

PENANAMAN NILAI-NILAI KARAKTER DISIPLIN

PADA SISWA SDN 2 LEPAR PONGOK

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan



Uhamka
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA

OLEH:

PIPIN

1601025015

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA

2020

HALAMAN PENGESAHAN

Judul Skripsi : Penanaman Nilai-Nilai Karakter Disiplin Pada Siswa SDN 2
Lepar pongok

Nama : Pipin

NIM : 1601025015

Setelah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi, dan direvisi sesuai saran penguji

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

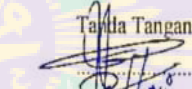
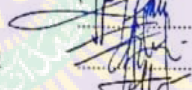
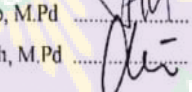
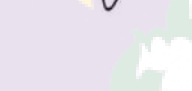

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Muhammadiyah Prof. Dr. HAMKA

Hari : Rabu

Tanggal : 02 September 2020

Tim Penguji

	Nama Jelas	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Ika Yatri, M.Pd		19-10-20
Sekretaris	: Nurafni, M.Pd		19/10/2020
Pembimbing	: Mubarak Ahmad, M.Pd		14/10/20
Penguji I	: Dr. Sigid Edy Purwanto, M.Pd		14-10-2020
Penguji II	: Dr. Desvian Bandarsyah, M.Pd		15/10/20

Disahkan Oleh,

Dekan,



Dr. Desvian Bandarsyah, M.Pd

NIDN. 0317126903

ABSTRAK

PIPIN : 1601025015 “*PENANAMAN NILAI-NILAI KARAKTER DISIPLIN PADA SISWA SDN 2 LEPAR PONGOK*”. Skripsi, Jakarta: Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Prof, Dr, HAMKA.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : (1) Upaya guru dalam melaksanakan penanaman nilai karakter disiplin pada siswa kelas III melalui pembelajaran di SDN 2 Lepar Pongok, (2) Faktor pendukung dan faktor penghambat dalam penanaman nilai-nilai karakter disiplin pada siswa kelas III SDN 2 Lepar Pongok. Jenis penelitian ini adalah pendekatan deskriptif kualitatif. Pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, angket dan dokumentasi. Teknia analisis yang digunakan penelitian ini adalah (1) *Data reduction* (reduksi data), (2) *Data display* (Penyajian Data), (3) *Conclusion drawing/vervication* (Pengambilan Kesimpulan dan Vertifikasi Data). Pemeriksaan keabsahan data dalam penetian ini adalah tringulasi. Berdasarkan hasil dari penelitian yang telah dilaksanakan, diketahui bahwa upaya guru dalam melaksanakan penanaman nilai-nilai karakter disiplin ada empat cara yang bisa dilakukan , yaitu Berdasarkan hasil dari penelitian yang telah dilaksanakan, diketahui bahwa upaya guru dalam melaksanakan penanaman nilai-nilai karakter disiplin ada empat cara yang bisa dilakukan , yaitu 1) Penanaman nilai-nilai karakter disiplin siswa melalui pembiasaan, 2) Penanaman nilai-nilai karakter disiplin siswa melalui pembelajaran, 3) Memberikan apresiasi kepada siswa yang disiplin, 3) Memberikan sanksi secara adil bagi siswa yang melanggar aturan/tata tertib. Adapun faktor pendukung dalam penanaman nilai-nilai karakter disiplin siswa, yaitu 1) Suasana belajar yang kondusif, 2) regulasi dari dinas pendidikan yang mengatur dalam peraturan kedisiplinan, 3) bekerja sama dengan komite-komite sekolah. Sedangkan faktor penghambat penanaman nilai-nilai karakter disiplin siswa, yaitu, 1) lingkugan belajar kurang kondusif, 2) kurangnya perhatian orang tua, 3) sarana dan prasarana kurang memadai.

Kata Kunci : nilai-nilai, karakter, disiplin

ABSTRACT

PIPIN: 1601025015 “INVESTING DISCIPLINE CHARACTER VALUES IN STUDENTS SDN 2 LEPAR PONGOK”. Thesis, Jakarta: Elementary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Muhammadiyah University Prof. Dr. HAMKA.

This study aims to determine: (1) The efforts of the teacher in implementing the value of disciplinary character in grade III students through learning at SDN 2 Lepar Pongok, (2) Supporting factors and inhibiting factors in planting the values of disciplinary character in grade III students of SDN 2 Lepar Pongok. This type of research is a qualitative descriptive approach. Data collection used in this research is observation, interview, questionnaire and documentation. The analytical techniques used in this research are (1) data reduction, (2) data display (data presentation), (3) conclusion drawing / verification (drawing conclusions and data verification). Checking the validity of the data in this determination is triangulation. Based on the results of the research that has been carried out, it is known that the efforts of the teacher in implementing the values of disciplinary character there are four ways that can be done, namely Based on the results of the research that has been carried out, it is known that there are four efforts of the teacher in implementing the values of disciplinary character. ways that can be done, namely 1) Inculcating the values of student disciplinary character through habituation, 2) Inculcating the values of student disciplinary character through learning, 3) Giving appreciation to disciplined students, 3) Providing fair sanctions for students who violate the rules /code of Conduct.

The supporting factors in the inculcation of disciplinary character values of students, namely 1) a conducive learning atmosphere, 2) regulations from the education office which regulates disciplinary regulations, 3) collaborating with school committees. While the inhibiting factors for the inculcation of students' disciplinary character values, namely, 1) less conducive learning environment, 2) lack of parental attention, 3) inadequate facilities and infrastructure.

Keywords: values, character, discipline

DAFTAR ISI

COVER.....	
HALAMAN PENGESAHAN.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iii
ABSTRAK.....	iv
ABSTRACK.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Fokus dan Subfokus Penelitian.....	3
C. Pertanyaan Penelitian.....	4
D. Tujuan Penelitian.....	4
E. Manfaat Penelitian.....	4
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Deskripsi Konseptuan dan Subfokus Penelitian.....	6
1. Penanaman Nilai-Nilai Karakter Disiplin.....	6
a. Nilai-Nilai.....	6
b. Karakter.....	8
c. Pendidikan Karakter.....	9
2. Disiplin.....	12
3. Indikator Disiplin.....	15
B. Penelitian yang Relevan.....	17
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Alur Penelitian.....	19

B. Tempat, dan Waktu Penelitian	20
1. Tempat Penelitian	20
2. Waktu Penelitian.....	20
C. Latar Penelitian.....	21
D. Metode dan Prosedur Penelitian	21
1. Metode Penelitian	21
2. Prosedur Penelitian	22
E. Peran Peneliti.....	23
F. Data dan sumber Data	23
G. Teknik dan Prosedur Pengumpulan Data	24
1. Observasi	24
2. Wawancara	25
3. Dokumentasi	27
H. Teknik Analisis Data	27
1. <i>Data Reduction</i> (Reduksi Data).....	27
2. <i>Data Display</i> (Penyajian Data).....	28
3. <i>Conclusion Drawing/Verfication</i> (Pengambilan Kesimpulan dan Verifikasi Data)	28
I. Pemeriksaan Keabsahan Data.....	29
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Wilayah Penelitian	30
B. Prosedur Memasuki Setting Penelitian.....	30
C. Temuan Penelitian	33
1. Upaya guru dalam melaksanakan penanaman nilai-nilai karakter disiplin pada siswa SDN 2 Lepar Pongok.	34
2. Faktor pendukung dan penghambat dalam penanaman nilai-nilai karakter disiplin pada siswa SDN 2 Lepar Pongok.....	51
D. Pembahasan	
1. Upaya guru dalam melaksanakan penanaman nilai-nilai karakter disiplin pada siswa di SDN 2 Lepar Pongok.....	56

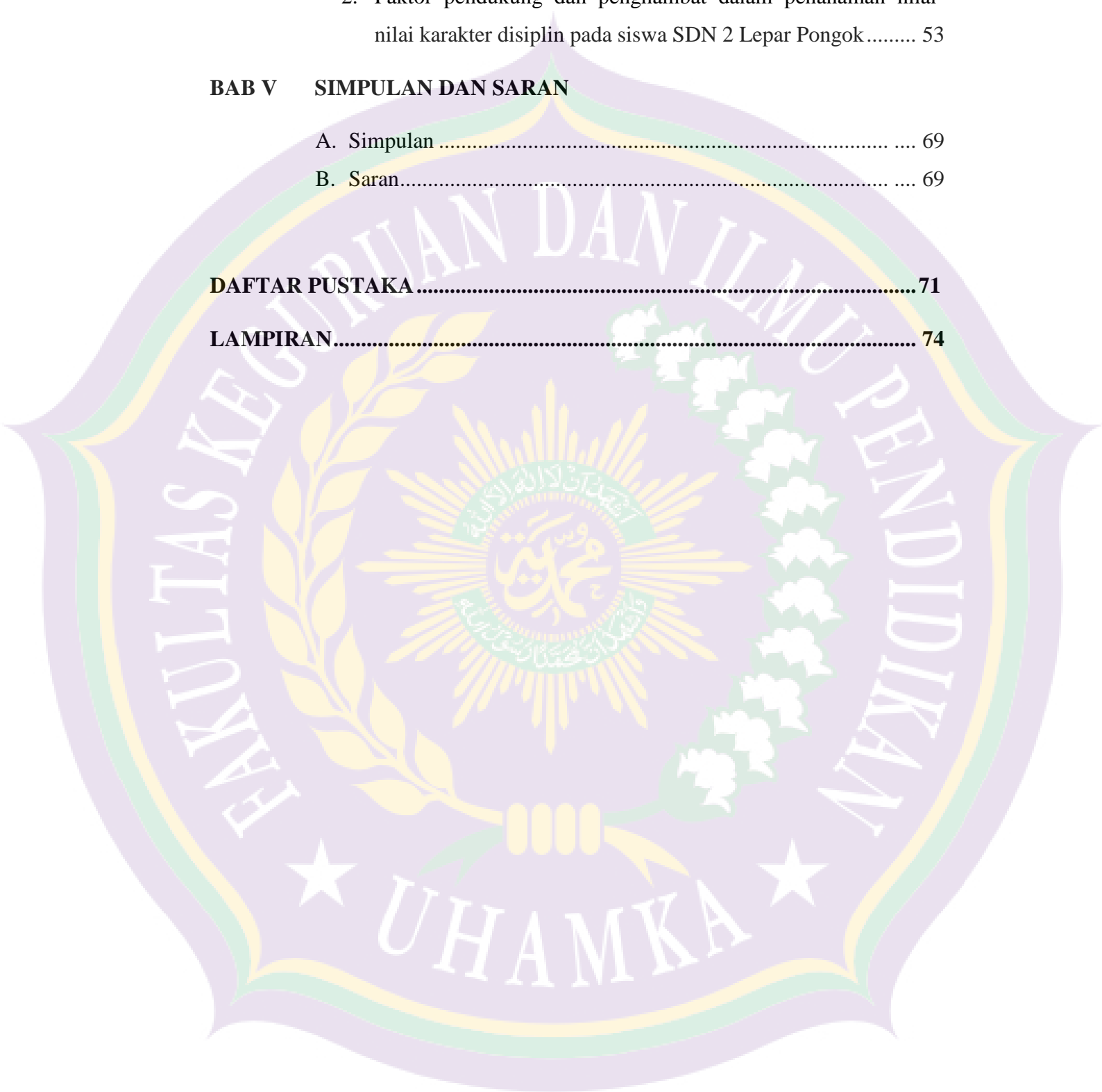
2. Faktor pendukung dan penghambat dalam penanaman nilai-nilai karakter disiplin pada siswa SDN 2 Lepar Pongok..... 53

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

- A. Simpulan 69
B. Saran..... 69

DAFTAR PUSTAKA 71

LAMPIRAN..... 74



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan ialah suatu proses terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa mampu mengembangkan potensi dirinya secara aktif untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, kecerdasan, akhlak mulia, prilaku yang baik, serta keterampilan yang diperlukan untuk dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara. Pendidikan di Indonesia sudah menerapkan Pendidikan yang penguatannya pada nilai-nilai karakter, karena seiring perkembangan zaman nilai karakter siswa sudah mulai berkurang.

Oleh karena itu, Pendidikan karakter sangat penting untuk ditanamkan pada siswa. Pendidikan karakter merupakan proses yang dilakukan untuk mengembangkan pola pikir anak dengan menanamkan nilai-nilai karakter dalam bentuk sikap atau prilaku. Pada prinsipnya Pendidikan karakter berupaya untuk menumbuhkan kepekaan sosial dan tanggung jawab, sehingga mewujudkan siswa memiliki etika tinggi.

Dikarenakan melihat kondisi kedisiplinan saat ini sangat kurang diterapkan siswa di lingkungan sendiri dan seiring perkembangan zaman akan berkurang, sehingga akan berdampak pada sikap sosial dan tanggung jawab siswa, maka dari itu sebagai guru bukan hanya sekedar mengajar transfer ilmu saja melainkan harus mampu membentuk karakter siswa terutama karakter disiplin.

Oleh karena itu, untuk membentuk nilai-nilai karakter disiplin yang baik dapat dilakukan pada jenjang yang paling mendasar agar dapat dilaksanakan sebaik-baiknya. Pendidikan ditingkat sekolah dasar mampu membekali siswa dengan baik, disinilah guru berperan aktif dalam pembentukan karakter siswa tersebut.

Disiplin merupakan sebuah cara untuk membentuk perilaku siswa dengan baik, agar siswa mentaati semua peraturan yang telah ditetapkan sekolah maupun guru kelas yang mengajar. Penanaman nilai karakter disiplin dapat dilakukan di lingkungan sekolah, masyarakat, dan keluarga. Penanaman nilai disiplin di lingkungan sekolah dapat dilakukan oleh guru melalui kegiatan pembelajaran dan di luar pembelajaran.

Penanaman nilai disiplin dapat dilakukan saat pembelajaran berlangsung maupun saat diluar pembelajaran. Pada hakikatnya Pembelajaran adalah suatu proses, yaitu proses mengatur, mengorganisasi lingkungan yang ada disekitar siswa sehingga dapat menumbuhkan dan mendorong siswa melakukan proses belajar. Sedangkan diluar pembelajaran guru juga bisa membiasakan siswa dengan kegiatan-kegiatan yang berhubungan dengan sikap sosial terutama dalam kedisiplinan.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan di SDN 2 Lepar Pongok. Saat pembelajaran berlangsung dikelas guru sudah menanamkan nilai-nilai disiplin, tetapi masih ada siswa yang belum menunjukkan perilaku disiplin. Hal ini terlihat saat pembelajaran berlangsung siswa masuk kelas masih ada yang terlambat, tidak mengumpulkan tugas tepat waktu, tidak memakai

pakaian yang rapi, tidak mengikuti kegiatan belajar mengajar dengan baik dan kurang mentaati peraturan yang telah dibuat dengan kesepakatan bersama. Sehingga tidak menunjukkan perilaku disiplin yang diinginkan sekolah tersebut. Walaupun hanya beberapa siswa saja yang tidak menunjukkan sikap disiplin tetapi guru tersebut tetap berusaha membimbing, membentuk perilaku siswa yang lebih baik dan tetap menanamkan nilai-nilai karakter disiplin siswa dengan berbagai upaya dan cara yang dilakukan.

Berdasarkan latar belakang di atas penulis tertarik untuk meneliti tentang “Penanaman Nilai-Nilai Karakter Disiplin Pada Siswa SDN 2 Lepar Pongok”.

B. Fokus dan Subfokus Penelitian

Berdasarkan latar belakang di atas, maka fokus penelitian ini adalah “Penanaman Nilai-Nilai Karakter Disiplin Pada Siswa SDN 2 Lepar Pongok” Fokus penelitian tersebut kemudian dijabarkan menjadi subfokus penelitian sebagai berikut;

1. Upaya dalam melaksanakan penanaman nilai-nilai karakter disiplin pada siswa SDN 2 Lepar Pongok.
2. Faktor Pendukung dan Penghambat dalam penanaman nilai-nilai karakter disiplin pada siswa SDN 2 Lepar Pongok.

C. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan fokus dan subfokus diatas, maka pertanyaan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimanakah Upaya dalam melaksanakan penanaman nilai-nilai karakter disiplin pada siswa SDN 2 Lepar Pongok?
2. Bagaimanakah faktor pendukung dan penghambat dalam penanaman nilai-nilai karakter disiplin pada siswa SDN 2 Lepar Pongok?

D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pertanyaan penelitian diatas, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui:

1. Upaya dalam melaksanakan penanaman nilai-nilai karakter disiplin pada siswa SDN 2 Lepar Pongok.
2. Faktor Pendukung dan Penghambat dalam penanaman nilai-nilai karakter disiplin pada siswa SDN 2 Lepar Pongok.

E. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat berguna baik secara teoritis maupun praktis, yang akan dijelaskan sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis
 - a. Memberikan masukan-masukan tentang pembelajaran sebagai sarana untuk mengembangkan nilai-nilai karakter disiplin pada siswa SDN 2 Lepar Pongok.

- b. Sebagai acuan dalam kegiatan penelitian berikutnya bagi masyarakat dan mahasiswa yang akan mengadakan penelitian sejenis.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Pendidik

Hasil penelitian ini dapat memberikan masukan kepada guru, khususnya yang belum menerapkan nilai-nilai disiplin di melalui pembelajaran dan melalui pembiasaan.

b. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini memberikan gambaran penanaman nilai karakter disiplin yang sudah diterapkan selama ini oleh sekolah. Harapan kedepannya penanaman nilai-nilai disiplin bisa diterapkan pada semua kelas.

c. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini dapat menambah wawasan dalam penanaman nilai karakter disiplin di SDN 2 Lepar Pongok.

DAFTAR PUSTAKA

- Afifah, A., & Mashuri, I. (2019). Strategi Guru Pendidikan Agama Islam (Pai) Dalam Menanamkan Nilai-Nilai Karakter Pada Siswa (Studi Multi Kasus Di Sdi Raudlatul Jannah Sidoarjo Dan Sdit Ghilmani Surabaya). *Tarbiyatuna : Kajian Pendidikan Islam*, 3(2), 187. <https://doi.org/10.29062/tarbiyatuna.v3i2.267>
- Anggito, A. dan S. j. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Sukabumi : CV Jejak.
- Cahyaningrum, ES. Sudaryanti, dan Purwanto, N. (2017). *Kata kunci : Karakter, Pendidikan Anak Usia Dini*. 203–213.
- Chandra, P. (2020). Internalisasi Nilai-Nilai Karakter Dalam Tradisi Pondok Pesantren. *Nuansa*, 12(2), 64–80. <https://doi.org/10.29300/nuansa.v12i2.2760>
- Darmadi. (2017). *Pengembangan Model Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*. Yogyakarta : CV Budi Utama.
- Daryanto, D. (2013). *Implementasi Pendidikan Karakter Di Sekolah*. Yogyakarta : GAVA MEDIA.
- Efendi, G. (2020). *MANAJEMEN KELAS DI SEKOLAH DASAR*. Jawa Timur : CV. Penerbit Qiara Media.
- Fakhrudin, A. (2014). Urgensi Pendidikan Nilai Untuk Memecahkan Problematika Nilai Dalam Konteks Pendidikan Persekolahan. *Jurnal*

Pendidikan Agama Islam-Ta'lim, 12(1), 79–96. http://jurnal.upi.edu/file/07_-_Urgensi_Pendidikan_Nilai_-_Agus_F.pdf

Febrianshari, D., Kusuma, V. C., Jayanti, N. D., Ekowati, D. W., Prasetya, M. Y., & Suwandayani, I. (2018). *ANALISIS NILAI-NILAI PENDIDIKAN KARAKTER*. 6(April), 88–95.

Firdaus, dan Zamzam, F. (2018). *Aplikasi Metodologi Penelitian*.

Janosik, S. M. (2020). 濟無No Title No Title. *NASPA Journal*, 42(4), 1. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

Muharif. A, S. (2018). *PENANAMAN NILAI KARAKTER DISIPLI MELALUI*. 1(1), 1–6.

Mumpuni, A. (2018). *Integrasi Nilai Karakter dalam Buku Pelajaran*. Yogyakarta : CV Budi Utama.

Nuratri, KS dan Puspita, L. (2018). Implementasi Pendidikan Karakter Mandiri Di Sekolah Dasar. *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*, 3(1), 20–38. <https://doi.org/10.22437/gentala.v3i1.6750>

Perdana, N. S. (2018). Implementasi Peranan Ekosistem Pendidikan Dalam Penguatan Pendidikan Karakter Peserta Didik. *Refleksi Edukatika : Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 8(2). <https://doi.org/10.24176/re.v8i2.2358>

Rahmat, N, Daliana, R, dan S. (2017). *Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, dan Supervisi Pendidikan Volume 2, No. 2, Juli-Desember 2017*. 2(2).

Rianawati. (2014). *Implementasi Nilai-Nilai Karakter Pada Mata Pelajaran*.

Saetban, A. A. (2020). Internalisasi Nilai Disiplin melalui “Perencanaan” Orang Tua dalam Membentuk Karakter Baik Remaja. *Jurnal Ilmu Pendidikan (JIP) STKIP Kusuma Negara*, 12(1), 90–98. <https://doi.org/10.37640/jip.v12i1.285>

Soleha, S. A. (2020). Pembelajaran yang Menumbuhkan Sikap Disiplin Siswa. *At-Ta'lim: Jurnal Pendidikan*, 6(1), 1–17. <https://www.ejournal.inzah.ac.id/index.php/attalim/article/view/332>

Sripambudi, G. I., Hilman, Y. A., & Triono, B. (2020). Strategi Dinas Pariwisata dalam Pengembangan Infrastruktur Objek Wisata Telaga Ngebel di Kabupaten Ponorogo. *Ganaya : Jurnal Ilmu Sosial Dan Humaniora*, 3(1), 38–50. <https://doi.org/10.37329/ganaya.v3i1.421>

Sugiyono. (2015). *Metodologi Penelitian Pendidikan (Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D)*. Bandung : Alfabeta.

Zubaedi. (2015). *Desain Pendidikan Karakter*. Jakarta : Pt Adhitya Andrebina Agung.