

**PENGARUH MEDIA CETAK KORAN KOMPAS (*HARD NEWS*)  
TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPLANASI PADA  
SISWA KELAS XI SMAS USWATUN HASANAH**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Untuk Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan**



**OLEH**

**YHASMINE BELIA PUTRI  
( 1601045043 )**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra INDONESIA  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS  
MUHAMMADIYAH PROF. DR.HAMKA**

**2020**

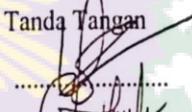
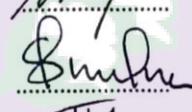
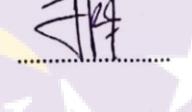
## HALAMAN PENGESAHAN

Judul Skripsi : Pengaruh Media Cetak Koran Kompas (*Hard News*) Terhadap Peningkatan Menulis Teks Eksplanasi Pada Siswa Kelas XI SMAS USWATUN HASANAH.

Nama : Yhasmine Belia Putri  
NIM : 1601045043

Telah diuji, dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi, dan direvisi sesuai saran dosen pembimbing dan dosen penguji.

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas : Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA  
Hari : Sabtu  
Tanggal : 22 Agustus 2020  
Tim penguji :

	Nama Jelas	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Prof. Dr. Hj. Prima Gusti Yanti, M.Hum		13-10-2020
Sekretaris	: Nur Aini Puspitasari, M.Pd		03-11-2020
Pembimbing	: Dr. H. Nawawi, M.Si		30-10-2020
Penguji I	: Prof. Dr. Hj. Nani Sholihati, M.Pd		13-10-2020
Penguji II	: Trie Utari Dewi, S.S.M.Hum		14-10-2020

Disahkan Oleh,

Dekan



  
Dr. Desvian Bandarsyah, M.Pd  
NIDN 03.1712. 6903

## ABSTRAK

**Yhasmine Belia Putri.** NIM. 1601045043. Pengaruh Media Cetak *Koran Kompas (Hard News)* Terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Pada Siswa Kelas XI SMAS USWATUN HASANAH. Skripsi. Jakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA. 2020.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Media Cetak *Koran Kompas (Hard News)* Terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Pada Siswa Kelas XI SMAS USWATUN HASANAH pada semester dua tahun 2019/2020.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen. Penelitian ini dilakukan di SMAS USWATUN HASANAH. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas XI yang terdiri atas kelas eksperimen 26 siswa dan kelas kontrol sebanyak 28 siswa. kelas eksperimen dalam perlakuannya dengan menggunakan materi serta media cetak koran *kompas (hard news)* sedangkan kelas kontrol hanya menggunakan materi dalam proses pembelajaran. Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Pretest-Post Test Control Group design*. Instrument penelitian berupa tes hasil belajar. Untuk menguji hipotesis yang menggunakan uji *paired sample t-test*. Analisis data dilakukan secara deskriptif.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) pada kelas eksperimen nilai rata-rata pre test sebesar 75 sedangkan nilai rata-rata post test sebesar 90 lebih tinggi dari pada kelas kontrol. (2) pada kelas kontrol nilai rata-rata pre test 60 sedangkan nilai rata-rata post test sebesar 85 masih lebih rendah dibandingkan kelas eksperimen. (3) rata-rata nilai post test kelas eksperimen > kelas kontrol yaitu  $90 > 85$  yang berarti hasil belajar kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol, pada uji *paired t-test* eksperimen, hasil yang didapat yaitu *sig.2 tailed* sebesar  $0,938 > 0,897$  penggunaan media cetak koran *kompas (hard news)* lebih efisien.

**Kata kunci :** Media Cetak, Teks Eksplanasi, Keterampilan Menulis

## ABSTRACT

**Yhasmine Belia Putri.** NIM. 1601045043. Pengaruh Media Cetak *Koran Kompas (Hard News)* Terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Pada Siswa Kelas XI SMAS USWATUN HASANAH. Skripsi. Jakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA. 2020.

This study aims to determine the effect of the printed media of Kompas newspaper (Hard News) on the improvement of writing explanatory text in class XI at SMAS USWATUN HASANAH in the second semester of 2019/2020. This research is an experimental research. This research was conducted at USWATUN HASANAH Senior High School. The sample in this study was class XI consisting of 26 students of experimental class and control class of 28 students. The experimental class in its behavior uses the material and printed media of the Kompas newspaper (hard news) while the control class only uses the material in the learning process. The design used in this study was the Pretest-Post Test Control Group design. The research instrument was a learning outcome test. To test the hypothesis using paired sample t-test. Data analysis was carried out descriptively. The results of this study indicate that: (1) in the experimental class the pre-test average score of 75, while the post-test average score of 90 is higher than the control class. (2) in the control class the pre-test average score of 60 while the post-test average score of 85 is still lower than the experimental class. (3) the average post-test score of the experimental class > control class is 90 > 85, which means that the experimental class learning outcomes are higher than the control class, in the paired t-test experiment, the results obtained are sig.2 tailed of 0.938 > 0.897 the use of hard news media is more efficient.

**Keywords:** Print Media, Explanatory Text, Writing Skills

## DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN .....	i
HALAMAN PERSETUJUAN .....	ii
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH.....	iii
MOTTO .....	iv
ABSTRAK .....	v
<i>ABSTRACT</i> .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR DIAGRAM .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Batasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
A. Deskripsi Teori.....	8
1. Hakikat keterampilan menulis.....	8
2. Hakikat teks eskplanasi.....	13
3. Hakikat media cetak.....	16
B. Penelitian yang Relevan .....	20
C. Kerangka Berpikir.....	22
D. Hipotesis Penelitian.....	22

### BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Tujuan Penelitian .....	23
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	23
1. Tempat Penelitian .....	23
2. Waktu Penelitian.....	24
C. Metode Penelitian.....	25
D. Populasi dan Sampel Penelitian .....	26
1. Populasi .....	26
2. Sampel .....	27
3. Tehnik Pengambilan Sampel .....	28
4. Ukuran sampel .....	28
E. Rancangan perlakuan .....	29
1. Materi Pembelajaran.....	30
2. Strategi Pembelajaran .....	31
3. Pelaksanaan Perlakuan (Prosedur Pembelajaran).....	31
F. Tehnik pengumpulan data .....	33
1. Instrument Variable Terikat.....	34
a. Definisi konseptual.....	34
b. Definisi operasiona.....	34
c. Jenis instrument.....	35
d. Kisi-kisi instrument.....	36
2. Instrument Variable Bebas .....	40
a. Definisi konseptual.....	40
b. Definisi operasional .....	40
G. Teknik Analisis Data.....	40
1. Pengujian Persyaratan Analisis .....	40
a. Uji normalitas .....	40
b. Uji homogenitas.....	41
2. Pengujian Hipotesis.....	43
H. Hipotesis Statiska.....	42

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Data.....	44
B. Pengujian Persyaratan Analisis.....	45
C. Pengujian Hipotesis.....	48
D. Kesimpulan hipotesisi.....	53
E. Pembahasan Hasil Penelitian.....	53
F. Keterbatasan Penelitian.....	55

#### **BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, SARAN**

A. Simpulan.....	57
B. Implikasi.....	59
C. Saran.....	61
DAFTAR PUSTAKA.....	62
LAMPIRAN.....	64

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Pembelajaran bahasa Indonesia mempunyai ruang lingkup dan tujuan untuk mengembangkan dalam mengungkapkan pikiran dan perasaan dengan menggunakan bahasa yang baik dan benar. Pada dasarnya pembelajaran bahasa Indonesia diarahkan siswa agar kepekaan dalam berbahasa. Untuk itu, guru dituntut untuk memiliki kemampuan memotivasi siswa agar mereka dapat meningkatkan minat baca dalam proses pembelajaran. Proses ini memutuskan guru untuk mampu menyesuaikan antara media pembelajaran dan proses pembelajaran, serta materi yang akan diperoleh.

Kendala-kendala yang dihadapi siswa ketika sedang menulis teks eksplanasi antara lain siswa sulit memunculkan ide, kurangnya penambahan kosakata, dan kurangnya imajinasi dalam menulis teks eksplanasi. Sehingga mereka merasa kurang maksimal dalam menulis teks eksplanasi. Hal ini sejalan dengan pendapat Tarigan (2011:14) mengatakan bahwa kualitas keterampilan berbahasa seseorang jelas bergantung kepada kualitas kosakata yang dimilikinya. Semakin bagus kemampuan penguasaan kosakata maka semakin pula dalam berbahasanya. Dengan penambahan kosakata berarti dapat menempatkan konsep-konsep dalam penulisan teks eksplanasi yang baik dan benar. Penguasaan kosakata merupakan salah satu syarat untuk dapat terampil berbahasa, yaitu terampil menyimak, terampil berbicara, terampil membaca, dan terampil menulis.

Beberapa penyebab di atas menjadi penghambat dalam proses pembelajaran menulis teks eksplanasi dikelas. Karena kurang adanya penambahan kosakata dalam menulis teks eksplanasi serta adanya media yang kurang variasi. Dalam hal ini, guru harus mencari media pembelajaran yang efektif dan efisien. Salah satunya adalah media cetak yakni koran. Pesatnya perkembangan pada teknologi global dapat memicu penyebaran informasi yang sangat cepat. Informasi disebarkan dengan melalui banyak media massa. Media massa terdiri atas dua hal yakni media elektronik (televisi, radio, internet) dan media cetak (Koran, majalah, tabloid, dan lainlain). Salah satu media yang tetap dipercaya untuk memenuhi kebutuhan manusia akan informasi adalah koran. Koran atau surat kabar merupakan dari beberapa media penyebaran bahasa untuk memuat suatu informasi aktual yang terbit secara periodik.

Setiap koran mempunyai cara penulisan dan pemilihan bahasa yang berbeda dalam berita yang ditulisnya, dengan cara penyampaian dan bahasa tiap koran tersebut menjadikan unik dan menarik dalam menulis teks eksplanasi. Permasalahana-permasalahan yang sedang dialami oleh para siswa dan guru perlu ditindak lanjuti. Salah satunya adalah dengan memanfaatkan media cetak koran. Alasannya, karena koran mudah ditemukan dan siswa mampu menambah kosa kata lewat beberapa contoh yang ada di dalam koran.

Media cetak koran digunakan sebagai bahan penelitian ini, karena untuk penambahan kosakata dalam menulis teks eksplanasi tidak hanya dari buku namun dapat dari koran. Fungsi media pembelajaran dan media cetak koran adalah untuk menyampaikan pesan dengan pembelajaran media yang efektif dan efisien sehingga mampu membuat perhatian para siswa agar membacanya dan menambah kosa kata baru.

Jenis koran yang dipakai adalah jenis *hard news*. *Hard news* adalah suatu teks berita yang harus disampaikan langsung kepada publik atau masyarakat. Dengan mementingkan aktualitas serta fakta yang sedang menjadi pembicaraan oleh masyarakat.

Bahasa Indonesia mempunyai empat keterampilan berbahasa yakni keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca, dan keterampilan menulis. Keterampilan menulis merupakan urutan terakhir dalam keterampilan berbahasa karena paling sulit dikuasai. Hal itu disebabkan adanya berbagai unsur kebahasaan dan di luar kebahasaan itu sendiri yang akan menjadi isi karangan. Keterampilan menulis biasanya diakaitkan dengan pembelajaran mengarang. Kegiatan menulis itu sendiri tidak mudah. Seseorang sering sekali mengalami gangguan keterlambatan dalam mengekspresikan pikiran atau gagasannya melalui bahasa yang baik dan benar, sehingga orang tersebut sering mengalami kesulitan dalam hal menulis.

Siswa memiliki potensi yang sangat besar untuk menulis. Salah satunya dengan mengembangkan menulis teks eksplanasi. Hal ini sejalan dengan Nanda, dkk (2018:20) menjelaskan bahwa teks eksplanasi adalah teks yang menjelaskan dan menerangkan tentang proses terjadinya suatu fenomena alam, maupun sosial. Dengan demikian dapat ditarik kesimpulan bahwa teks eksplanasi berisi tentang terjadinya suatu peristiwa atau fenomena yang secara rinci, serta mengandung fakta atau data untuk mendukung suatu teks eksplanasi tersebut baik alam maupun kejadian sosial yang terjadi pasti selalu memiliki hubungan sebab akibat dan memiliki proses. Banyaknya siswa beranggapan bahwa menulis teks eksplanasi lebih sulit dibandingkan dengan menulis memo, menulis cerpen, dan lain-lain. Tidak hanya siswa yang terhambat dalam menulis teks eksplanasi, namun rendahnya guru dalam membimbing menulis teks eksplanasi kepada para siswanya.

Dari latar belakang yang telah diuraikan di atas, maka peneliti terdorong untuk melakukan penelitian dengan judul Pengaruh Media Cetak Koran Kompas (*Hard News*) Terhadap Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Pada Siswa Kelas XI SMAS USWATUN HASANAH.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan tersebut, dapat diidentifikasi permasalahan sebagian berikut :

1. Kemampuan siswa kelas XI SMAS USWATUN HASANAH dalam menulis teks eksplanasi masih rendah.
2. Media yang digunakan dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi kurang bervariasi.
3. Penggunaan media cetak koran *kompas* untuk mempengaruhi dalam keterampilan menulis pada teks eksplanasi siswa kelas XI SMAS USWATUN HASANAH.

## **C. Pembatasan Masalah**

Mengingat permasalahan yang muncul begitu luas, penelitian ini akan dibatasi pada masalah bagaimana pengaruh keterampilan menulis teks eksplanasi melalui penggunaan media cetak koran *kompas* (*hard news*) pada edisi bulan April (17 April 2020 dan 18 April 2020) untuk siswa kelas XI SMAS USWATUN HASANAH.

#### **D. Rumusan Masalah**

Rumusan masalah disusun untuk memberi arahan dalam penelitian, supaya tercapainya tujuan yang diinginkan. Maka, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut : “Bagaimana pengaruh media cetak koran kompas (*hard news*) terhadap hasil belajar menulis teks eksplanasi pada siswa kelas XI SMAS USWATUN HASANAH?”

#### **E. Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan rumusan masalah tersebut, maka penelitian ini memiliki tujuan seperti berikut :

- (1) Untuk mengetahui pengaruh media cetak koran kompas (*hard news*) terhadap menulis teks eksplanasi pada siswa kelas XI SMAS USWATUN HASANAH.
- (2) Untuk mengetahui hasil pembelajaran siswa terhadap penggunaan media cetak koran kompas (*hard news*) dalam kemampuan menulis teks eksplanasi pada siswa kelas XI SMAS USWATUN HASANAH.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara langsung bagi penelitian ini maupun bagi pihak-pihak lainnya. Adapun manfaat dari penelitian ini, antara lain :

- (1) Manfaat dari segi Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menguatkan teori-teori tentang menulis. Khususnya teori dalam menulis teks eksplanasi.

## (2) Manfaat Praktis

- Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai gambaran, acuan, dan sumber penambahan untuk menulis teks eksplanasi
- Hasil penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai alternatif penyajian media pembelajaran pada pelajaran bahasa Indonesia di berbagai instansi pendidikan, khususnya yang berhubungan materi teks eksplanasi.
- Bagi peneliti, hasil peneliti dapat dijadikan sebagai temuan awal untuk melakukan penelitian lebih lanjut mengenai keterampilan menulis teks eksplanasi.

### DAFTAR PUSTAKA

Ade, Putranto, Prasetyo, Tunggali, W. (2020). *Manajemen Media Massa*. Pustaka

Baru Press.

Ain, Z., & Pramesti, U. D. (2019). Korelasi Penguasaan Kosakata dengan Keterampilan Menulis Teks Cerita Fantasi Siswa Kelas VII SMP Negeri 16 Padang. *Jurnal Pendidikan Bahas Dan Sastra Indonesia*, 8(1), 252–263.

Apriyani, nida, neng. (2019). *PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPANASI*

*DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA FILMSTRIPS PADA SISWA KELAS XI MAN 6 TASIKMALAYA TAHUN PELAJARAN 2018/2019*. 2(141), 60–74.

Asep, Saeful, M. (2018). *Pengantar Ilmu Jurnalistik*. Simbiosis Rekatama Media.

Dalman. (2018). *Keterampilan Menulis* (6th ed.). Rajawali Pers.

Gunawan, P. (2017). *PENERAPAN STRATEGI AKTIVITAS MENULIS TERBIMBING (SAMT) UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN*

*MENULIS TEKS PENGUMUMAN SISWA KELAS VII SMP NEGERI 7*

*RAMBAH ROKAN HULU*. 1(9), 2580–8435.

<https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>

Hikmat, M. (2018). *Jurnalistik: Literary Journalism* (1st ed.). Prenadamedia Group.

- Mantiq, Sari, E. (2016). *Program studi pendidikan bahasa dan sastra indonesia fakultas keguruan dan ilmu pendidikan universitas muhammadiyah purworejo 2016.*
- Martha, Novitsari, L. (2016). *Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Dengan Menggunakan Media Gambar Seri Siswa Kelas VII SMP NEGERI 2 TURI, SLEMAN, YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2015/2016.* 84.
- Nanda, Wulandari, Putri, Nurrohma, Titis, Erika, Nur, H. (2018). *Panduan Guru Pembelajaran Teks Eksplanasi.* K-Media.
- Nurgiyantoro, B. (2010). *Penilaian Pembelajaran Bahasa: Berbasis Kompetensi.* BPFE Yogyakarta.
- Rukaesih, Maolani, Ucu, C. (2015). *Metodologi Penelitian Pendidikan.* Rajawali Pers.
- Rusman, Latief dan Yusiatic, U. (2017). *Kreatif Siaran Televisi.* PT Fajar Interpratama Mandiri.
- Salin dan Haidir. (2014). *Strategi Pembelajaran.* Kencana Prenadamedia Group.
- Solihati, Nani, Hikmat, Ade, dan Hidayatullah, S. (2016). *Teori Sastra: Pengantar Kesusatraan Indonesia* (1st ed.). Uhamka Press.
- Sugiono. (2016). *Metodologi Penelitian Pendidikan* (26th ed.). Alfabeta.
- Suriansyah Ahmad, Aslamiah, Sulaiman, dan N. (2014). *Strategi Pembelajaran*

(1st ed.). PT RAJAGRAFINDO PERSADA.

Tarigan, G. H. (2011). *Pengajaran Kosakata*. Angkasa.

Yogyantoro, A. (2016). Peningkatan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi

Menggunakan Media Diorama Siswa Kelas Iv Essays Description Writing

Skills Improvement Using Media Diorama At Class Iv. *Jurnal*

*Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1–10.

<http://journal.student.uny.ac.id/ojs/index.php/pgsd/article/viewFile/5378/5085>

Zaenal, Arifin dan Tasai, A. (2016). *Cermat Berbahasa Indonesia*. Pustaka Mandiri.