

**PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN BERBASIS
MASALAH TERHADAP HASIL BELAJAR DONGENG PADA MATA
PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS III SDN
PENJARINGAN 06 JAKARTA UTARA**

SKRIPSI



Oleh

Dea Rizkika Anelia

1601025040

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA

2020

**PENGARUH PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN BERBASIS
MASALAH TERHADAP HASIL BELAJAR DONGENG PADA MATA
PELAJARAN BAHASA INDONESIA DI KELAS III SDN
PENJARINGAN 06 JAKARTA UTARA**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Melengkapi dan Memenuhi
Persyaratan guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan**



Oleh

**Dea Rizkika Anelia
1601025040**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA
JAKARTA**

2020

HALAMAN PENGESAHAN

Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Hasil Belajar Dongeng Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas III SDN Penjaringan 06 Jakarta Utara

Nama : Dea Rizkika Anelia

NIM : 1601025040

Setelah diuji dan dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi, dan direvisi sesuai saran penguji.

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

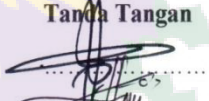


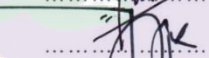

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA

Hari : Selasa

Tanggal : 18 Agustus 2020

TIM PENGUJI

	Nama Jelas	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Ika Yatri, M.Pd		9/8/2020
Sekretaris	: Nurafni, M.Pd		9/8/2020
Pembimbing	: Drs. Yamin, M.Pd		07/8/2020
Penguji I	: Dra. Fitniwilis, M.Pd		31/8/2020
Penguji II	: Drs. Kusmadjid Abdullah, M.Pd		2/9/2020

Disahkan Oleh,



Dr. Basman Bandarsyah, M.Pd

NIDN. 0317126903

ABSTRAK

Dea Rizkika Anelia: 1601025040. “*Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Hasil Belajar Dongeng Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas III SDN Penjaringan 06 Jakarta Utara*”. Skripsi. Jakarta: Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA, 2020.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh Rendahnya hasil belajar pada materi dongeng di kelas III SDN Penjaringan 06 Jakarta Utara yang disebabkan oleh Strategi pembelajaran yang digunakan pendidik selama ini kurang memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk dapat berpartisipasi dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui ada atau tidaknya pengaruh strategi pembelajaran berbasis masalah terhadap pembelajaran dongeng pada peserta didik kelas 3 SDN Penjaringan 06 Jakarta Utara. Metode Penelitian yang digunakan adalah metode penelitian kuantitatif dengan desain penelitian *One Group PreTest-Posttest design*. Sampel yang digunakan adalah *purposive sampling*.

Pada uji validitas dengan menggunakan rumus *Korelasi Point Biserial* sebanyak 30 Soal pilihan ganda dengan hasil 25 soal valid dan 5 soal drop. Sedangkan uji reliabilitas menggunakan rumus KR-20 diperoleh $r_{hitung} > r_{tabel}$ yaitu $0,81 > 0,361$, maka data tersebut memiliki instrumen yang **reliabel**. Selanjutnya data dianalisis uji prasyarat yaitu uji normalitas dengan menggunakan uji *liliefors* diperoleh *Pre-Test* $L_o < L_t$ yaitu $0,134 < 0,161$, dan *Post-Test* $L_o < L_t$ yaitu $0,150 < 0,161$, maka dapat disimpulkan bahwa kedua data berdistribusi **normal**. Sedangkan uji homogenitas dengan menggunakan uji *fisher* diperoleh $F_{hitung} < F_{tabel}$ yaitu $1,52 < 1,86$, maka dapat disimpulkan bahwa uji homogenitas tersebut memiliki data varians kelompok berdistribusi **homogen**. Pada uji hipotesis digunakan uji t-test diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $23,95 > 2,045$. Dengan demikian H_o di tolak dan H_1 diterima, yang menyatakan bahwa adanya pengaruh penggunaan strategi pembelajaran berbasis masalah terhadap hasil belajar dongeng pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas III SDN Penjaringan 06 Jakarta Utara.

Hasil penelitian ini menyimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan strategi pembelajaran berbasis masalah terhadap hasil belajar dongeng pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas III SDN Penjaringan 06 Jakarta Utara.

Kata kunci: Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah, Hasil Belajar Dongeng

ABSTRACT

Dea Rizkika Anelia: 1601025040. "The Effect of Using Problem-Based Learning Strategies on Learning Outcomes in Indonesian Language Subjects in Class III SDN Penjaringan 06 North Jakarta". Essay. Jakarta: Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Prof. Muhammadiyah University. DR. HAMKA, 2020.

This research is motivated by the low learning outcomes in fairy tale material in class III SDN Penjaringan 06 North Jakarta which is caused by the learning strategies used by educators so far do not provide opportunities for students to be able to participate in learning activities.

This study aims to determine whether or not there is an effect of problem-based learning strategies on fairy tale learning in grade 3 students at SDN Penjaringan 06, North Jakarta. The research method used is quantitative research methods with the research design One Group PreTest-Posttest design. The sample used is a *purposive sampling*.

In the validity test using the Biserial Point Correlation formula as many as 30 multiple choice questions with the results of 25 valid questions and 5 drop questions. While the reliability test using the KR-20 formula obtained $r_{count} > r_{table}$, namely $0.81 > 0.361$, so the data has a reliable instrument. Furthermore, the data were analyzed the prerequisite test, namely the normality test using the Liliefors test, it was obtained that the Pre-Test $Lo < Lt$ was $0.134 < 0.161$, and the Post-Test $Lo < Lt$ was $0.150 < 0.161$, so it could be concluded that the two data were normally distributed. While the homogeneity test using the Fisher test obtained $F_{count} < F_{table}$, namely $1.81 < 1.86$, it can be concluded that the homogeneity test has group variance data with a homogeneous distribution. In the hypothesis test, the t-test is used to obtain $t_{count} > t_{table}$, namely $24.27 > 2.045$. Thus H_0 is rejected and H_1 is accepted, which states that there is an effect of using problem-based learning strategies on the learning outcomes of fairy tales in Indonesian language subjects in class III SDN Penjaringan 06 North Jakarta.

The results of this study concluded that there was an effect of using problem-based learning strategies on the learning outcomes of fairy tales in Indonesian subjects in class III SDN Penjaringan 06, North Jakarta.

Keywords: Problem Based Learning Strategy, Fairytale Learning Outcomes

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iii
ABSTRAK.....	iv
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	3
C. Pembatasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah.....	4
E. Manfaat Penelitian.....	4

BAB II KAJIAN TEORI, KERANGKA BERFIKIR, DAN HIPOTESIS

PENELITIAN

A. Deskripsi Teoretis

1. Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah

- a. Pengertian Strategi Pembelajaran..... 6
- b. Pengertian Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah..... 8
- c. Langkah-langkah strategi pembelajaran berbasis masalah 10
- d. Keunggulan dan Kelemahan Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah..... 12

2. Pengertian Hasil Belajar dongeng pada mata pelajaran

Bahasa Indonesia

- a. Pengertian Belajar 13
- b. Pengertian Dongeng 16
- c. Pengertian Hasil Belajar 20
- d. Hasil Belajar Dongeng 20

B. Penelitian yang Relevan..... 21

C. Kerangka Berfikir..... 23

D. Hipotesis Penelitian..... 26

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Tujuan Penelitian..... 27

B. Tempat dan Waktu Penelitian	27
C. Metode Penelitian.....	29
D. Populasi dan Sampel Penelitian	30
a. Populasi Penelitian.....	30
b. Sampel Penelitian.....	30
c. Teknik Pengambilan Sampel.....	31
d. Ukuran Sampel.....	32
E. Rancangan Perlakuan.....	32
1. Materi Pelajaran	32
2. Strategi Pembelajaran.....	33
3. Pelaksanaan Perlakuan	33
F. Teknik Pengumpulan Data.....	35
1. Instrumen Variabel Terikat	35
a. Definisi Konseptual.....	35
b. Definisi Operasional.....	36
c. Jenis Instrumen.....	36
d. Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	36
e. Pengujian Validitas dan Perhitungan Reliabilitas.....	38
1) Uji Validitas	38
2) Uji Reliabilitas	41
2. Instrumen Variabel Bebas.....	43
a. Definisi Konseptual.....	44

b. Definisi Operasional.....	44
G. Teknik Analisis Data.....	44
1. Deskripsi Data	44
2. Pengujian Persyarat Analisis	45
a. Uji Normalitas	45
b. Uji Homogenitas	47
c. Pengujian Hipotesis	48
3. Hipotesis Statistika	50

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data.....	51
1. Analisis Data Hasil <i>Pre-Test</i>	51
2. Analisis Data Hasil <i>Post-Test</i>	54
B. Uji Persyarat Analisis	57
1. Uji Normalitas Data <i>Pre-Test</i>	57
2. Uji Normalitas Data <i>Post-Test</i>	58
3. Uji Homogenitas	59
C. Pengujian Hipotesis	59
1. Hipotesis	59
2. Pengujian Hipotesis	60
D. Pembahasan Hasil Penelitian	61
E. Keterbatasan Penelitian.....	66

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa secara umum dapat didefinisikan sebagai suatu alat komunikasi yang disampaikan seseorang kepada orang lain untuk dapat mengetahui apa yang menjadi maksud dan tujuannya. Bahasa mempunyai peranan terhadap perkembangan intelektual, sosial, dan juga merupakan penunjang keberhasilan semua bidang studi. Pelajaran Bahasa Indonesia terdapat di semua jenjang Pendidikan, mulai dari tingkat sekolah dasar, sekolah menengah pertama, sekolah menengah atas, bahkan di perguruan tinggi. Pembelajaran bahasa Indonesia di tingkat sekolah dasar yang paling mendasar ialah mengenal dan memahami ragam karya prosa lama. Salah satu dari karya prosa lama ialah dongeng, peserta didik pasti sudah tidak asing lagi mendengar kata dongeng, melainkan sejak kecil pastilah mereka sering dibacakan dongeng oleh kedua orang tuanya. Dan tentu saja peserta didik hanya pernah mendengar dongeng tetapi tidak tahu unsur-unsur didalamnya.

Dongeng ialah suatu cerita fiktif yang diambil dari pemikiran seseorang, dimana dari cerita tersebut merupakan hasil karya dari pemikiran fiktif seseorang. Sebagai sebuah cerita, dongeng memiliki unsur instrinsik seperti tema, tokoh, penokohan, latar, dan sebagainya. Peserta didik khususnya dikelas rendah banyak yang hanya pernah mendengar dongeng tetapi tidak tahu unsur-unsur didalamnya, maka dari itu pelajaran bahasa indonesia di sekolah dasar mempunyai peran penting dalam mengajarkan materi dongeng. Dalam hal ini pendidik harus mempunyai suatu strategi pembelajaran

yang dapat mempengaruhi siswa untuk menjadikannya paham akan materi dongeng yang diajarkan, agar dapat tercapainya tujuan pembelajaran.

Strategi pembelajaran yang digunakan pendidik selama ini kurang memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk dapat berpartisipasi dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Cara yang tepat dan harus dilakukan oleh pendidik adalah dengan menerapkan strategi pembelajaran yang dapat menciptakan suasana dalam kegiatan belajar terlihat aktif sehingga peserta didik bersemangat dalam menerima pembelajaran, dan pastinya akan berdampak juga terhadap pemahaman materi yang diajarkan oleh pendidik.

Berdasarkan wawancara saya dengan walikelas III-F SDN Penjaringan 06 Jakarta Utara, bahwasanya di SDN Penjaringan 06 Jakarta Utara khususnya di kelas III-F ternyata hasil belajar materi dongeng masih ada sekitar 15 peserta didik dari 32 peserta didik, atau sekitar 46% peserta didik yang belum mencapai KKM yang telah ditentukan oleh sekolah yaitu 71. Karena dari itu mengajarkan materi dongeng pada anak kelas III tentu saja bukan hal yang mudah, karena di dalam materi dongeng tersebut terdapat unsur-unsur yang harus peserta didik ketahui dan pahami, maka dari itu sangat diperlukan penggunaan strategi yang tepat dalam mengajarkan materi dongeng kepada peserta didik.

Strategi pembelajaran berbasis masalah merupakan rangkaian kegiatan pembelajaran yang mengasah peserta didik untuk menyelesaikan suatu permasalahan dalam materi yang diajarkan, dengan begitu peserta didik dapat berfikir dan mengemukakan pendapat tentang apa yang ia ketahui serta mencari tahu hal-hal yang

belum ia ketahui. Strategi pembelajaran berbasis masalah membuat peserta didik dapat aktif dalam kegiatan proses pembelajaran, karena dalam strategi ini peserta didik disuguhkan dengan suatu permasalahan dalam pembelajaran serta menyelesaikan permasalahan tersebut.

Menurut saya strategi pembelajaran berbasis masalah sangatlah bagus untuk digunakan dalam mengajarkan materi dongeng kepada peserta didik. Karena berdasarkan pengalaman yang saya terapkan ketika magang III strategi ini dapat membuat peserta didik lebih cepat menangkap suatu materi pelajaran. Oleh karena itulah yang membuat saya ingin mengetahui apakah strategi pembelajaran berbasis masalah ini dapat mempengaruhi hasil belajar dongeng siswa di sekolah SDN Penjaringan 06 Jakarta Utara khususnya di kelas III F.

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan mengangkat judul:

“Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Hasil Belajar Dongeng Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia di Kelas III SDN Penjaringan 06 Jakarta Utara”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang diatas, maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut :

1. Pada saat proses pembelajaran Bahasa Indonesia peserta didik terlihat bosan dan tidak aktif

2. Rendahnya hasil belajar pada materi dongeng di kelas III SDN Penjaringan 06 Jakarta Utara
3. Kurangnya pemahaman peserta didik pada materi dongeng di mata pelajaran Bahasa Indonesia
4. Kurangnya penggunaan strategi pembelajaran dalam menyampaikan materi dongeng
5. Sebagian peserta didik menyukai dongeng tetapi pendidik tidak memberikan strategi yang menyenangkan dalam mengajarkannya

C. Pembatasan Masalah

Dari identifikasi di atas, penelitian ini terbatas hanya pada :

Pengaruh penggunaan strategi pembelajaran berbasis masalah terhadap hasil belajar dongeng pada mata pelajaran bahasa Indonesia di kelas III SDN Penjaringan 06 Jakarta Utara.

D. Rumusan Masalah

Setelah dilakukan pembatasan maka terlihat dengan jelas masalah yang akan di bahas, maka masalah dapat dirumuskan sebagai berikut :

“Apakah terdapat pengaruh penggunaan strategi pembelajaran berbasis masalah terhadap hasil belajar dongeng pada mata pelajaran bahasa Indonesia di kelas III?”

E. Manfaat Hasil Penelitian

1. Bagi Peneliti

Sebagai peneliti saya menjadi tahu Teknik penyelesaian suatu masalah yang saya teliti, agar kelak ketika saya sudah mengajar saya dapat mengimplementasikannya

dan bisa menyelesaikan suatu permasalahan ini dari dari hasil penelitian ini, saya juga dapat meraih gelar S1

2. Bagi Guru

Sebagai arahan pendidik dalam mengajar, dengan menerapkan beberapa strategi pembelajaran dalam menyampaikan materi, agar pendidik terlihat dan peserta didik dapat menciptakan suasana kelas yang aktif, tidak membosankan dan peserta didik menjadi senang.

3. Bagi Sekolah

Sebagai bahan inspirasi untuk kepala sekolah dalam memperbaiki kegiatan pembelajaran di sekolah, agar dapat memberikan contoh untuk menerapkan strategi pembelajaran di setiap pembelajaran.

4. Bagi Siswa

Untuk peserta didik agar selalu rajin membaca cerita, terutama mempelajari ragam karya prosa lama, khususnya dongeng untuk meningkatkan hasil belajar Bahasa Indonesia peserta didik.

5. Bagi Masyarakat

Sebagai bahan bacaan bagi mahasiswa untuk menjadikan bacaan ini sebagai referensi karena penelitian ini tidak cukup sampai disini, tetapi harus berulang-ulang agar menjadikan penelitian ini menjadi penelitian yang terus diteliti sehingga mendapatkan hasil yang baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Acmel, Z. (2013). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Dikelas V MIN Sinembah Desa Men Senembah. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Amirullah. (2015). *Populasi dan Sampel (Pemahaman, Jenis dan Teknik)*. 17. http://file.upi.edu/Direktori/DUAL-MODES/PENELITIAN_PENDIDIKAN/BBM_6.pdf
- Arikunto, S. (2016). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (2nd ed.). Bumi Aksara.
- Aunurrahman. (2014). *Belajar Dan Pembelajaran* (9th ed.). Alfabeta.
- Habsari, Z. (2017). Dongeng Sebagai Pembentuk Karakter Anak. *BIBLIOTIKA : Jurnal Kajian Perpustakaan Dan Informasi*, 1(1), 21–29. <https://doi.org/10.17977/um008v1i12017p021>
- Hamiyah Nur, & Muhamad, J. (2014). *Strategi Belajar Mengajar Dikelas* (M. Jauhar (ed.); cetakan pe). Pustaka Raya.
- Hendryadi, H. (2017). Validitas Isi: Tahap Awal Pengembangan Kuesioner. *Jurnal Riset Manajemen Dan Bisnis (JRMB) Fakultas Ekonomi UNIAT*, 2(2). <https://doi.org/10.36226/jrmb.v2i2.47>
- Hermawan, A. (2014). *Konsep Belajar dan Pembelajaran Menurut Al-Ghazali*. 1(1).
- Khuluqo, I. El. (2017). *Belajar dan Pembelajaran* (1st ed.). Pustaka Pelajar.
- Putera, P. B. (2015). *Mengenal dan Memahami Ragam Prosa Lama* (1st ed.). Graha Ilmu.
- Putri, E. W., Abdurahman, & Nursaid. (2018). Pengaruh Model Problem Based Learning Berbantuan Media Gambar Berseri Terhadap Keterampilan Menulis Kembali Dongeng Siswa. *Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 7(1), 409–415. <https://doi.org/10.31227/osf.io/mh6e3>
- Sufanti, M. (2014). *Strategi Pengajaran Bahasa dan Sastra Indonesia* (3rd ed.). Yuma Pustaka.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan* (21st ed.). Alfabeta.

- Sukardi. (2014). *Metodologi Penelitian Pendidikan* (1st ed.). PT Bumi Aksara.
- Sumantri, M. S. (2016). *Strategi Pembelajaran Teori dan Praktik di Tingkat Pendidikan Dasar* (2nd ed.). PT Rajagrafindo Persada.
- Suprijono, A. (2015). *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM* (14th ed.). Pustaka Pelajar.
- Suriansyah Ahmad, Aslamiah, Sulaiman, & Noorhafizah. (2014). *Strategi Pembelajaran* (1st ed.). PT Raja Persada.
- Susanto, A. (2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran* (4th ed.). Prenadamedia Group.
- Syafi'i, A., Marfiyanto, T., & Rodiyah, S. K. (2018). *Studi Tentang Prestasi Belajar Siswa Dalam Berbagai Aspek dan Faktor yang Mempengaruhi*. 2(2), 115–123.
- Tim FKIP UHAMKA. (2019). *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah*. Jakarta: UHAMKA
- Sari, anita komala. (2018) Unsur Karya Sastra Sekolah Sd. Youtube. di akses pada 18 April 2020.