

**HUBUNGAN MINAT MEMBACA DENGAN HASIL BELAJAR BAHASA  
INDONESIA TEMA 4 SUBTEMA 2 KELAS IV SDN BARU 02 PAGI  
CIJANTUNG JAKARTA TIMUR**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk Melengkapi dan Memenuhi  
Salah Satu Persyaratan untuk Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan**



**Oleh  
ANNISA RAHMATULLAH  
1401045394**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PROF. DR. HAMKA  
JAKARTA  
2020**

HALAMAN PENGESAHAN


Judul Skripsi : Hubungan Minat Baca Dengan Hasil Belajar Bahasa Indonesia  
Tema 4 Subtema Kelas IV SDN Baru 02 Pagi Cijantung Jakarta Timur

Nama : Annisa Rahmatullah  
NIM : 1401045394

Setelah diuji dan dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi, dan direvisi sesuai saran penguji

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas : Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA  
Hari : Kamis  
Tanggal : 03 September 2020

Tim Penguji

	Nama Jelas	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	Ika Yatri, M.Pd		17/9-20
Sekretaris	Nurafni, M.Pd		17/9/2020
Pembimbing I	Drs. Khairil Iba, M.Pd		10/9 2020
Penguji I	Yamin, M.Pd		9/9/2020
Penguji II	Kowiyah, M.Pd		9/9/2020

Disahkan oleh,  
Dekan



Marsyah, M.Pd

03

## ABSTRAK

**Annisa Rahmatullah : 1401045394.** “*Hubungan Minat Membaca dengan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Tema 4 Sub Tema 2 Kelas IV SDN Baru 02 Pagi Cijantung Jkarta Timur*”. Skripsi. Jakarta: Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Prof. DR. HAMKA, 2020.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adanya hubungan minat membaca dengan hasil belajar bahasa Indonesia tema 4 sub tema 2 kelas IV SDN baru 02 pagi cijantung Jakarta timur pada semester 1 tahun ajaran 2019-2020. Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian *Kuantitatif Asosiatif* dengan desain penelitian *korelasi*. Sampel yang digunakan adalah *sampling kuota*.

Pada uji validitas dengan menggunakan korelasi *product moment* sebanyak 40 soal berupa angket dengan 30 soal valid dan 10 soal drop. Hasil penelitian:  $r_{hitung} = 0,509$  sedangkan  $r_{tabel}$  pada  $db = N-2$  dengan alfa 0,05 diperoleh nilai sebesar 0,244, berdasarkan hasil tersebut maka ada korelasi antara hubungan minat membaca dengan hasil belajar Bahasa Indonesia tema 4 sub tema 2 siswa kelas IV SDN Baru 02 Pagi Cijantung Jakarta Timur, hal ini ditunjukkan  $r_{hitung} > r_{tabel}$  yakni  $(0,509 > 0,244)$ .

**Kata Kunci:** Bahasa Indonesia; hasil belajar; minat baca

## ***ABSTRACT***

**Annisa Rahmatullah: 1401045394.** "The Relationship between Reading Interest and Indonesian Language Learning Outcomes Theme 4 Sub Theme 2 Class IV SDN Baru 02 Pagi Cijantung Jkarta Timur". Essay. Jakarta: Primary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Prof. Muhammadiyah University. DR. HAMKA, 2020.

This study aims to determine the relationship between reading interest and Indonesian language learning outcomes theme 4 sub-theme 2 class IV SDN Baru 02 am Cijantung East Jakarta in semester 1 of the 2019-2020 school year. The research method used is the research method used is the associative quantitative research method with a correlation research design. The sample used was quota sampling.

In the validity test using the product moment correlation there were 40 questions in the form of a questionnaire with 30 valid questions and 10 drop questions. The results of the study:  $r_{hitung} = 0.509$  while  $r_{tabel}$  at  $df = N-2$  with  $\alpha 0.05$  obtained a value of 0.244, based on these results, there is a correlation between the relationship between reading interest and learning outcomes Indonesian theme 4 sub-theme 2 grade IV SDN Baru 02 Morning Cijantung, East Jakarta, this is indicated by  $r_{count} > r_{tabel}$ , namely  $(0.509 > 0.244)$ .

***Keywords:*** Indonesian; learning outcomes; interest in reading

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	i
<b>HALAMAN PERNYATAAN</b> .....	ii
<b>ABSTRAK</b> .....	iii
<b>ABSTRACT</b> .....	iv
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	v
<b>DAFTAR ISI</b> .....	vii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	x
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Batasan Masalah .....	6
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II KAJIAN TEORITIS</b>	
A. Deskripsi Teoritis .....	8
1. Hakikat Hasil Belajar Bahasa Indonesia .....	8
a. Pengertian Belajar .....	8
b. Pengertian Hasil Belajar .....	15
c. Pengertian Bahasa Indonesia .....	21
2. Hakikat Minat Membaca .....	23
a. Pengertian Minat .....	23
b. Minat Membaca .....	27
B. Penelitian yang Relevan .....	32
C. Kerangka Berpikir .....	35
D. Hipotesis Penelitian .....	37

### **BAB III METODELOGI PENELITIAN**

<b>A.</b>	Tujuan Penelitian.....	38
<b>B.</b>	Tempat dan Waktu Penelitian .....	38
1.	Tempat Penelitian.....	38
2.	Waktu Penelitian .....	39
<b>C.</b>	Metode Penelitian.....	39
<b>D.</b>	Populasi dan Sampel.....	43
1.	Populasi .....	43
2.	Sampel .....	43
a.	Teknik Pengambilan Sampel.....	41
b.	Ukuran Sampel.....	41
<b>E.</b>	Teknik Pengumpulan Data .....	41
1.	Instrumen Variabel Terikat (Y) Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SDN Baru 02 Pagi Cijantung Jakarta Timur.....	42
a.	Definisi Konseptual.....	42
b.	Definisi Operasional.....	42
2.	Instrumen Variabel (X) Minat Membaca .....	43
a.	Definisi Konseptual.....	43
b.	Definisi Operasional.....	43
c.	Jenis Instrumen.....	44
d.	Kisi-kisi Instrumen.....	45
e.	Pengujian Validitas dan Penghitungan Reliabilitas .....	46
<b>F.</b>	Teknik Analisis Data .....	49
1.	Uji Normalitas Data.....	49
<b>G.</b>	Pengujian Hipotesis .....	50
<b>H.</b>	Hipotesis Statistik.....	52

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

<b>A.</b>	Deskripsi Data .....	53
1.	Analisis Deskriptif.....	53
a.	Angket Minat Baca Siswa .....	53

b. Hasil Belajar Siswa .....	56
2. Analisis Data Awal (Uji Normalitas Data).....	59
B. Analisis Data Akhir .....	60
1. Analisis Korelasi .....	60
2. Koefisien Determinasi .....	62
C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	63
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN</b>	
A. Simpulan.....	68
B. Implikasi .....	69
C. Saran .....	69
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>70</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>73</b>
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>91</b>

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Pada hakikatnya pendidikan berlangsung seumur hidup (*long life education*) dan merupakan tanggung jawab bersama antara keluarga, masyarakat, dan pemerintah. Oleh karena itu, pemerintah Indonesia merancang program wajib belajar pendidikan dasar sembilan tahun untuk meratakan kesempatan pendidikan bagi seluruh warga negara Indonesia. Berdasarkan Peraturan Pemerintah Republik Indonesia nomor 47 tahun 2008 tentang wajib belajar, dijelaskan bahwa wajib belajar adalah program pendidikan minimal yang harus diikuti oleh warga negara Indonesia atas tanggung jawab pemerintah dan pemerintah daerah. Pendidikan minimal yang dimaksud yaitu dari tingkat SD dan sederajat sampai SMP dan sederajat atau selama sembilan tahun.

Sekolah dasar (SD) termasuk bagian dari program wajib belajar sembilan tahun, dan merupakan lembaga pendidik pertama yang menentukan siswa untuk belajar membaca, menulis, dan berhitung. Keterampilan tersebut merupakan landasan dan syarat bagi siswa untuk memperoleh ilmu pengetahuan. Tanpa penguasaan keterampilan siswa akan mengalami kesulitan untuk menguasai ilmu pengetahuan. Selain penguasaan keterampilan tersebut, hal yang paling mendasar untuk menguasai sebuah ilmu pengetahuan adalah dengan menguasai bahasa. Bahasa memiliki peran sentral dalam perkembangan intelektual, sosial, dan emosional siswa dan merupakan penunjang keberhasilan dalam mempelajari semua bidang studi. Pembelajaran bahasa diharapkan membantu siswa mengenal



dirinya, budayanya, dan budaya orang lain, mengemukakan gagasan dan perasaan, berpartisipasi dalam masyarakat yang menggunakan bahasa tersebut, dan menemukan serta menggunakan kemampuan analisis dan imaginatif yang ada pada dirinya. Oleh karena itu, di SD seluruh Indonesia dilaksanakan Pembelajaran Bahasa Indonesia. Ruang lingkup mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SD mencakup empat aspek yaitu mendengar/menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Dengan demikian, kegiatan membaca penting ditanamkan sejak dini pada anak untuk membantu proses belajarnya.

Farr. R. (dalam Dalman, 2014: 5) menyatakan bahwa membaca merupakan “*reading is the heart of education*” yang artinya merupakan jantung pendidikan. Hal tersebut menjelaskan bahwa membaca merupakan faktor penting dalam sebuah proses pembelajaran di sekolah. Membaca juga merupakan salah satu pintu utama untuk dapat mengakses pengetahuan dan informasi.

W.S. Winkel (dalam Ahmad Susanto, 2013: 4) menyatakan bahwa belajar adalah “suatu aktifitas mental yang berlangsung dalam interaksi aktif antara seseorang dengan lingkungan, dan menghasilkan perubahan-perubahan dalam pengetahuan, pemahaman, keterampilan, dan nilai sikap yang bersifat relatif konstan dan berbekas” jadi, belajar adalah terjadi suatu kegiatan yang mengakibatkan perubahan tingkah laku yang berkaitan dengan yang sedang dipelajari.

Menurut Bloom (dalam Ahmad Susanto, 2013: 59) pada buku teori belajar dan pembelajaran di Sekolah Dasar minat adalah apa yang disebutnya *subject-related affect*, yang didalamnya termasuk minat dan sikap terhadap materi

pelajaran.” Jadi minat adalah suatu kegemaran, kebiasaan, dan keinginan yang ada pada diri sendiri.

Kemampuan membaca dan minat membaca yang tinggi adalah modal dasar untuk keberhasilan anak dalam berbagai mata pelajaran. Kemampuan membaca dapat diperoleh melalui pendidikan formal dan informal. Pendidikan formal yaitu Sekolah Dasar, Sekolah Menengah Pertama, Sekolah Menengah Atas. Minat membaca dalam hal ini adalah minat membaca siswa kelas IV SDN Baru 02 Pagi Cijantung Jakarta Timur.

Minat membaca dalam masyarakat kita mulai merangkak meskipun belum mencapai tahapan yang signifikan. Minat ini perlu ditumbuh kembangkan terus menerus untuk mencapai masyarakat yang cerdas secara religi, intelektual, sosial, dan ekonomi. Sebab membaca merupakan pintu gerbang informasi dan ilmu pengetahuan dan pendukung kecerdasan bangsa. Dengan membaca sejumlah literatur diskusi, dan mengikuti pertemuan ilmiah, seseorang mampu mengasah otak, memperoleh wawasan, dan meningkatkan ilmu pengetahuan. Bacaan besar pengaruhnya terhadap pembentukan pribadi dan kemajuan bangsa.

Tujuan pendidikan adalah salah satu unsur pendidikan berupa rumusan tentang apa yang harus dicapai oleh anak didik, yang berfungsi sebagai pemberi arah bagi semua kegiatan pendidikan. Tujuan pendidikan menjadi pedoman dalam rangka menetapkan isi, cara-cara mendidik atau metode pendidikan, alat pendidikan, dan menjadi tolok ukur dalam rangka melakukan evaluasi terhadap hasil pendidikan.

Mengembangkan minat membaca pada anak, akan diperoleh generasi muda yang gemar membaca yang mempunyai wawasan luas serta kemampuan berfikir tinggi, penguasaan terhadap ilmu dan teknologi. Kenyataannya ditemukan adanya gejala malas membaca pada generasi muda kita, khususnya pada anak-anak, bahwasanya mereka lebih suka mengisi waktu luangnya untuk bermain gejed, menonton youtube, dan menonton televisi dari pada mengisi waktu luangnya untuk membaca. Hal ini disebabkan oleh beragamnya sarana hiburan yang menjanjikan anak untuk dapat bersenang-senang. Adanya mainan-mainan yang modern dan juga hiburan televisi yang menarik serta pengaruh media sosial yang semakin besar merupakan salah satu faktor penyebab kurangnya minat membaca pada anak dengan jenjang emosinya yang mudah terpengaruh oleh lingkungan sekitarnya.

Seiring dengan perubahan paradigma pembelajaran, maka keberhasilan kegiatan proses belajar mengajar tidak hanya ditemukan oleh faktor pengajar melainkan sangat dipengaruhi oleh keaktifan siswa dalam mencari sumber belajar. Selain sumber belajar berupa perpustakaan yang tersedia di sekolah, sekarang ini berkembang teknologi internet yang memberikan kemudahan dan keleluasaan dalam menggali ilmu pengetahuan. Melalui internet siswa dapat mencari referensi ilmu pengetahuan yang dibutuhkan dengan cepat sehingga dapat mempermudah proses belajar.

Sumber belajar atau *Learning Resources* adalah sumber baik berupa data, orang dan wujud tertentu yang dapat digunakan oleh peserta didik dalam menunjang proses belajar, sehingga mempermudah peserta didik dalam mencapai

tujuan belajar atau mencapai kompetensi tertentu. Sumber belajar tidak hanya bisa diambil melalui media cetak, tetapi juga internet dengan sumber belajar tersebut peserta didik diharapkan dapat memperoleh ilmu dengan cepat dan terbaru, sehingga hasil belajar peserta didik menjadi baik dan meningkat

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “**Hubungan Minat Membaca terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SDN Baru 02 Pagi Cijantung Jakarta Timur.**”

#### **B. Identifikasi Masalah**

Sebagaimana latar belakang di atas, banyak hal atau faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa, maka, peneliti mengidentifikasi permasalahannya sebagai berikut :

1. Mengapa hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas IV SDN Baru 02 Pagi Cijantung Jakarta Timur kurang memuaskan?
2. Apakah ada hubungan antara minat membaca dengan hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas IV SDN SDN Baru 02 Pagi Cijantung Jakarta Timur?
3. Apakah minat membaca siswa kelas IV SDN SDN Baru 02 Pagi Cijantung Jakarta Timur sudah tinggi?
4. Mengapa minat membaca perlu ditingkatkan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas IV di SDN SDN Baru 02 Pagi Cijantung Jakarta Timur?

### **C. Batasan Masalah**

Agar penelitian ini dapat lebih fokus, sempurna dan mendalam, maka peneliti memandang permasalahan penelitian yang diangkat perlu dibatasi. Unsur-unsur yang harus dijadikan sebagai pembatasan masalah antara lain, Permasalahan berdasarkan identifikasi masalah di atas yaitu tentang hubungan antara minat membaca dengan hasil belajar Bahasa Indonesia Tema 4 Subtema 2 Siswa Kelas IV SDN Baru 02 Pagi Cijantung Jakarta Timur, sehingga peneliti membatasi materi dalam penelitian ini mencakup tema 4 sub tema 2. Subyek penelitian yang diteliti adalah siswa kelas IV SDN Baru 02 Pagi Cijantung Jakarta Timur.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah, dan batasan masalah tersebut maka permasalahan penelitian ini dirumuskan sebagai berikut:  
“Apakah Ada Hubungan Antar Minat Membaca Dengan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV di SDN Baru 02 Pagi Cijantung?”

### **E. Manfaat Penelitian**

Dilaksanakannya penelitian ini diharapkan dapat memberikan dua manfaat sekaligus, baik secara teoritis maupun praktis sebagai berikut:

#### **1. Manfaat Teoritis**

Menambah wawasan ilmu pengetahuan di bidang keguruan, terutama mengenai minat membaca dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.

## 2. Manfaat Praktis

### a. Bagi Siswa

Manfaat penelitian ini untuk siswa adalah mampu meningkatkan minat membaca agar melatih dalam menguraikan pendapat pribadi dan mengkomunikasikan mengenai pemikirannya sendiri terhadap pelajaran Bahasa Indonesia. Serta dapat menambah wawasan dan pemahaman melalui membaca dalam pembelajaran Bahasa Indonesia sehingga mencapai hasil belajar yang maksimal.

### b. Bagi Guru

Meningkatkan kemampuan guru berkreasi dan berinovasi dalam meningkatkan minat membaca pada pembelajaran Bahasa Indonesia sehingga lebih efektif dan efisien.

### c. Bagi Sekolah

Meningkatkan profesionalisme guru di Sekolah Dasar dengan menulis penelitian ilmiah yang memberikan solusi bagi permasalahan pembelajaran Bahasa Indonesia.

### d. Peneliti

Sebagai kegiatan pengembangan profesi pendidik guna menambah pengalaman dalam melaksanakan tugas dimasa depan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Mohammad Reza., Hairul Nizam Ismail, dan Muhammad Kamarul Kabilan Abdullah. 2013. *The Relationship Between Students' Reading Motivation and Reading Comprehension. Journal of Education and Practice*. Volume 4 (Nomor 18: 8-17).
- Apriyati, Tri., Joharman, dan Harun Setyo Budi. 2013. Pengaruh Perhatian Orang Tua dan Minat Membaca terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia. *Kalam Cendekia PGSD Kebumen*. Volume 1 (Nomor 4: 1-10).
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Manajemen Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian, Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- BSNP. 2006. *Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: BSNP.
- Dalman. 2014. *Keterampilan Membaca*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Djaali. 2014. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2011. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Franz, Kurt., dan Meier, Bernhard. 1994. *Membina Minat Baca*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Gembongan. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. Edisi 3 Tahun keIV (hal. 1-10).
- Harjanto, Bob. 2011. *Merangsang dan Melejitkan Minat Baca Anak Anda*. Yogyakarta: Manika Books.
- Hidayat, Heri., dan Siti Aisah. 2013. *Read Interest Co-Relational with Student Study Performance in IPS Subject Grade IV (Four) in State Elementary School 1 Pagerwangi Lembang. International Journal of Scientific & Technology Research*. Volume 2 (Issue 1: 101-114).
- Hidayat, Rakhmat Arif. 2015. Peran Warga Sekolah dalam Memanfaatkan Perpustakaan untuk Meningkatkan Minat Baca Siswa di SD N
- Kuanaben, Yubina. 2016. Hubungan Minat Membaca dengan Kemampuan Menulis Karangan pada Siswa Kelas V SDN Jarakan Kecamatan Sewon Kabupaten Bantul. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. Edisi 8 Tahun ke-5 (hal. 737-745).

- Naim, Ngainun. 2013. *The Power of Reading*. Yogyakarta: Aura Pustaka.
- Nursalina, Ade Irma., dan Tri Esti Budiningsih. 2014. Hubungan Motivasi Berprestasi dengan Minat Membaca pada Anak. *Jurnal Bahasa, Sastra dan Pembelajaran*. Volume 2 (Nomor 1: 1-7).
- Purwanto. 2014. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Raditya, Wahyu Angga. 2016. Hubungan Minat Baca dengan Prestasi Belajar IPS Siswa Kelas V SD Gugus III Seyegan. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. Edisi 1 Tahun ke-5 (hal. 64-71).
- Rahim, Farida. 2011. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Republik Indonesia. 2006. *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia No. 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Pemerintah RI.
- Republik Indonesia. 2006. *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia No. 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Pemerintah RI.
- Republik Indonesia. 2008. *Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No. 47 Tahun 2008 tentang Wajib Belajar*. Jakarta: Pemerintah RI.
- Republik Indonesia. 2014. *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 104 Tahun 2014 tentang Penilaian Hasil Belajar oleh Pendidik pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah*. Jakarta: Pemerintah RI.
- Republik Indonesia. 2014. *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 160 Tahun 2014 tentang Pemberlakuan Kurikulum Tahun 2006 dan Kurikulum 2013*. Jakarta: Pemerintah RI.
- Riduwan. 2012. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru, Karyawan, dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Saleh, Abdul Rahman. 2016. Peranan Teknologi Informasi dalam Meningkatkan Kegemaran Membaca dan Menulis Masyarakat. *Jurnal Pustakawan Indonesia*. Volume 6 (Nomor 1: 46-49).
- Setia Budi Kecamatan Perbaungan Tahun Pembelajaran 2010/2011. *Kode: Jurnal Bahasa*. Volume 1 (Nomor 1: 1-14).



- Shofaussamawati. 2014. Menumbuhkan Minat Baca dengan Pengenalan Perpustakaan pada Anak Sejak Dini. *Jurnal Perpustakaan Libraria*. Volume 2 (Nomor 1: 46-59).
- Simatupang, Mutiara. 2012. Hubungan Minat Baca Cerpen Anak dengan Kemampuan Mengarang Cerita Pendek oleh Siswa Kelas V SD Swasta
- Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudarsana, Undang., dan Bastiano. 2010. *Pembinaan Minat Baca*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2014. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi, Ismail. 2013 *Model-model Pembelajaran Moderen: Bekal untuk Guru Profesional*. Jogjakarta: Tunas Gemilang Press.
- Sukardi. 2012. *Metodologi Penelitian Pendidikan, Kompetensi dan Praktiknya*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2012. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suprijono, Agus. 2012. *Cooperative Learning, Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Syah, Muhibbin. 2013. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Tarigan, Henry Guntur. 2015. *Membaca sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tunde-Awe, Bola Margaret. 2014. *Relationship Between Reading Attitudes and Reading Comprehension Performance of Secondary School Students in Kwara State, Nigeria*. *Review of Arts and Humanities*. Volume 3 (Nomor 2: 203-215).
- Wahidmurni, Alfin Mustikawan, dan Ali Ridho. 2010. *Evaluasi Pembelajaran (Kompetensi dan Praktik)*. Yogyakarta: Nuha Litera.
- Winatapurta, Udin S., dkk. 2008. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Universitas Terbuka.