

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS METODE
MONTESSORI TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA
PERMULAAN SISWA KELAS 1 SDN CIRACAS 07
PAGI JAKARTA TIMUR**

SKRIPSI



Oleh :

NIKEN AJENG SULISTIYOWATI

1601025012

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MUHAMMADIAH PROF. DR. HAMKA

JAKARTA

2020

HALAMAN PENGESAHAN

Judul Skripsi :Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Metode Montessori Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 SDN Ciracas 07 Pagi Jakarta Timur

Nama : Niken Ajeng Sulistiyowati

NIM : 1601025012

Setelah diuji dan dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi, dan direvisi sesuai saran penguji.

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

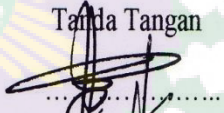
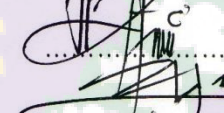
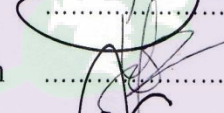
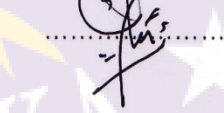

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA

Hari : Selasa

Tanggal : 18 Agustus 2020

Tim Penguji

	Nama Jelas	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Ika Yatri, M.Pd		9/9/20
Sekretaris	: Nurafni, M.Pd		9/9/2020
Pembimbing	: Drs. Yamin, M.Pd		07/9/20
Penguji I	: Prof. Dr. Prima Gusti Yanti, M.Hum		07/9/2020
Penguji II	: Dra. Fitniwilis, M.Pd		31/08/2020

Disahkan Oleh,



Dekan
Dr. Desvian Bandarsyah, M.Pd

NIDN. 0317126903

ABSTRAK

Niken Ajeng Sulistiyowati: 1601025012. “ *Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Metode Montessori Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 SDN Ciracas 07 Pagi Jakarta Timur*”. Skripsi. Jakarta: Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA, 2020.

Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif yang bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan media pembelajaran berbasis metode Montessori terhadap kemampuan membaca permulaan siswa kelas 1 SDN Ciracas 07 Pagi. Pendekatan penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah kuantitatif eksperimen. Penelitian ini menggunakan metode *pra-eksperimental design* dengan rancangan yang digunakan adalah *one group pre-test post-test design*. Populasi penelitian adalah siswa kelas 1 SDN Ciracas 07 Pagi dan sampel penelitian adalah 30 siswa. Instrument penelitian yang digunakan berupa tes yang terdiri dari 20 soal *Pre-Test* dan 20 soal *Post-Test* yang telah diuji validas. Dan telah diuji reliabilitas menggunakan rumus KR-20 diperoleh $r_{hitung} > r_{tabel}$ yaitu $0,81 > 0,374$, maka data tersebut memiliki instrumen yang **reliabel**. Selanjutnya data dianalisis uji persyaratan yaitu uji normalitas dengan menggunakan uji *liliefors* diperoleh *Pre-Test* $L_0 < L_t$ yaitu $0,081 < 0,161$, dan *Post-Test* $L_0 < L_t$ yaitu $0,123 < 0,161$, maka dapat disimpulkan bahwa kedua data distribusi **normal**. Sedangkan uji homogenitas dengan menggunakan uji *fisher* diperoleh $F_{hitung} < F_{tabel}$ yaitu $1,27 < 1,86$, maka dapat disimpulkan bahwa uji homogenitas tersebut memiliki data varians kelompok berdistribusi **homogen**. Pada uji hipotesis digunakan uji-t diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $24,54 > 2,045$. Dengan demikian H_0 di tolak dan H_1 diterima. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran berbasis metode Montessori memberikan pengaruh positif terhadap kemampuan membaca permulaan siswa kelas 1 SDN Ciracas 07 Pagi Jakarta Timur.

Kata Kunci : membaca permulaan, media pembelajaran berbasis metode Montessori

ABSTRACT

Niken Ajeng Sulistiyowati: 1601025012. "The Influence of Learning Media Based on the Montessori Method on the Beginning Reading Ability of Class 1 Students SDN Ciracas 07 Pagi, East Jakarta". Essay. Jakarta: Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Prof. Muhammadiyah University. DR. HAMKA, 2020.

This research is a quantitative research which aims to determine the effect of the application of learning media based on the Montessori method on the beginning reading ability of grade 1 students of SDN Ciracas 07 Pagi. The research approach used in this research is quantitative experiment. This research uses a pre-experimental design method with the design used is one group pre-test post-test design. The study population was the 1st grade students of SDN Ciracas 07 Pagi and the research sample was 30 students. The research instrument used was a test consisting of 20 pre-test and 20 post-test questions that had been tested for validity. And the reliability has been tested using the KR-20 formula, it is obtained $r_{count} > r_{table}$, namely $0.81 > 0.374$, so the data has a reliable instrument. Furthermore, the data were analyzed the requirements test, namely the normality test using the Liliefors test, it was obtained that the Pre-Test $L_o < L_t$ was $0.081 < 0.161$, and the Post-Test $L_o < L_t$ was $0.123 < 0.161$, it can be concluded that the two data were normal distribution. While the homogeneity test using the Fisher test obtained $F_{count} < F_{table}$, namely $1.27 < 1.86$, it can be concluded that the homogeneity test has group variance data with a homogeneous distribution. In the hypothesis test, the t-test is used to obtain $t_{count} > t_{table}$, namely $24.54 > 2.045$. Thus H_o is rejected and H_i is accepted. Based on these results, it can be concluded that the use of learning media based on the Montessori method has a positive effect on the pre-reading ability of grade 1 students of SDN Ciracas 07 Pagi, East Jakarta.

Keywords: read the beginning, learning media based on the Montessori method

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR ISI TABEL	xii
DAFTAR ISI GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Batasan Masalah	3
D. Rumusan Masalah	3
E. Manfaat Peneliti	4
BAB II KAJIAN TEORI	5
A. Deskripsi Teoritis	5
1. Hakikat Membaca Permulaan	5
a. Pengertian Kemampuan	5
b. Pengertian Membaca	6
c. Pengertian Permulaan	9

d. Pengertian Membaca Permulaan	9
2. Hakikat Media Pembelajaran Berbasis Metode Montessori ...	11
a. Pengertian Media Pembelajaran	11
b. Fungsi Media Pembelajaran	12
c. Manfaat Media Pembelajaran	14
d. Media Pembelajaran Berbasis Metode Montessori	16
B. Penelitian yang Relevan.....	19
C. Kerangka Berfikir	22
D. Hipotesis Penelitian	24
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	25
A. Tujuan Penelitian	25
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	25
1. Tempat Penelitian.....	25
2. Waktu Penelitian	26
C. Metode Penelitian	27
D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	28
1. Populasi.....	28
2. Sampel	28
3. Teknik Pengambilan Sampel.....	29
4. Ukuran Sampel.....	29
E. Rancangan Perlakuan	30
1. Materi Pelajaran	30
2. Strategi Pembelajaran.....	30

3. Pelaksanaan Perlakuan (Prosedur Pembelajaran)	30
F. Teknik Pengumpulan Data	32
1. Instrumen Variabel Terikat	32
a. Definisi Konseptual	32
b. Definisi Operasional	32
c. Jenis Instrumen	32
d. Kisi-Kisi Instrumen	33
e. Pengujian Validitas dan Perhitungan Reliabilitas	35
2. Instrumen Variabel Bebas	40
a. Definisi Konseptual	40
b. Definisi Operasional	40
G. Teknik Analisis Data	41
1. Deskripsi Data	41
2. Penguji Persyaratan Analisis	41
3. Pengujian Hipotesis	43
H. Hipotesis Statistika	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	46
A. Deskripsi Data	46
B. Pengujian Persyaratan Analisis	52
C. Pengujian Hipotesis	54
D. Pembahasan Hasil Penelitian	55
E. Keterbatasan Penelitian	57
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	58

A. Simpulan	58
B. Implikasi	59
C. Saran	59
DAFTAR PUSTAKA	61
LAMPIRAN – LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kemampuan membaca merupakan bekal siswa dalam berkomunikasi, menggali informasi, mendapat pengetahuan, menambah wawasan, dan mempelajari segala sesuatu. Karena itu membaca harus sudah dikuasai di kelas awal karena agar tidak ada masalah saat melanjutkan ke jenjang yang lebih tinggi ataupun saat di lingkungan masyarakat.

Saat ini siswa sekolah dasar sudah banyak yang bisa membaca pada saat masuk di sekolah dasar karena mereka sudah mengikuti pendidikan di tingkat taman kanak-kanak sebelumnya. Tetapi karena pada saat ini peraturan masuk ke sekolah dasar sudah tidak ada tes hanya menggunakan umur saja. Sehingga masih banyak siswa yang belum lancar membaca.

Berdasarkan hasil wawancara yang saya dengan guru kelas 1B siswa di kelas 1B masih terdapat 14 siswa yang belum lancar membaca dengan jumlah keseluruhan 30 siswa. Sehingga masih terdapat 47% siswa di kelas 1B yang belum lancar membaca. Faktor yang menyebabkan mereka belum lancar membaca yaitu kurang latihan di rumah, kurang perhatian orang tua, dan media yang digunakan saat proses belajar tidak mendukung. Selain itu karena saat ini peraturan masuk sekolah dasar menggunakan umur maka ada siswa yang umurnya sudah lebih tua tetapi

baru masuk ke sekolah dasar sehingga adanya keterlambatan dalam proses belajar mengajar.

Media pembelajaran sangat dibutuhkan saat proses belajar mengajar karena media pembelajaran digunakan untuk memudahkan siswa dalam memahami materi pelajaran yang sedang dipelajari. Selain itu media pembelajaran juga dapat digunakan sebagai alat untuk membuat komunikasi antara guru dan siswa lebih efektif dan efisien.

Oleh karena itu, berdasarkan faktor-faktor yang terdapat diatas salah satu media menarik yang bisa digunakan untuk pembelajaran membaca permulaan adalah media pembelajaran berbasis metode Montessori. Media ini terdiri dari tiga bagian yaitu sandpaper letter, kartu nomenklatur, dan kartu kalimat. Media ini dapat menarik siswa karena disertai dengan gambar berwarna beserta huruf atau kata yang sesuai dengan objek yang ditampilkan. Dengan menggunakan media tersebut maka proses pembelajaran tidak akan terasa bosan, menyenangkan dan bahkan bisa sambil bermain.

Berdasarkan permasalahan yang dikaji di atas mengenai materi membaca permulaan, peneliti menggunakan media pembelajaran berbasis metode Montessori materi membaca permulaan kelas 1 SDN Ciracas 07 Pagi. Maka pada penelitian ini peneliti akan melihat pengaruh penggunaan media pembelajaran berbasis metode Montessori terhadap kemampuan membaca permulaan siswa kelas 1 SDN Ciracas 07 Pagi Jakarta Timur.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah diatas, maka dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Masih banyak siswa yang kurang fokus dalam pembelajaran.
2. Media yang digunakan dalam kemampuan membaca kurang bervariasi.
3. Sebagian siswa kurang dalam kemampuan membaca permulaan.
4. Masih banyak siswa yang memiliki motivasi belajar yang rendah.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan pada identifikasi masalah di atas, permasalahan dibatasi pada “Pengaruh Media Pembelajaran berbasis metode Montessori terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 SDN Ciracas 07 Pagi Jakarta Timur”

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, rumusan masalah penelitian ini adalah Apakah ada pengaruh media pembelajaran berbasis metode Montessori terhadap kemampuan membaca permulaan siswa kelas 1 SDN Ciracas 07 Pagi Jakarta Timur?

E. Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Bagi Siswa

Siswa akan memperoleh pengalaman belajar yang menyenangkan dengan menggunakan media pembelajaran berbasis metode Montessori. Selain itu kemampuan membaca siswa anak meningkat dengan bantuan media pembelajaran berbasis metode Montessori.

b. Bagi Guru

Guru mendapatkan pengalaman dan informasi mengenai media pembelajaran yang baik dalam mengatasi permasalahan membaca. Selanjutnya guru dapat menerapkan media lain dalam mengatasi kesulitan belajar yang lain.

c. Bagi Sekolah

Sekolah mendapatkan wawasan baru mengenai media pembelajaran yang dapat menunjang proses belajar mengajar di sekolah.

d. Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan yang terkait dalam menyelesaikan persoalan membaca permulaan. Selain itu peneliti dapat menambah keterampilan dengan mengetahui media pembelajaran yang dapat membantu menyampaikan materi.

DAFTAR PUSTAKA

- Andriani, Septi, Elhefni. 2015. *Pembelajaran Membaca Permulaan Metode Eja Bagi Siswa Berkesulitan Membaca (Disleksia)*. Vol 1: 153.
- Dalman. 2013. *Keterampilan Membaca*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Fitrah, Lutfiyah. 2017. *Penelitian Kuantitatif, Tindakan Kelas dan Studi Kasus*. Sukabumi: CV Jejak.
- Gettman, David. 2016. *Metode Pengajaran Montessori Tingkat Dasar*. Yogyakarta: Pusaka Belajar.
- Gunawan, Rudy. 2014. *Pengembangan Kompetensi Guru Ips*. Bandung: Alfabeta,cv.
- Iswara, Wiwin, Ansyori Gunawan, Dalifah. 2015. Pengaruh Bahan Ajar Muatan Lokal Mengenal Potensi Bengkulu Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Pendidikan Guru Sekolah Dasar*.1(1) : 3.
- Kurniawan, Asep. 2018. *Metodologi Pendidikan Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Kusdiwelirawan, A. 2017. *Statistika Pendidikan*. Jakarta : UHAMKA PRESS.
- Montessori, Maria. 2016. *Metode Montessori*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Rahayu, Rahmatika, Diazari. 2016. Analisis Kualitas Soal Pra Ujian Nasional Mata Pelajaran Ekonomi Akuntansi. *Pendidikan Akuntansi Indonesia*. XIV(1): 88
- Riduwan. 2016. *Belajar Mudah Peneliti*. Bandung: Alfabeta,cv.
- Riadi, Edi. 2015. *Metode Statistika Pameretik dan Nonpameretik*. Tangerang: Pustaka Mandiri.

- Rrahim, Farida. 2018. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sanjaya, Wina. 2014. *Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Saminah, Naswiani. 2016. Kemampuan Memahami Isi Bacaan Siswa Kelas VII MTs Swasta Labibia. *Humanika*. Vol 1 No 16.
- Situmorang, Syafizal Helmi. 2010. *Analisis Data Untuk Riset Manajemen Bisnis*. Medan: USU Press.
- Somadayo, Samsu. 2011. *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sugiono. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta,cv.
- Sundayana, Rostina. 2013. *Media Pembelajaran Matematika*. Bandung: Alfabeta,cv.
- Supardi. 2017. *Statistika Penelitian Pendidikan*. Depok: Rajawali Pers.
- Wati, Ega Rima. 2016. *Ragam Media Pembelajaran*. Jakarta: Kata Pena.
- Zahira, Zahra. 2019. *Islamic Montessori for 3-6 Years Old*. Jakarta: Anak Kita.