/Diktat/Handout					1	5
5.3	Media (slide PowerPoint, Audio Video, Alat Peraga, Perangkat Lunak)					1	5
5.4	Rencana Tugas Mahasiswa (RTM)					1	5
5.5	Kontrak Perkuliahan					1	5
	Sub Total						5
6	Seluruh Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur dan merujuk pada CPL Program Studi					1	5
7	CPMK dan Sub-CPMK mencakup aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan					1	5
8	CPMK dan Sub-CPMK pengetahuan berorientasi pada HOTS				1		4
9	Materi pembelajaran disusun oleh kelompok dosen dalam satu bidang ilmu			1			3
10	Materi pembelajaran mengintegrasikan nilai nilai Al-Islam dan Kemuhammadiyahan					1	5

Penilai 1

Dr. Ervin Azhar, S.Si, M.Pd

MONITORING PERENCANAAN PEMBELAJARAN

IDENTITAS DOSEN

1	Nama Dosen yang Dinilai	: Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd
2	Nomor Induk Dosen	: D05.0625
3	Mata Kuliah	:Statistika untuk Penelitian
4	Semester	:1
5	Nama Penilai 2	: Dr. Joko Subagyo, M.Pd

A. Perencanaan Pembelajaran

No	Indikator	Skore					Rata-rata
		1	2	3	4	5	
1	Rencana Pembelajaran Semester memuat :						
1.1	Nama program studi, nama dan kode mata kuliah, semester, sks, nama dosen pengampu					1	5
1.2	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang dibebankan pada mata kuliah;					1	5
1.3	CPMK Kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan					1	5
1.4	Bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai					1	5
1.5	Metode Pembelajaran					1	5
1.6	Alokasi Waktu					1	5
1.7	Deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester					1	5
1.8	Kriteria, indikator, dan bobot penilaian					1	5
1.9	Daftar pustaka yang digunakan (diutamakan dari buku dan atau artikel hasil penelitian yang diterbitkan pada jurnal: Buku 10 tahun terakhir, artikel jurnal 5 tahun terakhir)					1	5
1.10	Integrasi Al-Islam dan Kemuhammadiyahan					1	5
	Sub Total						5
2	Peninjauan muatan komponen RPS dilakukan secara berkala maksimal 2 tahun sekali					1	5
3	Ketepatan deskripsi muatan/isi setiap komponen RPS					1	5
4	Rumusan materi pembelajaran sesuai dengan tingkat kedalaman dan keluasan yang mengacu pada deskripsi capaian pembelajaran					1	5
5	Pembelajaran dilengkapi dengan :						
5.1	Referensi berupa buku/Artikel					1	5
5.2	Modul/Bahan Ajar/Diktat/Handout					1	5
5.3	Media (slide PowerPoint, Audio Video, Alat Peraga, Perangkat Lunak)					1	5
5.4	Rencana Tugas Mahasiswa (RTM)					1	5
5.5	Kontrak Perkuliahan					1	5
	Sub Total						5
6	Seluruh Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur dan merujuk pada CPL Program Studi					1	5
7	CPMK dan Sub-CPMK mencakup aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan					1	5
8	CPMK dan Sub-CPMK pengetahuan berorientasi pada HOTS				1		4
9	Materi pembelajaran disusun oleh kelompok dosen dalam satu bidang ilmu			1			3
10	Materi pembelajaran mengintegrasikan nilai nilai Al-Islam dan Kemuhammadiyahan					1	5

Penilai 2

Dr. Joko Subagyo, M.Pd

REKAP MONITORING PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

IDENTITAS DOSEN

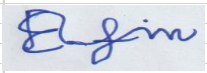
1	Nama Dosen yang Dinilai	: Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd
2	Nomor Induk Dosen	: D05.0625
3	Mata Kuliah	:Statistika untuk Penelitian
4	Semester	:1
5	Nama Penilai 1	: Dr. Ervin Azhar, S.Si., M.Pd.
6	Nama Penilai 2	: Dr. Joko Subagyo, M.Pd

A. Perencanaan Pembelajaran

No	Indikator	Skore		
		Penilai 1	Penilai 2	Rata-rata
1	Rencana Pembelajaran Semester memuat :			
1.1	Nama program studi, nama dan kode mata kuliah, semester, sks, nama dosen pengampu	5	5	5
1.2	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang dibebankan pada mata kuliah;	5	5	5
1.3	CPMK Kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan	5	5	5
1.4	Bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai	5	5	5
1.5	Metode Pembelajaran	5	5	5
1.6	Alokasi Waktu	5	5	5
1.7	Deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester	5	5	5
1.8	Kriteria, indikator, dan bobot penilaian	5	5	5
1.9	Daftar pustaka yang digunakan (diutamakan dari buku dan atau artikel hasil penelitian yang diterbitkan pada jurnal: Buku 10 tahun terakhir, artikel jurnal 5 tahun terakhir)	5	5	5
1.10	Integrasi Al-Islam dan Kemuhammadiyahan	5	5	5
	Sub Total	5	5	5
2	Peninjauan muatan komponen RPS dilakukan secara berkala maksimal 2 tahun sekali	5	5	5
3	Ketepatan deskripsi muatan/isi setiap komponen RPS	5	5	5
4	Rumusan materi pembelajaran sesuai dengan tingkat kedalaman dan keluasan yang mengacu pada deskripsi capaian pembelajaran lulusan	5	5	5
5	Pembelajaran dilengkapi dengan :			
5.1	Referensi berupa buku/Artikel	5	5	5
5.2	Modul/Bahan Ajar/Diktat/Handout	5	5	5
5.3	Media (slide PowerPoint, Audio Video, Alat Peraga, Perangkat Lunak)	5	5	5
5.4	Rencana Tugas Mahasiswa (RTM)	5	5	5
5.5	Kontrak Perkuliahan	5	5	5
	Sub Total	5	5	5
6	Seluruh Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur dan merujuk pada CPL Program Studi	5	5	5
7	CPMK dan Sub-CPMK mencakup aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan	5	5	5
8	CPMK dan Sub-CPMK pengetahuan berorientasi pada HOTS	4	4	4
9	Materi pembelajaran disusun oleh kelompok dosen dalam satu bidang ilmu	3	3	3
10	Materi pembelajaran mengintegrasikan nilai nilai Al-Islam dan Kemuhammadiyahan	5	5	5

	Penilai 1	Penilai 2	Rata-rata
Rata-rata Penilaian Perencanaan Pembelajaran	4.7	4.7	4.7

Penilai 1



Dr. Ervin Azhar, S.Si, M.Pd

Penilai 2

Dr. Joko Subagyo, M.Pd

Lampiran 1.1.2 : Penilian terhadap Pelaksanaan Pembelajaran untuk Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd

MONITORING PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

IDENTITAS DOSEN

1	Nama Dosen yang Dinilai	: Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd
2	Nomor Induk Dosen	: D05.0625
3	Mata Kuliah	:Statistika untuk Penelitian
4	Semester	1
5	Nama Penilai 1	: Dr. Ervin Azhar, S.Si., M.Pd

A. Kegiatan Pendahuluan

No	Indikator	Skore					Rata-rata
		1	2	3	4	5	
1	Mengondisikan mahasiswa di ruang kelas/ruang virtual						
1.1	menyiapkan secara mental dan psikologis untuk					1	5
1.2	mengingatkan tata tertib perkuliahan					1	5
1.3	menegur mahasiswa jika melanggar tata tertib					1	5
1.4	memeriksa kehadiran mahasiswa					1	5
	Sub total						5
2	Menyampaikan tujuan pembelajaran dan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) sesuai RPS					1	5
3	Melakukan apersepsi yang meliputi kegiatan:						
3.1	mengulas kembali materi yang sudah dipelajari					1	5
3.2	mengaitkan materi yang relevan sebelumnya atau kejadian nyata dalam kehidupan dengan materi yang akan dibahas		1				2
3.3	menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan			1			3
	Sub total						3.5

B. Kegiatan Inti

No	Indikator	Skore					Rata-rata
		1	2	3	4	5	
1	Memenuhi karakteristik proses pembelajaranyang bersifat interaktif meliputi kegiatan interaksi yang konstruktif antara:						
1.1	mahasiswa dengan dosen					1	5
1.2	mahasiswa dengan mahasiswa	1					1
1.3.	mahasiswa dengan sumber belajar					1	5
	Sub total						3.7
2	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat holistik yang meliputi:						
2.1	belajar secara utuh					1	5
2.2	lingkungan belajar yang berintegritas					1	5
2.3	mewujudkan pribadi berintegritas antara individu dan sosial,					1	5
2.4	Fokus dalam belajar					1	5
2.5	mengembangkan mahasiswa sesuai potensi					1	5
	Sub total						5
3	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat integratif meliputi:						
3.1	menggunakan pendekatan antar mata kuliah	1					1
3.2	menggabungkan beberapa mata kuliah	1					1
3.3	menentukan keterampilan, konsep dan sikap dalam beberapa mata kuliah	1					1
	Sub total						1

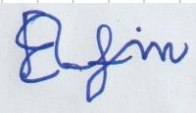
4	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat saintifik meliput						
4.1	Mengamati					1	5
4.2	Menanya					1	5
4.3	Mengumpulkan data / informasi					1	5
4.4	Mengasosiasi					1	5
4.5	Mengomunikasikan					1	5
	Sub total						5
5	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat kontekstual meliputi:						
5.1	menerapkan pengetahuan dalam kehidupan nyata;	1					1
5.2	memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengerjakan tugas tugas yang bermakna					1	5
5.3	membawa pengalaman nyata ke dalam kelas kelas;	1					1
5.4	kerja sama					1	5
5.5	menggunakan berbagai sumber					1	5
5.6	mahasiswa aktif, kritis, dan produktif					1	5
	Sub total						3.7
6	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat tematik meliputi						
6.1	bersifat fleksibel					1	5
6.2	menyajikan konsep dari berbagai mata kuliah	1					1
6.3	memberikan pengalaman langsung					1	5
6.4	hasil pembelajaran sesuai minat dan kebutuhan mahasiswa					1	5
	Sub total						4
7	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat efektif dalam lingkup:						
7.1	pengelolaan pelaksanaan pembelajaran					1	5
7.2	Proses komunikatif					1	5
7.3	Respon mahasiswa					1	5
7.4	aktifitas pembelajaran					1	5
7.5	hasil pembelajaran					1	5
	Sub total						5
8	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat kolaboratif meliputi						
8.1	Berbagi pengetahuan antara Dosen dan mahasiswa					1	5
8.2	Berbagi otoritas antara Dosen dan mahasiswa					1	5
8.3	Dosen berperan sebagai mediator					1	5
	Sub total						5
9	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa			1			3
10	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang menanamkan nilai-nilai Islam meliputi :						
10.1	memulai perkuliahan dengan salam dan bismillahirrahmanirrohim					1	5
10.2	bertadarus					1	5
10.3	mengintegrasikan materi pembelajaran dengan nilai-nilai Islam					1	5
10.4	menutup perkuliahan dengan hamdalah dan salam			1			3
	Sub total						4.5
11	Kesesuaian durasi waktu pembelajaran dengan bobot sks mata kuliah					1	5

12	Dalam pembelajaran, dosen menggunakan muatan sebagai berikut :						
12.1	RPS					1	5
12.2	Tata tertib perkuliahan					1	5
12.3	Materi ajar : ppt,pdf, link artikel jurnal					1	5
12.4	Video pembelajaran : animasi, film	1					1
12.5	Forum diskusi					1	5
12.6	Penugasan					1	5
12.7	Kuis (Formatif/UTS/UAS)					1	5
12.8	Dalam pembelajaran daring dosen menambahkan aktivitas berupa pembelajaran sinkronus yang memuat : link Google Meet/Zoom dalam Online Learning UHAMKA (OLU) atau modal pembelajaran daring lainnya					1	5
	Sub total						4.5

C **Kegiatan Penutup**

No	Indikator	Skore					Rata-rata
		1	2	3	4	5	
1	Melakukan refleksi dan tindak lanjut						
1.1	mereview konsep materi yang telah					1	5
1.2	memberikan umpan balik terhadap					1	5
1.3.	Memberikan Tugas					1	5
1.4	menginformasikan rencana kegiatan untuk pertemuan berikutnya.					1	5
	Sub total						5

Penilai 1



Dr. Ervin Azhar, S.Si, M.Pd

MONITORING PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

IDENTITAS DOSEN

1	Nama Dosen yang Dinilai	:Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd
2	Nomor Induk Dosen	: D05.0625
3	Mata Kuliah	:Statistika untuk Penelitian
4	Semester	1
5	Nama Penilai 2	: Dr. Joko Subagyo, M.Pd

A. Kegiatan Pendahuluan

No	Indikator	Skore					Rata-rata
		1	2	3	4	5	
1	Mengondisikan mahasiswa di ruang kelas/ruang virtual						
1.1	menyiapkan secara mental dan psikologis untuk					1	5
1.2	mengingatkan tata tertib perkuliahan					1	5
1.3	menegur mahasiswa jika melanggar tata tertib					1	5
1.4	memeriksa kehadiran mahasiswa					1	5
	Sub total						5
2	Menyampaikan tujuan pembelajaran dan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) sesuai RPS					1	5
3	Melakukan apersepsi yang meliputi kegiatan:						
3.1	mengulas kembali materi yang sudah dipelajari					1	5
3.2	mengaitkan materi yang relevan sebelumnya atau kejadian nyata dalam kehidupan dengan materi yang akan dibahas			1			3
3.3	menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan			1			3
	Sub total						4

B. Kegiatan Inti

No	Indikator	Skore					Rata-rata
		1	2	3	4	5	
1	Memenuhi karakteristik proses pembelajaranyang bersifat interaktif meliputi kegiatan interaksi yang konstruktif antara:						
1.1	mahasiswa dengan dosen					1	5
1.2	mahasiswa dengan mahasiswa	1					1
1.3.	mahasiswa dengan sumber belajar					1	5
	Sub total						3.7
2	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat holistik yang meliputi:						
2.1	belajar secara utuh					1	5
2.2	lingkungan belajar yang berintegritas					1	5
2.3	mewujudkan pribadi berintegritas antara individu dan sosial,					1	5
2.4	Fokus dalam belajar					1	5
2.5	mengembangkan mahasiswa sesuai potensi					1	5
	Sub total						5
3	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat integratif meliputi:						
3.1	menggunakan pendekatan antar mata kuliah	1					1
3.2	menggabungkan beberapa mata kuliah	1					1
3.3	menentukan keterampilan, konsep dan sikap dalam beberapa mata kuliah	1					1
	Sub total						1

4	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat saintifik meliput						
4.1	Mengamati					1	5
4.2	Menanya					1	5
4.3	Mengumpulkan data / informasi					1	5
4.4	Mengasosiasi					1	5
4.5	Mengomunikasikan					1	5
	Sub total						5
5	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat kontekstual meliputi:						
5.1	menerapkan pengetahuan dalam kehidupan nyata;	1					1
5.2	memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengerjakan tugas tugas yang bermakna					1	5
5.3	membawa pengalaman nyata ke dalam kelas kelas;	1					1
5.4	kerja sama					1	5
5.5	menggunakan berbagai sumber					1	5
5.6	mahasiswa aktif, kritis, dan produktif					1	5
	Sub total						3.7
6	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat tematik meliputi						
6.1	bersifat fleksibel					1	5
6.2	menyajikan konsep dari berbagai mata kuliah	1					1
6.3	memberikan pengalaman langsung					1	5
6.4	hasil pembelajaran sesuai minat dan kebutuhan mahasiswa					1	5
	Sub total						4
7	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat efektif dalam lingkup:						
7.1	pengelolaan pelaksanaan pembelajaran					1	5
7.2	Proses komunikatif					1	5
7.3	Respon mahasiswa					1	5
7.4	aktifitas pembelajaran					1	5
7.5	hasil pembelajaran					1	5
	Sub total						5
8	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat kolaboratif meliputi						
8.1	Berbagi pengetahuan antara Dosen dan mahasiswa					1	5
8.2	Berbagi otoritas antara Dosen dan mahasiswa					1	5
8.3	Dosen berperan sebagai mediator					1	5
	Sub total						5
9	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa			1			3
10	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang menanamkan nilai-nilai Islam meliputi :						
10.1	memulai perkuliahan dengan salam dan bismillahirrahmanirrohim					1	5
10.2	bertadarus					1	5
10.3	mengintegrasikan materi pembelajaran dengan nilai-nilai Islam					1	5
10.4	menutup perkuliahan dengan hamdalah dan salam			1			3
	Sub total						4.5
11	Kesesuaian durasi waktu pembelajaran dengan bobot sks mata kuliah					1	5

12	Dalam pembelajaran, dosen menggunakan muatan sebagai berikut :						
12.1	RPS					1	5
12.2	Tata tertib perkuliahan					1	5
12.3	Materi ajar : ppt,pdf, link artikel jurnal					1	5
12.4	Video pembelajaran : animasi, film	1					1
12.5	Forum diskusi					1	5
12.6	Penugasan					1	5
12.7	Kuis (Formatif/UTS/UAS)					1	5
12.8	Dalam pembelajaran daring dosen menambahkan aktivitas berupa pembelajaran sinkronus yang memuat : link Google Meet/Zoom dalam Online Learning UHAMKA (OLU) atau modal pembelajaran daring lainnya					1	5
	Sub total						4.5

C **Kegiatan Penutup**

No	Indikator	Skore					Rata-rata
		1	2	3	4	5	
1	Melakukan refleksi dan tindak lanjut						
1.1	mereview konsep materi yang telah					1	5
1.2	memberikan umpan balik terhadap					1	5
1.3.	Memberikan Tugas					1	5
1.4	menginformasikan rencana kegiatan untuk pertemuan berikutnya.					1	5
	Sub total						5

Penilai 2

Dr. Joko Subagyo, M.Pd

REKAP MONITORING PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

IDENTITAS DOSEN

1	Nama Dosen yang Dinilai	: Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd
2	Nomor Induk Dosen	: D05.0625
3	Mata Kuliah	:Statistika untuk Penelitian
4	Semester	1
5	Nama Penilai 1	: Dr. Ervin Azhar, S.Si., M.Pd
6	Nama Penilai 2	: Dr. Joko Subagyo, M.Pd

A. Kegiatan Pendahuluan

No	Indikator	Skore		
		Penilai 1	Penilai 2	Rata-rata
1	Mengondisikan mahasiswa di ruang kelas/ruang virtual			
1.1	menyiapkan secara mental dan psikologis untuk menerima	5	5	5
1.2	mengingatkan tata tertib perkuliahan	5	5	5
1.3	menegur mahasiswa jika melanggar tata tertib	5	5	5
1.4	memeriksa kehadiran mahasiswa	5	5	5
	Sub total	5	5	5
2	Menyampaikan tujuan pembelajaran dan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) sesuai RPS	5	5	5
3	Melakukan apersepsi yang meliputi kegiatan:			
3.1	mengulas kembali materi yang sudah dipelajari	5	5	5
3.2	mengaitkan materi yang relevan sebelumnya atau kejadian nyata dalam kehidupan dengan materi yang akan dibahas	2	3	2.5
3.3	menyampaikan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari	3	3	3
	Sub total	3.5	4	3.8

B. Kegiatan Inti

No	Indikator	Skore		
		Penilai 1	Penilai 2	Rata-rata
1	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat interaktif meliputi kegiatan interaksi yang konstruktif antara:			
1.1	mahasiswa dengan dosen	5	5	5
1.2	mahasiswa dengan mahasiswa	1	1	1
1.3.	mahasiswa dengan sumber belajar	5	5	5
	Sub total	3.7	3.7	3.7
2	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat holistik yang meliputi:			
2.1	belajar secara utuh	5	5	5
2.2	lingkungan belajar yang berintegritas	5	5	5
2.3	mewujudkan pribadi berintegritas antara individu dan sosial,	5	5	5
2.4	Fokus dalam belajar	5	5	5
2.5	mengembangkan mahasiswa sesuai potensi	5	5	5
	Sub total	5	5	5
3	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat integratif meliputi:			
3.1	menggunakan pendekatan antar mata kuliah	1	1	1
3.2	menggabungkan beberapa mata kuliah	1	1	1
3.3	menentukan keterampilan, konsep dan sikap dalam beberapa mata kuliah	1	1	1
	Sub total	1	1	1

4	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat saintifik meliput			
4.1	Mengamati	5	5	5
4.2	Menanya	5	5	5
4.3	Mengumpulkan data / informasi	5	5	5
4.4	Mengasosiasi	5	5	5
4.5	Mengomunikasikan	5	5	5
	Sub total	5	5	5
5	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat kontekstual meliputi:			
5.1	menerapkan pengetahuan dalam kehidupan nyata;	1	1	1
5.2	memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengerjakan tugas tugas yang bermakna	5	5	5
5.3	membawa pengalaman nyata ke dalam kelas kelas;	1	1	1
5.4	kerja sama	5	5	5
5.5	menggunakan berbagai sumber	5	5	5
5.6	mahasiswa aktif, kritis, dan produktif	5	5	5
	Sub total	3.7	3.7	3.7
6	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat tematik meliputi			
6.1	bersifat fleksibel	5	5	5
6.2	menyajikan konsep dari berbagai mata kuliah	1	1	1
6.3	memberikan pengalaman langsung	5	5	5
6.4	hasil pembelajaran sesuai minat dan kebutuhan mahasiswa	5	5	5
	Sub total	4	4	4
7	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat efektif dalam			
7.1	pengelolaan pelaksanaan pembelajaran	5	5	5
7.2	Proses komunikatif	5	5	5
7.3	Respon mahasiswa	5	5	5
7.4	aktifitas pembelajaran	5	5	5
7.5	hasil pembelajaran	5	5	5
	Sub total	5	5	5
8	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang bersifat kolaboratif meliputi			
8.1	Berbagi pengetahuan antara Dosen dan mahasiswa	5	5	5
8.2	Berbagi otoritas antara Dosen dan mahasiswa	5	5	5
8.3	Dosen berperan sebagai mediator	5	5	5
	Sub total	5	5	5
9	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang berpusat pada mahasiswa	3	3	3
10	Memenuhi karakteristik proses pembelajaran yang menanamkan nilai-nilai Islam meliputi :			
10.1	memulai perkuliahan dengan salam dan bismillahirrahmanirrohim	5	5	5
10.2	bertadarus	5	5	5
10.3	mengintegrasikan materi pembelajaran dengan nilai-nilai Islam	5	5	5
10.4	menutup perkuliahan dengan hamdalah dan salam	3	3	3
	Sub total	4.5	4.5	4.5
11	Kesesuaian durasi waktu pembelajaran dengan bobot sks mata kuliah	5	5	5

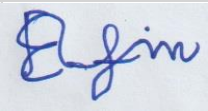
12	Dalam pembelajaran, dosen menggunakan muatan sebagai berikut :			
12.1	RPS	5	5	5
12.2	Tata tertib perkuliahan	5	5	5
12.3	Materi ajar : ppt,pdf, link artikel jurnal	5	5	5
12.4	Video pembelajaran : animasi, film	1	1	1
12.5	Forum diskusi	5	5	5
12.6	Penugasan	5	5	5
12.7	Kuis (Formatif/UTS/UAS)	5	5	5
12.8	Dalam pembelajaran daring dosen menambahkan aktivitas berupa pembelajaran sinkronus yang memuat :	5	5	5
	Sub total	4.5	4.5	4.5

C **Kegiatan Penutup**

No	Indikator	Skore		
		Penilai 1	**Penilai 2**	**Rata-rata**
1	Melakukan refleksi dan tindak lanjut			
1.1	mereview konsep materi yang telah	5	5	5
1.2	memberikan umpan balik terhadap	5	5	5
1.3.	Memberikan Tugas	5	5	5
1.4	menginformasikan rencana kegiatan untuk pertemuan berikutnya.	5	5	5
	Sub total	5	5	5

	Penilai 1	**Penilai 2**	**Rata-rata**
Rata-rata Penilaian Kegiatan Pembelajaran	4.1	4.1	4.1

Penilai 1 Penilai 2



Dr. Ervin Azhar, S.Si, M.Pd Dr. Joko Subagyo, M.Pd

Lampiran 1.1.3 : Penilian terhadap Evaluasi Pembelajaran untuk Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd

MONITORING PENILAIAN PEMBELAJARAN

IDENTITAS DOSEN

1	Nama Dosen yang Dinilai	: Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd
2	Nomor Induk Dosen	: D05.0625
3	Mata Kuliah	:Statistika untuk Penelitian
4	Semester	:1
5	Nama Penilai 1	: Dr. Ervin Azhar, S.Si., M.Pd.

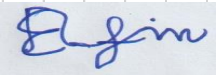
A. Penilaian Pembelajaran

No	Indikator	Skore					
		1	2	3	4	5	Rata-rata
1	Penilaian memenuhi prinsip edukatif yang memotivasi mahasiswa agar mampu:						
1.1	soal tidak mengandung unsur sara					1	5
1.2	soal diawali dengan yang mudah ke sulit					1	5
1.3	soal mengukur capaian pembelajaran lulusan					1	5
	Sub Total						5
2	Penilaian memenuhi prinsip otentik yang memenuhi indikator:						
2.1	Menilai Kerja					1	5
2.2	Portofolio					1	5
2.3	Evaluasi Mandiri					1	5
	Sub Total						5
3	Penilaian memenuhi prinsip objektif yang meliputi						
3.1	sesuai dengan indikator yang termuat dalam RPS					1	5
3.2	Adanya rubrik penilaian	1					1
3.3	sesuai penilaian pada kontrak perkuliahan					1	5
	Sub Total						3.7
4	Penilaian memenuhi prinsip akuntabel yang meliputi					1	5
5.1	sesuai dengan prosedur dan kriteria yang jelas	1					1
5.2	Disepakati pada awal kuliah	1					1
5.3	Dipahami oleh mahasiswa	1					1
	Sub Total						1
6	Penilaian memenuhi prinsip transparan yang meliputi						
6.1	dapat diakses melalui sistem akademik					1	5
6.2	mengembalikan lembar jawaban yang sudah dikoreksi					1	5
6.3	adanya rubrik penilaian	1					1
	Sub Total						3.7

7	Hasil akhir proses penilaian merupakan integrasi berbagai teknik dan instrumen penilaian yang digunakan meliputi						
7.1	Nilai Uas					1	5
7.2	Nilai Uts					1	5
7.3	Nilai Tugas					1	5
7.4	Keaktifan					1	5
	Sub Total						5
8	Instrumen penilaian sesuai dengan capaian pembelajaran mata kuliah (CP-MK) dan Sub CP-MK					1	5
9	Menyusun :						
9.1	Tahap					1	5
9.2	Teknik					1	5
9.3	Instrumen					1	5
9.4	Kriteria	1					1
9.5	Indikator	1					1
9.6	bobot penilaian sesuai dengan RPS					1	5
	Sub Total						3.7
10	Menyampaikan						
10.1	Tahap					1	5
10.2	Teknik					1	5
10.3	Instrumen					1	5
10.4	Kriteria	1					1
10.5	Indikator	1					1
10.6	bobot penilaian sesuai dengan RPS					1	5
	Sub Total						3.7
11	Menyepakati						
11.1	Tahap					1	5
11.2	Teknik					1	5
11.3	Instrumen					1	5
11.4	Kriteria	1					1
11.5	Indikator	1					1
11.6	bobot penilaian sesuai dengan RPS					1	5
	Sub Total						3.7
12	Melaksanakan proses penilaian yang sesuai dengan						
12.1	Tahap					1	5
12.2	Teknik					1	5
12.3	Instrumen					1	5
12.4	Kriteria	1					1
12.5	Indikator	1					1
12.6	bobot penilaian sesuai dengan RPS					1	5
	Sub Total						3.7

13	Memberikan umpan balik dan kesempatan untuk mempertanyakan hasil penilaian kepada mahasiswa yang meliputi :						
13.1	Hasil Koreksi					1	5
13.2	Kesempatan Mengulang					1	5
13.3	Kesempatan untuk mempertanyakan penilaian					1	5
	Sub Total						5
14	Mendokumentasikan penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa secara akuntabel dan transparan yang meliputi:						
14.1	Nilai Tugas					1	5
14.2	Nilai UTS					1	5
14.3	Nilai UAS					1	5
	Sub Total						5
15	Pelaksanaan penilaian dilakukan sesuai dengan RPS yang meliputi :						
15.1	Kesesuaian dengan nama tugas					1	5
15.2	Kesesuaian dengan bobot					1	5
15.3	Kesesuaian dengan kriteria penilaian					1	5
	Sub Total						5
16	Pelaporan nilai dilakukan tepat waktu sesuai jadwal yang ditetapkan					1	5
17	Kelengkapan dokumen instrumen penilaian aspek						
17.1	Sikap					1	5
17.2	Pengetahuan					1	5
17.3	Keterampilan					1	5
	Sub Total						5

Penilai 1



Dr. Ervin Azhar, S.Si, M.Pd

MONITORING PENILAIAN PEMBELAJARAN

IDENTITAS DOSEN

1	Nama Dosen yang Dinilai	: Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd
2	Nomor Induk Dosen	: D05.0625
3	Mata Kuliah	:Statistika untuk Penelitian
4	Semester	:1
5	Nama Penilai 1	: Dr. Joko Subagyo, M.Pd

A. Penilaian Pembelajaran

No	Indikator	Skore					
		1	2	3	4	5	Rata-rata
1	Penilaian memenuhi prinsip edukatif yang memotivasi mahasiswa agar mampu:						
1.1	soal tidak mengandung unsur sara					1	5
1.2	soal diawali dengan yang mudah ke sulit					1	5
1.3	soal mengukur capaian pembelajaran lulusan					1	5
	Sub Total						5
2	Penilaian memenuhi prinsip otentik yang memenuhi indikator:						
2.1	Menilai Kerja					1	5
2.2	Portofolio					1	5
2.3	Evaluasi Mandiri					1	5
	Sub Total						5
3	Penilaian memenuhi prinsip objektif yang meliputi						
3.1	sesuai dengan indikator yang termuat dalam RPS					1	5
3.2	Adanya rubrik penilaian	1					1
3.3	sesuai penilaian pada kontrak perkuliahan					1	5
	Sub Total						3.7
4	Penilaian memenuhi prinsip akuntabel yang meliputi						0
5.1	sesuai dengan prosedur dan kriteria yang jelas	1					1
5.2	Disepakati pada awal kuliah	1					1
5.3	Dipahami oleh mahasiswa	1					1
	Sub Total						1
6	Penilaian memenuhi prinsip transparan yang meliputi						
6.1	dapat diakses melalui sistem akademik					1	5
6.2	mengembalikan lembar jawaban yang sudah dikoreksi					1	5
6.3	adanya rubrik penilaian	1					1
	Sub Total						3.7

7	Hasil akhir proses penilaian merupakan integrasi berbagai teknik dan instrumen penilaian yang digunakan meliputi						
7.1	Nilai Uas					1	5
7.2	Nilai Uts					1	5
7.3	Nilai Tugas					1	5
7.4	Keaktifan					1	5
	Sub Total						5
8	Instrumen penilaian sesuai dengan capaian pembelajaran mata kuliah (CP-MK) dan Sub CP-MK					1	5
9	Menyusun :						
9.1	Tahap					1	5
9.2	Teknik					1	5
9.3	Instrumen					1	5
9.4	Kriteria	1					1
9.5	Indikator	1					1
9.6	bobot penilaian sesuai dengan RPS					1	5
	Sub Total						3.7
10	Menyampaikan						
10.1	Tahap					1	5
10.2	Teknik					1	5
10.3	Instrumen					1	5
10.4	Kriteria	1					1
10.5	Indikator	1					1
10.6	bobot penilaian sesuai dengan RPS					1	5
	Sub Total						3.7
11	Menyepakati						
11.1	Tahap					1	5
11.2	Teknik					1	5
11.3	Instrumen					1	5
11.4	Kriteria	1					1
11.5	Indikator	1					1
11.6	bobot penilaian sesuai dengan RPS					1	5
	Sub Total						3.7
12	Melaksanakan proses penilaian yang sesuai dengan						
12.1	Tahap					1	5
12.2	Teknik					1	5
12.3	Instrumen					1	5
12.4	Kriteria	1					1

12.5	Indikator	1					1
12.6	bobot penilaian sesuai dengan RPS					1	5
	Sub Total						3.7
13	Memberikan umpan balik dan kesempatan untuk mempertanyakan hasil penilaian kepada mahasiswa yang meliputi :						
13.1	Hasil Koreksi					1	5
13.2	Kesempatan Mengulang					1	5
13.3	Kesempatan untuk mempertanyakan penilaian					1	5
	Sub Total						5
14	Mendokumentasikan penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa secara akuntabel dan transparan yang meliputi:						
14.1	Nilai Tugas					1	5
14.2	Nilai UTS					1	5
14.3	Nilai UAS					1	5
	Sub Total						5
15	Pelaksanaan penilaian dilakukan sesuai dengan RPS yang meliputi :						
15.1	Kesesuaian dengan nama tugas					1	5
15.2	Kesesuaian dengan bobot					1	5
15.3	Kesesuaian dengan kriteria penilaian					1	5
	Sub Total						5
16	Pelaporan nilai dilakukan tepat waktu sesuai jadwal yang ditetapkan					1	5
17	Kelengkapan dokumen instrumen penilaian aspek						
17.1	Sikap					1	5
17.2	Pengetahuan					1	5
17.3	Keterampilan					1	5
	Sub Total						5

Penilai 2

Dr. Joko Subagyo, M.Pd

REKAP MONITORING PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

IDENTITAS DOSEN

1	Nama Dosen yang Dinilai	: Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd
2	Nomor Induk Dosen	: D05.0625
3	Mata Kuliah	:Statistika untuk Penelitian
4	Semester	:1
5	Nama Penilai 1	: Dr. Ervin Azhar, S.Si., M.Pd.
6	Nama Penilai 2	: Dr. Joko Subagyo, M.Pd

A. Penilaian Pembelajaran

No	Indikator	Skore		
		Penilai 1	Penilai 2	Rata-rata
1	Penilaian memenuhi prinsip edukatif yang memotivasi mahasiswa agar mampu:			
1.1	soal tidak mengandung unsur sara	5	5	5
1.2	soal diawali dengan yang mudah ke sulit	5	5	5
1.3	soal mengukur capaian pembelajaran lulusan	5	5	5
	Sub Total	5	5	5
2	Penilaian memenuhi prinsip otentik yang memenuhi indikator:			
2.1	Menilai Kerja	5	5	5
2.2	Portofolio	5	5	5
2.3	Evaluasi Mandiri	5	5	5
	Sub Total	5	5	5
3	Penilaian memenuhi prinsip objektif yang meliputi			
3.1	sesuai dengan indikator yang termuat dalam RPS	5	5	5
3.2	Adanya rubrik penilaian	1	1	1
3.3	sesuai penilaian pada kontrak perkuliahan	5	5	5
	Sub Total	3.7	3.7	3.7
4	Penilaian memenuhi prinsip akuntabel yang meliputi			
5.1	sesuai dengan prosedur dan kriteria yang jelas	1	1	1
5.2	Disepakati pada awal kuliah	1	1	1
5.3	Dipahami oleh mahasiswa	1	1	1
	Sub Total	1	1	1
6	Penilaian memenuhi prinsip transparan yang meliputi			
6.1	dapat diakses melalui sistem akademik	5	5	5
6.2	mengembalikan lembar jawaban yang sudah dikoreksi	5	5	5
6.3	adanya rubrik penilaian	1	1	1
	Sub Total	3.7	3.7	3.7

7	Hasil akhir proses penilaian merupakan integrasi berbagai teknik dan instrumen penilaian yang digunakan meliputi			
7.1	Nilai Uas	5	5	5
7.2	Nilai Uts	5	5	5
7.3	Nilai Tugas	5	5	5
7.4	Keaktifan	5	5	5
	Sub Total	5	5	5
8	Instrumen penilaian sesuai dengan capaian pembelajaran mata kuliah (CP-MK) dan Sub CP-MK	5	5	5
9	Menyusun :			
9.1	Tahap	5	5	5
9.2	Teknik	5	5	5
9.3	Instrumen	5	5	5
9.4	Kriteria	1	1	1
9.5	Indikator	1	1	1
9.6	bobot penilaian sesuai dengan RPS	5	5	5
	Sub Total	3.7	3.7	3.7
10	Menyampaikan			
10.1	Tahap	5	5	5
10.2	Teknik	5	5	5
10.3	Instrumen	5	5	5
10.4	Kriteria	1	1	1
10.5	Indikator	1	1	1
10.6	bobot penilaian sesuai dengan RPS	5	5	5
	Sub Total	3.7	3.7	3.7
11	Menyepakati			
11.1	Tahap	5	5	5
11.2	Teknik	5	5	5
11.3	Instrumen	5	5	5
11.4	Kriteria	1	1	1
11.5	Indikator	1	1	1
11.6	bobot penilaian sesuai dengan RPS	5	5	5
	Sub Total	3.7	3.7	3.7

12	Melaksanakan proses penilaian yang sesuai dengan			
12.1	Tahap	5	5	5
12.2	Teknik	5	5	5
12.3	Instrumen	5	5	5
12.4	Kriteria	1	1	1
12.5	Indikator	1	1	1
12.6	bobot penilaian sesuai dengan RPS	5	5	5
	Sub Total	3.7	3.7	3.7
13	Memberikan umpan balik dan kesempatan untuk mempertanyakan hasil penilaian kepada mahasiswa yang meliputi :			
13.1	Hasil Koreksi	5	5	5
13.2	Kesempatan Mengulang	5	5	5
13.3	Kesempatan untuk mempertanyakan penilaian	5	5	5
	Sub Total	5	5	5
14	Mendokumentasikan penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa secara akuntabel dan transparan yang meliputi:			
14.1	Nilai Tugas	5	5	5
14.2	Nilai UTS	5	5	5
14.3	Nilai UAS	5	5	5
	Sub Total	5	5	5
15	Pelaksanaan penilaian dilakukan sesuai dengan RPS yang meliputi :			
15.1	Kesesuaian dengan nama tugas	5	5	5
15.2	Kesesuaian dengan bobot	5	5	5
15.3	Kesesuaian dengan kriteria penilaian	5	5	5
	Sub Total	5	5	5
16	Pelaporan nilai dilakukan tepat waktu sesuai jadwal yang ditetapkan	5	5	5
17	Kelengkapan dokumen instrumen penilaian aspek			
17.1	Sikap	5	5	5
17.2	Pengetahuan	5	5	5
17.3	Keterampilan	5	5	5
	Sub Total	5	5	5

	Penilai 1	Penilai 2	Rata-rata
Rata-rata Penilaian Evaluasi Pembelajaran	4.3	4.3	4.3

Penilai 1

Dr. Ervin Azhar, S.Si, M.Pd

Penilai 2

Dr. Joko Subagyo, M.Pd

Lampiran 1.6 : Dr. Samsul Ma’arif, M.Pd

Lampiran 1.6.1 : Penilian terhadap Perencanaan Pembelajaran untuk Dr. Samsul Ma'arif, M.Pd

MONITORING PERENCANAAN PEMBELAJARAN

IDENTITAS DOSEN

1	Nama Dosen yang Dinilai	: Dr. Samsul Ma'arif, M.Pd
2	Nomor Induk Dosen	307088501
3	Mata Kuliah	:Geometri
4	Semester	:2
5	Nama Penilai 1	: Dr. Sigid Edy Purwanto., M.Pd.

A. Perencanaan Pembelajaran

No	Indikator	Skore					
		1	2	3	4	5	Rata-rata
1	Rencana Pembelajaran Semester memuat :						
1.1	Nama program studi, nama dan kode mata kuliah, semester, sks, nama dosen pengampu					1	5
1.2	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang dibebankan pada mata kuliah				1		4
1.3	CPMK Kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan				1		4
1.4	Bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai					1	5
1.5	Metode Pembelajaran					1	5
1.6	Alokasi Waktu					1	5
1.7	Deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester					1	5
1.8	Kriteria, indikator, dan bobot penilaian					1	5
1.9	Daftar pustaka yang digunakan (diutamakan dari buku dan atau artikel hasil penelitian yang diterbitkan pada jurnal: Buku 10 tahun terakhir, artikel jurnal 5 tahun terakhir)					1	5
1.10	Integrasi Al-Islam dan Kemuhammadiyahan					1	5
	Sub Total						4.8
2	Peninjauan muatan komponen RPS dilakukan secara berkala maksimal 2 tahun sekali					1	5
3	Ketepatan deskripsi muatan/isi setiap komponen RPS					1	5
4	Rumusan materi pembelajaran sesuai dengan tingkat kedalaman dan keluasan yang mengacu pada deskripsi capaian pembelajaran lulusan			1			3
5	Pembelajaran dilengkapi dengan :						4.3
5.1	Referensi berupa buku/Artikel					1	5
5.2	Modul/Bahan Ajar/Diktat/Handout					1	5
5.3	Media (slide PowerPoint, Audio Video, Alat Peraga, Perangkat Lunak)					1	5
5.4	Rencana Tugas Mahasiswa (RTM)					1	5
5.5	Kontrak Perkuliahan					1	5
	Sub Total						5
6	Seluruh Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur dan merujuk pada CPL Program Studi					1	5
7	CPMK dan Sub-CPMK mencakup aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan			1			3
8	CPMK dan Sub-CPMK pengetahuan berorientasi pada HOTS			1			3
9	Materi pembelajaran disusun oleh kelompok dosen dalam satu bidang ilmu					1	5
10	Materi pembelajaran mengintegrasikan nilai nilai Al-Islam dan Kemuhammadiyahan					1	5

Penilai 1

Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd

MONITORING PERENCANAAN PEMBELAJARAN

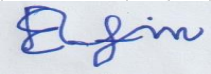
IDENTITAS DOSEN

1	Nama Dosen yang Dinilai	: Dr. Samsul Ma'arif, M.Pd
2	Nomor Induk Dosen	307088501
3	Mata Kuliah	:Geometri
4	Semester	:2
5	Nama Penilai 2	: Dr. Ervin Azhar, S.Si., M.Pd.

A. Perencanaan Pembelajaran

No	Indikator	Skore					Rata-rata
		1	2	3	4	5	
1	Rencana Pembelajaran Semester memuat :						
1.1	Nama program studi, nama dan kode mata kuliah, semester, sks, nama dosen pengampu					1	5
1.2	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang dibebankan pada mata kuliah				1		4
1.3	CPMK Kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan				1		4
1.4	Bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai					1	5
1.5	Metode Pembelajaran					1	5
1.6	Alokasi Waktu					1	5
1.7	Deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester					1	5
1.8	Kriteria, indikator, dan bobot penilaian					1	5
1.9	Daftar pustaka yang digunakan (diutamakan dari buku dan atau artikel hasil penelitian yang diterbitkan pada jurnal: Buku 10 tahun terakhir, artikel jurnal 5 tahun terakhir)					1	5
1.10	Integrasi Al-Islam dan Kemuhammadiyahan					1	5
	Sub Total						4.8
2	Peninjauan muatan komponen RPS dilakukan secara berkala maksimal 2 tahun sekali					1	5
3	Ketepatan deskripsi muatan/isi setiap komponen RPS					1	5
4	Rumusan materi pembelajaran sesuai dengan tingkat kedalaman dan keluasan yang mengacu pada deskripsi capaian pembelajaran lulusan			1			3
5	Pembelajaran dilengkapi dengan :						4.3
5.1	Referensi berupa buku/Artikel					1	5
5.2	Modul/Bahan Ajar/Diktat/Handout					1	5
5.3	Media (slide PowerPoint, Audio Video, Alat Peraga, Perangkat Lunak)					1	5
5.4	Rencana Tugas Mahasiswa (RTM)					1	5
5.5	Kontrak Perkuliahan					1	5
	Sub Total						5
6	Seluruh Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur dan merujuk pada CPL Program Studi					1	5
7	CPMK dan Sub-CPMK mencakup aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan			1			3
8	CPMK dan Sub-CPMK pengetahuan berorientasi pada HOTS			1			3
9	Materi pembelajaran disusun oleh kelompok dosen dalam satu bidang ilmu					1	5
10	Materi pembelajaran mengintegrasikan nilai nilai Al-Islam dan Kemuhammadiyahan					1	5

Penilai 2



Dr. Ervin Azhar, S.Si, M.Pd

REKAP MONITORING PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

IDENTITAS DOSEN

1	Nama Dosen yang Dinilai	: Dr. Samsul Ma'arif, M.Pd
2	Nomor Induk Dosen	307088501
3	Mata Kuliah	:Geometri
4	Semester	:2
5	Nama Penilai 1	: Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd
6	Nama Penilai 2	: Dr. Ervin Azhar, S.Si., M.Pd.

A. Perencanaan Pembelajaran

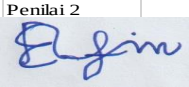
No	Indikator	Skore		
		Penilai 1	Penilai 2	Rata-rata
1	Rencana Pembelajaran Semester memuat :			
1.1	Nama program studi, nama dan kode mata kuliah, semester, sks, nama dosen pengampu	5	5	5
1.2	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang dibebankan pada mata kuliah	4	4	4
1.3	CPMK Kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan	4	4	4
1.4	Bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai	5	5	5
1.5	Metode Pembelajaran	5	5	5
1.6	Alokasi Waktu	5	5	5
1.7	Deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester	5	5	5
1.8	Kriteria, indikator, dan bobot penilaian	5	5	5
1.9	Daftar pustaka yang digunakan (diutamakan dari buku dan atau artikel hasil penelitian yang diterbitkan pada jurnal: Buku 10 tahun terakhir, artikel jurnal 5 tahun terakhir)	5	5	5
1.10	Integrasi Al-Islam dan Kemuhammadiyahan	5	5	5
	Sub Total	4.8	4.8	4.8
2	Peninjauan muatan komponen RPS dilakukan secara berkala maksimal 2 tahun sekali	5	5	5
3	Ketepatan deskripsi muatan/isi setiap komponen RPS	5	5	5
4	Rumusan materi pembelajaran sesuai dengan tingkat kedalaman dan keluasan yang mengacu pada deskripsi capaian pembelajaran lulusan	3	3	3
5	Pembelajaran dilengkapi dengan :	4.3	4.3	4.3
5.1	Referensi berupa buku/Artikel	5	5	5
5.2	Modul/Bahan Ajar/Diktat/Handout	5	5	5
5.3	Media (slide PowerPoint, Audio Video, Alat Peraga, Perangkat Lunak)	5	5	5
5.4	Rencana Tugas Mahasiswa (RTM)	5	5	5
5.5	Kontrak Perkuliahan	5	5	5
	Sub Total	5	5	5
6	Seluruh Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) menggunakan kata kerja operasional yang dapat diamati dan diukur dan merujuk pada CPL Program Studi	5	5	5
7	CPMK dan Sub-CPMK mencakup aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan	3	3	3
8	CPMK dan Sub-CPMK pengetahuan berorientasi pada HOTS	3	3	3
9	Materi pembelajaran disusun oleh kelompok dosen dalam satu bidang ilmu	5	5	5
10	Materi pembelajaran mengintegrasikan nilai nilai Al-Islam dan Kemuhammadiyahan	5	5	5

	Penilai 1	**Penilai 2**	**Rata-rata**
Rata-rata Penilaian Perencanaan Pembelajaran	4.4	4.4	4.4

Penilai 1

Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd

Penilai 2



Dr. Ervin Azhar, S.Si, M.Pd

Lampiran 1.6.2 : Penilian terhadap Pelaksanaan Pembelajaran untuk Dr. Samsul Ma'arif, M.Pd

Tidak terlaksana dan dosen yang bersangkutan tidak mau mengirim rekaman pelaksanaan pembelajaran. Berkali-kali diminta rekamannya jawaban nanti-nanti dan tidak pernah mengirim.

Lampiran 1.6.3 : Penilian terhadap Evaluasi Pembelajaran untuk Dr. Samsul Ma'arif, M.Pd

MONITORING PENILAIAN PEMBELAJARAN

IDENTITAS DOSEN

1	Nama Dosen yang Dinilai	: Dr. Samsul Ma'arif, M.Pd
2	Nomor Induk Dosen	307088501
3	Mata Kuliah	:Geometri
4	Semester	:2
5	Nama Penilai 1	: Dr. Sigid Edy Purwanto., M.Pd.
6	Nama Penilai 2	: Dr. Ervin Azhar, S.Si., M.Pd.

A. Penilaian Pembelajaran

No	Indikator	Skore					Rata-rata
		1	2	3	4	5	
1	Penilaian memenuhi prinsip edukatif yang memotivasi mahasiswa agar mampu:						
1.1	soal tidak mengandung unsur sara					1	5
1.2	soal diawali dengan yang mudah ke sulit					1	5
1.3	soal mengukur capaian pembelajaran lulusan					1	5
	Sub Total						5
2	Penilaian memenuhi prinsip otentik yang memenuhi indikator:						
2.1	Menilai Kerja					1	5
2.2	Portofolio			1			3
2.3	Evaluasi Mandiri			1			3
	Sub Total						3.7
3	Penilaian memenuhi prinsip objektif yang meliputi						
3.1	sesuai dengan indikator yang termuat dalam RPS				1		4
3.2	Adanya rubrik penilaian				1		4
3.3	sesuai penilaian pada kontrak perkuliahan				1		4
	Sub Total						4
4	Penilaian memenuhi prinsip akuntabel yang meliputi						
5.1	sesuai dengan prosedur dan kriteria yang jelas				1		4
5.2	Disepakati pada awal kuliah					1	5
5.3	Dipahami oleh mahasiswa					1	5
	Sub Total						4.7
6	Penilaian memenuhi prinsip transparan yang meliputi						
6.1	dapat diakses melalui sistem akademik					1	5
6.2	mengembalikan lembar jawaban yang sudah dikoreksi	1					1
6.3	adanya rubrik penilaian	1					1
	Sub Total						2.3

7	Hasil akhir proses penilaian merupakan integrasi berbagai teknik dan instrumen penilaian yang digunakan meliputi						
7.1	Nilai Uas					1	5
7.2	Nilai Uts					1	5
7.3	Nilai Tugas					1	5
7.4	Keaktifan					1	5
	Sub Total						5
8	Instrumen penilaian sesuai dengan capaian pembelajaran mata kuliah (CP-MK) dan Sub CP-MK				1		4
9	Menyusun :						
9.1	Tahap				1		4
9.2	Teknik				1		4
9.3	Instrumen				1		4
9.4	Kriteria			1			3
9.5	Indikator	1					1
9.6	bobot penilaian sesuai dengan RPS				1		4
	Sub Total						3.3
10	Menyampaikan						
10.1	Tahap					1	5
10.2	Teknik					1	5
10.3	Instrumen					1	5
10.4	Kriteria			1			3
10.5	Indikator	1					1
10.6	bobot penilaian sesuai dengan RPS				1		4
	Sub Total						3.8
11	Menyepakati						
11.1	Tahap					1	5
11.2	Teknik					1	5
11.3	Instrumen			1			3
11.4	Kriteria	1					1
11.5	Indikator				1		4
11.6	bobot penilaian sesuai dengan RPS					1	5
	Sub Total						3.8
12	Melaksanakan proses penilaian yang sesuai dengan						
12.1	Tahap					1	5
12.2	Teknik					1	5
12.3	Instrumen			1			3
12.4	Kriteria	1					1
12.5	Indikator				1		4
12.6	bobot penilaian sesuai dengan RPS					1	5
	Sub Total						3.8

13	Memberikan umpan balik dan kesempatan untuk mempertanyakan hasil penilaian kepada mahasiswa yang meliputi :						
13.1	Hasil Koreksi					1	5
13.2	Kesempatan Mengulang					1	5
13.3	Kesempatan untuk mempertanyakan penilaian	1					1
	Sub Total						3.7
14	Mendokumentasikan penilaian proses dan hasil belajar						
14.1	Nilai Tugas					1	5
14.2	Nilai UTS					1	5
14.3	Nilai UAS					1	5
	Sub Total						5
15	Pelaksanaan penilaian dilakukan sesuai dengan RPS yang meliputi :						
15.1	Kesesuaian dengan nama tugas					1	5
15.2	Kesesuaian dengan bobot				1		4
15.3	Kesesuaian dengan kriteria penilaian			1			3
	Sub Total						4
16	Pelaporan nilai dilakukan tepat waktu sesuai jadwal yang ditetapkan					1	5
17	Kelengkapan dokumen instrumen penilaian aspek						
17.1	Sikap		1				2
17.2	Pengetahuan					1	5
17.3	Keterampilan					1	5
	Sub Total						4

Penilai 1

Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd

MONITORING PENILAIAN PEMBELAJARAN

IDENTITAS DOSEN

1	Nama Dosen yang Dinilai	: Dr. Samsul Ma'arif, M.Pd
2	Nomor Induk Dosen	307088501
3	Mata Kuliah	:Geometri
4	Semester	:2
5	Nama Penilai 1	: Dr. Sigid Edy Purwanto., M.Pd.
6	Nama Penilai 2	: Dr. Ervin Azhar, S.Si., M.Pd.

A. Penilaian Pembelajaran

No	Indikator	Skore					Rata-rata
		1	2	3	4	5	
1	Penilaian memenuhi prinsip edukatif yang memotivasi mahasiswa agar mampu:						
1.1	soal tidak mengandung unsur sara					1	5
1.2	soal diawali dengan yang mudah ke sulit					1	5
1.3	soal mengukur capaian pembelajaran lulusan					1	5
	Sub Total						5
2	Penilaian memenuhi prinsip otentik yang memenuhi indikator:						
2.1	Menilai Kerja					1	5
2.2	Portofolio			1			3
2.3	Evaluasi Mandiri			1			3
	Sub Total						3.7
3	Penilaian memenuhi prinsip objektif yang meliputi						
3.1	sesuai dengan indikator yang termuat dalam RPS				1		4
3.2	Adanya rubrik penilaian				1		4
3.3	sesuai penilaian pada kontrak perkuliahan				1		4
	Sub Total						4
4	Penilaian memenuhi prinsip akuntabel yang meliputi						
5.1	sesuai dengan prosedur dan kriteria yang jelas				1		4
5.2	Disepakati pada awal kuliah					1	5
5.3	Dipahami oleh mahasiswa					1	5
	Sub Total						4.7
6	Penilaian memenuhi prinsip transparan yang meliputi						
6.1	dapat diakses melalui sistem akademik					1	5
6.2	mengembalikan lembar jawaban yang sudah dikoreksi	1					1
6.3	adanya rubrik penilaian	1					1
	Sub Total						2.3

7	Hasil akhir proses penilaian merupakan integrasi berbagai teknik dan instrumen penilaian yang digunakan meliputi						
7.1	Nilai Uas					1	5
7.2	Nilai Uts					1	5
7.3	Nilai Tugas					1	5
7.4	Keaktifan					1	5
	Sub Total					1	5
8	Instrumen penilaian sesuai dengan capaian pembelajaran mata kuliah (CP-MK) dan Sub CP-MK				1		4
9	Menyusun :						
9.1	Tahap				1		4
9.2	Teknik				1		4
9.3	Instrumen				1		4
9.4	Kriteria			1			3
9.5	Indikator	1					1
9.6	bobot penilaian sesuai dengan RPS				1		4
	Sub Total						3.3
10	Menyampaikan						
10.1	Tahap					1	5
10.2	Teknik					1	5
10.3	Instrumen					1	5
10.4	Kriteria			1			3
10.5	Indikator	1					1
10.6	bobot penilaian sesuai dengan RPS				1		4
	Sub Total						3.8
11	Menyepakati					1	
11.1	Tahap					1	5
11.2	Teknik					1	5
11.3	Instrumen			1			3
11.4	Kriteria	1					1
11.5	Indikator				1		4
11.6	bobot penilaian sesuai dengan RPS						0
	Sub Total						3
12	Melaksanakan proses penilaian yang sesuai dengan					1	
12.1	Tahap					1	5
12.2	Teknik					1	5
12.3	Instrumen			1			3
12.4	Kriteria	1					1
12.5	Indikator				1		4
12.6	bobot penilaian sesuai dengan RPS					1	5
	Sub Total						3.8

13	Memberikan umpan balik dan kesempatan untuk mempertanyakan hasil penilaian kepada mahasiswa yang meliputi :						
13.1	Hasil Koreksi					1	5
13.2	Kesempatan Mengulang					1	5
13.3	Kesempatan untuk mempertanyakan penilaian	1					1
	Sub Total						3.7
14	Mendokumentasikan penilaian proses dan hasil belajar						
14.1	Nilai Tugas					1	5
14.2	Nilai UTS					1	5
14.3	Nilai UAS					1	5
	Sub Total						5
15	Pelaksanaan penilaian dilakukan sesuai dengan RPS yang meliputi :						
15.1	Kesesuaian dengan nama tugas					1	5
15.2	Kesesuaian dengan bobot				1		4
15.3	Kesesuaian dengan kriteria penilaian			1			3
	Sub Total						4
16	Pelaporan nilai dilakukan tepat waktu sesuai jadwal yang ditetapkan					1	5
17	Kelengkapan dokumen instrumen penilaian aspek						
17.1	Sikap		1				2
17.2	Pengetahuan					1	5
17.3	Keterampilan					1	5
	Sub Total						4

Penilai 2

Dr. Ervin Azhar, S.Si, M.Pd

REKAP MONITORING PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

IDENTITAS DOSEN

1	Nama Dosen yang Dinilai	: Dr. Samsul Ma'arif, M.Pd
2	Nomor Induk Dosen	307088501
3	Mata Kuliah	:Geometri
4	Semester	:2
5	Nama Penilai 1	: Dr. Sigid Edy Purwanto., M.Pd.
6	Nama Penilai 2	: Dr. Ervin Azhar, S.Si., M.Pd.

A. Penilaian Pembelajaran

No	Indikator	Skore		
		Penilai 1	Penilai 2	Rata-rata
1	Penilaian memenuhi prinsip edukatif yang memotivasi mahasiswa agar mampu:			
1.1	soal tidak mengandung unsur sara	5	5	5
1.2	soal diawali dengan yang mudah ke sulit	5	5	5
1.3	soal mengukur capaian pembelajaran lulusan	5	5	5
	Sub Total	5	5	5
2	Penilaian memenuhi prinsip otentik yang memenuhi indikator:			
2.1	Menilai Kerja	5	5	5
2.2	Portofolio	3	3	3
2.3	Evaluasi Mandiri	3	3	3
	Sub Total	3.7	3.7	3.7
3	Penilaian memenuhi prinsip objektif yang meliputi			
3.1	sesuai dengan indikator yang termuat dalam RPS	4	4	4
3.2	Adanya rubrik penilaian	4	4	4
3.3	sesuai penilaian pada kontrak perkuliahan	4	4	4
	Sub Total	4	4	4
4	Penilaian memenuhi prinsip akuntabel yang meliputi			
5.1	sesuai dengan prosedur dan kriteria yang jelas	4	4	4
5.2	Disepakati pada awal kuliah	5	5	5
5.3	Dipahami oleh mahasiswa	5	5	5
	Sub Total	4.7	4.7	4.7
6	Penilaian memenuhi prinsip transparan yang meliputi			
6.1	dapat diakses melalui sistem akademik	5	5	5
6.2	mengembalikan lembar jawaban yang sudah dikoreksi	1	1	1
6.3	adanya rubrik penilaian	1	1	1
	Sub Total	2.3	2.3	2.3

7	Hasil akhir proses penilaian merupakan integrasi berbagai teknik dan instrumen penilaian yang digunakan meliputi			
7.1	Nilai Uas	5	5	5
7.2	Nilai Uts	5	5	5
7.3	Nilai Tugas	5	5	5
7.4	Keaktifan	5	5	5
	Sub Total	5	5	5
8	Instrumen penilaian sesuai dengan capaian pembelajaran mata kuliah (CP-MK) dan Sub CP-MK	4	4	4
9	Menyusun :			
9.1	Tahap	4	4	4
9.2	Teknik	4	4	4
9.3	Instrumen	4	4	4
9.4	Kriteria	3	3	3
9.5	Indikator	1	1	1
9.6	bobot penilaian sesuai dengan RPS	4	4	4
	Sub Total	3.3	3.3	3.3
10	Menyampaikan			
10.1	Tahap	5	5	5
10.2	Teknik	5	5	5
10.3	Instrumen	5	5	5
10.4	Kriteria	3	3	3
10.5	Indikator	1	1	1
10.6	bobot penilaian sesuai dengan RPS	4	4	4
	Sub Total	3.8	3.8	3.8
11	Menyepakati			
11.1	Tahap	5	5	5
11.2	Teknik	5	5	5
11.3	Instrumen	3	3	3
11.4	Kriteria	1	1	1
11.5	Indikator	4	4	4
11.6	bobot penilaian sesuai dengan RPS			
	Sub Total	3	3	3
12	Melaksanakan proses penilaian yang sesuai dengan			
12.1	Tahap	5	5	5
12.2	Teknik	5	5	5
12.3	Instrumen	3	3	3
12.4	Kriteria	1	1	1

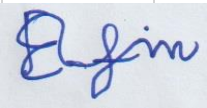
12.5	Indikator	4	4	4
12.6	bobot penilaian sesuai dengan RPS			
	Sub Total	3.8	3.8	3.8
13	Memberikan umpan balik dan kesempatan untuk mempertanyakan hasil penilaian kepada mahasiswa yang meliputi :			
13.1	Hasil Koreksi	5	5	5
13.2	Kesempatan Mengulang	5	5	5
13.3	Kesempatan untuk mempertanyakan penilaian	1	1	1
	Sub Total	3.7	3.7	3.7
14	Mendokumentasikan penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa			
14.1	Nilai Tugas	5	5	5
14.2	Nilai UTS	5	5	5
14.3	Nilai UAS	5	5	5
	Sub Total	5	5	5
15	Pelaksanaan penilaian dilakukan sesuai dengan RPS yang meliputi :			
15.1	Kesesuaian dengan nama tugas	5	5	5
15.2	Kesesuaian dengan bobot	4	4	4
15.3	Kesesuaian dengan kriteria penilaian	3	3	3
	Sub Total	4	4	4
16	Pelaporan nilai dilakukan tepat waktu sesuai jadwal yang ditetapkan	5	5	5
17	Kelengkapan dokumen instrumen penilaian aspek			
17.1	Sikap	2	2	2
17.2	Pengetahuan	5	5	5
17.3	Keterampilan	5	5	5
	Sub Total	4	4	4

	Penilai 1	**Penilai 2**	**Rata-rata**
Rata-rata Penilaian Evaluasi Pembelajaran	4.0	4.0	4.0

Penilai 1

Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd

Penilai 2



Dr. Ervin Azhar, S.Si, M.Pd

Lampiran 2: Link Googledrive perangkat pembelajaran

Lampiran 3: . Dokumentasi pelaksanaan Monev

Lampiran 3.1: Dokumentasi Monev Dr. Joko Soebagyo, M.Pd

Lampiran 3.1.1 Dokumentasi RPS Dr. Joko Soebagyo, M.Pd

SEKOLAH PASCASARJANA PENDIDIKAN MATEMATIKA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA

Uhamka
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER DARING

Mata Kuliah	Kode	Kelompok MK	SKS	Semester	Tanggal Revisi
Penulisan dan Publikasi Ilmiah	09097010	Wajib	2	I	30 September 2021

Pengesahan	Pengembangan RPS	Kordinator Kelompok MK	Ketua Program Studi
	Dr. Joko Soebagyo, M.Pd.	Dr. Joko Soebagyo, M.Pd.	Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd.

Capaian Pembelajaran	**Capaian Pembelajaran Lulusan (Capaian Pembelajaran Program Studi)**	
	S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
	PP7	menguasai konsep teoritis dan prinsip publikasi karya ilmiah untuk mempublikasikan hasil penelitian pendidikan matematika dalam jurnal ilmiah.
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
	KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.
	KK16	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran yang diampu.
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	
	1	Mahasiswa mampu menjelaskan struktur artikel dan tugas akhir (S9, PP7, KU1, KU2, KK16)
	2	Mahasiswa mampu menggunakan perangkat lunak dalam penulisan artikel dan tugas akhir (S9, PP7, KU1, KU2, KK16)
	3	Mahasiswa mampu menggunakan perangkat lunak untuk mencari dan mengolah database artikel ilmiah (S9, PP7, KU1, KU2, KK16)
	4	Mahasiswa mampu melakukan penelitian (S9, PP7, KU1, KU2, KK16)
	5	Mahasiswa mampu mensubmit hasil penelitian pada jurnal terakreditasi SINTA 1 – 3 (S9, PP7, KU1, KU2, KK16)
Deskripsi Mata Kuliah	Mata kuliah Penulisan dan Publikasi Ilmiah akan membekali mahasiswa dengan konsep dasar penulisan, sistematika, dan publikasi artikel dan tugas akhir pada jurnal ilmiah terakreditasi yang mencakup struktur Struktur Artikel dan Tugas Akhir, Mendeley dan Reference MS Word, Google, Scopus, WOS, PoP, VOSViewer, dan MS Excel, Pendahuluan dan Kajian Teori, Metodologi Penelitian dan Analisis Data, Temuan, Pembahasan dan Kesimpulan, Submit Artikel, dan Penelitian.	
Materi Perkuliahan	1	Struktur Artikel dan Tugas Akhir
	2	Mendeley dan Reference MS Word
	3	Google, Scopus, WOS, PoP, VOSViewer, dan MS Excel
	4	Pendahuluan dan Kajian Teori
	5	Metodologi Penelitian dan Analisis Data
	6	Temuan, Pembahasan dan Kesimpulan
	7	Submit Artikel
	8	Penelitian
Referensi	**Wajib**	[1] M. Aliotta, Mastering Academic Writing in the Sciences: A Step-by-Step Guide. Florida: CRC Press, 2018. [2] P. Gruba and J. Zobel, How To Write Your First Thesis. Springer, 2017. [3] B. Gastel and R. A. Day, How to Write and Publish a Scientific Paper, Eight Edit. California: Greenwood, 2016.
	Pengayaan	[4] D. Evans, P. Gruba, and J. Zobel, How to Write a Better Thesis, Third Edit. New York: Springer, 2014. [5] G. M. Hall, How to Write a Paper, Fifth Edit. West Sussex: John Wiley & Sons, Ltd., 2013. [6] P. Bennett, "How to write a paper," Int. Emerg. Nurs., vol. 18, no. 4, pp. 226–230, 2010, doi: 10.1016/j.ienj.2010.04.003. [7] C. Ellison, Writing Research Papers. New York: The McGraw-Hill Companies, 2010. [8] C. Dawson, Introduction to Research Methods, Fourth Edi. Oxford: How To Books Ltd., 2009. [9] L. Blaxter, C. Hughes, and M. Tight, How to Research, Third Edit. New York: Open University Press, 2006. [10] M. Ashby, How to Write a Paper, 6th Editio. Ashby, Mike, 2005. [11] R. Murray, How to Write a Thesis, Second Edi. New York: Open University Press, 2002. [12] A. Karim, J. Soebagyo, and S. Edy Purwanto, "Stochastic Block Model Reveals Maps of In Applied Mathematics Studies Using VOS Viewer," Int. J. Progress. Math. Educ., vol. 1, no. 2, 2021, doi: 10.22236/ijopme.v1i2.6917.
Media/Alat Pembelajaran	**1. Media/Bahan :**	1. *Online Learning Uhamka* 2. *Whatsapp Group* 3. *Hands out/Modul/PPT* 4. *Mendeley* 5. *Publish or Perish* 6. *VOSViewer* 7. *MS Word* 8. *MS Excel*
	2. Sumber Informasi :	*Google* *Web of Science* *Scopus*
Tim Dosen	-	
Prasyarat	-	

Pertemuan ke-	Sub-CP-MK(sbg. kemampuan akhir yg diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian
				Sinkronus***	Asinkronus****		
I	Mahasiswa mampu menjelaskan struktur artikel dan tugas akhir (S9, PP7, KU1, KU2, KK16)	• Ketepatan menjelaskan struktur artikel dan tugas akhir	Kriteria: Lulus ≥ 75. Bentuk Penilaian: Tes uraian	- Diskusi, presentasi dan tanya jawab melalui Zoom Meeting / Google Meet (1 x 50')	- Video - Forum Diskusi OLU - Whatsapp Group	Struktur Artikel dan Tugas Akhir [1] – [17]	5%
II	Mahasiswa mampu menggunakan perangkat	• Ketepatan menggunakan perangkat lunak dalam penulisan artikel dan	Kriteria: Lulus ≥ 75.	- Diskusi, presentasi dan tanya jawab melalui	- Video - Forum Diskusi	Mendeley dan Reference MS	5%

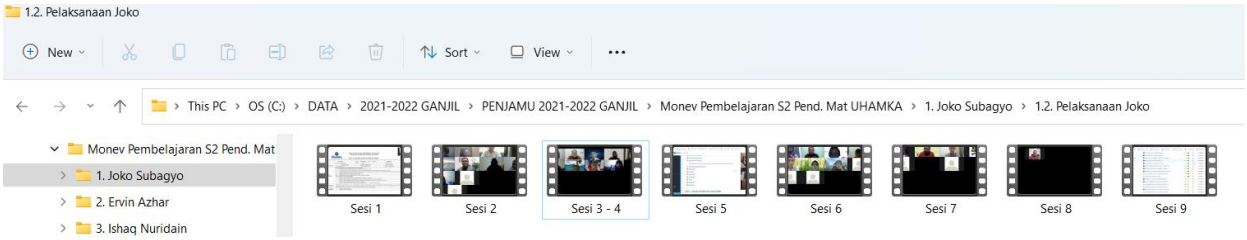
Pertemuan ke-	Sub-CP-MK(sbg. kemampuan akhir yg diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)		Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian
				Sinkronus***	Asinkronus****		
			Tes uraian				5%
XIII	Mahasiswa mampu melakukan penelitian (S9, PP7, KU1, KU2, KK16)	• Ketepatan melakukan progress hasil penelitian	Kriteria: Lulus ≥ 75. Bentuk Penilaian: Tes uraian	- Diskusi, presentasi dan tanya jawab melalui Zoom Meeting / Google Meet (1 x 50')	- Video - Forum Diskusi OLU - Whatsapp Group	Penelitian [1] – [17]	5%
XIV	Mahasiswa mampu melakukan penelitian (S9, PP7, KU1, KU2, KK16)	• Ketepatan melakukan progress hasil penelitian	Kriteria: Lulus ≥ 75. Bentuk Penilaian: Tes uraian	- Diskusi, presentasi dan tanya jawab melalui Zoom Meeting / Google Meet (1 x 50')	- Video - Forum Diskusi OLU - Whatsapp Group	Penelitian [1] – [17]	5%
XV	Mahasiswa mampu mensubmit hasil penelitian pada jurnal terakreditasi SINTA 1 – 3 (S9, PP7, KU1, KU2, KK16)	• Ketepatan mensubmit hasil penelitian pada jurnal terakreditasi SINTA 1 – 3	Kriteria: Lulus ≥ 75. Bentuk Penilaian: Tes uraian	- Diskusi, presentasi dan tanya jawab melalui Zoom Meeting / Google Meet (1 x 50')	- Video - Forum Diskusi OLU - Whatsapp Group	Submit Artikel [1] – [17]	5%
XVI	UJIAN AKHIR SEMESTER						

Catatan :

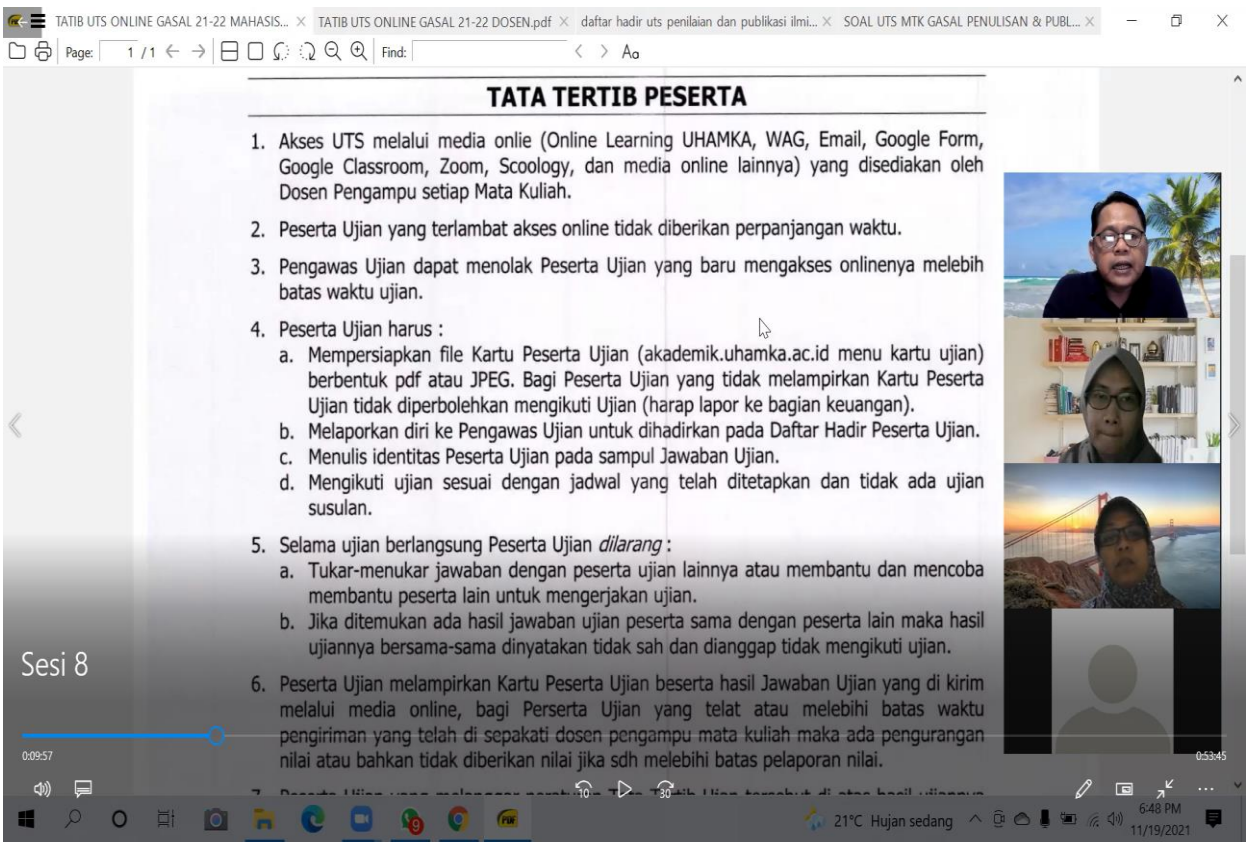
1. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampulan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. Bentuk penilaian: tes dan non-tes.
8. Bentuk pembelajaran: Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. Metode Pembelajaran: Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. Materi Pembelajaran adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. Bobot penilaian adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. TM=Tatap Muka, PT=Penugasan terstruktur, BM=Belajar mandiri

XII	Mahasiswa mampu melakukan penelitian (S9, PP7, KU1, KU2, KK16)	• Ketepatan melakukan progress hasil penelitian	Kriteria: Lulus ≥ 75. Bentuk Penilaian:	- Diskusi, presentasi dan tanya jawab melalui Zoom Meeting / Google Meet (1 x 50')	- Video - Forum Diskusi OLU - Whatsapp Group	Penelitian [1] – [17]	5%

Lampiran 3.1.2 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Dr. Joko Soebagyo, M.Pd



Gambar: 3.1.2.a: Semua video rekaman yang di kirim Dr. Joko Soebagyo, M.Pd



Gambar: 3.1.2.a: Salah satu prt Sc rekaman pembelajaran Dr. Joko Soebagyo, M.Pd

Lampiran 3.1.3 Dokumentasi Soal UAS Dr. Joko Soebagyo, M.Pd

Uhamka SEKOLAH PASCASARJANA	**SOAL** **UJIAN AKHIR SEMESTER**	Tgl Efektif : 12 Maret 2013 No. Form : FM-AKM-09-001 No. Revisi : 00

MATA UJIAN	:	**PENULISAN DAN PUBLIKASI ILMIAH**
HARI / TANGGAL	:	**JUMAT, 21 JANUARI 2022**
W A K T U	:	**18.30-20.10**
SEMESTER / SKS	:	**2 A / 2 SKS**
DOSEN	:	**Dr. JOKO SEOEBAGYO, M.Pd.**
TAHUN AKADEMIK	:	**GASAL 2021/2022**
PROGRAM STUDI	:	**PENDIDIKAN MATEMATIKA**

1. Bentuk Penilaian : Kualitas artikel analisis bibliometrik
2. Deskripsi Penilaian:
   1) Mahasiswa membuat artikel analisis bibliometrik
   2) Mahasiswa submit artikel di Jurnal Sinta 1-3.
3. Bentuk dan Format Luaran :
   a. Objek Garapan : *mini research*
   b. Bentuk Luaran : artikel
4. Kriteria Penilaian/Pedoman Penskoran :

Indikator	*Deskripsi*	*Skor*
Kesesuaian topik artikel dengan cakupan mata kuliah	*Topik artikel sangat sesuai dengan cakupan mata kuliah*	*4*
	Topik artikel sesuai dengan cakupan mata kuliah	*3*
	Topik artikel cukup sesuai dengan cakupan mata kuliah	*2*
	Topik artikel kurang sesuai dengan cakupan mata kuliah	*1*
	Tidak ada keterkaitan topik artikel dengan cakupan mata kuliah	*0*
Kualitas artikel ditinjau dari ide/gagasan dan keaslian (originality), kebaruan (novelty), dan keunikan	*Kualitas artikel ditinjau dari ide/gagasan sangat asli (original), baru (novelty), dan unik.*	*4*
	Kualitas artikel ditinjau dari ide/gagasan asli (original), baru (novelty), dan unik.	*3*
	Kualitas artikel ditinjau dari ide/gagasan cukup asli (original), baru (novelty), dan unik.	*2*

Ditinjau & Divalidasi Oleh:	
Ketua Program Studi	Tim Verifikasi
Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd.	**Dr. Ervin Azhar, S.Si., M.Pd.**

	Kualitas artikel ditinjau dari ide/gagasan kurang asli (original), baru (novelty), dan unik.	*1*
	Kualitas artikel ditinjau dari ide/gagasan tidak asli (original), baru (novelty), dan unik.	*0*
Teknik penyajian judul	*Sangat tepat, singkat, dan jelas melukiskan isi artikel*	*4*
	Tepat, singkat, dan jelas melukiskan isi artikel	*3*
	Cukup tepat, singkat, dan jelas melukiskan isi artikel	*2*
	Kurang tepat, singkat, dan jelas melukiskan isi artikel	*1*
	Tidak tepat, singkat, dan jelas melukiskan isi artikel	*0*
Kejelasan pengungkapan background of problem atau permasalahan, ruang lingkup, dan tujuan penelitian, perbedaan dengan penelitian sebelumnya, kontribusi yang akan diberikan.	*Sangat baik*	*4*
	Baik	*3*
	Cukup baik	*2*
	Kurang	*1*
	Buruk	*0*
Kejelasan kajian literature dan kesesuaian referensi yang diberikan.	*Sangat baik*	*4*
	Baik	*3*
	Cukup baik	*2*
	Kurang	*1*
	Buruk	*0*
Kedalaman akademis, kesesuaian dan ketepatan pertanyaan dan metodologi penelitian.	*Sangat baik*	*4*
	Baik	*3*
	Cukup baik	*2*
	Kurang	*1*
	Buruk	*0*

Nilai draft artikel = (Skor yang diperoleh/24)*100

Selamat mengerjakan dengan jujur

Ditinjau & Divalidasi Oleh:	
Ketua Program Studi	Tim Verifikasi
Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd.	**Dr. Ervin Azhar, S.Si., M.Pd.**

Lampiran 2.2: Dokumentasi Monev Dr. Ervin Azhar, S.Si., M.Pd

Lampiran 3.2.1 Dokumentasi RPS Dr. Ervin Azhar, S.Si., M.Pd

	internasional bereputasi Schopus.	Kemampuan mamahami Judul Artikel pada Jurnal	Apakah mahasiswa dapat memahami judul artikel pada jurnal	Workshop dan Diskusi 20 mahasiswa dikali 5 menit sama dengan 100 menit	Membaca judul artikel dan abstraks serta memahami makna yang terkandung di dalam artikel tersebut	
		Kemampuan memilih dan memilah Artikel yang bagus untuk dtelaah	Alasan memilih artikel untuk ditelaah	Workshop dan diskusi 20 mahasiswa dikali 8 menit sama dengan 160 menit	Memilih beberapa artikel yang bagus untuk di telaah.	
4,5,6, 7	Mahasiswa dapat menjelaskan hasil penelitian dari beberapa Artikel pada beberap Jurnal internasional bereputasi Schopus.	Kemampuan mempresentasikan reviu beberapa Artikel pada beberap Jurnal internasional bereputasi Schopus.	Kemampuan presentasi hasil reviu pada beberapa artikel pada beberap Jurnal internasional bereputasi Schopus.. Kemampuan membuat kaitan hasil penelitian pada beberapa artikel pada beberap Jurnal internasional bereputasi Schopus.	Presentasi 20 mahasiswa di kali 15 menit, ditambah pembahasan dosen 4 kali 25 menit.	Reviu beberapa artikel pada beberap Jurnal internasional bereputasi Schopus.	
					Membuat kaitan hasil penelitian pada beberapa artikel pada beberap Jurnal internasional bereputasi Schopus.	
8	Evaluasi Tengah Semester					
9, 10, 11	Mahasiswa dapat merancang inovasi pembelajaran dari ide yang diperoleh dari reviu jurnal	Kemampuan menenukan ide inovasi	Penilaian terhadap Keterbaharuan ide	Workshop 20 mahasiswa dikali 3 menit sama dengan 60 menit	Menemukan ide dan rancangan inovasi pembelajaran.	
		Kemampuan merancang inovasi pembelajaran baru (bisa model, metode, alat peraga, dll)	Penilaian terhadap Rancangan Pembelajaran apakah menarik?	Workshop 20 mahasiswa dikali 3 menit sama dengan 60 menit	Membaut Rancangan Pembelajaran yang menarik	
				Workshop 20 mahasiswa dikali 3 menit sama dengan 60 menit		
12, 13, 14	Mahasiswa dapat mempresentasikan ide-ide yang muncul dari rancangan yang mereka buat	Kemampuan mempresentasikan hasil rancangan pembelajaran yang dibuat.	Penilaian terhadap persentasi dari rancangan pembelajaran	Workshop 20 mahasiswa dikali 3 menit sama dengan 60 menit	Mempresentasikan ide dan rancangan inovasi pembelajaran.	
				Workshop 20 mahasiswa dikali 3 menit sama dengan 60 menit		
				Workshop 20 mahasiswa dikali 3 menit sama dengan 60 menit		
15	Mahasiswa menghasilkan rangkuman beberapa inovasi pembelajaran yang menarik	Kemampuan menulis makalah hasil inivasi pembelajaran	Penilaian makalah	Menyatukan makalah dalam satu e-book buat dipakai mahasiswa dan para pendidik	Menyusun Ebook dari kumpulan inovasi pembelajaran	
16	Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa					

Catatan:

(1) TM: Tatap muka, BT: Belajar Terstruktur, BM: Belajar Mandiri

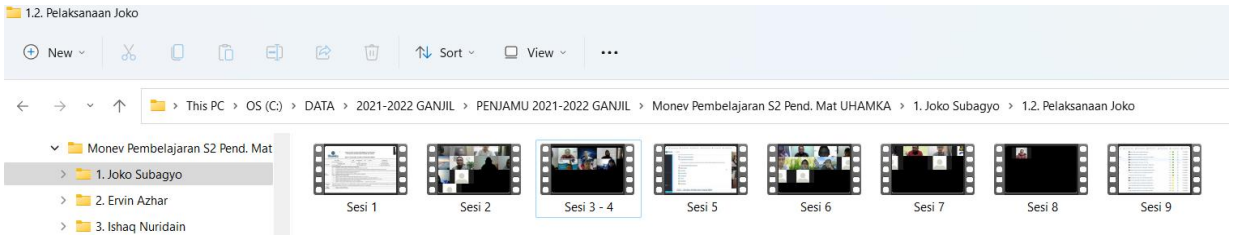
(2) (TM 2x2x50') dibaca: kuliah tatap muka 2 kali (minggu) x 2 sks x 50 menit = 200 menit (3,33 jam)

(3) ((BT+BM:(2+2)x(2x60')) dibaca: belajar terstruktur 2 kali (minggu) dan belajar mandiri 2 kali (minggu) x 2 sks x 60 menit = 480 menit (8 jam)

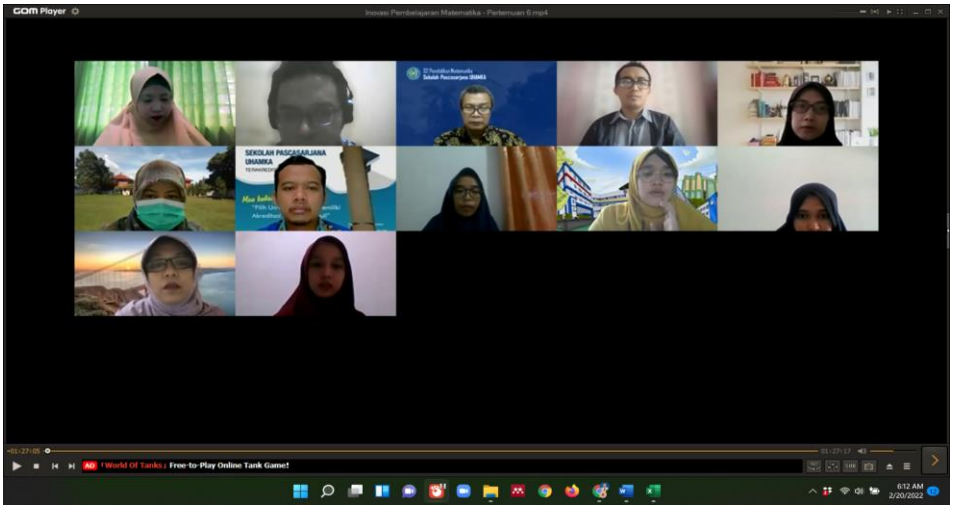
(4) Mahasiswa mampu merancang penelitian dalam bentuk proposal penelitian dan mempresentasikannya (C6,A2,P2): menunjukkan bahwa Sub-CPMK ini mengandung kemampuan dalam ranah taksonomi kognitif level 2 (kemampuan merancang), afeksi level 2 (kemampuan merespon dalam diskusi), dan psikomotorik level 2 (memanipulasi gerakan tubuh dalam keterampilan presentasi)

(5) RPS: Rencana Pembelajaran Semester, RMK: Rumpun Mata Kuliah

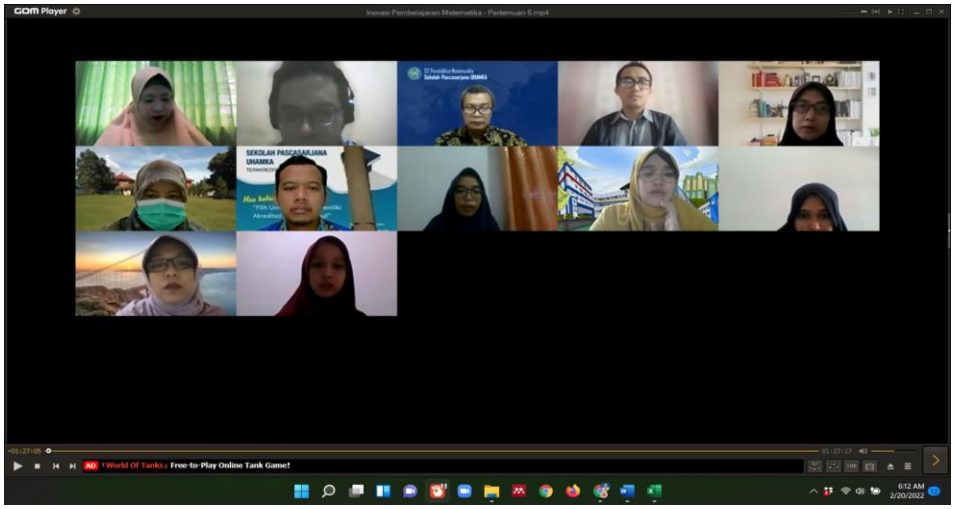
Lampiran 3.2.2 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Dr. Ervin Azhar, S.Si.,



Gambar3.2.2a: Beberpa video rekaman mengajar Dr, Ervin Azhar, S.Si, M.pd



Gambar 3.2.2.b: Rekaman Apersepsi mengajar Dr, Ervin Azhar, S.Si, M.pd



Gambar 3.2.2c: Rekaman Mahasiswa mendiskusikan Reviu Artikel

Lampiran 3.2.3 Dokumentasi Soal UAS Dr. Ervin Azhar, S.Si., M.Pd

Uhamka SEKOLAH PASCASARJANA	**SOAL** **UJIAN AKHIR SEMESTER**	Tgl Efektif : 12 Maret 2013 No. Form : FM-AKM-09-001 No. Revisi : 00

MATA UJIAN	:	**INOVASI PEMBELAJARAN MATEMATIKA**
HARI / TANGGAL	:	**SABTU, 22 JANUARI 2022**
W A K T U	:	**07.00 – 08.40 WIB**
SEMESTER / SKS	:	**1A / 2 SKS**
DOSEN	:	**Dr. ERVIN AZHAR, S.Si., M.Pd.**
TAHUN AKADEMIK	:	**GASAL 2021/2022**
PROGRAM STUDI	:	**PENDIDIKAN MATEMATIKA**

PETUNJUK SOAL

1. *Periksa dan bacalah soal-soal sebelum Anda menjawabnya*
2. *Jawablah soal berikut dengan tepat dan jelas*

SOAL

1. Penilaian Sofcopy makalah yang sudah di kumpul dalam e-book kelas [skor 60]

2. Ketik judul artikel yang memunculkan ide inovasi tersebut dalam Bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia. [skor 10]

3. Jelaskan alasan anda mengangkat tema Inovasi ini. [skor 15]

4. Ketik 3 judul inovasi dari teman anda.[skor 15]

Ditinjau & Divalidasi Oleh:	
Ketua Program Studi **Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd.**	Tim Verifikasi **Dr. Joko Subagyo, M.Pd.**

Lampiran 3.3: Dokumentasi Monev Dr. Ishaq Nuriadin, M.Pd

Lampiran 3.3.1 Dokumentasi RPS Dr. Ishaq Nuriadin, M.Pd

SEKOLAH PASCA SARJANA PENDIDIKAN MATEMATIKA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA

Uhamka
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER DARING

Mata Kuliah	Kode	Kelompok MK	SKS	Semester	Tanggal Revisi
Filsafat dan Teori Belajar Matematika			2	I	1 Oktober 2021

	Pengembangan RPS	Kordinator Kelompok MK	Ketua Program Studi
Pengesahan	Dr. Ishaq Nuriadin, M.Pd	Dr. Ishaq Nuriadin, M.Pd	Dr. Sigid Edi Purwanto, M.Pd

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI	
	S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika.
	S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
	KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.
	KU9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.
	KU10	Mampu mengimplementasikan nilai-nilai keislaman dan kemuhammadiyahan dalam penelitian.
	KK34	Mampu merancang, melaksanakan penelitian dan mempublikasikan hasilnya sehingga dapat digunakan sebagai alternatif penyelesaian masalah.
	KK35	Mampu merencanakan kajian terhadap implementasi Pendidikan Matematika melalui pendekatan secara terintegrasi.
	PP1	Mampu menganalisis karakteristik materi (*content knowledge*), karakteristik peserta didik dan memilih pendekatan, strategi, model, metoda, dan asesmen berdasarkan teori dan prinsip pendidikan aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan.
	CP-MK	
	1	Mahasiswa mampu menggali konsep filsafat dan teori belajar matematika dari berbagai perspektif (KU1, S2, KU2)
	2	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep filsafat dan teori belajar matematika dari berbagai perspektif (KU1, PP1)
	3	Mahasiswa mampu menganalisis dan mengembangkan rencana pelaksanaan pembelajaran menggunakan filsafat dan teori belajar matematika (S9, KU9)
	4	Mahasiswa mampu merumuskan kajian teori, pendekatan, dan hasil-hasil penelitian terkait filsafat dan teori belajar matematika (KK34, KK35)
	5	Mahasiswa mampu melakukan penelitian terkait filsafat dan teori belajar matematika (S9, KU10)
Deskripsi singkat MK	Matakuliah Filsafat dan Teori Belajar Matematika merupakan mata kuliah dasar untuk membangun kemampuan *mathematical content knowledge, mathematical knowledge for teaching* dan *research* bagi guru matematika di berbagai jenjang sekolah.	
Materi Pembelajaran/Pokok Bahasan	1. Ontologi, epistimologi, aksiologi matematika dan pendidikan matematika	
	2. Aliran dalam matematika dan pendidikan matematika	
	3. Filsafat dan teori belajar matematika pada materi tertentu	
	4. Observasi dan perumusan masalah dalam pembelajaran matematika selama Covid-19	
	5. Kajian teori, pendekatan, dan hasil-hasil penelitian terkini terkait filsafat dan teori belajar matematika.	
	6. Instrumen pengukuran permasalahan pembelajaran matematika terkait filsafat dan teori belajar matematika .	
	7. Publikasi artikel.	
Pustaka	Utama	
	1. Paul Ernest, Bharat Sriraman, Nuala Ernest. *Critical Mathematics Education*. Routledge, 2018. 2. Knud Illeris. *Contemporary Theories of Learning 2sd Edition*. Routledge, 2018. 3. A.N. Whitehead, Bertrand Russel. *Pricipia Mathematica Vol. 1-3*. Cambridge University, 1927 4. Stewart Shapiro. *Philosophy of Mathematics: Structure and Ontology*. Oxford University, 1997. 5. Paul Benacerraf, Hilary Putnam. *Philosophy of Mathematics: Selected Reading 2sd*. Cambridge University, 1983. 6. George Polya. *Mathematical Discovery On Understanding, Learning and Teaching Problem Solving*. Wiley, 1981. 7. Paul Ernest. *The Philosophy of Mathematics Education: Studies in Mathematics Education*. Routledge, 1991.https://p4mriunpat.files.wordpress.com/2011/10/the-philosophy-of-mathematics-education-studies-in-mathematicseducation.pdf 8. Boyer C.B, Merzbach U.C. *A History of Mathematics*. Wiley, 2011. 9. Dale H. Schunk. *Learning Theories: An Educational Perspective Six Edition*. Pearson, 2012. 10. Richard R. Skemp. *Mathematics in The Primary School*. Routledge, 1980.	
	Pendukung	
	11. Stewart Shapiro. *Thinking about Mathematics*. Oxford University, 2000. 12. Michael Dummet. *Frege Philosophy of Mathematics*. Duckworth, 1991. 13. Bertrand Russel. *Introduction to Mathematical Philosophy*. Dover, 1993. 14. Lillie R. Albert. *Rhetorical Ways of Thinking: Vygotskian Theory and Mathematical Learning*. Springer, 2012. 15. Soebagyo, Joko. (2016). *Profil Pembelajaran dalam Mengakomodasi Mathematical Proficiency*. Jurnal Euclid Vol 3, No 2 (2016). DOI: http://dx.doi.org/10.33603/e.v3i2.328. http://jurnal.unswagati.ac.id/index.php/Euclid/article/view/328 16. Soebagyo, Joko. (2016). *Pemanfaatan web Khan Academy dalam pembelajaran matematika*. Jurnal Infinity Vol 5, No 1 (2016). DOI: https://doi.org/10.22460/infinity.v5i1.p50-55. http://e-journal.stkipsiliwangi.ac.id/index.php/infinity/article/view/192 17. Soebagyo, Joko. (2018). *Table-sized matrix model in fractional learning*. Journal of Physics: Conference Series 1013(1)012110. DOI https://doi.org/10.1088/1742-6596/1013/1/012110. https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1013/1/012110/meta 18. Soebagyo, Joko. (2019). *Peningkatan Kompetensi Guru Matematika SMK Melalui Program Revitalisasi di PPPPTK BMTI*. Jurnal Euclid Vol 6, No 2 (2019). DOI: http://dx.doi.org/10.33603/e.v6i2.2184. http://jurnal.unswagati.ac.id/index.php/Euclid/article/view/2184 19. Soebagyo, Joko; Kurniawan, Imay. (2020). *Implementasi Algoritma Kunci Matriks Untuk Keamanan Data Akademik*. Jurnal Juita Vol 8, No 1 (2020). DOI: 10.30595/juita.v8i1.5280. http://www.jurnalnasional.ump.ac.id/index.php/JUITA/article/view/5280s	
Media Pembelajaran	Perangkat lunak	Perangkat keras
	Perangkat keras	Spidol, Laptop, LCD proyektor
Dosen		
Matakuliah syarat	---	

Minggu ke- (1)	Sub-CP-MK (sbg. kemampuan akhir yg diharapkan) (2)	Indikator (3)	Kriteria & Bentuk Penilaian (4)	Metode Pembelajaran Sinkronus (Estimasi Waktu) (5)a	Metode Pembelajaran Asinkronus (Estimasi Waktu) (5)b	Materi Pembelajaran (Pustaka) (6)	Bobot Penilaian (%) (7)
1	Mahasiswa mampu mengidentifikasi ontologi, epistimologi dan aksiologi matematika. (S9, PP7, KU1, KU2)	• Ketepatan dalam membuat *paper* terkait ontologi, epistimologi dan aksiologi matematika.	1. Jenis penilaian : Autentik 2. Bentuk instrumen : *Paper*	- Kuliah dan diskusi (TM 1x2x50') melalui Zoom Meeting	- Tugas 1: Membuat paper terkait ontologi, epistimologi dan aksiologi matematika . ((BT+BM:(1+1)x(3x 60')) melalui Online Learning Uhamka	- Ontologi, epistimology dan aksiologi matematika (Filsafat Matematika) [4, 5, 12]	5
2	Mahasiswa mampu mengidentifikasi ontologi, epistimologi dan aksiologi pendidikan matematika. (S9, PP7, KU1, KU2)	• Ketepatan dalam membuat *paper* terkait ontologi, epistimologi dan aksiologi pendidikan matematika .	1. Jenis penilaian : Autentik 2. Bentuk instrumen : *Paper*	- Kuliah dan diskusi (TM 1x2x50') melalui Zoom Meeting	- Tugas 2: Membuat paper terkait ontologi, epistimologi dan aksiologi pendidikan matematika . ((BT+BM:(1+1)x(3x 60')) melalui Online Learning Uhamka	- Ontologi, epistimology dan aksiologi pendidikan matematika (Filsafat Pendidikan Matematika) [1,2,6,7,9,10,14]	5
3	Mahasiswa mampu mengidentifikasi aliran dalam matematika. (S9, PP7, KU1, KU2)	• Ketepatan dalam membuat *paper* terkait aliran dalam matematika.	1. Jenis penilaian : Autentik 2. Bentuk instrumen : *Paper*	- Kuliah dan diskusi (TM 1x2x50') melalui Zoom Meeting	- Tugas 3: Membuat paper terkait aliran dalam matematika. ((BT+BM:(1+1)x(3x 60')) melalui Online Learning Uhamka	- Aliran dalam Matematika [3,4,5,12,13]	5
4	Mahasiswa mampu mengidentifikasi aliran dalam pendidikan	• Ketepatan dalam membuat *paper* terkait aliran dalam	1. Jenis penilaian : Autentik 2. Bentuk instrumen : *Paper*	- Kuliah dan diskusi (TM 1x2x50') melalui Zoom Meeting	- Tugas 4: Membuat paper terkait aliran dalam pendidikan matematika.	- Aliran dalam Pendidikan Matematika [1,2,6,7,9,10,14]	5
	matematika. (S9, PP7, KU1, KU2)	pendidikan matematika.			((BT+BM:(1+1)x(3x 60')) melalui Online Learning Uhamka		
5	Mahasiswa mampu melakukan observasi dan merumuskan permasalahan pembelajaran matematika terkait filsafat dan teori belajar matematika (KK34, KK35)	• Ketepatan dalam melakukan observasi dan merumuskan permasalahan pembelajaran matematika terkait filsafat dan teori belajar matematika	1. Jenis penilaian : Autentik 2. Bentuk instrumen : *Draft artikel*	- Kuliah dan diskusi (TM 1x2x50') melalui Zoom Meeting	- Tugas 5: Membuat draft artikel hasil observasi proses pembelajaran terkait filsafat dan teori belajar matematika.. ((BT+BM:(1+1)x(3x 60')) melalui Online Learning Uhamka	- Observasi dan perumusan masalah dalam proses pembelajaran matematika terkait filsafat dan teori belajar matematika [15,16,17,18,19]	5
6	Mahasiswa mampu merumuskan kajian teori, pendekatan, dan hasil-hasil penelitian terkait filsafat dan teori belajar matematika (KK34, KK35)	• Ketepatan dalam merumuskan kajian teori, pendekatan, dan hasil-hasil penelitian terkait filsafat dan teori belajar matematika	1. Jenis penilaian : Autentik 2. Bentuk instrumen : *Draft artikel*	- Kuliah dan diskusi (TM 1x2x50') melalui Zoom Meeting	- Tugas 6: Membuat draft artikel hasil kajian teori, pendekatan, dan hasil-hasil penelitian terkait filsafat dan teori belajar matematika . ((BT+BM:(1+1)x(3x 60')) melalui Online Learning Uhamka	- Kajian teori, pendekatan, dan hasil-hasil penelitian terkait filsafat dan teori belajar matematika [15,16,17,18,19]	5
7	Mahasiswa mampu melakukan parafrase dan sitasi dalam merumuskan kajian teori, pendekatan, dan hasil-hasil penelitian terkait filsafat dan teori belajar matematika (KK34, KK35)	• Ketepatan dalam melakukan parafrase dan sitasi dalam merumuskan kajian teori, pendekatan, dan hasil-hasil penelitian terkait filsafat dan teori belajar matematika	1. Jenis penilaian : Autentik 2. Bentuk instrumen : *Draft artikel*	- Kuliah dan diskusi (TM 1x2x50') melalui Zoom Meeting	- Diskusi terkait parafrase dan sitasi ((BT+BM:(1+1)x(3x 60')) melalui Online Learning Uhamka	- melakukan parafrase dan sitasi dalam merumuskan kajian teori, pendekatan, dan hasil-hasil penelitian terkait filsafat dan teori belajar matematika [15,16,17,18,19]	5
8	**Ujian Tengah Semester**						
9	Mahasiswa mampu mengajukan solusi atau	• Ketepatan dalam mengajukan solusi	1. Jenis penilaian : Autentik	- Kuliah dan diskusi (TM 1x2x50')	- Tugas 7: Membuat draft artikel solusi	- Pengajuan solusi atau metode untuk	5

Minggu ke-	Sub-CP-MK (sbg. kemampuan akhir yg diharapkan)	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran Sinkronus (Estimasi Waktu)	Metode Pembelajaran Asinkronus (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)a	(5)b	(6)	(7)
	metode untuk memecahkan masalah pembelajaran matematika terkait filsafat dan teori belajar matematika (KK34, KK35)	atau metode untuk memecahkan masalah pembelajaran matematika terkait filsafat dan teori belajar matematika	2. Bentuk instrumen : *Draft artikel*	melalui Zoom Meeting	atau metode untuk memecahkan permasalahan pembelajaran matematika terkait filsafat dan teori belajar matematika ((BT+BM:(1+1)x(3x 60')) melalui Online Learning Uhamka	memecahkan permasalahan pembelajaran matematika terkait filsafat dan teori belajar matematika [15,16,17,18,19]	
10	Mahasiswa mampu menyusun instrumen untuk mengukur permasalahan dalam pembelajaran matematika terkait filsafat dan teori belajar matematika. (S9, PP7, KU1, KU2)	• Ketepatan dalam membuat instrumen untuk mengukur permasalahan pembelajaran matematika terkait filsafat dan teori belajar matematika.	1. Jenis penilaian : Autentik 2. Bentuk instrumen : *Draft artikel*	- Kuliah dan diskusi (TM 1x2x50') melalui Zoom Meeting	- Tugas 8: Membuat instrumen untuk mengukur permasalahan dalam pembelajaran matematika terkait filsafat dan teori belajar matematika ((BT+BM:(1+1)x(3x 60')) melalui Online Learning Uhamka	- Instrumen pengukuran permasalahan pembelajaran matematika terkait filsafat dan teori belajar matematika .	5
11	Mahasiswa mampu mengumpulkan data permasalahan dalam pembelajaran matematika terkait filsafat dan teori belajar matematika. (S9, PP7, KU1, KU2)	• Ketepatan dalam mengumpulkan data permasalahan dalam pembelajaran matematika terkait filsafat dan teori belajar matematika	1. Jenis penilaian : Autentik 2. Bentuk instrumen : *Draft artikel*	- Kuliah dan diskusi (TM 1x2x50') melalui Zoom Meeting	- Tugas 9: Mengumpulkan data permasalahan dalam pembelajaran matematika terkait filsafat dan teori belajar matematika ((BT+BM:(1+1)x(3x 60')) melalui Online Learning Uhamka	- Pengumpulan data permasalahan dalam pembelajaran matematika terkait filsafat dan teori belajar matematika	5
12	Mahasiswa mampu menganalisis data permasalahan dalam pembelajaran matematika terkait filsafat dan teori	• Ketepatan dalam menganalisis data permasalahan dalam pembelajaran matematika terkait	1. Jenis penilaian : Autentik 2. Bentuk instrumen : *Draft artikel*	- Kuliah dan diskusi (TM 1x2x50') melalui Zoom Meeting	- Tugas 10: Menganalisis data permasalahan dalam pembelajaran matematika terkait filsafat dan teori	- Menganalisis data permasalahan dalam pembelajaran matematika terkait	5
	belajar matematika . (S9, PP7, KU1, KU2)	filsafat dan teori belajar matematika			belajar matematika ((BT+BM:(1+1)x(3x 60')) melalui Online Learning Uhamka	filsafat dan teori belajar matematika	
13	Mahasiswa mampu menarik kesimpulan dari hasil analisis data terkait filsafat dan teori belajar matematika dalam penelitian. (S9, PP7, KU1, KU2)	• Ketepatan dalam membuat kesimpulan dari hasil analisis data terkait filsafat dan teori belajar matematika dalam penelitian	1. Jenis penilaian : Autentik 2. Bentuk instrumen : *Draft artikel*	- Kuliah dan diskusi (TM 1x2x50') melalui Zoom Meeting	- Tugas 11: Membuat kesimpulan dari hasil analisis data terkait filsafat dan teori belajar matematika dalam penelitian ((BT+BM:(1+1)x(3x 60')) melalui Online Learning Uhamka	- Membuat kesimpulan dari hasil analisis data terkait filsafat dan teori belajar matematika dalam penelitian	5
14	Mahasiswa mampu merangkai hasil observasi, kajian teori, metode, analisis data, dan penarikan kesimpulan terkait filsafat dan teori belajar matematika dalam penelitian. (S9, PP7, KU1, KU2)	• Ketepatan dalam merangkai hasil observasi, kajian teori, metode, analisis data, dan penarikan kesimpulan terkait filsafat dan teori belajar matematika dalam penelitian.	1. Jenis penilaian : Autentik 2. Bentuk instrumen : *Draft artikel*	- Kuliah dan diskusi (TM 1x2x50') melalui Zoom Meeting	- Tugas 12: Membuat paper. Contohnya ((BT+BM:(1+1)x(3x 60')) melalui Online Learning Uhamka	- Merangkai hasil observasi, kajian teori, metode, analisis data, dan penarikan kesimpulan terkait filsafat dan teori belajar matematika dalam penelitian.	5
15	Mahasiswa mampu mempublikasikan hasil penelitian terkait psikologi pembelajaran matematika pada jurnal terakreditasi	Menunjukkan bukti sudah submit di jurnal tertentu	1. Jenis penilaian : Autentik 2. Bentuk instrumen : *Bukti submit*	- Kuliah dan diskusi (TM 1x2x50') melalui Zoom Meeting	- Diskusi dan refleksi melalui Online Learning Uhamka ((BT+BM:(1+1)x(3x 60'))	- Publikasi artikel	5
16	Ujuan Akhir Semester						

Catatan:

(1) TMJJ: Tatap muka jarak jauh, BT: Belajar Terstruktur, BM: Belajar Mandiri

(2) (TM 1x3x50') dibaca: kuliah tatap muka 1 kali (minggu) x 2 sks x 50 menit = 150 menit (2,5 jam)

(3) ((BT+BM:(1+1)x(3x60')) dibaca: belajar terstruktur 1 kali (minggu) dan belajar mandiri 1 kali (minggu) x 2 sks x 60 menit = 360 menit (6 jam)

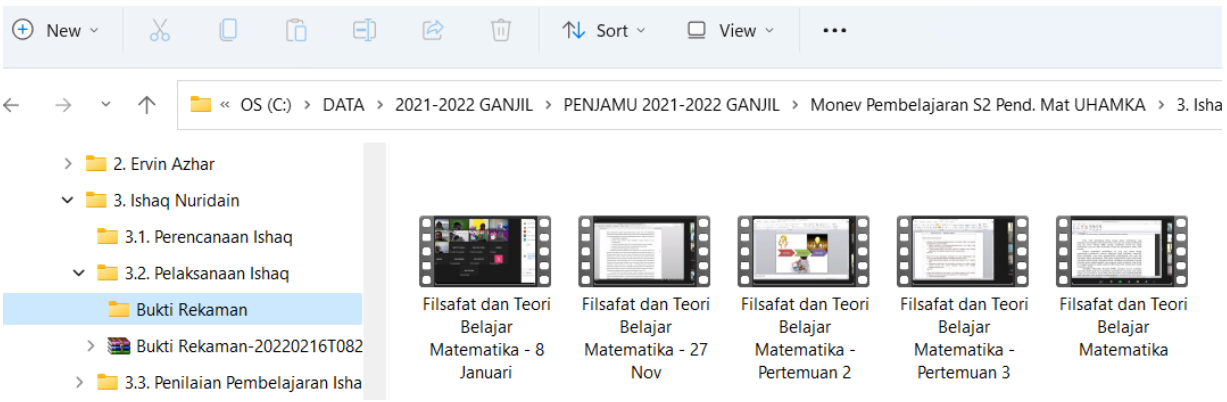
(4) Mahasiswa mampu merekonstruksi materi filsafat dan teori belajar matematika dalam bentuk makalah dan mempresentasikannya (C6,A2,P2): menunjukkan bahwa Sub-CPMK ini mengandung kemampuan dalam ranah taksonomi kognitif level 2 (kemampuan merancang), afeksi level 2 (kemampuan merespon dalam diskusi), dan psikomotorik level 2 (memanipulasi gerakan tubuh dalam keterampilan presentasi)

(5) RPS Daring: Rencana Pembelajaran Semester Daring, RMK: Rumpun Mata Kuliah

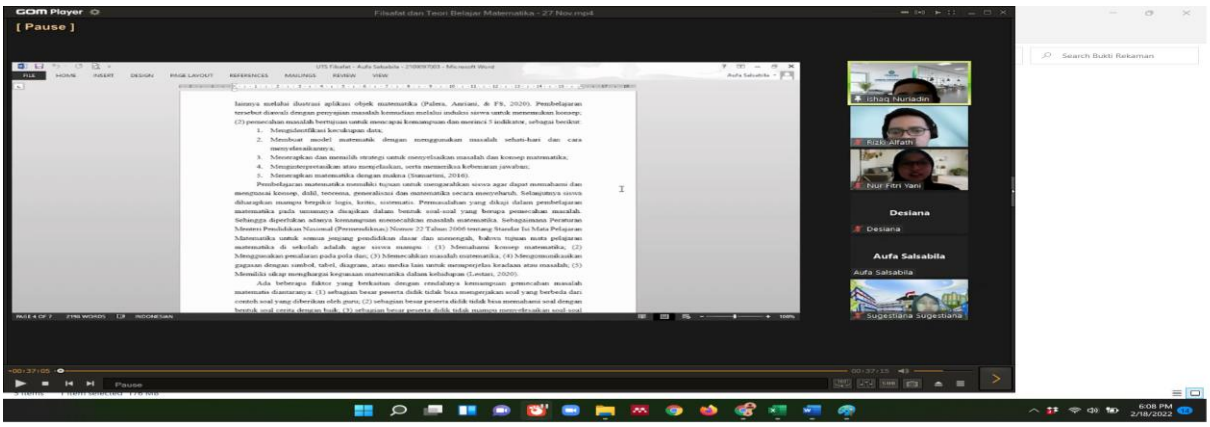
Kriteria Penilaian Paper dan Draft artikel

Variabel Penilaian	Deskripsi	Skor Penilaian (0 = buruk ..... 4 = baik sekali)				
		0	1	2	3	4
Relevansi	Kesesuaian topik artikel dengan cakupan mata kuliah					
Komentar:						
Kontribusi	Kualitas artikel ditinjau dari ide/gagasan dan keaslian (*originality*), kebaruan (*novelty*), dan keunikan					
Komentar:						
Organisasi Artikel	Bahasa yang digunakan, kejelasan isi paper/artikel, dan kemudahan dipahami oleh pembaca					
Komentar:						
	Teknik Penyajian:	0	1	2	3	4
Judul	Tepat, singkat, dan jelas melukiskan isi artikel					
Komentar: Judul singkat dan jelas						
Abstrak (dua bahasa: Inggris dan Indonesia)	• Menarik perhatian dan mendorong pembaca meluangkan waktu untuk mendapatkan dan membaca full paper • Singkat, jelas dan lengkap menerangkan tujuan dan ruang lingkup penelitian, metode yang digunakan, ringkasan hasil, dankesimpulan					
Komentar:						
Pendahuluan	• Kejelasan pengungkapan background of problem atau permasalahan, ruang lingkup, dan tujuan penelitian, perbedaan dengan penelitian sebelumnya, kontribusi yang akan diberikan					
Komentar:						
Tinjauan Referensi	• Kejelasan kajian literatur, • Kesesuaian referensi yang diberikan					
Komentar:						
Metode	• Kedalaman akademis, • Kesesuaian dan ketepatan pertanyaan dan metodologi penelitian					
Komentar:						
Hasil dan Analisis	• Penyajian hasil dan ketajaman analisis (dapat disertai Tabel dan Gambar untuk memudahkan pemahaman) • Adanya kaitan antara hasil yang diperoleh dengan konsep dasar dan/atau hipotesis • Implikasi hasil penelitian, baik teoritis maupun penerapan					
Komentar:						
Simpulan	• Esensi temuan dari penelitian yang dilakukan dan penyajiannya • Penalaran penulis secara logis dan jujur berdasarkan fakta yang diperoleh					
Komentar:						
Daftar Pustaka	• Tata cara penulisan dan perujukan/pengutipan pada naskah (semua referensi harus dirujuk pada naskah), • Ketepatan dan kelengkapan referensi • Kualitas dan kemutakhiran pustaka					
Komentar:						

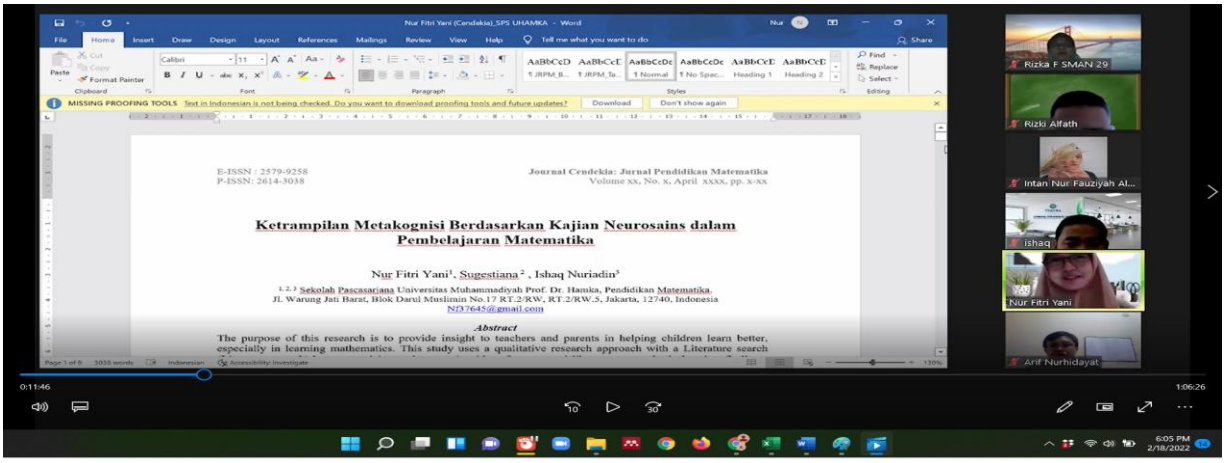
Lampiran 3.3.2 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Dr. Ishaq Nuriadin, M.Pd



Gamabr 3.2.2.a: Beberapa file rekaman mengajar yang di kirim Dr. Ishaq Nuriadin, M.Pd



Gamabr 3.2.2c: Perentasi dan diskusi dari mahasiswa



Gamabr 3.2.2.b: Dr. Ishaq Nuriadin, M.Pd menampilkan hasil publikasi risetnya

Lampiran 3.3.3 Dokumentasi Soal UAS Dr. Ishaq Nuriadin, M.Pd

Uhamka SEKOLAH PASCASARJANA	**SOAL** **UJIAN AKHIR SEMESTER**	Tgl Efektif : 12 Maret 2013 No. Form : FM-AKM-09-001 No. Revisi : 00

MATA UJIAN	:	**FILSAFAT DAN TEORI BELAJAR MATEMATIKA**
HARI / TANGGAL	:	**SABTU, 22 JANUARI 2022**
W A K T U	:	**08.40 - 10.20 WIB**
SEMESTER / SKS	:	**1A / 2 SKS**
DOSEN	:	**Dr. ISHAQ NURIADIN, M.Pd.**
TAHUN AKADEMIK	:	**GASAL 2021/2022**
PROGRAM STUDI	:	**PENDIDIKAN MATEMATIKA**

PETUNJUK SOAL

1. *Periksa dan bacalah soal-soal sebelum Anda menjawabnya*
2. *Jawablah soal berikut dengan tepat dan jelas*

SOAL

1. Bentuk Penilaian : Artikel dan Presentasi Artikel
2. Deskripsi Penilaian: Mahasiswa melakukan observasi di satu sekolah melalui pengamatan dan wawancara, menganalisis hasil pengamatan dan wawancara serta dokumentasi jika diperlukan, kemudian menyusun pertanyaan penelitian. Mempresentasikan hasil observasi/pengamatan, wawancara dan pertanyaan penelitian via Zoom Meeting. Menyusun kajian teori sebagai landasan penelitian khususnya pada saat melakukan wawancara. Menetapkan metode penelitian yang akan digunakan sebagai alat analisis, validitas dan reliabilitas penelitian.
3. Bentuk dan Format Luaran :
   a. Objek Garapan : *mini research*
   b. Bentuk Luaran : artikel
4. Kriteria Penilaian/Pedoman Penskoran :
   a. Pedoman pensekoran artikel

Indikator	Deskripsi	Skor
Kesesuaian topik artikel dengan cakupan mata kuliah	Topik artikel sangat sesuai dengan cakupan mata kuliah	4

Ditinjau & Divalidasi Oleh:	
Ketua Program Studi	Tim Verifikasi
Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd.	**Dr. Ervin Azhar, S.Si., M.Pd.**

	Topik artikel sesuai dengan cakupan mata kuliah	3
	Topik artikel cukup sesuai dengan cakupan mata kuliah	2
	Topik artikel kurang sesuai dengan cakupan mata kuliah	1
	Tidak ada keterkaitan topik artikel dengan cakupan mata kuliah	0
Kualitas artikel ditinjau dari ide/gagasan dan keaslian (originality), kebaruan (novelty), dan keunikan	Kualitas artikel ditinjau dari ide/gagasan sangat asli (original), baru (novelty), dan unik.	4
	Kualitas artikel ditinjau dari ide/gagasan asli (original), baru (novelty), dan unik.	3
	Kualitas artikel ditinjau dari ide/gagasan cukup asli (original), baru (novelty), dan unik.	2
	Kualitas artikel ditinjau dari ide/gagasan kurang asli (original), baru (novelty), dan unik.	1
	Kualitas artikel ditinjau dari ide/gagasan tidak asli (original), baru (novelty), dan unik.	0
Teknik penyajian judul	Sangat tepat, singkat, dan jelas melukiskan isi artikel	4
	Tepat, singkat, dan jelas melukiskan isi artikel	3

Ditinjau & Divalidasi Oleh:	
Ketua Program Studi	Tim Verifikasi
Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd.	**Dr. Ervin Azhar, S.Si., M.Pd.**

	Cukup tepat, singkat, dan jelas melukiskan isi artikel	2
	Kurang tepat, singkat, dan jelas melukiskan isi artikel	1
	Tidak tepat, singkat, dan jelas melukiskan isi artikel	0
Kejelasan pengungkapan *background of problem* atau permasalahan, ruang lingkup, dan tujuan penelitian, perbedaan dengan penelitian sebelumnya, kontribusi yang akan diberikan.	Sangat baik	4
	Baik	3
	Cukup baik	2
	Kurang	1
	Buruk	0
Kejelasan kajian literature dan kesesuaian referensi yang diberikan.	Sangat baik	4
	Baik	3
	Cukup baik	2
	Kurang	1
	Buruk	0
Kedalaman akademis, kesesuaian dan ketepatan pertanyaan dan metodologi penelitian.	Sangat baik	4
	Baik	3
	Cukup baik	2
	Kurang	1
	Buruk	0

Nilai hasil artikel = (Skor yang diperoleh/24)*100

b. Pedoman pensekoran presentasi artikel

Indikator	Skor 1-10
Ketepatan dalam membuat pendahuluan	
Ketepatan membuat pertanyaan penelitian	
Ketepatan dalam membuat kajian teori	
Ketepatan dalam melakukan observasi	
Ketepatan dalam melakukan dokumentasi	
Ketepatan dalam melakukan wawancara	

Ditinjau & Divalidasi Oleh:	
Ketua Program Studi	Tim Verifikasi
Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd.	**Dr. Ervin Azhar, S.Si., M.Pd.**

Ketepatan menganalisis hasil wawancara	
Ketepatan membuat kesimpulan	
Ketepatan dalam menggunakan sitasi	
Ketepatan dalam menggunakan daftar pustaka	

Nilai hasil presentasi anotasi bibliografi = (Skor yang diperoleh/10)*100

Nilai akhir= (Nilai hasil draft artikel + nilai presentasi hasil observasi)/2

SELAMAT MENGERJAKAN

Ditinjau & Divalidasi Oleh:	
Ketua Program Studi	Tim Verifikasi
Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd.	**Dr. Ervin Azhar, S.Si., M.Pd.**

Lampiran 3.4: Dokumentasi Monev Dr. Khoerul Umam, M.Pd

Lampiran 3.4.1 Dokumentasi RPS Dr. Khoerul Umam, M.Pd

	UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA SEKOLAH PASCA SARJANA PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN MATEMATIKA				
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER					
MATA KULIAH	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl. Penyusunan
Matematika Diskrit		Mata Kuliah Wajib	3		
OTORISASI	Dosen Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ka. PRODI
	Dr. Khoerul Umam, M.Pd				Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd.

Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI	
	S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika
	S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila
	S9	Menunjukan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
	S10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan
	KU2	Mampu menunjukan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur
	KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data
	CP-MK	
	M1	Mahasiswa mampu memahami dan menguasai konsep logika matematika
	M2	Mahasiswa mampu memahami dan menguasai konsep relasi
	M3	Mahasiswa mampu memahami dan menguasai konsep kombinatorika
	M4	Mahasiswa mampu memahami dan menguasai konsep teori Graf
Deskripsi singkat MK	Mahasiswa memahami matematika diskret dan mampu menerapkan matematika diskret dalam penyelesaian masalah.	
Materi Pembelajaran/ Pokok Bahasan	1. Logika Matematika a. Argumen b. Aturan penarikan kesimpulan c. Fungsi Proposisi d. Kuantor 2. Relasi a. Representasi Relasi b. Relasi Inversi c. Operasi Relasi d. Sifat-sifat relasi e. Relasi Kesetaraan	
	f. Poset dan Lettice 3. Kombinatorika a. Kaidah Pencacahan b. Permutasi dan Kombinasi c. Koefisien Binomial d. Pigeon Hole e. Fungsi Pembangkit f. Relasi Rekursif g. Prinsip Inklusi dan Eksklusi 4. Teori Graf a. Konsep Dasar Graf b. Jenis-jenis Graf c. Lintasan Terpendek	
Pustaka	Utama	
	• Budayasa, Ketut. *Matematika Diskrit*. Unesa University Press. 2008 • Kusumah, Y. S. (1986). Logika Matematika Elementer. Bandung: PT Tarsito. • Munir, R. (2005). Matematika Diskrit. Bandung: Informatika Bandung.	
	Pendukung	
	• Rossen, Kenneth. *Discrete mathematics and its applications-7th edition*. McGraw-Hill. 2012.	
Media Pembelajaran	Perangkat lunak	Perangkat keras
		Laptop, LCD Projector
Team Teaching	-	
Matakuliah syarat	Kalkulus Peubah Banyak, Pengantar Dasar Matematika	

Mg. Ke	Sub-CP-MK	Indikator	Kriteria & Bentuk Penilaian	Metode Pembelajaran (Estimasi Waktu)	Materi Pembelajaran (Pustaka)	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1 dan 2	Mahasiswa dapat menjelaskan dan menyelesaikan permasalahan logika (C1,C2, C3)	Ketepatan : menjelaskan dan menyelesaikan permasalahan aturan penarikan kesimpulan, aturan penukaran, aturan pembuktian kondisional, dan aturan pembuktian tak langsung	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non test: Tugas mandiri	- Kuliah dan diskusi (TM 1x 3 x 50') - Tugas 1 : Menyelesaikan konsep dan permasalahan berkaitan dengan	Pengertian argumen Aturan penarikan kesimpulan Aturan penukaran Aturan pembuktian kondisional Aturan pembuktian tak langsung Pembuktian invaliditas argumen	7

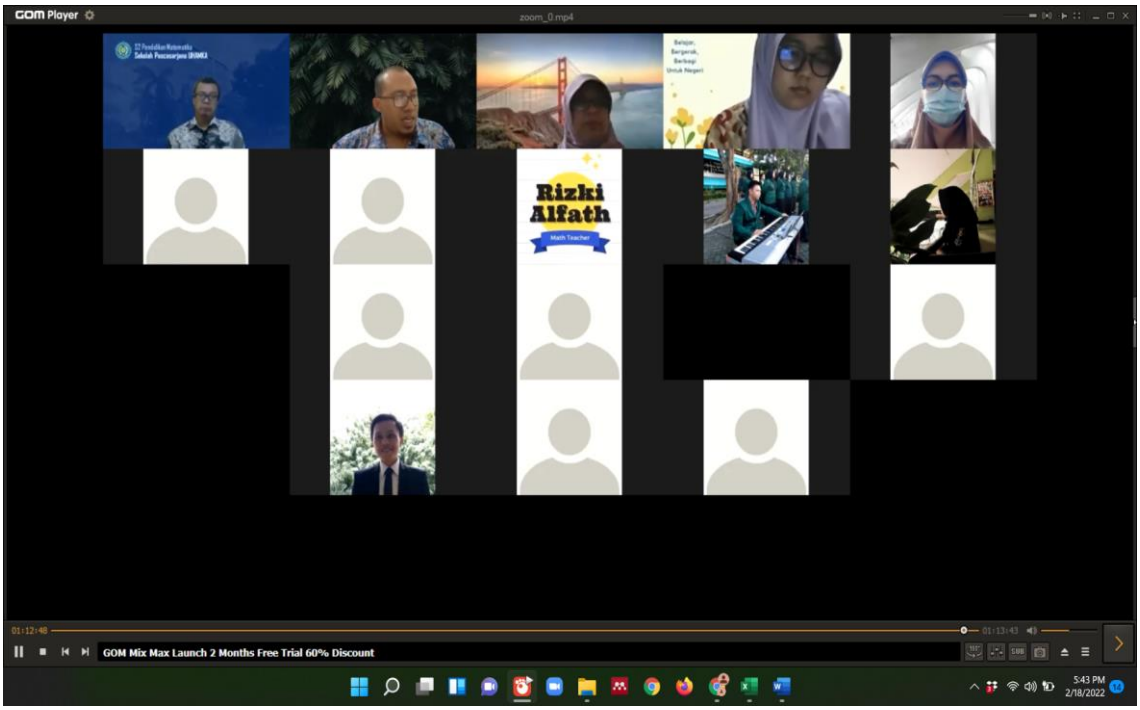
				logika ((BT+BM:(1+1)x(2x60'))		
3 dan 4	Mahasiswa dapat menjelaskan dan menyelesaikan permasalahan (C2, C3)	Ketepatan : Menjelaskan dan menyelesaaikan permasalahan tentang proposisi, argumen berkuantor, pembuktian validitas dan invaliditas argumen berkuantor	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non test: Tugas mandiri	- Kuliah dan diskusi (TM 1x 3 x 50') - Tugas 2 : soal-soal logika 2 ((BT+BM:(1+1)x(2x60'))	Fungsi Proposisi Kuantor Umum Kuantor Khusus Negasi pernyataan berkuantor Empat pernyataan dalam logika tradisional Pernyataan yang mengandung relasi Pembuktian validitas argument berkuantor Kekecualian pada aturan inferensi Pembuktian Invaliditas Argumen berkuantor	7
5	Mahasiswa dapat menjelaskan dan menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan relasi (C2, C3)	Ketepatan : menjelaskan dan menyelesaikan soal dengan tepat berkaitan dengan relasi 1.	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non test: Tugas mandiri	- Kuliah dan diskusi (TM 1x 3 x 50') - Tugas 3 : soal-soal relasi 1 ((BT+BM:(1+1)x(2x60'))	Relasi Representasi Relasi Relasi Inversi Kombinasi Relasi Komposisi Relasi Sifat-sifat relasi	7
6	Mahasiswa dapat menjelaskan, memecahakan masalah mengenai relasi kesetaraan, poset, dan lettice (C2, C3, C4)	Ketepatan : menjelaskan menyelesaikan soal dengan tepat berkaitan dengan relasi 2.	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non test: Tugas mandiri	- Kuliah dan diskusi (TM 1x 3 x 50') - Tugas 4 : soal-soal relasi 2 ((BT+BM:(1+1)x(2x60'))	Relasi kesetaraan Klosur Relasi Lettice dan Poset	7
7	Mahasiswa dapat menjelaskan prinsip dasar pencacahan, permutasi, kombinasi, binomial,	Ketepatan : menjelaskan dan menyelesaikan soal dengan tepat berkaitan dengan prinsip dasar pencacahan, permutasi, kombinasi,	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non test:	- Kuliah dan diskusi (TM 1x 3 x 50')	Prinsip dasar dalam pencacahan Permutasi dan Kombinasi Koefisien Binomial dan Segitiga Pascal Koefisien Multinomial	7
	multinomial, dan prinsip sangkar burung (C1, C2)	binomial, multinomial, dan prinsip sangkar burung	Tugas mandiri	- Tugas 5 : soal-soal kombinatorika 1 ((BT+BM:(1+1)x(2x60'))	Prinsip 'Sangkar Burung'	
8	Evaluasi Tengah Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan perbaikan proses pembelajaran berikutnya					
9 dan 10	Mahasiswa dapat menjelaskan dan menyelesaikan soal yang berkaitan dengan fungsi pembangkit (C3,C4)	Ketepatan: Menjelaskan dan menyelesaikan soal dengan tepat berkaitan dengan Fungsi Pembangkit	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non test: Tugas mandiri	- Kuliah dan diskusi (TM 1x 3 x 50') - Tugas 6 : soal-soal kombinatorika 2 ((BT+BM:(1+1)x(2x60'))	Fungsi Pembangkit Deret Kuasa Fungsi Pembangkit untuk Kombinasi Fungsi Pembangkit untuk Permutasi	7
11	Mahasiswa dapat menjelaskan tentang relasi rekursif dan derangement (C3,C4)	Ketepatan: Menjelaskan dan menyelesaikan soal dengan tepat berkaitan dengan relasi rekursif dan derangement	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non test: Tugas mandiri	- Kuliah dan diskusi (TM 1x 3 x 50') - Tugas 7 : soal-soal kombinatorika 3 ((BT+BM:(1+1)x(2x60'))	Relasi Rekursif Linear Relasi Rekursif dengan Fungsi Pembangkit Derangement (Pengacakan)	7
12	Mahasiswa dapat menjelaskan tentang Prinsip Inklusi dan Eksklusi (C2, C3)	Ketepatan: Menjelaskan dan menyelesaikan soal dengan tepat berkaitan dengan Prinsip Inklusi dan Eksklusi	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non test: Tugas mandiri	- Kuliah dan diskusi (TM 1x 3 x 50') - Tugas 8 : soal-soal kombinatorika 4 ((BT+BM:(1+1)x(2x60'))	Prinsip Inklusi dan Eksklusi Bentuk Umum prinsip inklusi-eksklusi	7
13	Mahasiswa dapat menjelaskan konsep graf (C1, C2)	Ketepatan: Menjelaskan dan menyelesaikan soal dengan tepat berkaitan dengan konsep graf	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non test: Tugas mandiri	- Kuliah dan diskusi (TM 1x 3 x 50') - Tugas 9 : soal-soal Graf 1 ((BT+BM:(1+1)x(2x60'))	Konsep dasar teori graph, Jenis-jenis Graf Representasi graph Terminologi graf	7
14	Mahasiswa dapat menjelaskan jenis-jenis graf (C1, C2)	Ketepatan: Menjelaskan dan menyelesaikan soal dengan tepat berkaitan dengan jenis-jenis graf	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non test:	- Kuliah dan diskusi (TM 1x 3 x 50')	Beberapa graf khusus Graf Isomorfik Graf planar	7

			Tugas mandiri	- Tugas 10 : soal-soal Graf 2 ((BT+BM:(1+1)x(2x60'))		
15	Mahasiswa dapat menjelaskan lintasan dan sirkuit Euler dan Hamilton dan lintasan terpendek (C3, C4)	Ketepatan: Menjelaskan dan menyelesaikan soal dengan tepat berkaitan dengan lintasan dan sirkuit Euler dan Hamilton dan lintasan terpendek	Kriteria : Ketepatan dan penguasaan Bentuk non test: Tugas mandiri	- Kuliah dan diskusi (TM 1x 3 x 50') - Tugas 13 : soal-soal Graf 3 ((BT+BM:(1+1)x(2x60'))	Lintasan dan Sirkut Euler Lintasan dan Sirkut Hamilton Lintasan Terpendek	7
16	Evaluasi Akhir Semester: Melakukan validasi penilaian akhir dan menentukan kelulusan mahasiswa					

Catatan :

1. CP-Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan ITS yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CP lulusan yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CP-L-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah;
3. CP Mata kuliah (CP-MK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CP lulusan yang dibebankan pada mata kuliah;
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CP-MK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CP mata kuliah (CP-MK) yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran.
5. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indicator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator kemampuan hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

Lampiran 3.4.2 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Dr. Khoerul Umam, M.Pd



Gambar 4: Prt sc Kegiatan Pembelajaran oleh Dr. Khoerul Umam, M.Pd

Lampiran 3.2.3 Dokumentasi Soal UAS Dr. Khoerul Umam, M.Pd

MATA UJIAN	:	MATEMATIKA DISKRIT
HARI / TANGGAL	:	SABTU, 22 JANUARI 2022
W A K T U	:	13.00 - 15.30 WIB
SEMESTER / SKS	:	1A / 3 SKS
DOSEN	:	Dr.KHOERUL UMAM, M.Pd.
TAHUN AKADEMIK	:	GASAL 2021/2022
PROGRAM STUDI	:	PENDIDIKAN MATEMATIKA

Petunjuk Umum:

1. Berdoa sebelum mengerjakan soal.
2. Bacalah pertanyaan/soal ujian dengan teliti.
3. Kerjakan soal yang menurut anda mudah terlebih dahulu.
4. Kerjakan soal dengan penuh kejujuran dan tanggung jawab.
5. Periksa kembali jawaban saudara sebelum dikirim kepada dosen pengampu.
6. Jika ada jawaban yang identik *(copy paste)*, nilai akan dibagi sebanyak jawaban yang sama.

Petunjuk Khusus:

1. Petunjuk pengerjaan soal (Contoh: Kerjakan 5 soal dari 7 soal yang tersedia)
2. File yang diunggah menggunakan format PDF dengan ukuran file maksimum 5 MB
3. Untuk file selain PDF yang diunggah dengan ukuran di atas 5 MB dikumpulkan dalam bentuk link google drive
4. Nama file dituliskan dengan format: **Kelas_Nama_NIM** (Contoh: 6A_Isnaini Handayani_2018110521)

   (Petunjuk khusus dapat ditambahkan sesuai kebutuhan)

SOAL

1. Pada barisan - barisan berikut, carilah Fungsi Pembangkit Biasa dan sederhanakanlah ;
   a) 0, 2, 2, 2, 2, 2, 2, 0, 0, 0, 0, 0, . . .
   b) 0, 0, 0, 1, 1, 1, 1, 1, 1, . . .
   c) 0, 1, 0, 0, 1, 0, 0, 1, 0, 0, 1,

2. Pada barisan - barisan berikut, carilah Fungsi Pembangkit Eksponensial dan sederhanakanlah ;

   a. (0,2,0,2,0,2,0,…)

   b. (3,2,3,2,3,2,3,…)

   c. (2,4,2,4,2,4,2,…)

3. P(x) merupakan Fungsi Pembangkit Biasa dari barisan (an). Carilah barisan an tersebut ;

$$P(X) = \frac{x^5}{1+8x}$$

$$P(X) = \frac{2}{1-x} + 3x^2 + 6x + 1$$

$$P(x) = \frac{1+x+x^2+x^3}{1-x}$$

4. P(x) merupakan Fungsi Pembangkit Eksponensial dari barisan (an). Carilah barisan an tersebut ;

   a. $P(x) = \dfrac{e^{5x}}{2-3x}$

   b. $P(x) = \dfrac{1+2x+x^2}{e^{2x}}$

   c. $P(x) = \dfrac{1+e^x}{(1+x-6x^2)^k}$

Kejujuran adalah kunci kesuksesan

Lampiran 2.5: Dokumentasi Monev Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd

Lampiran 3.5.1 Dokumentasi RPS Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd

PROGRAM STUDI S2 PENDIDIKAN MATEMATIKA
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah		Kode	Kelompok MK	SKS	Semester	Tanggal Revisi
Statistika untuk Penelitian			Statistika	3	1	29-3-2020
Pengesahan	Pengembangan RPS	Kordinator Kelompok MK	Ketua Program Studi			
		Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd	Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd			
	Capaian Pembelajaran Lulusan (Capaian Pembelajaran Program Studi)					
	S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri				
	PP7	Menguasai materi struktur, konsep dan pola pikir teknik analisis data				
	KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya				
	KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur				
	KU4	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data				
	KU8	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan hasil analisis data				
	KK14	Menggunakan media pembelajaran dan sumber belajar yang relevan dengan karakteristik mahasiswa				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	1	Mahasiswa memahami metode ilmiah, kebenaran ilmiah, Statistika, Statistik, dan macam-macam data				
	2	Mahasiswa dapat menyajikan data, daftar distribusi frekuensi, histogram, poligon, dan ogive				
	3	Mahasiswa dapat menghitung Ukuran Pemusatan dan Ukuran Penyebaran Data				
	4	Mahasiswa memahami Distribusi Normal				
	5	Mahasiswa memahami Populasi, Sampel dan Teknik Sampling. Rumusan Hipotesis (Hipotesis Penelitian, Hipotesis Statistik)				
	6	Mahasiswa dapat melakukan dan menginterpretasikan Uji Normalitas dan Uji Homogenitas				
	7	Mahasiswa dapat melakukan dan menginterpretasikan Uji-t (1 populasi; 2 populasi)				
	8	Mahasiswa dapat melakukan dan menginterpretasikan Analisis Varians Satu Arah				
	9	Mahasiswa dapat melakukan dan menginterpretasikan Korelasi dan Regresi Linier Sederhana				
	10	Mahasiswa dapat melakukan dan menginterpretasikan Regresi Linier Berganda				
	11	Mahasiswa dapat melakukan dan menginterpretasikan Statistika Non Parametrik				
Deskripsi Mata Kuliah	Pada mata kuliah ini mahasiswa dapat menjelaskan pengetahuan tentang pentingnya statistika dalam penelitian bidang ilmu maupun pendidikan, dan mampu mengaplikasikan metode statistika baik secara deskriptif maupun inferensial menggunakan aplikasi pengolahan data, serta dapat menyelesaikan soal-soal yang terkait, dan mampu menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari.					
Materi Perkuliahan	1	Metode Ilmiah, Kebenaran Ilmiah, Statistika, Statistik, dan Macam-Macam Data				
	2	Penyajian Data, Daftar Distribusi Frekuensi				
	3	Histogram, Poligon, dan Ogive				
	4	Ukuran Pemusatan dan Ukuran Penyebaran Data				
	5	Distribusi Normal				
	6	Populasi, Sampel dan Teknik Sampling. Rumusan Hipotesis (Hipotesis Penelitian, Hipotesis Statistik)				
	7	Aplikasi Statistika dalam Kehidupan				
	8	UTS				
	9	Uji Normalitas dan Uji Homogenitas				
	10	Uji-t (1 populasi; 2 populasi)				
	11	Analisis Varians Satu Arah				
	12	Korelasi dan Regresi Linier Sederhana				
	13	Regresi Linier Berganda				
	14	Statistika Non Parametrik				
	15	Studi kasus penerapan Statistika				
	16	UAS				
Referensi	Wajib	1. Sudjana (2005). Metode Statistika. Bandung: Tarsito 2. Walpole (1995). Pengantar Statistika. Jakarta: PT. Gramedia				
	Pengayaan	1. Anderson, A., & Semmelroth, D. (2015). Statistics For Big Data For Dummies. New Jersey: John Wiley & Sons, Inc. Retrieved from https://www.pdfdrive.com/statistics-for-big-data-for-dummies-d48006425.html				

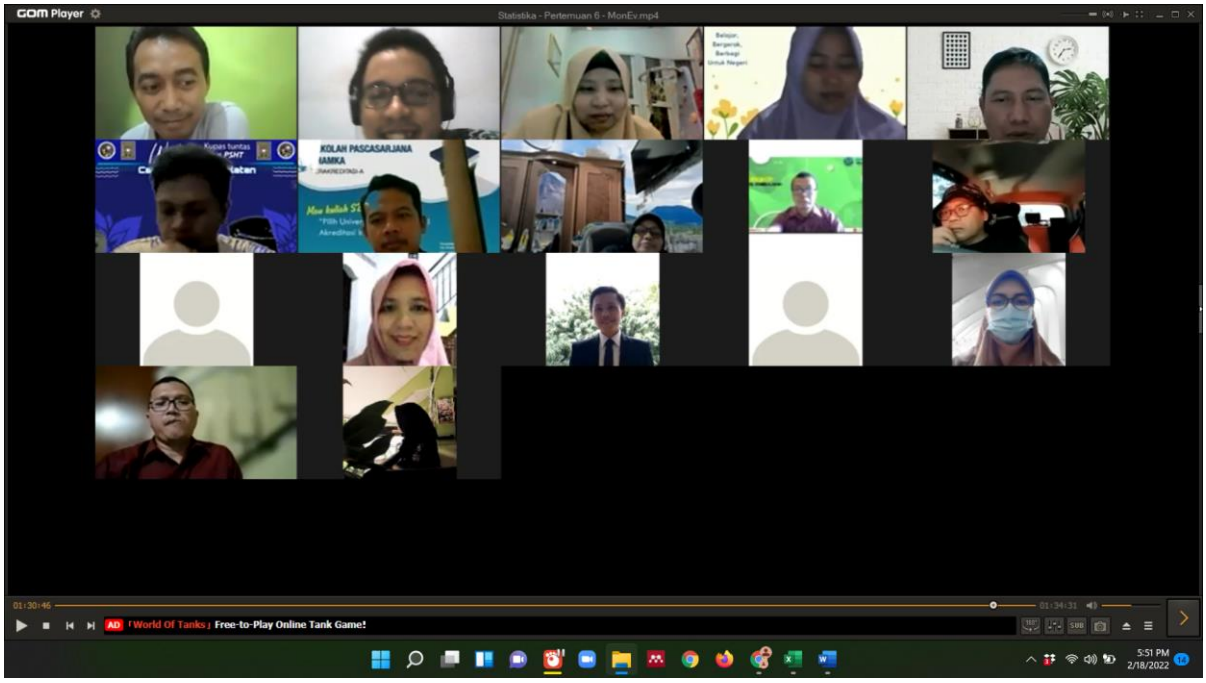
		2. Barbara Illowsky, & Dean, S. (2013). Introductory Statistics. Houston. Retrieved from http://www.csun.edu/~wsmith/textbook-openstax-intro-stat.pdf 3. McCormick, K., & Salcedo, J. (2015). SPSS Statistics for Dummies (3rd ed.). New Jersey: John Wiley & Sons, Inc. 4. Peers, I. S. (1996). Statistical Analysis for Education & Psychology Researchers. London: The Falmer Press. Retrieved from https://www.pdfdrive.com/statistical-analysis-for-education-and-psychology-researchers-d24030865.html 5. Salkind, N. J. (2017). Statistics for People Who (Think They) Hate Statistics (6th ed.). California: SAGE. 6. Schmuller, J. (2013). Statistical Analysis with Excel for Dummies (3rd ed.). New Jersey: John Wiley & Sons, Inc. 7. Singh, Y. K. (2006). Fundamental of Research Methodology and Statistics. New Delhi: New Age International Publishers. 8. Stephens, L. J. (2006). Beginning Statistics. Nebraska: McGraw-Hill. Retrieved from http://www.uobabylon.edu.iq/eprints/publication_2_24266_1569.pdf 9. Uyanto, S. (2009). Pedoman Analisis Data dengan SPSS. Yogyakarta: Graha Ilmu.	
Media/Alat Pembelajaran		Perangkat Lunak	Perangkat Keras
	1. Media/Bahan :	Microsoft Excel, SPSS	LCD Projector, Laptop
	2. Sumber Informasi :	Internet	
Tim Dosen	Prof. Dr. R. Santosa Murwani; Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd		
Mata Kuliah Prasyarat	-		

Minggu	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Indikator	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran	Pengalaman Belajar	Waktu	Assesmen			Kode Referensi
							Teknik	Instrumen	Bobot	
1	Mahasiswa mampu menelaah metode ilmiah, kebenaran ilmiah, Statistika, Statistik, dan macam-macam data	Ketepatan menelaah konsep tentang metode ilmiah, kebenaran ilmiah, Statistika, Statistik, dan macam-macam data	1. Statistika dan statistik. 2. Peranan dan ruang lingkup statistika 3. Macam-macam data penelitan	1. *Problem Based Learning* 2. Tugas: Mengaitkan contoh-contoh yang berkaitan dengan materi pada kehidupan sehari-hari	1. Mahasiswa mendiskusikan dan mampu menelaah metode ilmiah, kebenaran ilmiah, Statistika, Statistik, dan macam-macam data 2. Mahasiswa mengaitkan contoh-contoh yang berkaitan dengan materi pada kehidupan sehari-hari	[TM 1x3x50'] [(BT+BM:(1+1)x(3x60')] [BM: 1x(3x50'')]	Non Tes	Lembar Tugas	5 %	1) 2)
2	Mahasiswa dapat menyajikan data dan membuat daftar distribusi frekuensi	Ketepatan dalam menyajikan data dan membuat daftar distribusi frekuensi	Tabel distribusi frekuensi	1. *Problem Based Learning* 2. Tugas: Latihan soal menyajikan data dan membuat daftar distribusi frekuensi	Mahasiswa mendiskusikan dan mampu menyajikan data dan membuat daftar distribusi frekuensi	[TM 1x3x50'] [(BT+BM:(1+1)x(3x60')] [BM: 1x(3x50'')]	Non Tes	Lembar Tugas	5 %	1) 2)
3	Mahasiswa dapat membuat histogram, poligon, dan ogive	Ketepatan dalam membuat histogram, poligon, dan ogive	1. Grafik histogram 2. Grafik polygon 3. Grafik ogive	1. *Problem Based Learning* 2. Tugas: Latihan soal membuat histogram, poligon, dan ogive	Mahasiswa mendiskusikan dan mampu membuat histogram, poligon, dan ogive	[TM 1x3x50'] [(BT+BM:(1+1)x(3x60')] [BM: 1x(3x50'')]	Non Tes	Lembar Tugas	5 %	1) 2)
4	Mahasiswa dapat menghitung dan memproduksi Ukuran Pemusatan dan Ukuran Penyebaran Data	Ketepatan dalam menghitung dan memproduksi Ukuran Pemusatan dan Ukuran Penyebaran Data	1. Ukuran pemusatan data: mean, median, dan modus 2. Ukuran penyebaran data: simpangan baku dan varian	1. *Problem Based Learning* 2. Tugas: Latihan soal menghitung dan memproduksi Ukuran Pemusatan dan Ukuran Penyebaran Data	Mahasiswa mendiskusikan, menghitung, dan memproduksi Ukuran Pemusatan dan Ukuran Penyebaran Data	[TM 1x3x50'] [(BT+BM:(1+1)x(3x60')] [BM: 1x(3x50'')]	Non Tes	Lembar Tugas	5 %	1) 2)
5	Mahasiswa mampu merekonstruksi Distribusi Normal	Ketepatan dalam merekonstruksi Distribusi Normal	1. Skor baku 2. Tabel Z	1. *Problem Based Learning* 2. Tugas: Merancang skor baku	1. Mahasiswa mendiskusikan dan mampu merekonstruksi Distribusi Normal 2. Mahasiswa merancang skor baku dan	[TM 1x3x50'] [(BT+BM:(1+1)x(3x60')] [BM: 1x(3x50'')]	Non Tes	Lembar Tugas	5 %	1) 2)

					mengkategorikan tabel Z					
6	Mahasiswa mampu mengorganisasikan Populasi, Sampel dan Teknik Sampling, serta Rumusan Hipotesis (Hipotesis Penelitian, Hipotesis Statistik)	Ketepatan dalam mengorganisasikan Populasi, Sampel dan Teknik Sampling, serta Rumusan Hipotesis (Hipotesis Penelitian, Hipotesis Statistik)	1. Macam-macam populasi 2. Macam-macam sampel 3. Teknik Sampling	1. *Problem Based Learning* 2. Tugas: Mengorganisasikan Populasi, Sampel, Teknik Sampling, serta Rumusan Hipotesis (Hipotesis Penelitian dan Hipotesis Statistik)	Mahasiswa mengorganisasikan Populasi, Sampel dan Teknik Sampling, serta Rumusan Hipotesis (Hipotesis Penelitian, Hipotesis Statistik)	[TM 1x3x50'] [(BT+BM:(1+1)x(3x60')] [BM: 1x(3x50'')]	Non Tes	Lembar Tugas	5 %	1) 2)
7	Mahasiswa mampu memproyeksikan kegunaan Statistika dalam Kehidupan	Ketepatan dalam memproyeksikan kegunaan Statistika dalam Kehidupan	Kegunaan Statistika dalam Kehidupan	1. *Problem Based Learning* 2. Tugas: Memproduksi laporan tentang kegunaan Statistika dalam Kehidupan	Mahasiswa memproduksi laporan tentang kegunaan Statistika dalam Kehidupan	[TM 1x3x50'] [(BT+BM:(1+1)x(3x60')] [BM: 1x(3x50'')]	Non Tes	Lembar Tugas	5 %	1) 2)
8	UTS									
9	Mahasiswa dapat menelaah dan memecahkan permasalahan terkait Uji Normalitas dan Uji Homogenitas dan menafsirkan hasilnya	Ketepatan dalam menelaah dan memecahkan permasalahan terkait Uji Normalitas dan Uji Homogenitas dan menafsirkan hasilnya	1. Uji normalitas: Uji Lilliefors, Uji Chi-Kuadrat, Uji Kolmogorov-Smirnov 2. Uji Homogenitas: Uji Bartlett, Uji Fisher, Uji Levene	1. *Problem Based Learning* 2. Tugas: Menelaah dan memecahkan permasalahan terkait Uji Normalitas dan Uji Homogenitas dan menafsirkan hasilnya	Mahasiswa menelaah dan memecahkan permasalahan terkait Uji Normalitas dan Uji Homogenitas dan menafsirkan hasilnya	[TM 1x3x50'] [(BT+BM:(1+1)x(3x60')] [BM: 1x(3x50'')]	Non Tes	Lembar Tugas	5 %	1) 2) 9)
10	Mahasiswa dapat menelaah dan memecahkan permasalahan terkait Uji-t (1 populasi; 2 populasi) dan menafsirkan hasilnya	Ketepatan dalam menelaah dan memecahkan permasalahan terkait Uji-t (1 populasi; 2 populasi) dan menafsirkan hasilnya	1. Uji Z 2. *One Sample t-test* 3. *Two sample t-test: independent data* dan *dependent data*	1. *Problem Based Learning* 2. Tugas: Menelaah dan memecahkan permasalahan terkait Uji-t (1 populasi; 2 populasi) dan menafsirkan hasilnya	Mahasiswa melakukan Uji-t (1 populasi; 2 populasi) dan menginterpretasikan hasilnya	[TM 1x3x50'] [(BT+BM:(1+1)x(3x60')] [BM: 1x(3x50'')]	Non Tes	Lembar Tugas	5 %	1) 2) 9)
11	Mahasiswa dapat menelaah dan memecahkan permasalahan terkait Uji Analisis Varians Satu Arah dan menafsirkan hasilnya	Ketepatan dalam menelaah dan memecahkan permasalahan terkait Uji Analisis Varians Satu Arah dan menafsirkan hasilnya	Uji Analisis Varians Satu Arah	1. *Problem Based Learning* 2. Tugas: Menelaah dan memecahkan permasalahan terkait Uji Analisis Varians Satu Arah dan menafsirkan hasilnya	Mahasiswa menelaah dan memecahkan permasalahan terkait Uji Analisis Varians Satu Arah dan menafsirkan hasilnya	[TM 1x3x50'] [(BT+BM:(1+1)x(3x60')] [BM: 1x(3x50'')]	Non Tes	Lembar Tugas	5 %	1) 2) 9)
12	Mahasiswa dapat menelaah dan memecahkan permasalahan terkait Uji Korelasi dan Regresi Linier Sederhana dan menafsirkan hasilnya	Ketepatan dalam menelaah dan memecahkan permasalahan terkait Uji Korelasi dan Regresi Linier Sederhana dan menafsirkan hasilnya	1. Nilai *r* (korelasi) 2. Persamaan garis regresi 3. Uji signifikansi koefisien korelasi 4. Uji linieritas regresi 5. Uji koefisien regresi	1. *Problem Based Learning* 2. Tugas: Menelaah dan memecahkan permasalahan terkait Uji Korelasi dan Regresi Linier Sederhana dan menafsirkan hasilnya	Mahasiswa menelaah dan memecahkan permasalahan terkait Uji Korelasi dan Regresi Linier Sederhana dan menafsirkan hasilnya	[TM 1x3x50'] [(BT+BM:(1+1)x(3x60')] [BM: 1x(3x50'')]	Non Tes	Lembar Tugas	5 %	1) 2) 9)
13	Mahasiswa dapat menelaah dan memecahkan permasalahan	Ketepatan dalam menelaah dan memecahkan	1. Persamaan garis regresi 2. Uji parsial (Uji *t*)	1. *Problem Based Learning* 2. Tugas: Menelaah dan memecahkan	Mahasiswa menelaah dan memecahkan permasalahan terkait Uji Regresi Linier	[TM 1x3x50'] [(BT+BM:(1+1)x(3x60')]	Non Tes	Lembar Tugas	5 %	1) 2) 9)

	terkait Uji Regresi Linier Berganda dan menafsirkan hasilnya	permasalahan terkait Uji Regresi Linier Berganda dan menafsirkan hasilnya	3. Uji serentak (uji *F*) 4. Pengujian Asumsi dalam regresi Berganda (opsional)	permasalahan terkait Uji Regresi Linier Berganda dan menafsirkan hasilnya	Berganda dan menafsirkan hasilnya	[BM: 1x(3x50'')]				
14	Mahasiswa dapat menelaah dan memecahkan permasalahan terkait Uji Statistika Non Parametrik dan menafsirkan hasilnya	Ketepatan dalam menelaah dan memecahkan permasalahan terkait Uji Statistika Non Parametrik dan menafsirkan hasilnya	1. Uji tanda (*Sign test)* 2. Uji Mann-Whitney 3. Uji Wilcoxon	1. *Problem Based Learning* 2. Tugas: Menelaah dan memecahkan permasalahan terkait Uji Statistika Non Parametrik dan menafsirkan hasilnya	Mahasiswa menelaah dan memecahkan permasalahan terkait Uji Statistika Non Parametrik dan menafsirkan hasilnya	[TM 1x3x50'] [(BT+BM:(1+1)x(3x60')] [BM: 1x(3x50'')]	Non Tes	Lembar Tugas	5 %	1) 2) 9)
15	Mahasiswa dapat memecahkan masalah studi kasus penerapan Statistika	Ketepatan dalam memecahkan masalah studi kasus penerapan Statistika	Studi kasus penerapan Statistika	1. *Problem Based Learning* 2. Tugas: Memecahkan masalah studi kasus penerapan Statistika	Mahasiswa memecahkan masalah studi kasus penerapan Statistika	[TM 1x3x50'] [(BT+BM:(1+1)x(3x60')] [BM: 1x(3x50'')]	Non Tes	Lembar Tugas	5 %	1) 2) 9)
16	UAS									

Lampiran 3.5.2: Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd



Gambar 3.5.2: Prt sc Kegiatan Pembelajaran oleh Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd

Lampiran 3.5.3 Dokumentasi Soal UAS Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd

Uhamka SEKOLAH PASCASARJANA	**SOAL** **UJIAN AKHIR SEMESTER**	Tgl Efektif : 12 Maret 2013 No. Form : FM-AKM-09-001 No. Revisi : 00

MATA UJIAN	:	**STATISTIKA UNTUK PENELITIAN**
HARI / TANGGAL	:	**SABTU, 22 JANUARI 2022**
W A K T U	:	**16.00 - 18.30**
SEMESTER / SKS	:	**1A / 3 SKS**
DOSEN	:	**Prof. Dr. H.R. SANTOSA MURWANI /Dr. SIGID EDY PURWANTO, M.Pd**
TAHUN AKADEMIK	:	**GASAL 2021/2022**
PROGRAM STUDI	:	**PENDIDIKAN MATEMATIKA**

PETUNJUK SOAL

1. *Periksa dan bacalah soal-soal sebelum Anda menjawabnya*
2. *Jawablah soal berikut dengan tepat dan jelas*

SOAL

Hasil penelitian menduga bahwa terdapat Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa. Dengan menggunakan instrumen yang sesuai, valid dan handal, diperoleh data sebagai berikut:

MP / MB	CTL	Cooperative Learning
Tinggi	70, 70, 72, 72, 74, 74, 76, 76, 78, 78	70, 70, 72, 72, 73, 73, 74, 74, 76, 76
Rendah	69, 69, 71, 71, 72, 72, 73, 73, 75, 75	69, 69, 70, 70, 71, 71, 72, 72, 73, 73

Olah data dan susun laporan hasil penelitian:

1. Apakah terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang signifikan karena pengaruh penerapan model pembelajaran?
2. Apakah terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang signifikan karena pengaruh motivasi belajar siswa?

Ditinjau & Divalidasi Oleh:	
Ketua Program Studi **Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd.**	Tim Verifikasi **Dr. Ervin Azhar, S.Si., M.Pd.**

3. Apakah terdapat interaksi antara penerapan model pembelajaran dengan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa?

Ditinjau & Divalidasi Oleh:	
Ketua Program Studi **Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd.**	Tim Verifikasi **Dr. Ervin Azhar, S.Si., M.Pd.**

Lampiran 2.6: Dokumentasi Monev Dr. Samsul Ma’arif, M.Pd

Lampiran 3.6.1 Dokumentasi RPS Dr. Samsul Ma'arif, M.Pd

	POSTGRADUATE SCHOOL S2 MATHEMATICS EDUCATION MUHAMMADIYAH UNIVERSITY PROF. DR. HAMKA JAKARTA				
SEMESTER LEARNING PLAN (SLP)					
COURSES	CODE	Course Group	WEIGHT (credits)	SEMESTER	Date. Compilation
Modern Geometry		Knowledge	3	3	19 September 2019
AUTHORIZATION	SLP Developer Lecturer		RMK Coordinator		Head
	Signature		Signature		Signature

Learning Outcomes (CP)	Study Program Learning Outcomes	
	S9	Demonstrate an attitude of responsibility for work in their field of expertise independently.
	PP7	Dominate materials, structures, concepts, and scientific mindsets that support geometry courses using geometric concepts.
	KU1	Able to apply logical, critical, systematic and innovative thinking in the context of developing or implementing science and technology that pays attention to and applies humanities values in accordance with their field of expertise.
	KU2	Able to demonstrate independent, quality and measurable performance.
	Subject Learning Outcomes	
	M1	Students are able to investigate the history and development of Euclid's Geometry. (S9, PP7, KU1, KU2)
	M2	Students are able to investigate the logic and geometry of incidents. (S9, PP7, KU1, KU2)
	M3	Students are capable investigating Hilbert's Axiom. (S9, PP7, KU1, KU2)
	M4	Students are able to investigate Neutral Geometry (S9, PP7, KU1, KU2)
	M5	Students are able to investigate the history of alignment postulates. (S9, PP7, KU1, KU2) (S9, PP7, KU1, KU2)
	M6	Students are able to investigate the history and discoveries of Non-Euclid Geometry (S9, PP7, KU1, KU2)
MK short description	The geometry course provides an understanding of the foundations of Euclid's Geometry and the discoveries of Non-Euclid Geometry related to the parallel postulate, where these discoveries have resulted in other discoveries such as the theory of relativity, Hyperbolic Geometry, Elliptic, Galian and Riemannian. In addition, this course provides students with logical reasoning and mathematical proof. By therefore, the active involvement of students plays an important role.	
Learning Materials / Subjects	1. Euclid's geometry. 2. Logic and Incidence Geometry. 3. Hilbert's Axiom. 4. Neutral Geometry. 5. History of Parallel Postulates. 6. Non-Euclid Geometry.	
References	Main	
	1. Marvin J Greenberg. Euclidean and Non-Euclidean Geometries. WH Freeman, 2008.	
	Enrichment	
	2. Euclid trans by TL Heath. The Thirteen Books of Euclids Elements, Cambridge, 1968. **3.** Serge Lang, Gene Murrow. Geometry A High School Course, Springer, 1983. **4.** Sharipov RA Foundations of Geometry for University Students and High School Students, Ufa, 1998. **5.** M. Solomonovich. Euclidean Geometry: A First Course, iUniverse, 2009. **6.** DMY Sommerville. The Elements of Non-Euclidean Geometry, The Open Court Publishing Co. , 1919. **7.** Roberto Bonola. Non-Euclidean Geometry, The Open Court Publishing Co., 1912.	
	8. IM Yaglom. A Simple Non-Euclidean Geometry and Its Physical Basisi Springer, 1979. **9.** Birger Iversen. Hyperbolic Geometry, Cambridge, 1992. **10.** Ellery B. Golos. Foundations of Euclidean and Non-Euclidean Geometry, Holt, Rienhart and Winston Inc., 1968.	
Learning Media	Software	Hardware
	Non Euclid Java Applets	Markers, Laptop, LCD projector
Lecturer	Dr. Samsul Maarif, M.Pd and Dr. Joko Soebagyo, M.Pd.	
Requirements course	none	

Week-	The final ability of each learning stage (Sub-CPMK)	Assessment		Learning Method (Estimated Time)	Learning materials (References)	Rating Weight (%)
		Indicator	Criteria & Form of Assessment			
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1, 2	Students are able to investigate the history and development of Euclid's Geometry. (S9, PP7, KU1, KU2)	- Identifying the correct statements regarding Euclid's Geometry - Defines geometric terminology with Euclid appropriately - Prove geometric statements using general ideas	1. Type of assessment: Test 2.The form of the instrument: • True False Questions Exercise Review Exercise page 41 main reference 1. • Structured Tasks Exercise Exercise no. 1-7 pp. 43-45 main library 1.	- Lectures and discussions (TM 1x3x50 ') - Task 1: Compile a summary of Euclid's geometric system. for example ((BT + BM: (1 + 1) x (3x60 ')) - Task 2: formulate about Euclid's geometric system. ((BT + BM: (1 + 1) x (3x60 ''))	- Euclid's geometry	10
3, 4	Students are able to investigate incidence logic and geometry. (S9, PP7, KU1, KU2)	- Determines the negation of a geometry statement - Using logical rules to prove a statement - State the negation of Euclid's 4 postulates - Expresses the negation of Euclid's parallel postulate - Expresses the conversion of a geometry statement - Describe the axioms and definitions that apply to incidence geometry	1. Type of assessment: Test 2.The form of the instrument: • Essay questions Process test Exercise Exercise no. 1-4 pp. 91-92, no. 17 p. 94 main library 1. • Structured Tasks Exercise Exercise no. 15 p. 94 main library 1.	- Lectures and discussions (TM 1x3x50 ') - Task 1: Compile a summary of the incidence geometry for example ((BT + BM: (1 + 1) x (3x60 ')) - Task 2: formulate the incidence geometry. ((BT + BM: (1 + 1) x (3x60 ''))	- Basic Logic - Incidence Geometry	10

		- Uses current axioms and definitions to prove the theorems applicable to incidence geometry - Provide examples of incidence geometry instead of incidence geometry				
5, 6, 7	Students are capable investigating Hilbert's Axiom. (S9, PP7, KU1, KU2)	- Identify which statements are true regarding Hilbert's Axiom - Prove the sequence / intermediate axiom - Justifying the proof of congruent axioms - Prove Archimedes' axiom	1. Type of assessment: Test 2.The form of the instrument: • True False Questions Exercise Review Exercise p. 145 main reference 1. • Structured Tasks Exercise on Betweenness no. 1-2 p. 146 main literature 1.	- Lectures and discussions (TM 1x3x50 ') - Task 1: Compile a summary of Hilbert's Axioms. for example ((BT + BM: (1 + 1) x (3x60 ')) - Task 2: formulate Hilbert's Axioms. ((BT + BM: (1 + 1) x (3x60 ''))	- Axiom of connection - The Order / Intermediate Axiom - Parallel Axioms - Congruent's Axiom - Axiom of Continuity	20
8	Midterm exam					
9, 10	Students are able to investigate Neutral Geometry (S9, PP7, KU1, KU2)	- Identify the correct statements regarding Neutral Geometry - Prove propositions in Neutral Geometry - Find invalid proving steps in Neutral Geometry proof	1. Type of assessment: Test 2.The form of the instrument: • True False Questions Exercise Review Exercise pp. 191-192 main reference 1. • Structured Tasks Exercise Exercise no. 1-2 p. 193 main references 1.	- Lectures and discussions (TM 1x3x50 ') - Task 1: Compile a summary of Neutral Geometry. for example ((BT + BM: (1 + 1) x (3x60 ')) - Task 2: formulate about Neutral Geometry. ((BT + BM: (1 + 1) x (3x60 ''))	- Outer Angle Theorem - Lambert and Saccheri quadrilateral - The number of Angles in the triangle	5
11, 12	Students are able to investigate the history of alignment postulates. (S9, PP7, KU1, KU2) (S9, PP7, KU1, KU2)	- Identify the correct statements regarding the alignment postulate - Using the Saccheri-Legendre theorem to prove Archimedes' axiom - Justifying Bolyai's postulate - Prove the proposition using the parallelism projection theorem	1. Type of assessment: Test 2.The form of the instrument: • True False Questions Exercise Review Exercise pp. 227-228 main ref. 1. • Structured Tasks Exercise Exercise no. 2 pp. 228-229, no. 5 things. 229-230, no. 10-11 p. 232-233 main libraries 1.	- Lectures and discussions (TM 1x3x50 ') - Task 1: Compile a summary of the history of alignment postulates. for example ((BT + BM: (1 + 1) x (3x60 ')) - Task 2: formulate the history of parallelism postulates. ((BT + BM: (1 + 1) x (3x60 ''))	Attempts to prove Euclid's parallel postulate - The Proclus Postulate - Wallis's postulate - Postulate Saccheri - Clairut's axiom - Proof of Legendre - The Lambert and Taurine proof - Proof of Farkas Bolyai	15
13, 14, 15	Students are able to investigate the history and discoveries of Non-Euclid Geometry (S9, PP7, KU1, KU2)	- Identifies the correct statement regarding Non-Euclidean geometry - Prove that the Saccheri quadrilateral - Prove propositions in Hyperbolic Geometry - Justifying the proof in hyperbolic geometry	1. Type of assessment: Test 2.The form of the instrument: • True False Questions Exercise Review Exercise pp. 267-269 main reference 1. • Structured Tasks Exercise Exercise no. 2 pp. 228-229, no. 5 things. 229-230, no. 10-11 p. 232-233 main libraries 1.	- Lectures and discussions (TM 1x3x50 ') - Task 1: Compile a summary of non-Euclid geometry. for example ((BT + BM: (1 + 1) x (3x60 ')) - Task 2: formulate about Non-Euclid geometry. ((BT + BM: (1 + 1) x (3x60 ''))	- Non-Euclid hilbert fields - Defect - Hyperbolic Geometry	10
16	Final Semester Examination					

Note:

(1) TM: Face to face, BT: Structured Learning, BM: Independent Learning

(2) (TM 1x3x50 ') read: face-to-face lecture 1 time (week) x 3 credits x 50 minutes = 150 minutes (2.5 hours)

(3) ((BT + BM: (1 + 1) x (3x60 '')) read: structured study 1 time (week) and independent study 1 time (week) x 3 credits x 60 minutes = 360 minutes (6 hours)

(4) Students are able to reconstruct geometry material in the form of papers and present it (C6, A2, P2): it shows that this Sub-CPMK contains abilities in cognitive taxonomy level 2 (ability to design), level 2 affection (ability to respond in discussion), and level psychomotor 2 (manipulating body movements in presentation skills)

(5) SPL: Semester Lesson Plan, RMK: Clumps of Courses

Lampiran 3.6.2 Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran Dr. Samsul Ma'arif, M.Pd

Tidak terlaksana dan dosen yang bersangkutan tidak mau mengirim rekaman pembelajarannya

Lampiran 3.2.3 Dokumentasi Soal UAS Dr. Samsul Ma'arif, M.Pd

Uhamka	**SOAL** **UJIAN AKHIR SEMESTER**	Tgl Efektif : 12 Maret 2013 No. Form : FM-AKM-09-001 No. Revisi : 00

MATA UJIAN	:	**GEOMETRI**
HARI / TANGGAL	:	**SABTU, 22 JANUARI 2022**
W A K T U	:	**07.00 -09.30 WIB**
SEMESTER / SKS	:	**2 A / 3 SKS**
DOSEN	:	**Dr. SAMSUL MAARIF, M.Pd.**
TAHUN AKADEMIK	:	**GASAL 2021/2022**
PROGRAM STUDI	:	**PENDIDIKAN MATEMATIKA**

PETUNJUK SOAL

1. Tulis pada lembar jawaban anda: **"Demi Alloh saya tidak akan mencontek dan atau memberi contekan dalam bentuk apapun selama ujian berlangsung"** (Dengan anda menulisnya maka pertanggung jawaban dunia dan akhirat)
2. Gunakan alat gambar (penggaris) untuk menggambarkan sketsa gambar yang dibutuhkan
3. Kerjakan dengan teliti dan benar

SOAL

1. Diketahui titik P adalah titik interior pada segitiga ABC.
   Buktikan: ½ keliling segitiga ABC < AP+BP+CP < Keliling segitiga ABC (Skor 20)

2. Pada geometri netral berlaku bahwa "Jumlah sudut dalam suatu segitiga kurang dari sama dengan 180^0". Buktikan pernyataan tersebut. (Skor 20)

3. Buktikan bahwa: Sisi atas segiempat Saccheri lebih besar atau sama dengan sisi alasnya. (Skor 10)

4. Buktikan: segiempat sacheri yang terbentuk daei sisi-sisi sebuah segitiga memiliki luas yang sama besar. (Skor 20)

5. Berdasarkan Geometri Lobachevsky, jika diketahui segiempat Saccheri PQRS. PQ = RS, $\angle Q = \angle R = 90^0$.
   a. Jika A pertengahan PS dan B pertengahan QR, buktikan AB $\perp$ PS dan AB $\perp$ QR. (skor 10)

Ditinjau & Divalidasi Oleh:	
Ketua Program Studi	Tim Verifikasi
Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd.	**Dr. Ervin Azhar, S.Si., M.Pd.**

b. Buktikan PS // QR. (skor 10)

Soal Bonus

Dengan menggunakan konteks geometri *non Euclid,* buktikan bahwa perbandingan jarak titik potong garis tinggi, titik potong garis berat, dan titik potong garis sumbu selalu tetap yaitu 3 : 2 : 1. (Skor 30)

SELAMAT BEKERJA SEMOGA SUKSES

Ditinjau & Divalidasi Oleh:	
Ketua Program Studi	Tim Verifikasi
Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd.	**Dr. Ervin Azhar, S.Si., M.Pd.**